

Согласовано
решением Совета родителей
от 29.09. 2017 г протокол №1
решением Совета учащихся
от 10.10.2017 г протокол №1

Утверждено
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 29.08.2017 г № 37-ОД

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации учащихся (далее – Положение) по дополнительным общеразвивающим программам определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации учащихся в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013г;
- Уставом Учреждения.

1.3. Основные виды контроля и аттестации, используемые педагогическими работниками в Учреждении:

- *Входящий контроль* – это оценка исходного уровня знаний, умений, навыков учащихся перед началом реализации дополнительной общеразвивающей программы.
- *Текущий контроль* - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы, раздела, в течение учебного года в соответствии с планируемыми результатами.
- *Промежуточная (итоговая) аттестация* – это оценка степени и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с планируемыми результатами текущего года обучения, при завершении реализации дополнительной общеразвивающей программы.

1.4. Текущий контроль успеваемости, промежуточная (итоговая) аттестация проводятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики дополнительной общеразвивающей программы, периода обучения.

1.5. Входящий контроль проводится в первую неделю текущего учебного года. Результаты текущего контроля заносятся в оценочные листы. В соответствии с результатами данного контроля педагогический работник определяет индивидуальную траекторию развития каждого учащегося.

2. Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью контроля за уровнем освоения ими тем, разделов дополнительной общеразвивающей программы, сформированности умений и навыков, компетенций учащихся.

2.2. Формы, периодичность проведения текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и указываются в календарно-тематическом плане.

Форму текущего контроля успеваемости педагогический работник определяет с учетом содержания учебного материала, планируемых результатов, контингента учащихся.

2.3. Текущий контроль успеваемости применяется ко всем учащимся, обучающимся по дополнительной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочный материал для проведения текущего контроля разрабатывается педагогическим работником самостоятельно, прилагается к дополнительной общеразвивающей программе.

2.5. Результаты текущего контроля фиксируются в оценочных листах (протоколах), которые хранятся у педагогического работника.

2.6. По результатам текущего контроля педагогические работники вносят корректировку в календарно-тематическое планирование с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3. Промежуточная (итоговая) аттестация

3.1. К промежуточной (итоговой) аттестации допускаются все учащиеся, обучающиеся по дополнительной общеразвивающей программе.

3.2. Промежуточная (итоговая) аттестация учащихся проводится в формах, определённых педагогическим работником в учебном плане дополнительной общеразвивающей программы.

3.3. Сроки проведения промежуточной (итоговой) аттестации – апрель, май текущего учебного года.

3.4. От промежуточной (итоговой) аттестации могут быть освобождены учащиеся, достигшие высоких результатов на конкурсах, конференциях, соревнованиях, т.п.

3.5. Оценочный материал для проведения промежуточной (итоговой) аттестации разрабатывается педагогическим работником самостоятельно, прилагается к дополнительной общеразвивающей программе.

3.6. Промежуточная (итоговая) аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний; практических умений и навыков; общеучебных умений и навыков (метапредметных результатов); мониторинг личностного развития ребёнка.

3.7. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации педагогическими работниками представляются на педагогическом совете для принятия решения о переводе учащихся на следующий год обучения, об отчислении учащихся в связи с завершением обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

3.8. Решение педагогического совета о результатах промежуточной (итоговой) аттестации утверждается приказом директора или уполномоченного им лица.

3.9. Учащиеся, освоившие в полном объёме дополнительную общеразвивающую программу текущего года обучения, переводятся на следующий год обучения.

Учащиеся, успешно освоившие в полном объёме дополнительную общеразвивающую программу, считаются выпускниками и отчисляются из Учреждения. Выпускникам выдаётся сертификат об обучении по дополнительной общеразвивающей программе установленного в Учреждении образца.

3.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной (итоговой) аттестации признаются академической задолженностью. Учащемуся предоставляется возможность пройти повторно промежуточную аттестацию в конце учебного года или в период первого месяца нового года обучения в установленные приказом сроки. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора создаётся комиссия.

