

Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования г.  
Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»

Рекомендована  
решением методического совета  
МАОУ ДО г Иркутска.  
«Дворец творчества»  
протокол №2  
от 10.04.2018 г.

Утверждена  
приказом по МАОУ ДО г.  
Иркутска «Дворец творчества»  
от 10.04.2018 г  
№ 199-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Полиглот»  
(углубленное изучение английского языка)**

**Адресат программы:**

учащиеся 7-18 лет

**Срок реализации:**

1 год

**Направленность:**

социально - педагогическая

**Разработчики программы:**

Плотникова Марина Валерьевна,  
педагоги дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
1.1. Информационные материалы и литература.....	3
1.2. Направленность (профиль) программы ДО.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Отличительные особенности программы .....	4
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Адресат программы .....	5
1.7. Срок освоения программы.....	5
1.8. Режим занятий.....	5
1.9. Формы обучения .....	5
1.10. Особенности организации образовательной деятельности.....	6
<b>2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы 7</b>	<b>7</b>
2.1. Объем программы.....	7
2.2. Содержание программы.....	8
2.3. Планируемые результаты .....	15
<b>3. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>16</b>
3.1. Учебный план.....	16
3.2. Календарный учебный график .....	21
3.3. Условия реализации программы .....	23
Кадровое обеспечение .....	23
3.4. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы. ....	23
3.5. Методические материалы.....	24
3.6. Список литературы .....	28
<b>4. Иные компоненты.....</b>	<b>29</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Информационные материалы и литература**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе многолетнего опыта педагогов и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением №41 от 04.07.2014 г.;

### **1.2. Направленность (профиль) программы ДО**

Направленность программы - социально-педагогическая.

### **1.3. Актуальность программы**

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учреждений дополнительного образования детей направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Перед образованием стоят задачи, связанные с созданием условий для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений; для воспитания в каждом учащемся потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии; для формирования широкого взгляда на мир.

Система дополнительного образования по учебным дисциплинам должна быть направлена на решение вышеуказанных задач. Существенная роль при этом отводится изучению страноведения и иностранного языка, которые дают условия для культурного и личностного становления учащихся:

1. Современный процесс обучения иностранному языку, построен на коммуникативной основе с ориентацией на личность ребенка, формирует у детей широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания дополнительного школьного образования.

2. Процесс овладения иностранным языком и страноведением ведущих европейских стран мира выступает в качестве мощного механизма личностного развития ребенка. Овладевая речью на втором языке, учащийся приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, в его психике взаимодействуют по меньшей мере два языка, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора учащихся. Знание страноведения дает возможность правильного понимания мира и восприятия информации.

3. Изучения культуры, обычаев, языка ведущих европейских стран мира не только расширяет их кругозор и коммуникативные потенциальные возможности, но и активизирует сам процесс познания, развивает способность наблюдать, сравнивать явления внешнего мира. Социальная сущность в углубленном изучении иностранного языка заключается в передаче детям творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения образовательного кругозора учащихся.

Полноценное использование воспитательного, познавательного и развивающего потенциала в дополнительном школьном образовании создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком и легко ориентирующимся в современном мире. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии

общества, а также полноценно включаться в интегративные процессы, происходящие в современном мире.

Изучение именно английского языка и культуры анлоговорящих стран обусловлено тем, что в 21 веке английский язык является языком международного общения, так как именно Английский язык отвечает требованиям международной коммуникации (доступность в произношении, устойчивость в понимании, корректность по смыслу, содержательность и лаконичность в передаче мысли, чувства и настроения человека).

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Данная программа предназначена для помощи детей в усвоении школьной программы по английскому языку и углублению своих знаний и навыков. Осуществляется на платной договорной основе.

Новизна программы заключается в том, что дети глубоко и подробно изучают европейскую культуру, обычаи быт при обучении всем видам речевой деятельности английского языка: говорению, чтению, письму и аудированию. Программа составлена в соответствии с современными экзаменационными требованиями, предъявляемыми не только при поступлении в ВУЗы Российской Федерации, а также в учебные заведения за рубежом. Данная программа аккумулирует в себе современные разработки по изучению иностранного языка, в том числе известные курсы Американских и Британских школ. Включение в программу лучших материалов различных авторских курсов позволяет удовлетворить все требования речевой деятельности, в полной мере отработать полученные навыки. Таким образом, осуществляется полноценная подготовка учащихся к сдаче экзаменов различного уровня, что является немаловажным, так как современные школы и учреждения дополнительного образования не предусматривают в своих программах цель подготовить детей к сдаче экзаменов, таких как TOEFL, IELTS, дающих возможность учиться или работать за границей. Все необходимые материалы и учебные пособия копируются и/или раздаются детям на учебном занятии.

#### **1.5. Цель и задачи программы**

##### **Цель программы**

*Целью* изучения данной программы является углубленное изучение английского языка по всем видам речевой деятельности: говорения, чтения, письма и аудирования, а также изучение страноведения.

