

**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»
Иркутская городская общественная организация «Детский Экологический Союз»
Эколого-туристский лагерь «Ольхон»**

ПРОГРАММА ЭКОЛОГО-ТУРИСТСКОГО ЛАГЕРЯ «ОЛЬХОН» «ОСТРОВ ОТКРЫТИЙ»

Разработчик программы:

Мирошниченко Галина Евграфовна,
руководитель эколого-туристского отдела
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
старший методист,
педагог высшей
квалификационной категории,
Отличник народного просвещения,
Заслуженный эколог Иркутской области

Срок реализации программы:

с 16-29 июля 2020 г.

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. В мае 2017 года президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ об объявлении 2018-2027 годов в Российской Федерации «Десятилетием детства».

В России в рамках Десятилетия детства 2019 год объявлен годом Детского туризма.

Целью Года детского туризма является популяризация детского туризма в России, создание условий для занятий детей туризмом, формирование у них навыков здорового образа жизни, активной гражданской позиции, приобщение детей к историко-культурному наследию, природным ценностям регионов России.

По определению теоретика детского туризма академика А.А. Остапца-Свешникова, детско-юношеский туризм – это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным структурным компонентом которого является поход, путешествие, экскурсия.

Особое внимание уделяется туристско-краеведческой деятельности (ТКД) школьников как одному из перспективных направлений дополнительного образования учащихся. Исключительная значимость дополнительного образования для развития познавательной активности учащихся, совершенствования знаний и прикладных умений воспитанников, их социализации всегда отмечалась отечественными учёными и педагогами-практиками.

По-нашему мнению, именно в организации отдыха и оздоровления детей ЭТЛ «Ольхон» в полной мере можно реализовать программу туристско-краеведческой направленности, в рамках года детского туризма, это связано с рядом **причин**:

1. ЭТЛ «Ольхон» находится на острове Ольхон, на территории бухты Улан-Хушин.

2. Организацией мастер-классов и кружков туристско-краеведческой направленности занимаются квалифицированные специалисты (Мирошниченко Галина Евграфовна, руководитель эколого-туристского отдела МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», старший методист, педагог высшей квалификационной категории. Отличник народного просвещения. Заслуженный эколог Иркутской области, Ляхова Ираида Григорьевна, кандидат биологических наук, Шелковникова Галина Федоровна, методист высшей квалификационной категории, почетный работник общего образования РФ, Усов Александр Сергеевич, педагог-организатор высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, Чехова Мария Андреевна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, Майков Андрей Сергеевич, педагог дополнительного образования, Майкова Ольга Олеговна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, Глызин Александр Витальевич, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, кандидат биологических наук, Аксентьева Галина Владимировна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МАУ ДО г. Иркутска «Станция юных натуралистов», Шашкова Анна Владимировна педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МАУ ДО г. Иркутска «Станция юных натуралистов»)

3. ЭТЛ «Ольхон» имеет материальную базу для проведения смен туристско-краеведческой направленности (обвязки, веревки)

4. Полевые исследования – отличительная особенность ЭТЛ «Ольхон», участникам предоставляется самостоятельный выбор темы исследования.

Новизна программы обеспечивается внедрением в процесс отдыха детей следующих нововведений:

1. Исследовательской деятельности по различным темам, демонстрацией своих работ в рамках полевой научно-практической конференции «Исследователи Ольхона», победители конференции представляют свои работы на городских и региональных конференциях. Данная программа предусматривает ознакомление обучающихся с

наиболее распространёнными видами растений и животных острова Ольхон. Большое внимание уделяется усвоению названий изучаемых объектов природы, наблюдению за ними, установлению взаимодействий между сообществами растений и животных разных биоценозов. Наряду с натуралистической, природоохранной работой, важное значение придаётся эмоциональному развитию обучающихся, умению принимать красоту творений природы.

Обучающиеся смогут получить консультации по организации и методике проведения исследований в природе от педагогов ЭТЛ «Ольхон», которые привлечены к проведению познавательных занятий в лагере.

2. Организация однодневных (для всех участников лагеря), двухдневных (для участников кружка «Туризм»), трехдневных (для наиболее подготовленных ребят) походов.

По итогам походов участники могут получить Знак «Первый поход» вручается за 1 любой поход, но не менее 5-ти километров. Например за поход на мыс Будун или в Урочище Песчаное.

Знак «Юный путешественник I ступени» - знак базового уровня вручается за три однодневных похода, но не менее 5-ти километров каждый.

3. Для всех участников смены предусмотрены соревнования по прохождению туристической полосы и ориентированию на местности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы обучающиеся в период летних каникул, освоили различные направления туристско-краеведческой работы, получили опыт проектной деятельности, все это достигается благодаря **принципам реализации программы:**

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребенку, родителям.

2. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности – -наряду с исследовательскими и туристскими процессами используются разнообразные формы и виды деятельности, направленные на развитие доминирующих способностей, интересов и потребностей детей. Все это имеет четко выраженный результат, способствует самоутверждению личности, позволяет проявить творчество и самостоятельность.

