

**Методический семинар**  
**«Профессиональное сотрудничество как одно из условий повышения качества дополнительного образования детей»**

**26.10.2017г. в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»** прошёл методический семинар по теме «Профессиональное сотрудничество как одно из условий повышения качества дополнительного образования детей». На данном семинаре опыт работы по теме представили: Салимгареева Елена Геннадьевна, Юдина Елена Владимировна, Быргазова Наталья Георгиевна, Колесник Ирина Александровна, Мирошниченко Галина Евграфовна, Шелковникова Галина Фёдоровна, Терещук Клавдия Викторовна, Мустафаев Вагиф Русланович. В работе семинара приняли участие представители социальных партнёров эколого-туристического центра МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» Светлана Викторовна Добрынина, начальник отдела экопросвещения ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», Екатерина Васильевна Бояркина, председатель комиссии по экологии областной общественной палаты, Лариса Александровна Аптекина, методист МКУ «Информационно-методический центр развития образования».

**Кутимский А.М.**, директор МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», открывая методический семинар, отметил: «Построение открытого вариативного образования требует интеграции программ, структур, организаций, взаимодействия субъектов образования на добровольных взаимовыгодных условиях, то есть на принципах социального партнёрства и партнёрских отношений. Социальное партнёрство как особый тип совместной деятельности является условием решения большинства задач, поставленных в Концепции развития дополнительного образования детей, повышения качества образования по дополнительным общеразвивающим программам». Антон Михайлович говорил о внутриведомственной и межведомственной кооперации. Он говорил о том, что реализация сетевого взаимодействия тесно связана с развитием кадрового потенциала учреждения. Одной из форм развития кадрового потенциала является наставничество: поддержка, методическое сопровождение молодых педагогов. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет организациям дополнительного образования детей не только выживать, но и динамично развиваться, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

**Салимгареева Е.Г.**, педагог дополнительного образования, в своём выступлении «Профессиональное сотрудничество как одно из условий физического воспитания детей средствами спортивных бальных танцев» представила информацию профессионального сотрудничества педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы по спортивным бальным танцам, через групповые формы профессионального сотрудничества: группа взаимодействия, группа качества, педагогические мастерские и мастер-классы, наставничество, профессиональные конкурсы, комплексное изучение коллегами достижений одного педагога, педагогические советы, конференции, творческие отчёты отделов и педагогов, организация консультативно-методической помощи. Данные формы сотрудничества способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, а это в свою очередь положительно сказывается на повышении качества образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ по спортивным бальным танцам.

**Юдина Е.В.**, педагог дополнительного образования, поделилась опытом работы по вопросу «Профессиональное сотрудничество как фактор профессиональной ориентации детей в области косметологии, визажа, ногтевого сервиса». Елена Владимировна отметила: «Обучение в школе «Nail Art и искусство визажа» в рамках дополнительных общеразвивающих программ «Косметик-визажист» (Юдина Е.В.), «Ногтевой сервис» (Горюнова А.С.) позволяет формировать у девушек познавательный интерес к профессиям косметик, визажист, маникюрша, технолог, гримёр». Далее она остановилась на формах

сотрудничества с учебными центрами, студиями, колледжами: студия «Авеню11», учебно-производственный центр «Академия развития человека», ЧУПО «Колледж управления и предпринимательства», Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма. Сотрудничество с названными организациями позволяет девушкам более подробно познакомиться со специальностями косметика, визажиста. Участие в мастер-классах, победы на конференциях, конкурсах позволяют продемонстрировать высокий уровень качества образования по дополнительным общеразвивающим программам (указанным выше), а в дальнейшем определиться с выбором профессии «косметик», «визажист».

**Мустафаев В.Р.**, педагог дополнительного образования, представил информацию по вопросу «Секция сётакан каратэ-до МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» в международной образовательной программе сётакан каратэ-до». В своём выступлении он рассказал о том, что профессиональное становление его как педагога осуществляется через семинары международного уровня, которые проводят мастера из Японии. Приобретённые знания и умения в последствии находят своё практическое применение при реализации дополнительной общеразвивающей программы. Сотрудничество с федерацией «Сётакан каратэ-до» федерального и регионального уровня, с педагогами г. Иркутска по сётакан каратэ-до способствует повышению профессионального мастерства педагогов, совершенствованию системы подготовки детей, их успешному выступлению на соревнованиях международного, всероссийского и регионального уровней.

**Быргазова Н.Г.**, старший методист, **Колесник И.А.**, педагог-организатор в своём выступлении осветили вопрос об интеграции дополнительного и общего образования, которая нашла своё выражение через организацию и проведение совместных мероприятий, реализацию дополнительных общеразвивающих программ на базе общеобразовательных учреждений, функционирование городского школьного парламента (ГШП).