##### *Цель обучения:*

*Цель* обучения состоит в формировании у учащихся базовых знаний английского языка в области грамматики, разговора, аудирования и чтения.

Целью индивидуальных занятий – является укрепление и отработка в тестах, аудировании полученных знаний, а также устранение пробелов знаний, возникающих в процессе группового изучения.

##### **Задачи программы**

###### **Воспитательные:**

Способствовать воспитанию:

- уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка.
- чувства толерантности.
- работы в большой группе (12-14 человек) и в малых группах (5-6 человек) умение работать в команде.
- способствовать развитию интереса к профессии переводчика.

###### **Развивающие:**

Развивать:

- мышление, память, воображение, волю;
- фонематический слух;

- языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности

- Расширять кругозор детей.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

#### ***Предметные задачи***

- Обучить:

- базовому курсу грамматики английского языка;
- лексики на темы, изучаемые в течение учебного года;
- пониманию на слух английской речи в объеме изученной активной и пассивной лексики, грамматических правил;
- чтению и транскрипции;
- основам письма;
- монологической речи в пределах изученной лексики и грамматики;
- составлять диалоги на бытовые темы в пределах изученной лексики;

#### ***Дополнительные предметные задачи для индивидуальных часов учащихся:***

- Обучить:

- практическому применению полученных лингвистических знаний и страноведения при такой речевой деятельности как перевод;

### **1.6. Адресат программы**

Программа рассчитана на школьников младшего, среднего и старшего школьного возраста способных и желающих участвовать в межкультурной коммуникации, желающих освоить навыки профессии переводчик и связать свою будущую профессиональную деятельность с иностранным языком, планирующих сдавать международные экзамены на знание английского языка.

Зачисление учащихся в группы проходит на основе входного теста, учащиеся распределяются по группам, отражающим их реальный уровень языковых знаний и умений.

### **1.7. Срок освоения программы**

Срок освоения программы - 1 год, 36 недель, 9 месяцев.

### **1.8. Режим занятий**

Общее количество часов в год – 144

Количество часов и занятий в неделю:

2 раза в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями по 10 минут.

Общее количество часов в год индивидуальных занятий – 36

Количество часов и занятий в неделю:

1 раза в неделю по 1 часу.

Количество часов и занятий в неделю:

1 год обучения: 3 раза в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями по 10 минут.

2 год обучения: 3 раза в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями по 10 минут.

3 год обучения: 3 раза в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями по 10 минут.

### **1.9. Формы обучения**

Форма обучения – очная. Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительных для обучающихся. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на

занятии. Обучающимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии дети добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у обучающихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

При реализации программы «Полиглот» используются следующие образовательные технологии:

- лекционные занятия, на которых учащимся даются теоретические основы заданной темы
- дискуссия, круглый стол перед учащимися в начале занятия ставится задача (проблема), которая не имеет однозначного решения. К концу занятия учащиеся должны прийти к компромиссному решению (нескольким альтернативным решениям).
- деловая игра (учащиеся берут на себя роль администратора, клиента, косметика, визажиста)
  - видео-лекция учащимся предлагается теоретический материал по теме в виде презентаций
  - практическое занятие с отработкой практических навыков по оказанию косметических услуг
  - лично – ориентированная технология (занятия ориентированы на личность ребенка, направлены на развитие творческих способностей учащихся)
  - метод проектов (с помощью этой технологии развивается умение решать проблему с применением полученных знаний, умение работать индивидуально и в паре.)
  - интегрированное обучение (Интегрированное обучение осуществляется путем слияния элементов разных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Языкознание», «Страноведение»)
  - развивающее обучение (данная технология учитывает познавательные интересы, творческие способности детей, направлена на всестороннее развитие личности)
  - здоровьесберегающие технологии (программа не содержит учебных перегрузок, все теоретические и практические задания выполняются в учебное время, использование данной технологии позволяет во время занятий чередовать различные виды деятельности, с перерывом на отдых)
  - информационно – коммуникационные технологии (использование ИКТ проводится при подготовке к занятиям, проведении мастер – классов, практических занятий и электронных презентаций).

### **1.10. Особенности организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, занятия в компьютерном зале. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, аудиоматериалам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии.

Группы учащихся формируются одновозрастные или возрастных категорий (разновозрастные группы) согласно уровню языковых знаний. Занятия также проходят индивидуально. Учащиеся платных групп входят в состав клуба «Полиглот».

## **2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **2.1. Объем программы**

Программа рассчитана на школьников младшего, среднего и старшего школьного возраста на один учебный год (2 раза в неделю - четыре академических часа). Количество учебных часов в год - 144 часа:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период для индивидуального обучения - 9 часов:

Индивидуальный час рассчитан на отработку практических навыков владения языком.