3. Принцип творчества и свободы выбора – позволяет детям:

- выбирать различную познавательную деятельность;

- определять значимые досугово-развлекательные мероприятия;

- выбирать и распределять роли участников коллективных дел и деловых игр (организатор, консультант, костюмер, оформитель и др.)

- использовать различные формы участия в оздоровительных мероприятиях (зарядка, спортивные игры и др.)

4. Принцип социальной активности – включение обучающихся в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных и досуговых мероприятий.

5. Принцип взаимосвязи педагогического и детского коллективов – формирование временных групп по подготовке и проведению различных и организации творческих коллективов, концертных групп, и т.д.

6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания – распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Сроки реализации программы: По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 14 дней в период летних каникул.

Возраст детей: с 8 лет до 17 лет.

Режим занятий: занятия проходят по направлениям «Туризм», «Ориентирование», «Исследовательская деятельность», «Творческая деятельность» ежедневно по 4 часа в день.

Основной формой организации деятельности обучающихся в лагере являются групповые практические занятия, направленные на приобретение теоретического и практического опыта избранного вида деятельности.

Формы и методы реализации программы: Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы. В программе использованы следующие методы работы: стимулирование детей к постоянному пополнению знаний (беседы, просмотры фильмов, викторины); активные методы (игровые, соревновательные, командные методы обучения); вовлечение в практическую деятельность.

Цель программы: создание условий для туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Задачи программы:

1. Реализация мастер-классов туристкой направленности;
2. Проведение фестиваля «Мой Ольхон», в рамках которого проходит полевая научно-практическая конференция «Исследователи Ольхона»;
3. Проведение экологических троп;
4. Организация проектной деятельности обучающихся;
5. Формирование навыков самостоятельной исследовательской работы в природе и оценки состояния окружающей среды;
6. Формирование практических умений и основ туристской подготовки;

Планируемые результаты:

Участвуя в данной программе, **учащиеся смогут:**

- повысить уровень экологических знаний;
- пересмотреть свою позицию по отношению к окружающей среде, понять значимость здорового образа жизни;
- научиться видеть уникальность и красоту окружающего мира, грамотно использовать природные ресурсы;
- использовать полученные знания на практике.

Учащиеся узнают:

- правила поведения в окружающей среде;
- технику безопасности при нахождении в природной окружающей среде;
- экологическую ситуацию нашей страны;
- основных представителей флоры и фауны острова Ольхон;
- основные виды редких и охраняемых растений и животных;
- целебные свойства лекарственных растений, сроки сбора;
- основные экологические термины: окружающая среда, природная система, заповедники, заказники, национальные парки и т.д.

Учащиеся смогут:

- распознавать (в природном местном сообществе, по иллюстрациям и гербарным образцам) типичных представителей флоры и фауны острова Ольхон;
- планировать свою деятельность, направленную на сохранение биологического разнообразия своей местности;
- осуществлять действия по благоустройству школьного двора (уборка мусора).

Учащиеся будут владеть:

- методами исследования в природе: наблюдать, зарисовывать и фотографировать природные объекты, сравнивать природные объекты;
- основами прогнозирования положительных и отрицательных последствий собственной деятельности на окружающую их местную природную экосистему.

Участие в программе туристско-краеведческой направленности «Остров открытий» будет способствовать созданию благоприятных условий для развития интеллекта, творческих способностей детей их познавательных и исследовательских навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Все мероприятия программы группируются в четыре тематических модуля: научно-исследовательский и туристско-краеведческий, художественно-творческий, спортивно-оздоровительный, досугово-развлекательный.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ И ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Цель: формирование у детей экологического сознания как совокупности представлений о взаимосвязях в системе «человек - природа».

Мероприятия:

- экологические тропы на мыс Будун, Песчанку;
- проведение полевой научно-практической конференции «Исследователи Ольхона»;
- проведение фотокроссов и фотоквестов;
- исследовательские работы краеведческой направленности;
- проведение туристических троп;
- проведение соревнований по ориентированию на местности;
- туристические походы.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Цель: развитие креативности детей и подростков.

Задачи художественно- творческой деятельности:

- пробудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру;
- создать условия, стимулирующие проявления самостоятельной художественно-творческой деятельности;
- формировать интерес к самостоятельной художественно-творческой деятельности, используя наиболее эффективные методические приемы;
- развивать творческие навыки в процессе выполнения конкретного задания.

Мероприятия:

- мастер-классы и кружки творческой направленности (Рисование, журналистика, ДПИ, театральный кружок);
- проведение танцевального марафона;
- проведение конкурса отрядных биваков;
- проведение конкурса «Клипомания»;
- проведение спевков;
- подготовка и проведение «Урока мудрости».

