

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 27.05.2020. № 66/1-ОД

Положение об адаптированной дополнительной общеразвивающей программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей»;

При разработке настоящего положения учитывались «Методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года).

При организации образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам необходимо учитывать:

- порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2;
- примерная форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1185.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок разработки, утверждения, структуру и содержание адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) разрабатывается с целью обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов на дополнительное образование. Программа реализуется в пространстве, неограниченном образовательными стандартами.

1.4. Содержание программы должно быть предусмотрено для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов.

Образовательная деятельность для нормально развивающихся детей направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов направлена на:

- удовлетворение познавательного интереса детей, расширение их знаний о мире и о себе;
- адаптацию ребёнка к условиям детско-взрослой общности;
- обеспечение более высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического развития;
- удовлетворённость ребёнком своей деятельностью, на их самореализацию;
- повышение творческой активности ребёнка, проявление инициативы и любознательности;
- максимально полную адаптацию к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

1.5. При разработке программы учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся, наличие условий, санитарные нормы, требования современной педагогической науки. Программа может быть различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

1.6. Сроки реализации программы определяются её содержанием. Программа составляется педагогом дополнительного образования (далее – педагог) или коллективом авторов по определенной направленности или нескольким направленностям на весь период обучения (от нескольких недель, месяцев до 3 и более лет обучения).

1.7. При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2. Технология и алгоритм разработки, утверждения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Программа может разрабатываться как самостоятельный документ, так и на основе дополнительной общеразвивающей программы для нормально развивающихся детей с учетом включения в образовательную деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение).

2.2. При разработке и утверждению программы педагог:

2.2.1. Учитывает:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- запрос родителей;
- медицинские рекомендации;
- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2.2. Четко формулирует цели и задачи с учётом различных групп детей.

2.2.3. Определяет необходимость в дополнении или изменении учебного плана.

2.2.4. Определяет формы получения образования, режим занятий как групповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

2.3. Освоение всего объема программы, курса, модуля программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном в Учреждении.

2.4. Адаптация программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов требует больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

2.5. Адаптация дополнительной общеразвивающей программы включает:

2.5.1. Своевременное выявление трудностей в обучении у детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

2.5.2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

2.5.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;

- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей детей;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность образовательной деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

2.5.4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.

2.5.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения, иным вопросам.

2.6. При адаптации дополнительной общеразвивающей программы необходимо:

- учесть особенности и возможности направленности программ для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВ, детей-инвалидов и инвалидов;

- показать специфику Учреждения, так как программа должна учитывать тип и вид Учреждения, а также образовательные потребности и запросы учащихся.

2.7. Прежде чем разрабатывать программу педагогу необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

- характер особых потребностей ребенка в целом;
- актуальный уровень конкретного ребёнка;
- индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

2.8. При разработке программы педагог:

- исходит из возможностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, а не из того чем они могут овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития каждого ребёнка, ставит соответствующие цели и задачи;

- создаёт условия для «социальных» проб, для того, чтобы ребёнок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками, и чтобы с их помощью у ребёнка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

2.9. Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками детско-взрослого сообщества: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами дополнительного образования. Педагог выстраивает свою программу таким образом, чтобы дети сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагоги прописывают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирают индивидуальные задания и задания, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества.

2.10. Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно-ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы.

2.11. В качестве предметных результатов можно выделить усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

Приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

2.12. Личностными результатами освоения детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами программы могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении, его самореализация;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;

- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

2.12.1. Педагог создаёт благоприятные условия для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

2.13. Алгоритм действий педагога по адаптации дополнительной общеразвивающей программы для детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра следующий:

2.13.1. Сформулировать цели программы с учетом целей развития учащихся.

2.13.2. Определить целевую аудиторию программы: это может быть группа одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра; это может быть группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ или с инвалидностью; это может быть смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития; это может быть детско-родительская группа.