## 2.2. Содержание программы (учебно-тематический план)

для групповых занятий

### **Тема 1. Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1ч): рассказ об англоговорящих странах, введение в страноведение

Практика (1ч): Чтение и просмотр видеосюжета по теме

### **Тема 2. Местоимения, глагол to be (2 часа)**

Теория (1ч): объяснение теории (личные местоимения, формы глагола to be в настоящем времени)

Практика (1ч): учащиеся употребляют местоимения глагол в устной речи, выполняют упражнения устно и письменно

### **Тема 3. Местоимения, глагол to have (2 часа)**

Теория (1ч): объяснение теории (притяжательные местоимения, формы глагола to have в настоящем времени)

Практика (1ч): учащиеся выполняют упражнения устно и письменно

### **Тема 4. Местоимения и постановка отрицания с глаголами to be, to have (2 часа)**

Теория (1ч): закрепление теории (личные и притяжательные местоимения), правило постановки отрицаний с изученными глаголами в настоящем времени)

Практика (1ч): учащиеся тренируют изучаемый материал в устной речи, выполняют упражнения письменно

### **Тема 5. Местоимения и постановка вопросов с глаголами to be, to have (2 часа)**

Теория (1ч): изучение указательных местоимений, правило постановки вопросов с изученными глаголами в настоящем времени)

Практика (1ч): учащиеся тренируют изучаемый материал в устной речи, выполняют упражнения письменно

### **Тема 6. Аудирование, глаголы движения, счет до 3, алфавит (2 часа)**

Теория (1ч): изучение глаголов движения (go, run, jump), счета и правила произношения звуков в английском языке, 5 букв алфавита от А до Е

Практика (1ч): учащиеся прослушивают песню, переводят ее, воспроизводят с диктором, произносят звуки, тренируют счет, называют и пишут изучаемые буквы

### **Тема 7. Аудирование, Глаголы движения, счет до 6, алфавит (2 часа)**

Теория (1ч): изучение глаголов движения (dance, sit, stand), счета и правила произношения звуков в английском языке, следующие 5 букв алфавита от F до J

Практика (1ч): учащиеся прослушивают песню, переводят ее, воспроизводят с диктором, произносят звуки, тренируют счет, называют и пишут изучаемые буквы

### **Тема 8. Аудирование (песня), Глаголы движения и глагол can, счет до 10, алфавит (2 часа)**

Теория (1ч): изучение глаголов движения (climb, skip, swim), счета и правила произношения звуков в английском языке, следующие 5 букв алфавита от К до О

Практика (1ч): учащиеся прослушивают песню, переводят ее, воспроизводят с диктором, произносят звуки, тренируют счет, называют и пишут изучаемые буквы

### **Тема 9. Аудирование (песня), Глаголы движения can – отрицание и вопросы, счет до 13, алфавит. Изучение названия животных и предметов (2 часа)**

Теория (1ч): изучение правила постановки вопросов и отрицаний с глаголом can, счета и правила произношения звуков в английском языке, следующие 5 букв алфавита от Р до Т, изучение названия животных и предметов

Практика (1ч): учащиеся прослушивают песню, переводят ее, воспроизводят с диктором, произносят звуки, тренируют счет, называют и пишут изучаемые буквы

### **Тема 10. Аудирование (песня), Отработка в речи can, изучение предметов, счет до 20, алфавит (2 часа)**

Теория (1ч): изучение правила разговора, ответа с глаголом can, счета и правила



произношения звуков в английском языке, следующие 2 буквы алфавита от U до V, изучение названия животных и предметов

Практика (1ч): учащиеся прослушивают песню, переводят ее, воспроизводят с диктором, произносят звуки, тренируют счет, называют и пишут изучаемые буквы

#### **Тема 11. Тема Семья, счет до 100, алфавит (2 часа)**

Теория (1ч): изучение слов по теме «Семья», счета и правила произношения звуков в английском языке, следующие 4 букв алфавита от W до Z

Практика (1ч): учащиеся изучают и отрабатывают новые слова, тренируют счет, называют и пишут изучаемые буквы

#### **Тема 12. Понятие транскрипции, отработка счета до 100, тема Семья (2 часа)**

Теория (1ч): изучение транскрипции: понятие, значки, продолжение изучения слов по теме «Семья», объяснение выполнения математических действий на сложение и вычитание по-английски.

Практика (1ч): учащиеся изучают и отрабатывают новые слова, тренируют счет, пишут транскрипцию

#### **Тема 13. Изучение транскрипционных знаков, тема Семья, аудирование (2 часа)**

Теория (1ч): продолжение изучения транскрипции: понятие, значки, продолжение изучения темы «Семья», прослушивание диалога по теме «Семья». Практика (1ч): пишут транскрипцию, составляют предложения по теме, отрабатывают в речи изученные слова, прослушивают диалог, переводят на русский язык.

#### **Тема 14. Чтение открытого слога, тема Семья, составление диалогов (2 часа)**

Теория (1ч): объяснение правила чтения слов и транскрипции слов в открытом слоге, продолжение изучения темы «Семья», прослушивание диалога по теме «Семья».

Практика (1ч): учащиеся пишут транскрипцию, составляют диалоги по теме, отрабатывают в речи изученные слова, прослушивают диалог, переводят на русский язык и воспроизводят на память.