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- витаминизация питания детей;
- осуществление охранительного режима и правил техники безопасности;
- укрепление здоровья;
- укрепление защитных сил организма;
- повышение уровня умственной и двигательной работоспособности;

- воспитание у детей убеждённости в необходимости регулярно заниматься физкультурой и спортом;
- организация активного отдыха и досуга;
- привитие детям правил здорового образа жизни;
- сплочение коллектива;
- обучение коллективному взаимодействию детей и взрослых.

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие **мероприятия:**

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- проведение мастер-классов и кружков спортивной направленности.

ДОСУГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- вовлечь воспитанников в различные формы организации досуга;
- организовать деятельность творческих мастерских;
- организация вечерних мероприятий.

Мероприятия данного модуля представлены в план-сетке Программы.

План-сетка реализации программы

16 ИЮЛЯ	17 ИЮЛЯ	18 ИЮЛЯ	19 ИЮЛЯ
ВСТРЕЧАЙ, ОЛЬХОН!	ПОЕХАЛИ!	ОЛЬХОНСКИЙ СООБРАЖАРИУМ	ТАНЦЫ ПОД ЛУНОЙ
1 блок – заезд 2 блок – заезд/ общелагерное знакомство 3 блок – вечер знакомств	1 блок – подготовка к открытию 2 блок – тропа по кружкам смены 3 блок – открытие смены	1 блок – работа творческих кружков/научных лабораторий 2 блок – туризм/спорт 3 блок – 100 к 1 истории Ольхона	1 блок – экологическая тропа на мыс Будун 2 блок – туризм/спорт 3 блок – танцевальный марафон (флешмоб)
20 ИЮЛЯ	21 ИЮЛЯ	22 ИЮЛЯ	23 ИЮЛЯ
КТО ХОДИТ В ГОСТИ?		ОЛЬХОНСКИЕ ИСТОРИИ	СПОЕМ, ДРУЗЬЯ
1 блок – работа творческих кружков/научных лабораторий 2 блок – туризм/ спорт 3 блок – презентация отрядных биваков, гостевание	1 блок – работа творческих кружков/научных лабораторий 2 блок – игра «Джуманджи» 3 блок – вечернее дело по выбору	1 блок – работа творческих кружков/научных лабораторий 2 блок – Ольхониада 3 блок – клипомания, ночное ориентирование	1 блок – экологическая тропа в бухту Песчаную 2 блок – экологическая тропа в бухту Песчаную 3 блок – спевка, ночной кинозал
24 ИЮЛЯ	25 ИЮЛЯ	26 ИЮЛЯ	27 ИЮЛЯ
МОЙ ФЕСТИВАЛЬ «МОЙ ОЛЬХОН»	ИССЛЕДОВАТЕЛИ ОЛЬХОНА	Я - ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ	
1 блок – открытие фестиваля «Мой Ольхон», подготовка эко-рекламы 2 блок – мастер-классы от участников смены 3 блок – презентация эко-рекламы, вечер талантов	1 блок – полевая научно-практическая конференция «Исследователи Ольхона» 2 блок – фотокросс 3 блок – презентация фотокросса, вечерние мероприятия по выбору	1 блок – работа творческих кружков/научных лабораторий 2 блок – закрытие фестиваля «Мой Ольхон» 3 блок – мероприятие «я- предприниматель», аукцион	1 блок – соревнования на туристической полосе 2 блок – игра по станциям «Фордбоярд» 3 блок – Урок мудрости «Выпускной», обсуждение в отрядах
28 ИЮЛЯ	29 ИЮЛЯ		
МОЛОДЦЫ - ОЛЬХОНОВЦЫ	УВИДИМСЯ СНОВА!		
1 блок – работа в отряде 2 блок – посвящение в Ольхоновцы! 3 блок – закрытие	ВЫЕЗД		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы дополнительного образования детей требуется следующее обеспечение:

Научно-методическое:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение семинара-совещания для педагогов;
- наличие методической литературы: рекомендации, сценарии, игры, викторины и т.д.;
- наличие дополнительной литературы - книги об острова Ольхон;
- медиапродукты, мультфильмы, фотографии, краеведческие материалы.

Материально-техническое обеспечение предусматривает:

- выбор оптимальных площадок для проведения различных мероприятий, в том числе игровой и спортивной площадки, платок для занятий наукой и творчеством;
- материалы для творчества детей, в том числе ватман, офисная бумага, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, оформительская бумага, краски, фломастеры, карандаши и др.;
- наличие канцелярских и оформительских принадлежностей;
- наличие игрового и спортивного инвентаря;
- аудиоматериалы и видеотехника, в том числе фотоаппарат, компьютер, принтер;
- призовой фонд.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы предъявления и демонстрации результатов

Выставка поделок и рисунков, защита творческих работ, презентация результатов работы над исследовательским проектом, итоговый творческий отчет в форме концерта.

Оценочные материалы:

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: дисциплина, участие в соревнованиях и обще лагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).
2. Анализ итогов работы ежедневно и подведение итогов в конце лагеря.