2.13.3. Познакомиться с особенностями развития детей, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПК и с индивидуальной программой реабилитации (ИПРА у ребёнка с инвалидностью), получить консультацию у специалистов ПМПК. Педагогу следует опираться на сильные стороны учащихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

2.13.4. При проектировании планируемых результатов программы целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, среднего общего образования, и ФГОС начального общего образования учащихся с ОВЗ и ФГОС для детей с ОВЗ, требования к организации образовательной деятельности, установленные Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.13.5. Прописать:

- планируемые результаты освоения программы для нормально развивающихся детей и для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

- содержание программы, составить учебный план с учетом особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

2.13.6. Согласовать содержание программы относительно особых образовательных потребностей учащихся на психолого-педагогическом консилиуме (при его наличии) с учетом мнения родителей, привести его в соответствие с индивидуальным планом конкретного ребёнка. При реализации программы в проектной форме прописать этапы проектной деятельности.

2.13.7. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

2.13.8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов.

2.13.9. Определить формы и средства входного и текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации освоения программы. Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов планируются адаптированные средства контроля.

2.13.10. Представить программу внутренним экспертам, методическому объединению педагогов по направленности программы, методическому совету Учреждения.

2.13.11. При необходимости доработать программу с учетом рекомендаций экспертов, членов методического объединения, психолого-педагогического консилиума, методического совета.

2.13.12. Педагог использует программу после её утверждения приказом директора Учреждения.

2.13.13. Программа размещается на сайте Учреждения. Педагог вправе разместить программу на персональном сайте и/или в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

2.14. Программы:

- обновляются с учётом развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учётом выявленных трудностей в освоении программы, проведения процедуры входного и текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации;

- утверждаются на каждый учебный год с учётом их обновления.

2.15. Программа на новый учебный год рассматривается и принимается на заседании методического совета Учреждения до 31 мая текущего учебного года, утверждается приказом директора не позднее 15 июня текущего учебного года. Педагог вправе внести изменения в программу с последующим её рецензированием и утверждением.

2.16. Изменения и дополнения в программу вносятся с учетом результатов мониторинга

полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения и согласования на методическом совете, утверждаются приказом директора Учреждения.

2.17. Один экземпляр утвержденной программы хранится в учебной части Учреждения, второй – у педагога.

3. Структура адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Титульный лист программы (лат. *Titulus* – «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование вышестоящего органа управления образованием (Учредителя); наименование образовательной организации, гриф принятия программы с указанием названия органа управления Учреждения, принявшего программу, номера протокола, даты принятия), гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, направленность программы, ФИО разработчика(-ов) программы, город и год ее разработки) (приложение 1).

1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

1.1. Информационные материалы о программе: разработчик программы указывает информацию об источниках разработки программы.

1.2. Направленность программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы – современность предлагаемой программы, её значимость для развития образовательного пространства, соответствие современным направлениям развития дополнительного образования: ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

1.4. Отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, уже существующих программ (следует указать названия и авторов предшествующих аналогичных программ); отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима.

Задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель (поэтапный способ достижения цели); формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы (познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность, т.п.). *Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов задачи должны быть адаптированы.*

Классификация задач:

- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.

1.6. Адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: краткая характеристика возрастных особенностей учащихся, иных медико-психолого-педагогических характеристик. Необходимо указать:

- для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.);
- какому возрасту детей адресована программа;
- предполагаемый состав (одного или разных возрастов);
- система набора в группы.

1.7. Срок освоения программы определяется содержанием программы и прогнозируемыми результатами программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения (например, 2 года, 72 недели, 18 месяцев). Сроки освоения программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учётом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

1.8. Форма обучения – очная, очно-заочная или заочная форма, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

1.9. Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю с указанием перерыва между занятиями (например, 1 год обучения; 2 раза в неделю по 2 часа; перерыв между занятиями по 10 минут).

1.10. Особенности организации образовательной деятельности – в данном разделе указываются:

- особенности организации образовательной деятельности по программе, например, образовательная деятельность организована в традиционной форме; на основе сетевого взаимодействия организаций; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода; в соответствии с индивидуальными учебными планами;

- особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (например, 180 часов: 1-ый год обучения 72 часа, 2-ой год обучения 108 ч.). Формула расчёта годового количества: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель. Расчёт количества часов ведётся на одну учебную группу или на одного учащегося, если это индивидуальное обучение.