#### **Тема 15. Чтение и транскрипция, монологическое высказывание, новые слова (2 часа)**

Теория (1ч): Чтение и транскрипция открытого слога, описание картинке или фото своей семьи (монологическое высказывание), изучение новых предметов

Практика (1ч): учащиеся пишут транскрипцию, составляют монолог по картинке, отрабатывают в речи изученные слова, произносят и отрабатывают новые слова

#### **Тема 16. Изучение Present Simple с изученными глаголами (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение построения предложений в простом настоящем времени.

Практика (1ч): учащиеся тренируют изучаемую тему в устной и письменной речи

#### **Тема 17. Изучение Present Simple с изученными глаголами (отрицание), чтение, аудирование (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение построения отрицательных предложений в простом настоящем времени.

Практика (1ч): учащиеся тренируют изучаемую тему в устной и письменной речи, прослушивают текст на английском языке, переводят его и читают.

#### **Тема 18. Изучение Present Simple с изученными глаголами (вопросы), чтение, аудирование (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение построения вопросительных предложений в простом настоящем времени.

Практика (1ч): учащиеся тренируют изучаемую тему в устной и письменной речи, прослушивают текст на английском языке, переводят его и читают.

#### **Тема 19. Тема Внешность, чтение закрытого слога, аудирование (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новых слов по теме, объяснение правил чтения закрытого слога и исключений из правила.

Практика (1ч): учащиеся тренируют изучаемую тему в устной и письменной речи, читают слова, прослушивают текст на английском языке, переводят его.

**Тема 20. Тема Внешность, чтение и транскрибирование, закрытого слога, аудирование (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новых слов по теме, объяснение правил транскрибирования закрытого слога.

Практика (1ч): учащиеся тренируют изучаемую тему в устной и письменной речи, читают слова, прослушивают песню на английском языке, переводят ее и воспроизводят с диктором.

**Тема 21. Тема Внешность, чтение закрытого и открытого слогов, транскрибирование, аудирование (2 часа)**

Теория (1ч): описание картинки по теме, сравнение правил транскрибирования открытого и закрытого слогов.

Практика (1ч): учащиеся описывают картинку, используя изученные слова, читают слова в открытом и закрытом слоге и транскрибируют их, прослушивают песню на английском языке, переводят ее и воспроизводят с диктором.

**Тема 22. Тема Овощи, третий тип слога, аудирование, построение предложений по Present Simple (2 часа)**

Теория (1ч): Изучение новых слов по теме, изучение правила чтения слов в 3 типе слога, объяснение наречий и их места в предложениях в простом настоящем времени.

Практика (1ч): учащиеся изучают новые слова, читают слова в 3 типе слога, отрабатывают грамматические навыки в устной и письменной речи, прослушивают песню на английском языке, переводят ее и воспроизводят с диктором.

**Тема 23. Тема Овощи, третий тип слога – чтение и транскрибирование, аудирование, построение предложений по Present Simple (2 часа)**

Теория (1ч): Изучение новых слов по теме, изучение правила чтения и транскрибирования слов в 3 типе слога, объяснение наречий и их места в отрицательных и вопросительных предложениях в простом настоящем времени.

Практика (1ч): учащиеся изучают новые слова, читают и транскрибируют слова в 3 типе слога, отрабатывают грамматические навыки в устной и письменной речи, прослушивают песню на английском языке, переводят ее и воспроизводят с диктором.

**Тема 24. Тема Фрукты, третий тип слога, аудирование, построение предложений по Present Simple (2 часа)**

Теория (1ч): Изучение новых слов по теме, автоматизация навыка правила чтения и транскрибирования слов в 3 типе слога, изучение правила построения кратких и полных ответов на вопросы

Практика (1ч): учащиеся изучают новые слова, читают и транскрибируют слова в 3 типе слога, отрабатывают грамматические навыки в устной и письменной речи, прослушивают песню на английском языке, переводят ее и воспроизводят с диктором.

**Тема 25. Тема Фрукты, чтение 1,2,3-го типов слогов, аудирование, построение предложений по Present Simple (2 часа)**

Теория (1ч): Изучение новых слов по теме, автоматизация навыка правила чтения и транскрибирования слов в 1,2,3 типов слогов, автоматизация построения предложений в простом настоящем времени

Практика (1ч): учащиеся изучают новые слова, читают и транскрибируют слова в 1,2,3 типах слогов, отрабатывают грамматические навыки в устной и письменной речи, прослушивают песню на английском языке, переводят ее и воспроизводят с диктором.

**Тема 26. Множественное число существительных, просмотр видеосюжета (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новой грамматической темы

Практика (1ч): учащиеся изучают правила построения множественного числа существительных, просматривают и переводят видеосюжет на английском языке.

**Тема 27. Множественное число существительных - исключения, просмотр**

### **видеосюжета (2 часа)**

Теория (1ч): Продолжение объяснения новой грамматической темы

Практика (1ч): учащиеся изучают исключения из правила построения множественного числа существительных, просматривают и переводят видеосюжет на английском языке.