Вводная диагностика

Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе – беседы.

Текущая диагностика

Беседы. Рефлексия мероприятий в отряде.

Итоговая диагностика

Методика "Согласен – не согласен". Анкетирование

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Показатели результативности реализации программы

- Демонстрация детьми нравственных отношений с ребятами младшего возраста, со сверстниками, взрослыми.
- Активность детей в освоении новых знаний, умений, навыков.
- Расширение знаний об экологии, о здоровом образе жизни.
- Активное приобщение к исследовательской работе по изучению природной среды и экосистем родного края.

Большинство обучающихся принимают активное участие в исследовательской работе, поэтому итогом этого является защита своего проекта.

При оценке итогового продукта учитываются следующие критерии:

1. Участник определяет форму участия в контрольном мероприятии (индивидуально/в составе группы, тест / творческое задание);

2. Устанавливаются следующие уровни оценивания подхода участника к разработке темы:

- высокий уровень: участник проявил творчество, использовал оригинальные идеи и приемы;

- средний уровень: обучающийся выполнил задание на основе предложенного образца;

- низкий уровень: обучающийся испытывает серьезные затруднения при разработке задания, не проявляет интереса, самоустраивается.

3. Во время защиты или представления работы участник проявляет свои умения/навыки:

Их высокий уровень усвоения характеризуется:

- правильностью формулирования цели и задачи задания;
- логичным объяснением замысла проекта или работы;
- способностью дать ответы по вопросам.

Средний уровень характеризуется незначительными погрешностями/отклонениями в представлении своей работы в тех же параметрах, что и при высоком уровне.

Низкий уровень усвоения – при слабой демонстрации знаний/умений/навыков, с помощью педагога, с речевыми ошибками, действует по образцу, без использования возможных средств привлечения внимания: например, рекламных моментов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

«ТРОПА ПО КРУЖКАМ СМЕНЫ»

Цель: знакомство участников смены с кружками и мастер-классами творческой и туристско-краеведческой направленностями.

Ход мероприятия:

В форме игры по станциям участники проходят по тропе кружков и мастер-классов, участвуют в заданиях, предложенных преподавателями лагеря, определяются какое направление для себя они выбирают на смену.

«100 к 1 ИСТОРИИ ОЛЬХОНА»

Цель: развитие творческого мышления участников смены.

Ход мероприятия:

Перед отрядами представлены категории, отряд выбирает категорию и участника, который пойдет отвечать на вопрос. Задача участника назвать самый популярный ответ на вопрос ведущего.

Необходимый реквизит:

Ватман, маркеры, вопросы и ответы на вопросы.

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРОПЫ НА МЫС БУДУН, ПЕСЧАНКУ»

Цель: воспитание уважительного отношения к окружающей природе, закрепление полученных знаний на кружках и мастер-классах.

Ход мероприятия:

Отряды отправляют по экологической тропе, где на каждой станции выполняют предложенные задания по экологической и туристической тематике.

«ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ МАРАФОН»

Цель: развитие творческих способностей участников смены.

Ход мероприятия:

Каждый отряд должно приготовить танец своего племени. Отряды по очереди исполняют свой танец (один отряд на сцене, остальные - повторяют; по очереди все отряды выходят на сцену).

После того, как же, племена меняются по очереди) выполняет задание:

1. Танцуют как животные (слоны, жирафы, обезьяны, кошки и т.д.);
2. Танцуют в парах соприкасаясь частями тела (рука одного человека к колену другого, нос – ухо, плечо – плечо и т.д. все отряды исполнили свои танцы проходят конкурсы. Племя, которое находится на сцене (т. д.);
3. Танцуют частями тела (только руки, только ноги, только лицо и т.д.);
4. Танцуют с предметами (с шариками, ленточками что найдут – с тем и танцуют);
5. Находят пару В ЗАЛЕ и танцуют со своей парой;
6. Танцуют в ограниченном пространстве: (не выходить за круг, за квадрат, за треугольник и т.д. (пространство ограничить любой веревкой));
7. Перетанцевать старейшин (задание для старших отрядов);
8. Быстро танцевать под медленную музыку, медленно – под быструю.

Во время проведения конкурсов, всем активным, участникам выдаются жетоны, каждый зарабатывает жетоны для своей команды, количество жетонов каждой команды подсчитывается, выявляются победители, награждаются грамотами.

«СОРЕВНОВАНИЯ ПО АЗИМУТУ»

Цель: пропаганда спортивного ориентирования среди участников смены.

Ход мероприятия:

Участники смены получают карты, на которых обозначены контрольные точки, задача участника – найти и «отметиться» на этих точках.

«ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОТРЯДНЫХ БИВАКОВ»

Цель: развитие творческих способностей, знакомство отрядов между собой, создание здоровой конкуренции внутри дружины.

Ход мероприятия:

Каждый отряд заранее готовит защиту бивака на тему «Остров открытий» на 3-5 мин, которой представят свой отрядный бивак, отражая идею уголка и его содержание.