Учащиеся, непрошедшие итоговую аттестацию по дополнительной общеразвивающей программе при завершении её реализации, по своему усмотрению, усмотрению родителей (законных представителей) могут повторно пройти итоговую аттестацию в сроки, установленные Учреждением, обучаться в группе последнего года обучения, перейти на обучение по другой дополнительной общеразвивающей программе, прекращают образовательные отношения.

3.11. Учащиеся, непрошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющую академическую задолженность переводятся на следующий год обучения условно.

Учащийся, не прошедший промежуточную аттестацию повторно в установленные сроки, оставляется на повторное обучение, либо по заявлению родителей (законных представителей), по личному желанию переходит на обучение по другой дополнительной общеразвивающей программе, прекращает образовательные отношения.

4. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

4.1. Оценка степени и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется по трем уровням обученности: высокий, средний, низкий .

4.2. Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ: теоретических знаний; практических умений и навыков; общеучебных умений и навыков (метапредметных результатов); мониторинг личностного развития ребёнка.

4.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- **средний уровень** – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** - ребенок владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

- **средний уровень** – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

- **низкий уровень** - учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания, не имеет результатов на уровне города, района, Учреждения.

4.5. Критерии оценки уровня сформированности общеучебных умений, навыков, компетенций.

Общеучебные умения и навыки, компетенции определяются педагогическими работниками в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

При определении уровня сформированности общеучебных умений, навыков, компетенций учитывается:

- **высокий уровень** – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;

- **средний уровень** – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, родителей (законных

представителей), стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные проекты;

- **низкий уровень** – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы; аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1\2 навыками, умениями, компетенциями.

4.6. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы

Мониторинг личностного развития ребенка педагогические работники разрабатывают в соответствии с планируемыми результатами развития личностных качеств у учащихся, прописанных в дополнительных общеразвивающих программах (см приложение 1 «Пример оценочного листа мониторинга личностного развития ребёнка»).

5. Оформление документации по итогам промежуточной (итоговой) аттестации учащихся

5.1. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации заносятся в оценочный лист (протокол, зачётную ведомость). В журналах учёта работы педагога дополнительного образования итоги промежуточной (итоговой) аттестации оформляются отдельной графой на странице списочного состава учащихся и учёта их посещаемости в день проведения промежуточной аттестации знаками:

- «3б» – высокий уровень;
- «2б» – средний уровень;
- «1б» – низкий уровень.

5.2. Заполненные оценочные листы (протоколы, зачётные ведомости) промежуточной (итоговой) аттестации учащихся подписываются педагогом, руководителем отдела (структурного подразделения) и сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Срок хранения оценочных листов промежуточной (итоговой) аттестации 3 года. Хранятся оценочные листы в архиве Учреждения.

5.3. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу, выдаётся сертификат уставленного образца в Учреждении о прохождении полного курса обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Приложение 1.

Образец оценочного листа мониторинга личностного развития ребёнка

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Баллы	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
<i>Терпение</i>	<i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности</i>	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	2	
		терпения хватает на все занятие	3	
<i>Воля</i>	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i>	волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	наблюдение
		иногда – самим ребенком	2	
		всегда – самим ребенком	3	

Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	наблюдение
		периодически контролирует себя сам	2	
		постоянно контролирует себя сам	3	
2. Ориентационные качества				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	анкетирование
		заниженная	2	
		нормальная	3	
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	тестирование
		интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	3	
3. Поведенческие качества				
Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	1	Тестирование, метод незаконченного предложения
		Пытается не допустить конфликты	2	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3	
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	участвует при побуждении извне	1	наблюдение
		участвует в общих делах, но инициативы не проявляет	2	
		инициативен в общих делах	3	

Принято решением педагогического совета МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» от 29.08.2017 г № 1.