### **Тема 28. Тема Животные, 4-й тип слога - чтение (2 часа)**

Теория (1ч): Изучение новых слов по теме, изучение правила чтения слов в 4 типе слога.

Практика (1ч): учащиеся изучают новые слова, читают слова в 4 типе слога.

### **Тема 29. Тема Новогодние праздники (2 часа)**

Теория (0,5ч): Изучение новых слов по теме

Практика (1,5ч): учащиеся изучают новые слова, читают тексты, просматривают видеосюжет и составляют небольшие рассказы по теме.

### **Тема 30. Тема Животные, 4-й тип слога – чтение и транскрипция (2 часа)**

Теория (1ч): Изучение новых слов по теме, автоматизация навыка правила чтения и транскрибирования слов в 4 типе слога.

Практика (1ч): учащиеся изучают новые слова, читают и транскрибируют слова в 4 типе слога.

### **Тема 31. Тема Животные, 1,2,3,4-й типы слогов – чтение, просмотр видеосюжета (2 часа)**

Теория (1ч): Продолжение изучения устной темы, автоматизация навыка правила чтения и транскрибирования слов в 1,2,3,4 типов слогов.

Практика (1ч): учащиеся изучают новые слова, читают и транскрибируют слова в 1,2,3 типах слогов, отрабатывают грамматические навыки в устной и письменной речи, просматривают видеосюжет на английском языке, переводят его.

### **Тема 32. Изучение цветов, множественное и единственное число существительных, аудирование (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новых слов, построение предложений с предметами во мн. и ед. числе.

Практика (1ч): учащиеся изучают новые слова, строят предложений с предметами во мн. и ед. числе, прослушивают текст, переводят его и читают.

### **Тема 33. Чтение текстов о себе, перевод, пересказ (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение правила перевода и составления пересказа.

Практика (1ч): учащиеся читают тексты, составляют рассказы, делают перевод рассказов и текстов на русский язык.

### **Тема 34. Тема школьные предметы, чтение, аудирование (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новых слов.

Практика (1ч): учащиеся читают новые слова, прослушивают текст, переводят и читают его.

### **Тема 35. Обороты there is/are, it is / they are (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение оборотов (перевод, правило употребления).

Практика (1ч): учащиеся учатся в речи переводить и употреблять обороты.

### **Тема 36. Изучение предлогов (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение видов предлогов, изучение предлогов места.

Практика (1ч): учащиеся учатся в речи употреблять предлоги.

### **Тема 37. Построение предложений с оборотами и предлогами, чтение и аудирование (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение построения вопросительных и отрицательных предложений предлогами места.

Практика (1ч): учащиеся отрабатывают устно и письменно грамматический материал, прослушивают диалог, переводят, читают его и воспроизводят.

### **Тема 38. Времена года, аудирование (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новой лексики.

Практика (1ч): учащиеся отрабатывают устно и письменно лексический материал, прослушивают диалог, переводят, читают его и воспроизводят.

**Тема 39. Времена года, чтение (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новой лексики.

Практика (1ч): учащиеся отрабатывают устно и письменно лексический материал, прослушивают читают текст, переводят его.

**Тема 40. Построение предложений с оборотами по теме Времена года (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение правил построения предложений с оборотами по теме Времена года.

Практика (1ч): учащиеся отрабатывают устно и письменно изучаемый материал.

**Тема 41. Составление монологического высказывания по теме времена года (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение правил составления монологов, примеры построения высказываний по теме Времена года.

Практика (1ч): учащиеся отрабатывают устно и письменно изучаемый материал.

**Тема 42. Дни недели, просмотр видеосюжета (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новой лексики.

Практика (1ч): учащиеся отрабатывают устно и письменно изучаемый материал, просматривают видеосюжет, переводят его.

**Тема 43. Дни недели, составление предложений с оборотами по изучаемой теме (2 часа)**

Теория (1ч): Автоматизация новой темы в устной речи с использованием устойчивых оборотов

Практика (1ч): учащиеся отрабатывают устно изучаемый материал.

**Тема 44. Притяжательный падеж (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение нового грамматического материала.

Практика (1ч): учащиеся устно и письменно изучаемый материал.

**Тема 45. Притяжательный падеж – трудности (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение нового грамматического материала.

Практика (1ч): учащиеся устно и письменно изучаемый материал.

**Тема 46. Притяжательный падеж (2 часа)**

Теория (1ч): построение и перевод предложений по теме Семья, дни недели, времена года с использованием притяжательного падежа.

Практика (1ч): учащиеся отрабатывают устно и письменно лексический материал, прослушивают читают текст, переводят его.

**Тема 47. Тема Профессии (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новой лексики.

Практика (1ч): учащиеся отрабатывают устно и письменно лексический материал.

**Тема 48. Тема профессии – чтение текстов (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение правил употребления новой лексики.