Перед началом защиты уголков формируется жюри - от каждого отряда выбирается один представитель.

Жюри смотрит защиту и сам уголок, оценивает по 5-балльной шкале по следующим критериям:

1. Художественное исполнение
2. Аккуратность
3. Наполнение уголка
4. Оригинальность
5. Защита

Свой отряд участник жюри не оценивает.

После подсчитываются баллы и подводятся итоги конкурса.

«ГОСТЕВАНИЕ»

Цель: взаимодействие между отрядами.

Ход мероприятия:

Гостюют 1-й со 2-м, 3-й с 4-м и т.д. отряды. Мероприятие, проводимое для двух отрядов разрабатывают отрядные вожатые.

ИГРА «ДЖУМАНДЖИ»

Цель: развитие физических способностей детей

Легенда: инопланетяне прилетели на метеорите, который нарушил обычный строй жизни в нашей республике и поделил всех на хищников, охотников и травоядных, наша задача выяснить кто же теперь будет главным здесь.

Реквизит: распечатанные символы, фломастеры, листы (бланки) для знаков, отличительные фишки (буквы на лице).

Ход мероприятия:

Весь лагерь (детей) делят на три вида игроков

1) Травоядные 60 %

2) Хищники 30 %

3) Охотники 10 %

У травоядных 5 жизней.

У хищников 3 жизни

У охотников 1 жизнь.

У каждого вида свои отличительные фишки (буква на щеке).

Есть штаб, где выдаются дополнительные жизни. Там находится несколько человек. В приоритете вожатые.

На территории расположены знаки еды, питья и защиты. Символы, распечатанные на листах. Некоторые из них труднодоступны, некоторые на виду.

Они нужны травоядным для зарабатывания жизней.

У каждого травоядного есть свой лист, на который он перерисовывает знаки. Для травоядных 20 срисованных знаков означает жизнь. Для хищников существует знак против охотников, их задача найти его и использовать против охотника.

Хищники могут заработать себе жизнь, забрав 10 жизней у травоядных. Процесс забирая жизни: хищник бежит за травоядными. Касание – значит, хищник ведет травоядного в штаб, где ему отмечают его, как только набирается 10-хищник получает одну жизнь.

Охотники не перерисовывают знаки, они только гонятся за хищниками. 10 принесенных жизней означают получение дополнительной жизни.

Из штаба в начале игры выпускаются ребята по очереди. Сначала травоядные, через 5 минут хищники. Еще через пять минут охотники.

Задачи:

Для травоядных – заработать как много больше жизней не дать хищникам «съесть» всех.

Для хищников – выжить и заработать как можно больше жизней + найти знак против охотника.

Для охотников: «Съесть» всех, кроме своих. Захватить как можно больше жизней.

Игра прекращается примерно через 40 минут.

Подсчитывается количество жизней, выявляют победителей среди травоядных, хищников, охотников.

«ОЛЬХОНИАДА»

Цель: развитие физических способностей детей.

Ход мероприятия:

На спортивном поле находятся спортивные свободные стоянки. Результаты каждого участника фиксируются в протоколе.

ФИО	Возраст	Отряд	Кол-во (за время) либо время
-----	---------	-------	------------------------------

Победитель определяется на каждой стоянке, в каждой возрастной категории.

Стоянки:

1) Пресс.

Участник качает пресс в течение 30 секунд. Побеждает участник, сделавший больше всех подъемов корпуса.

2) Подтягивания.

Участник делает подтягивания на турнике. Побеждает участник, сделавший больше всех подтягиваний.

3) Отжимания.

Участник отжимается столько, сколько он может. Побеждает участник, сделавший больше всех отжиманий.

4) Скакалка.

Участник прыгает через скакалку в течение 1 минуты. Побеждает участник, сделавший больше всех прыжков.

5) Обруч.

Участник крутит обруч. Проводящий засекает время. Побеждает участник, прокрутивший обруч дольше всех.

б) Викторина.

Участникам задают 15 вопросов, связанных с историей олимпиады. За каждый правильный ответ участник получает балл. Побеждает участник, набравший больше всех баллов.

1. С каким интервалом времени проводятся олимпийские игры? (каждые 4 года)

2. Откуда пошла традиция проведения олимпийских игр? (древняя Греция)

3. Где проводились олимпийские игры 1896 года? (Афины)

4. На какие 2 вида делятся современные олимпийские игры? (летние и зимние)

5. Что является символом олимпийских игр? (5 колец)

6. Перечислите цвета 5 колец-символов. (в верхнем ряду — голубой, чёрный и красный. В нижнем ряду — жёлтый и зелёный)

7. Девиз олимпийских игр (быстрее, выше, сильнее)

8. В какой стране олимпийские игры проводились чаще всего? (США, 8 раз)

9. В каком году состоялась XXII Летняя Олимпиада в Москве? (1980)

10. Что такое параолимпийские игры? (олимп игры для людей с ограниченными возможностями)

11. С какого года начались параолимпийские игры? (1960)

12. Назовите 5 стран, в которых когда-либо проводились олимпийские игры. (Франция, США, Канада, Россия, Япония)

13. С какого года Россия начала участвовать в летних олимп играх? (1952)

14. Что вручают победителю вместе с медалью? (оливковую ветвь)

15. Талисман России в олимпийских играх (медведь)

7) Бег.