Методисты эколого-туристического центра **Шелковникова Г.Ф.**, **Терещук К.В.**, **Мирошниченко Г.Е.**, старший методист, *представители социальных партнёров: Добрынина Светлана Викторовна, начальник экопросвещения ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», Екатерина Васильевна Бояркина, председатель комиссии по экологии областной общественной палаты, Лариса Александровна Аптекина, методист МКУ «Информационно-методического центра развития образования»* осветили профессиональное мастерство специалистов эколого-туристского центра МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» в интеграции организаций, заинтересованных в формировании экологического сознания у учащихся и взрослых г. Иркутска. Методисты представили систему мероприятий по формированию экологического сознания у учащихся, развитию экологической культуры у детей и взрослых. Они рассказали о профессиональном сотрудничестве педагогических работников учреждения при проведении акций, конкурсов, конференций, флешмобов, других мероприятий. Шелковникова Г.Е. пояснила: «Мы развиваем сетевое взаимодействие с партнёрами, заинтересованными в формировании экологического сознания у детей, развития их экологической культуры – это образовательные организации основного общего образования, дополнительного образования г. Иркутска, Иркутской области; высшие учебные заведения г. Иркутска, научно-исследовательские институты Сибирского отделения РАН; администрация г. Иркутска, Иркутской области; общественные организации городского, регионального и федерального уровней, всего более 40 организаций». Галина Евграфовна пояснила, что без совместных усилий вышеназванных организаций невозможно качественное проведение мероприятий, направленных на формирование экологического сознания у детей, экологической культуры у детей и взрослых. Только объединением усилий всех заинтересованных лиц можно донести до сознания детей и взрослых идею «Природа – наш общий дом! Будущее Прибайкалья в наших руках и сохранить его – наш общий долг!».

**Светлана Викторовна Добрынина** говорила о совместных мероприятиях по экологии, пригласила педагогических работников учреждения к участию в мероприятиях, предлагаемых ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»: каждый педагог независимо от

направленности его дополнительной общеразвивающей программы может мотивировать учащихся участвовать в акциях, конкурсах, конференциях и т.п.; **Екатерина Васильевна Бояркина** осветила взаимодействие МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» и областной общественной палаты; **Лариса Александровна Аптекина** проанализировала эффективность совместных мероприятий МКУ «ИМЦРО» и МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» на уровне г. Иркутска в формировании экологического сознания у детей, их экологической культуры. Сетевое взаимодействие – гарант качественного экологического воспитания и образования детей и взрослых.

**Плотникова М.В.**, педагог дополнительного образования, представила слушателям информацию о профессиональном сотрудничестве при обучении детей английскому языку по дополнительным общеразвивающим программам. Марина Валерьевна, выражаясь словами Энди Кёртис, пояснила: «Мы можем развиваться как профессионалы, только если сами решили развиваться. Свою изолированность педагог может преодолеть, участвуя в общественной жизни своего профессионального сообщества и активное профессиональное сотрудничество с коллегами. В современных условиях представляется маловероятным существование педагога, работающего в одиночку, без постоянного обмена мнениями и идеями с коллегами, отвергающего возможность взаимообогащающего сотрудничества». Далее Марина Валерьевна рассказала о формах профессионального сотрудничества при реализации дополнительных общеразвивающих программ по английскому языку.

**Татарникова Т.А.**, заместитель директора, в своём выступлении говорила о социальном партнёрстве как о ключевой задаче преобразований сферы дополнительного образования. Она отметила: «Профессиональное сотрудничество, социальное партнёрство – одно из важных направлений в деятельности нашего учреждения. Оно способствует повышению качества образования по дополнительным общеразвивающим программам, обеспечивает доступность дополнительного образования, участие детей в разных формах совместной деятельности: творческой, научной, экспериментальной, исследовательской. Задача сегодняшнего дня – создание лично-ориентированной открытой образовательной среды должно стать задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума, вузов. Задача развития профессионального сотрудничества, социального партнёрства в сфере дополнительного образования детей является системообразующей в обновлении и повышении его качества».

Задача создания различных моделей профессионального сотрудничества, взаимодействия социальных партнёров решается вовлечением в образовательную сферу различных сегментов общественного устройства: разной ведомственной принадлежности, форм собственности и организационно-правовых форм. Создание системы социального партнёрства – это не простое взаимодействие, где главная цель – взаимная выгода партнёров. В нём есть третья – главная составляющая – социальная проблема, на решение, которой нацелено социальное партнёрство: развитие гражданского общества и улучшения качества образования, качества жизни.