Практика (1ч): учащиеся читают тексты по теме и анализируют случаи употребления лексики.

**Тема 49. Тема Профессии – составление монологов (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение правил составления монологов по теме, демонстрация примеров.

Практика (1ч): учащиеся строят монологи по теме и анализируют случаи употребления лексики.

**Тема 50. Чтение текстов и пересказ, аудирование (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение пересказа по теме, демонстрация примеров.

Практика (1ч): учащиеся слушают тексты, переводят их и читают тексты и строят пересказы

**Тема 51. Составление монологического высказывания о себе (2 часа)**

Теория (1ч): демонстрация примеров монологического высказывания о себе (ошибки).

Практика (1ч): учащиеся строят высказывания о себе.

**Тема 52. Просмотр видеофильма (2 часа)**

Теория (1ч): правила понимания видеофильмов, новая лексика.

Практика (1ч): учащиеся смотрят видеофильм и переводят его.

**Тема 53. Артикли в английском языке – «a, an» (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новой темы

Практика (1ч): учащиеся анализируют новую тему по примерам.

**Тема 54. Артикли в английском языке - «the» (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новой темы

Практика (1ч): учащиеся анализируют новую тему по примерам.

**Тема 55. артикли (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новой темы

Практика (1ч): учащиеся выполняют упражнения.

**Тема 56. Артикли, аудирование и пересказ (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новой темы

Практика (1ч): учащиеся выполняют упражнения, прослушивают текст, переводят его и пересказывают.

**Тема 57. Степени сравнения прилагательных – односложные прилагательные (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новой темы

Практика (1ч): учащиеся выполняют упражнения.

**Тема 58. Степени сравнения прилагательных – односложные прилагательные (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новой темы

Практика (1ч): учащиеся выполняют упражнения.

**Тема 59. Степени сравнения прилагательных – исключения (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новой темы

Практика (1ч): учащиеся выполняют упражнения.

**Тема 60. Степени сравнения прилагательных – выполнение упражнений, просмотр видеосюжета (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новой темы

Практика (1ч): учащиеся выполняют упражнения.

**Тема 61. Аудирование и пересказ (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новой лексики и грамматических правил в прослушиваемом тексте

Практика (1ч): учащиеся слушают текст, переводят его и строят пересказ.

**Тема 62. Тема Мой рабочий день (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новой лексики.

Практика (1ч): учащиеся отрабатывают новые слова

**Тема 63. Тема Мой рабочий день (2 часа)**

Теория (1ч): Объяснение новой лексики и правил построения предложений по данной теме.

Практика (1ч): учащиеся строят высказывания по теме.

**Тема 64. Мой рабочий день, чтение текстов (2 часа)**

Теория (1ч): Демонстрация – ответов на вопросы по изучаемой теме.

Практика (1ч): учащиеся задают вопросы и отвечают по теме, читают тексты и задают вопросы по текстам.

**Тема 65. Мой рабочий день (2 часа)**

Теория (1ч): Демонстрация – логических и грамматических ошибок в высказываниях по теме.

Практика (1ч): учащиеся – исправляют логические и грамматические ошибки в

тесках.

**Тема 66. Мой рабочий день (2 часа)**

Теория (1ч): правило описания картинок по теме.

Практика (1ч): учащиеся –просматривают видеосюжет по теме, переводят его, описывают картинки по видеосюжету.

**Тема 67. Время (2 часа)**

Теория (1ч): объяснение как называть время на английском языке.

Практика (1ч): учащиеся отрабатывают тему в речи.

**Тема 68. Составление монологического высказывания по теме Мой рабочий день (2 часа)**

Теория (1ч): демонстрация монологических высказываний по теме.

Практика (1ч): учащиеся строят монолог самостоятельно.

**Тема 69. Построение диалогов по всем изученным темам (2 часа)**

Теория (1ч): демонстрация диалогических высказываний по темам.

Практика (1ч): учащиеся строят диалоги самостоятельно.

**Тема 70. Заключительное занятие – мои планы на лето (2 часа)**

Теория (0,2ч): новая лексика, правило построения высказываний

Практика (1,8ч): рассказ о планах на лето.

**Тема 71. Подготовка к итоговой аттестации (2 часа)**

Теория (1ч): объяснение трудностей и повторение изученных тем.

Практика (1ч): учащиеся отрабатывают в упражнениях изученные темы.

**Тема 72. Проведение итоговой аттестации (2 часа)**

Теория (0,2ч): объяснение порядка выполнения теста и прохождения устного опроса

Практика (1,8ч): написание итогового теста, устный ответ

**Содержание (учебно-тематический план)**

**для индивидуальных занятий**

**Тема 1. Теория и практика художественного перевода (9часов)**

Теория (3часа): изучение правил художественного перевода с русского на английский и обратно.

Практика (6 часов): выполнение переводов текстов.

### 2.3. Планируемые результаты

#### ***Личностные:***

У учащихся будет проявляться:

- уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.
- чувство толерантности.
- умение работать в большой группе (12-14 человек) и в малых группах (5-6 человек), умение работать в команде.
- мотивация к познанию и творчеству.