Участник совершает забег на 60 метров. Проводящий засекает время. Побеждает участник, пробежавший быстрее всех.

8) Челночный бег.

Участник совершает челночный бег. Проводящий засекает время. Побеждает участник, пробежавший быстрее всех.

9) Метание ядра.

Участник метает теннисный мячик 3 раза. Расстояние, на которое улетело «ядро» замеряется. Наилучший результат фиксируется в протоколе. . Побеждает участник, метнувший «ядро» дальше всех.

«КЛИПОМАНИЯ»

Цель: создать условия для развития творческого потенциала участников смены.

Ход мероприятия:

Отряд/ или участник смены выбирает музыкальную композицию, на которую им необходимо поставить и продемонстрировать клип.

«СПЕВКА»

Цель: создать условия для развития творческого потенциала участников смены.

Ход мероприятия:

Каждый отряд выбирает песню, которую исполняет под гитару в ольхонском кругу.

ФЕСТИВАЛЬ «МОЙ ОЛЬХОН»

Цель: развитие интеллектуального и творческого потенциала участников смены.

Ход мероприятия:

Фестиваль – центральное мероприятия смены, он проходит в два дня и включает в себя следующие мероприятия:

Мастер-классы от участников смены – каждый участник может предложить свой мастер-класс любой направленности и научить других тому, что сам умеет.

Эко-реклама – каждый отряд готовит рекламу на любую экологическую проблему нашей области.

Презентация несуществующих изобретений – каждый отряд готовит из бросового материала макет и презентацию несуществующего изобретения, которое поможет решить экологическую ситуацию.

Полевая научно-практическая конференция «Исследователи Ольхона» – на протяжении смены участники готовят доклады по различным тематикам, в рамках конференции они представляют свои работы, делятся результатами. Победители конференции будут представлять свои работы на районных и областных конференциях.

Фотокросс – для участия в фотокроссе из отрядов формируются команды по 4-5 человек. У них на команду должен быть один фотоаппарат или телефон с возможностью фотосъемки. Командам – участницам озвучивается тема фотокросса, далее у них есть 1,5 часа для съемки на эту тему и подготовки защитного слова в творческой форме. Вечером каждая команда защищает свой фотокросс.

УРОК МУДРОСТИ «ВЫПУСКНОЙ»

Цель: воспитание патриотизма.

Ход мероприятия:

На сцене происходит спектакль на военную тематику.

ИГРА ПО СТАЦИЯМ «ФОРДБОЯРД»

Цель: проверка сплоченности отрядов.

Ход мероприятия:

Отряды получают маршрутные листы, в которых обозначен станции:

Мяч (задача команды выстроиться друг за другом, выбрать самого меткого участника, его задача – прокатить мячик между всех ног так, чтобы он ничего не задел).

Коробки (есть 10 коробок, задача команды составить их по порядку от 1-10 друг на друга, проводящий в любой момент может уронить эту конструкцию).

Монетки (у проводящего есть монетки и стакан, наполненный водой, задача участников, бросать монетки в воду так, чтобы вода не перелилась).

Ведро (команда выбирает одного участника, который встает рядом с проводящим. У проводящего есть 3 ведра, одно из них с водой, задача команды выбрать ведро, то, которое ни выбирают опрокидывается на человека).

Ключ (у проводящего три ведра, наполненных странными жидкостями, задача команды выбрать ведро и достать оттуда ключ, если он там есть).

Мудрец (загадывает детям загадки, если отгадали – дает ориентир, где можно найти ключ на территории лагеря).

По территории бегают тигры, которые, если заденут, могут лишиться какой-то части тела (перемотав ее нитками).

На каждой станции команда может заработать от 1-3 ключей, в зависимости от качества выполнения задания.

По завершении всех заданий, команды встречаются возле сцены, где расчерчено поле с буквами.

Команды могут купить подсказки – цена одной подсказки 5 ключей.

Задача команды догадаться какой это слово и встать на его буквы.

Та команда, которая окажется права – победила.

МЕРОПРИЯТИЕ «Я - ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ»

Цель: воспитать у детей экономическую грамотность и умение строить товарно-денежные отношения.

Ход мероприятия:

Каждому ребенку вначале игры выдается базовый капитал, который он может потратить, сохранить или приумножить.

Дети могут продавать любые товары и услуги в пределах разумного.

У каждого вожакого есть бесконечные денежные ресурсы.

Возможность заработать деньги ограничена по времени, есть только 1,5 часа.

Продавать и приобретать товары и услуги нельзя ни до, ни после.