2.2. Содержание программы – это реферативное описание разделов и тем программы на весь период обучения в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей. Практические занятия должны преобладать над теоретическими. Содержание программы расписывается по годам обучения. Материал излагается назывными предложениями. В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты. Содержание программы может быть представлено в текстовой и табличной форме (приложение 2). Содержание каждого года обучения оформляется отдельно.

В содержание программы рекомендуется включить концертную, выставочную или соревновательную деятельность; мероприятия воспитывающего и познавательного характера, итоговое занятие, отчётные мероприятия, которые непосредственно связаны с содержанием программы. При включении в программу экскурсий, игровых занятий, досуговых массовых мероприятий в содержании указываются тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия, т.п.

При адаптации содержания дополнительной общеразвивающей программы:

- конкретизируются и детализируются темы;
- распределяется материал по этапам и периодам изучения, время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов Учреждения.

Содержание темы прописывается для нормально развивающихся детей и для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

2.3. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы, формулируются с учетом цели, задач обучения, развития, содержания программы. *Планируемые результаты прописываются для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.*

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план:

- содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;

- оформляется в табличной форме (приложение 3).

- формы промежуточной (итоговой) аттестации прописываются в соответствии с локальным актом о промежуточной аттестации.

Учебный план составляется на каждый год обучения. Количество часов в учебном плане распределяется из расчета на одну учебную группу или на 1 ученика, если это программа индивидуального обучения.

При планировании темы для групповых занятий, индивидуальных и коррекционных занятий для нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов учебный план составляется один. При планировании разных тем для нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, при выделении тем для индивидуальных или коррекционных занятий учебный план составляется отдельно для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – составная часть программы определяющая:

- количество учебных недель;
- количество часов (на год обучения, на неделю, на месяц);
- формы промежуточной аттестации.

Календарный учебный график составляется на текущий учебный год в соответствии с учебным планом программы на одну группу по годам обучения текущего учебного года (приложение 4).

3.3. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы. Данный раздел включает характеристики:

Материально-техническое обеспечение:

- характеристика помещения для занятий;

- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Информационное обеспечение учебного процесса: аудио-, видео-, фотоматериалы, Интернет-ресурсы, т.п.

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий адаптированную дополнительную общеразвивающую программу, обязательно должен пройти курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Условия получения образования и адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, включая компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

- рабочее место для детей с ОВЗ или с инвалидностью;
- технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ или с инвалидностью к возможности получения дополнительного образования.

Коррекционная работа: система мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

3.4. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используются следующие виды контроля:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная (итоговая) аттестация.

Форма контроля, промежуточной (итоговой) аттестации определяются педагогическим работником – разработчиком дополнительной общеразвивающей программы для определения результативности обучения учащихся.

Документальные формы, отражающие достижения каждого учащегося могут быть представлены в виде дневников достижений учащихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

Оценочные материалы – описание диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Формы контроля, промежуточная (итоговая) аттестация адаптируются к детям с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

3.5. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методической деятельности педагога при реализации программы и включает в себя:

- обеспечение программы методическими видами продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин, др.;
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов, т.д.;

- дидактический материал: раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, др.;
- лекционный материал;
- методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы;
- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.;
- формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.;
- групповые и (или) индивидуальные методы обучения;
- образовательные технологии;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- методическая продукция: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методические пособия, методические разработки, методические инструкции;
- воспитательный компонент программы, в т.ч. организация и проведение массового мероприятия; план и методика проведения родительских собраний; сценарные планы, др.;
- другие методические материалы.

3.6. Список литературы

Список литературы:

- включает источники, обязательные для освоения программы;
- может быть составлен для разных участников образовательной деятельности: педагогов, учащихся, родителей;
- оформляется в соответствии с ГОСТом к оформлению литературы (в т.ч. к оформлению библиографических ссылок).

4. Иные компоненты

4.1. Календарно-тематический план

Календарно-тематический план (КТП) раскрывает последовательность изучения разделов, тем программы, количество часов, отводимых на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий, индивидуальных занятий. КТП содержит: название раздела, темы, темы занятия; объём часов; планируемую дату проведения занятия; форма занятия; форма контроля (Приложение 5).

Календарно-тематический план составляется на каждую группу. При индивидуальном обучении – на каждого ученика.