#### ***Метапредметные:***

- развиты мышление, память, воображение, воля.
- расширение кругозора;
- фонематический слух.

#### ***Предметные результаты:***

- знание базового курса грамматики английского языка;
- знание лексики на темы, изучаемые в течение учебного года;
- понимание на слух английской речи в объеме изученной активной и пассивной лексики, грамматических правил;
- знание правил чтения и транскрипции;
- владение основами письма;
- умение построения монологической речи в пределах изученной лексики и грамматики;
- умение составления диалогов на бытовые темы в пределах изученной лексики;

#### ***Планируемые результаты для индивидуальных часов:***

- умение использовать полученные лингвистические знания и страноведения при такой речевой деятельности как перевод;

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Учебный план

№п/п	Тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие, рассказ об англоговорящих странах, введение в страноведение	1	1	2	
2	Местоимения, глагол to be	1	1	2	
3	Местоимения, глагол to have	1	1	2	
4	Местоимения и постановка отрицания с глаголами to be, to have	1	1	2	
5	Местоимения и постановка вопросов с глаголами to be, to have	1	1	2	
6	Аудирование (песня), Глаголы движения, счет до 3, алфавит	1	1	2	
7	Аудирование (песня), Глаголы движения, счет до 6, алфавит	1	1	2	
8	Аудирование (песня), Глаголы движения и глагол can, счет до 10, алфавит	1	1	2	
9	Аудирование (песня), Глаголы движения can – отрицание и вопросы, счет до 13, алфавит Изучение предметов	1	1	2	
10	Аудирование (песня), Отработка в речи can, изучение предметов, счет до 20, алфавит	1	1	2	
11	Тема Семья, счет до 100, алфавит	1	1	2	
12	Понятие транскрипции, отработка счета до 100, тема Семья	1	1	2	
13	Изучение транскрипционных знаков, тема Семья, аудирование	1	1	2	
14	Чтение открытого слога, тема Семья, составление диалогов	1	1	2	
15	Чтение и транскрипция открытого слога, описание картинки или фото своей семьи (монологическое высказывание), изучение новых предметов	1	1	2	
16	Изучение Present Simple с изученными глаголами	1	1	2	
17	Изучение Present Simple с	1	1	2	



	изученными глаголами (отрицание), чтение, аудирование				
18	Изучение Present Simple с изученными глаголами (вопросы), чтение, аудирование	1	1	2	
19	Тема Внешность, чтение закрытого слога, аудирование	1	1	2	
20	Тема Внешность, чтение и транскрибирование, закрытого слога, аудирование	1	1	2	
21	Тема Внешность – описание картинки, чтение закрытого и открытого слогов, транскрибирование, аудирование	1	1	2	
22	Тема Овощи, третий тип слога, аудирование, построение предложений по Present Simple	1	1	2	
23	Тема Овощи, третий тип слога – чтение и транскрибирование, аудирование, построение предложений по Present Simple	1	1	2	
24	Тема Фрукты, третий тип слога, аудирование, построение предложений по Present Simple	1	1	2	
25	Тема Фрукты, чтение 1,2,3-го типов слогов, аудирование, построение предложений по Present Simple	1	1	2	
26	Множественное число существительных, просмотр видеосюжета	1	1	2	
27	Множественное число существительных - исключения, просмотр видеосюжета	1	1	2	
28	Тема Животные, 4-й тип слога - чтение	1	1	2	
29	Тема Новогодние праздники	1	1	2	
30	Тема Животные, 4-й тип слога – чтение и транскрипция	1	1	2	
31	Тема Животные, 1,2,3,4-й типы слогов – чтение, просмотр видеосюжета	1	1	2	
32	Изучение цветов, построение предложений с предметами	1	1	2	

	во мн. И ед. числе, аудирование				
33	Чтение текстов о себе, перевод, пересказ	1	1	2	
34	Тема школьные предметы, чтение, аудирование	1	1	2	
35	Обороты there is/are, it is / they are	1	1	2	
36	Изучение предлогов	1	1	2	
37	Построение предложений с оборотами и предлогами	1	1	2	
38	Тема Времена года, аудирование	1	1	2	
39	Тема Времена года, чтение	1	1	2	
40	Построение предложений с оборотами по теме Времена года	1	1	2	
41	Составление монологического высказывания по теме времена года	1	1	2	
42	Тема Дни недели, просмотр видеосюжета	1	1	2	
43	Тема Дни недели, составление предложений с оборотами по изучаемой теме	1	1	2	
44	Притяжательный падеж	1	1	2	
45	Притяжательный падеж – трудности	1	1	2	
46	Притяжательный падеж – построение и перевод предложений по теме Семья, дни недели, времена года с использованием притяжательного падежа	1	1	2	
47	Тема Профессии	1	1	2	
48	Тема профессии – чтение текстов	1	1	2	
49	Тема Профессии – составление монологов	1	1	2	
50	Чтение текстов и пересказ, аудирование	1	1	2	
51	Составление монологического высказывания о себе	1	1	2	
52	Просмотр видеопленки	1	1	2	
53	Артикли в английском языке – «a, an»	1	1	2	
54	Артикли в английском языке - «the»	1	1	2	
55	Выполнение упражнений на артикли	1	1	2	
56	Выполнение упражнений на	1	1	2	