Также дети могут объединяться в группы для производства и продажи товаров и услуг, правила работы и отношения в группе устанавливаются детьми самостоятельно.

Заработанные деньги дети тратят на аукционе.

«АУКЦИОН»

Цель: воспитать у детей экономическую грамотность и умение строить товарно-денежные отношения.

Ход мероприятия:

Заработанные деньги, ребята могут потратить на покупку товаров от вожаких и лагеря в форме аукциона.

«ПОСВЯЩЕНИЕ В ОЛЬХОНОВЦЫ»

Цель: воспитание уважительного отношения к традициям лагеря.

Ход мероприятия:

Отряды проходят станции различной ольхоновской тематики, выполняют задания, которые помогут им стать настоящими Ольхоновцами.

Утвержденная претендентом на получение субсидии смета расходов, связанных с реализацией Программы

№	Статья расходов	Сумма затрат по статье
1	Аренда транспорта	410 000,00
2	Спортивные товары и туристическое снаряжение	300 000,00
3	Расходы на организацию лагеря	245 000,00
4	Хозяйственные товары	250 000,00
5	Обеспечение правопорядка	60 000,00
6	Сувенирная продукция	68 000,00
7	Культобслуживание	100 000,00
8	Медицинское обслуживание	72 000,00
9	Раздаточная продукция	55 000,00
10	Канцелярские товары	60 000,00
11	ГСМ	30 000,00
12	Продукты питания	450 000,00
13	Заработная плата	250 000,00
14	Всего затрат	2 350 000,00
15	Собственные средства	1 350 000,00
16	Запрашиваемая сумма	1 000 000,00
17	Стоимость путевки на человека	23 500,00

Финансово-экономическое обоснование

В стоимость путевки включены расходы на организацию трансферта Иркутск-Ольхон-Иркутск, организацию 5-ти разового питания, проживание в современных кемпинговых палатках, охрана, организация спортивных и туристических мероприятий. Исходя из статей расходов по смете, стоимость путевки на одного человека на 14 дней составляет 23 500 (двадцать три тысячи пятьсот) рублей.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы принимают участие высококвалифицированные кадры.

С каждым отрядом работает педагог, имеющий первую и высшую квалификационную категорию, и опыт работы в летних оздоровительных лагерях, а также вожатый, прошедший обучение в школе вожатых или имеющий опыт работы в педагогическом отряде. Педагогические работники лагеря прошли курсы повышения квалификации в объеме 48 часов по тематике организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Организацию научно-исследовательской деятельности курируют научные сотрудники научно-исследовательских институтов и высших профессиональных организаций, а также методисты Дворца детского и юношеского творчества.

Организацией спортивно-туристкой деятельности занимаются кандидаты в мастера спорта, мастера спорта, тренеры, педагоги по физической культуре высшей и первой квалификационной категории.

Организацией досуговой деятельности занимаются педагоги-организаторы, имеющие большой опыт организации детского содержательного досуга, базовое педагогическое образование.

Управление лагерем осуществляет начальник лагеря, имеющий базовое педагогическое образование, высшую квалификационную категорию и опыт работы 26 лет по организации ЭТЛ «Ольхон».

Заместитель начальника лагеря по научно – исследовательской работе и общим вопросам имеет базовое педагогическое образование, высшая категория, опыт работы в лагере 20 лет по организации ЭТЛ «Ольхон».

Заместитель начальника лагеря по работе с кадрами имеет базовое педагогическое образование, ученую степень кандидата педагогических наук и опыт работы в данном лагере 10 лет. Высокая квалификация административного персонала позволяет сделать работу лагеря слаженной и бесконфликтной, что благоприятно сказывается на организации отдыха и оздоровления детей.

В целом кадровый состав лагеря стабилен, около 80% педагогов и вожатых лагеря работают в нем более 5 лет.

Кадровый состав: 25 человека (список прилагается).

Материально-техническая оснащенность и санитарно-бытовые условия.

Для корректной работы всех направлений программы, материально-техническая база эколого-туристского лагеря обеспечена в достаточной степени.

Участники лагеря проживают в современных кемпинговые 3-х, 4-х-местных палатках, обеспечены спальниками и туристическим ковриками.

Для обеспечения санитарно-гигиенических условий, на территории лагеря установлены две гигиенических палатки – отдельные для девушек и молодых людей. Так же в лагере имеется деревянная баня. Участники лагеря обеспечены постоянным доступом к горячей воде.

Для реализации всех направлений проекта в материальной базе имеется:

Научно-исследовательский комплекс:

Микроскопы, лабораторная посуда, коллекция насекомых, минералов и гербарий, определители.

Спортивное снаряжение: баскетбольная, футбольная и волейбольная площадки, спортивный инвентарь.

Туристское снаряжение.

Обеспечение досуговой деятельности: настольные игры, мультимедийный проектор, ноутбук, звукоусиливающая аппаратура, гитары.

Организация питания участников.