Календарно-тематический план является приложением к положению о дополнительной развивающей программе (рабочей программе), утверждается приказом директора Учреждения после утверждения расписания учебных занятий.

4. Требования к оформлению программы

- шрифт Times New Roman 12;
- выравнивание текста по ширине;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ 1,25 см;
- поля верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое 1,5 см;
- заголовки по центру страницы, жирным шрифтом;
- подзаголовки по левому краю, жирным и курсивом.

Титульный лист дополнительной общеразвивающей программы

Вариант 1

Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»

Рекомендована
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
«___» _____ 20__ г.
протокол №_____

Утверждена
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
№ _____ «___» _____ 20__ г.

Дополнительная общеразвивающая программа
(название)

Адресат программы: *возраст и категория детей,
на которых ориентирована программа*

Срок реализации:

Направленность:

Разработчики программы:
(Ф.И.О. должность)

г. Иркутск, 20__ год

Вариант 2

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического
совета МАОУ ДО
г. Иркутска «Дворец творчества»
«__» __ 20__ г. протокол №__

Согласовано
Директор _____
Название ОО

ФИО, подпись
«__» __ 20__ г.

Утверждена
приказом
по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
«__» __ 20__ г. №__

Дополнительная общеразвивающая программа
(название)

Адресат программы: *возраст и категория детей,
на которых ориентирована программа*

Срок реализации:

Направленность:

Разработчики программы:

(Ф.И.О. должность)

г. Иркутск, 20__ год

Содержание программы

Вариант 1

Раздел. 2. Росписи декоративного панно.

Тема 2.1. Холодный батик (10 часов)

Теория (2 ч): Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Роспись декоративного панно на тему «Геометрический орнамент». Знакомство с характеристикой цветов, которые входят в цветовое решение «орнамента». Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками

Практика (8 ч.): Выполнение росписи в технике холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветковых участков.

Примечание. Теория и практика расписывается для нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

Вариант 2

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	ВСЕГО
... год обучения				
1.	Раздел 1. Название раздела			
1.1.	Тема 1.1....			
Теория.....				
Практика.....				
1.2.	Тема 1.2. ...			
Теория.....				
Практика.....				
	Т.д.			
	Итого по ДОП			

Учебный план

1. Программа без модулей

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации *
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.				
1.1.	Тема:				
1.2.	Тема:				
и т.д.					
	Итого часов по разделу:				
2.	Раздел 2.				
2.1.	Тема:				
2.2.	Тема:				
и т.д.					
	Итого часов по разделу				
	Итоговое занятие				конференция
	Всего часов по ДОП				

Учебный план с индивидуальными и коррекционными занятиями

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов				Форма промежуточной (итоговой) аттестации *
		Всего	Теория	Практика	Инд.\ коррекц. занятия	
1.	Раздел 1.					
1.1.	Тема:					
1.2.	Тема:					
и т.д.						
	Итого часов по разделу:					
2.	Раздел 2.					
2.1.	Тема:					
2.2.	Тема:					
и т.д.						
	Итого часов по разделу					
	Итоговое занятие					конференция
	Всего часов по ДОП					

*Промежуточная аттестация предусматривается в конце учебного года, итоговая аттестация – по завершению ДОП.

Учебный план для индивидуальных\коррекционных занятий

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации *
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.				
1.1.	Тема:				
1.2.	Тема:				
и т.д.					
	Итого часов по разделу:				
2.	Раздел 2.				
2.1.	Тема:				
2.2.	Тема:				
и т.д.					
	Итого часов по разделу				
	Итоговое занятие				конференция
	Всего часов по ДОП				

2. Программа с учётом модулей*

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации*
		всего	теория	практика	
1.	Модуль 1.				Выставка
	Раздел 1.				
	Раздел 2.				
2.	Модуль 2				Защита проекта
	Раздел1.				
	Раздел 2.				
3.	Итоговое занятие				Выставка
	Всего часов				

*Промежуточная аттестация предусматривается после изучения каждого модуля и в конце учебного года, итоговая аттестация – по завершению реализации ДОП.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Коррек- тировка	Название раздела, темы, темы учебного занятия	Объём часов	Форма контроля

Принято решением педагогического совета от 06.02.2019 г. протокол № 5.

Внесены изменения решение педагогического совета от 27.05.2020 г. протокол № 4.