

СОГЛАСОВАНО  
решением Совета родителей  
от 07.11.2019 г протокол № 1  
решением Совета учащихся  
от 01.11.2019 г протокол № 1

УТВЕРЖДЁН  
приказом МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
от 13.11.2019 № 452-ОД

**Положение  
о формах, периодичности и порядке входного и текущего контроля,  
промежуточной/итоговой аттестации учащихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о периодичности и порядке входного и текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации учащихся (далее – Положение) по дополнительным общеразвивающим программам/адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, рабочим программам (далее – программы, программа) определяет формы, периодичность и порядок входного и текущего контроля промежуточной/итоговой аттестации учащихся в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 г.);
- Уставом Учреждения;
- локальными актами Учреждения.

1.3. Основные виды контроля и аттестации, используемые педагогами дополнительного образования (далее – педагог) в Учреждении:

- *Входной контроль* – это оценка исходного уровня знаний, умений, навыков учащихся перед началом реализации программы.
- *Текущий контроль* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы, раздела, в течение учебного года в соответствии с планируемыми результатами.
- *Промежуточная аттестация* – это оценка степени и уровня освоения программы в соответствии с планируемыми результатами текущего года обучения/периода обучения.
- *Итоговая аттестация* – это оценка степени и уровня освоения программы в соответствии с планируемыми результатами при завершении реализации программы.

1.4. Входной и текущий контроль, промежуточная/итоговая аттестация проводятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики программы, периода обучения.

1.5. Входной контроль проводится в первую неделю от начала реализации программы. В соответствии с результатами данного контроля педагог определяет индивидуальную траекторию развития каждого учащегося.

**2. Текущий контроль**

2.1. Текущий контроль проводится в течение учебного года с целью контроля за уровнем освоения учащимися тем, разделов программы, сформированности умений и навыков, компетенций у учащихся.

2.2. Формы, периодичность проведения текущего контроля определяются педагогом самостоятельно и указываются в календарно-тематическом плане.

Форму текущего контроля педагог определяет с учетом содержания учебного материала, планируемых результатов, контингента учащихся.

- 2.3. Текущий контроль применяется ко всем учащимся, обучающимся по **программе**.
- 2.4. Оценочный материал для проведения текущего контроля разрабатывается педагогом самостоятельно, прилагается к программе.
- 2.5. Форма фиксации текущего контроля указывается педагогом в программе в п.3.4 «Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы».
- 2.6. По результатам текущего контроля педагог может внести корректировку в календарно-тематический план с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

### **3. Промежуточная/итоговая аттестация**

- 3.1. К промежуточной/итоговой аттестации допускаются все учащиеся, обучающиеся по программе.
- 3.2. Промежуточная/итоговая аттестация учащихся проводится в формах, определённых педагогом в учебном плане программы.
- 3.3. Сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации определяются педагогом в учебном плане и календарном учебном графике программы. При сроке реализации программы на 1 год промежуточная аттестация проводится в конце декабря текущего учебного года, итоговая аттестация – в конце учебного года. При сроке реализации программы более 1 года промежуточная аттестация проводится в конце текущего года обучения, итоговая – при завершении реализации программы.
- 3.4. От промежуточной/итоговой аттестации могут быть освобождены учащиеся, достигшие высоких результатов на конкурсах, конференциях, соревнованиях, т.п.
- 3.5. Оценочный материал для проведения промежуточной/итоговой аттестации разрабатывается педагогом самостоятельно, прилагается к программе.
- 3.6. Промежуточная/итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний; практических умений и навыков; общеучебных умений и навыков (метапредметных результатов); мониторинг личностного развития ребёнка.
- 3.7. По результатам промежуточной/итоговой аттестации, представленных педагогами на педагогическом совете, принимается решение о переводе учащихся на следующий год обучения, об отчислении учащихся в связи с завершением обучения по программе.
- 3.8. Решение педагогического совета о результатах промежуточной/итоговой аттестации утверждается приказом директора или уполномоченного им лица.
- 3.9. Учащиеся, освоившие в полном объёме программу текущего года обучения, переводятся на следующий год обучения.
- Учащиеся, успешно освоившие в полном объёме программу, считаются выпускниками и отчисляются из Учреждения. Выпускникам выдаётся сертификат об обучении по программе установленного в Учреждении образца.
- 3.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью. Учащемуся предоставляется возможность пройти повторно промежуточную аттестацию в конце учебного года или в период первого месяца нового учебного года в установленные приказом сроки. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора создаётся комиссия. При отрицательных результатах промежуточной аттестации с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей учащийся может быть оставлен на повторное прохождение программы текущего года обучения.
- Учащиеся, непрошедшие итоговую аттестацию по программе при завершении её реализации, по своему усмотрению, усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей могут повторно пройти итоговую аттестацию в сроки, установленные Учреждением, обучаться в группе последнего года обучения, перейти на обучение по другой дополнительной общеразвивающей программе, прекращают образовательные отношения.
- 3.11. Учащиеся, непрошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность переводятся на следующий год обучения условно.

Учащийся, не прошедший промежуточную аттестацию повторно в установленные сроки, оставляется на повторное обучение, либо по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей, по личному желанию переходит на обучение по другой программе, прекращает образовательные отношения.

#### 4. Критерии оценки результатов освоения программы

4.1. Оценка степени и уровня сформированности планируемых результатов осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

4.2. Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения программ: теоретических знаний; практических умений и навыков; общеучебных умений и навыков (метапредметных результатов); мониторинг личностного развития ребёнка.

4.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ , учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* – ребенок владеет менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

- *средний уровень* – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне города;

- *низкий уровень* – учащийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания, не имеет результатов на уровне города, района, Учреждения.

4.5. Критерии оценки уровня сформированности общеучебных умений, навыков, компетенций.

Общеучебные умения и навыки, компетенции определяются педагогическими работниками в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

При определении уровня сформированности общеучебных умений, навыков, компетенций учитывается:

- *высокий уровень* – самостоятельная деятельность учащегося; при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;

- *средний уровень* – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, родителей (законных представителей), стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные проекты;

- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы; аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  навыками, умениями, компетенциями.

4.6. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы.

Мониторинг личностного развития ребенка педагогические работники разрабатывают в соответствии с планируемыми результатами развития личностных качеств у учащихся, прописанных в дополнительных общеразвивающих программах (см приложение 1 «Пример оценочного листа мониторинга личностного развития ребёнка»).

4.7. Критерии оценки уровня сформированности планируемых результатов определяются педагогом самостоятельно.

### **5. Форма фиксации итогов промежуточной/итоговой аттестации учащихся**

5.1. Форма фиксации результаты промежуточной/итоговой аттестации педагогом прописывается в программе в п.3.4. «Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы».

5.2. Заполненные формы промежуточной/итоговой аттестации учащихся подписываются педагогом, руководителем отдела и сдаются заместителю директора, курирующего образовательную деятельность Срок хранения в архиве документации по итогам промежуточной/итоговой аттестации – 3 года.

5.3. Учащимся, успешно освоившим программу, выдаётся сертификат уставленного образца о прохождении полного курса обучения по программе.

5.4. Учащимся, которые не смогли пройти итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» выдаётся справка об обучении или о периоде обучения по программе.

Принято решением педагогического совета МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» от 29.08.2017 г № 1.

Внесены изменения решением педагогического совета МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» от 12.11.2019 г № 2.