Организация пяти разового питания производится в просторных военно-полевых палатках, приготовление пищи осуществляется на полевых кухнях. Повара имеют высокую квалификацию и опыт работы в палаточных лагерях более 15-ти лет.

Организация охраны участников обеспечивается охранным агентством в ООО ОА «Зенит» соответствии с лицензией на осуществление охранной деятельности №016277. Обеспечение охраны территории и участников лагеря осуществляется согласно установленному распорядку дня согласно Договору.

Организация медицинского сопровождения. Медицинское сопровождение участников программы обеспечивает заместитель главного врача, педиатр ОГБУЗ ИГП №17, имеющий опыт работы – 25 лет.

Лагерь обеспечен всеми необходимыми медикаментами, имеется специальная палатка – изолятор.

Прогнозируемые результаты Программы и ее эффект для достижения цели.

Эффективность реализации программы определяется уровнем теоретической подготовки обучающихся, его соответствием актуальным экологическим проблемам и непосредственным участием в общественно-полезной природоохранной деятельности. Находясь в условиях лагеря, школьник имеет возможность видеть конкретный результат

своего труда, что является стимулом активизации его познавательной активности и природопользуемой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение доли обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и экологической деятельности;
- Увеличение доли обучающихся, представляющих результаты научно-исследовательской деятельности на Экологическом форуме;
- Увеличение доли обучающихся, посещающих кружки и секции лагеря;
- Увеличение доли обучающихся, участвующих в туристско-спортивной деятельности;
- Увеличение доли обучающихся, участвующих в досуговых мероприятиях;
- Увеличение доли обучающихся, участвующих в самоуправлении в лагере.

Риски реализации Проекта

Виды рисков	Признаки рисков	Меры минимизации рисков
Нормативные правовые риски	<i>Внешние:</i> Изменение федеральной и региональной нормативно-правовой базы <i>Внутренние:</i> Несвоевременная разработка и принятие необходимых локальных нормативно-правовых актов;	<i>Внешние:</i> Регулярный мониторинг обновления федеральной и региональной нормативно-правовой базы; <i>Внутренние:</i> Систематический анализ локальной нормативно-правовой базы и своевременное внесение изменений.
Финансово-экономические риски	<i>Внешние:</i> Сокращение внебюджетного (спонсорского) финансирования лагеря; Ухудшения благосостояния семей <i>Внутренние:</i> Некорректность составления плана финансово-хозяйственной деятельности лагеря.	<i>Внешние и внутренние:</i> Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности лагеря.
Организационные и управленческие риски	<i>Внутренние:</i> Неэффективная маркетинговая политика лагеря; Несвоевременность мониторинговых мероприятий реализации программы работы лагеря.	<i>Внутренние:</i> Разработка и обновление маркетинговой политики лагеря; Разработка системы мониторинговых мероприятий реализации программы работы лагеря

Потенциал развития Проекта (в том числе возможность тиражирования данной Программы).

Развитие проекта по реализации отдыха детей и их оздоровления, реализуемой на базе ЭТЛ «Ольхон» возможно по всем обозначенным выше модулям. В частности:

1. *Туристско-краеведческий:* расширение тематики научно-исследовательских работ обучающихся, изменение форм докладов на полевой научно-практической конференции.

2. *Спортивно-оздоровительный*: разработка новых экологических троп, в том числе и самими обучающимися.

3. *Художественно- творческий и досугово-развлекательный*: расширение тематики кружковой деятельности, внедрение новых форм досуговых мероприятий.

Программа может быть использована в таких видах организаций отдыха детей и их оздоровления как палаточные лагеря, стационарные лагеря, а также с некоторой корректировкой и в лагерях дневного пребывания.

Информация об опыте работы (отсутствии опыта работы) по заявленному направлению за два календарных года, предшествующих дате подачи заявления на получение субсидии.

Основное содержание направления деятельности лагеря являются традиционными. Вместе с тем ежегодно в программе работы лагеря меняются формы и методы работы при этом сохраняется разумное сочетание традиций и инноваций лагеря. Исходя из данных позиций мы можем говорить о положительной динамике формирования экологической культуры обучающихся и их экологоцелесообразного поведения.

Критерий оценки достижения цели программы	2017 год	2018 год	2019 год
доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и экологической деятельности	65%	67%	70%
доля обучающихся, представляющих результаты научно-исследовательской деятельности	50%	55%	62%
доля обучающихся, посещающих кружки и секции лагеря	82%	85%	88%
доля обучающихся, участвующих в туристско-спортивной деятельности	32%	35%	50%
доля обучающихся, участвующих в досуговых мероприятиях	74%	75%	80%
доля обучающихся, участвующих в самоуправлении в лагере	5%	7%	10%

Таким образом, видна положительная результативности достижения цели программы. Рост показателей обусловлен еще и тем, что при разработке программы работы лагеря учитываются потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), которые выявляются при итоговом опросе «Удовлетворенность услугами лагеря».