	артикли, аудирование и пересказ				
57	Степени сравнения прилагательных – односложные прилагательные	1	1	2	
58	Степени сравнения прилагательных – многосложные прилагательные	1	1	2	
59	Степени сравнения прилагательных – исключения	1	1	2	
60	Степени сравнения прилагательных – выполнение упражнений, просмотр видеосюжета	1	1	2	
61	Аудирование и пересказ	1	1	2	
62	Тема Мой рабочий день - лексика	1	1	2	
63	Тема Мой рабочий день – построение предложений	1	1	2	
64	Тема Мой рабочий день – ответы на вопросы, чтение текстов	1	1	2	
65	Тема Мой рабочий день – исправление логических ошибок в текстах, построение диалогов	1	1	2	
66	Тема Мой рабочий день – просмотр видеосюжета, описание картинок	1	1	2	
67	Тема Время	1	1	2	
68	Составление монологического высказывания по теме Мой рабочий день	1	1	2	
69	Построение диалогов по всем изученным темам	1	1	2	
70	Заключительное занятие – мои планы на лето	0,2	1,8	2	
71	Подготовка к итоговой аттестации	1	1	2	
72	Проведение итоговой аттестации	0,2	1,8	2	Выполнение теста по грамматике, беседа на заданную тему и ответы на вопросы по теме.
	Итого часов по разделу	72	72	144	
Объем программы (учебный год) 144 часа					

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Теория	Практика	ВСЕГО	
<b>индивидуальные занятия</b>					
1	<b>Тема1. Практика перевода</b>				
1.1.	Теория и практика художественного перевода	3	6	9	Перевод предложенного текста
	<b>В том числе промежуточная \итоговая\ аттестация</b>			1	
	Объем программы (учебный год)	3	6	9	

### 3.2. Календарный учебный график

Группа №1																																					
Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь				февраль				март				апрель				май			
недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
часов	группа	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	инд	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
промежуточная аттестация																																					тестирование (выполнение теста, устный экзамен)
Всего часов	12			16				20					20					12				16				16				16				16			
Объем 2018-2019 уч.год	144 учебных часов 9 индивидуальных																																				

Группа №2																																					
Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь				февраль				март				апрель				май			
недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
часов	группа	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	инд	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
промежуточная аттестация																																		тестирование (выполнение теста, устный экзамен)			
Всего часов	12			16				20					20					12				16				16				16				16			
Объем 2018-2019 уч.год	144 учебных часов 9 индивидуальных																																				

### 3.3. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы необходимо наличие:

- помещения для проведения занятий детей в количестве 10 человек;
- маркерная или меловая доска
- диапроектор
- компьютерный зал на 10 человек (оборудованный наушниками, колонками и микрофонами)
- телевизор
- DVD проигрыватель
- MP3 проигрыватель
- игрушки
- раздаточные и наглядные пособия

#### **На занятиях используются**

Экранно-звуковые пособия:

- CD - диски
- Мультимедийные презентации
- Печатные пособия:
- Алфавит
- Транскрипционные знаки
- Цифры
- Цвета
- Тематические картинки

#### **Кадровое обеспечение**

Педагоги, преподающие по данной программе должны иметь высшее образование в области лингвистики английского языка и иметь квалификацию – педагог английского и французского языков. Педагоги должны ежегодно повышать свою квалификацию и проходить онлайн курсы в Британском совете.

### 3.4. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.

В процессе реализации программы предполагаются несколько форм контроля:

В начале курса обучения осуществляется **входной контроль** в виде тестирования.

В конце каждого раздела предлагаются такие формы **текущего контроля, который** проводится по преимуществу на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения) и речевых умений (аудирования, говорения, чтения, письма).

Конечным результатом в изучении данного курса является такая форма **итоговой аттестации. Итоговый контроль** осуществляется в конце полугодия, года и изучения всего курса. – на уровне сложных речевых умений (слушание, письмо, аудирование, говорение, чтение) и обще языковой компетенцией.

Основным видом контроля на всех этапах обучения является выполнение тестов, что дает учащимся возможность оценить свои знания и подготовиться к сдаче экзаменов по английскому языку различной степени сложности.

Также используются такие виды контроля как: ролевые игры, проблемные ситуации, само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действий героя, выполнение тестов на компьютере.

Форма контроля на заключительном четвертом этапе обучения учащиеся выполняют тесты ЕГЭ.

Оценочные материалы в приложении к настоящей программе.

**Критерии оценки тестов:**

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше – «отлично», 75% и выше – «хорошо», 60% и выше – «удовлетворительно», ниже 60% – «неудовлетворительно».

### 3.5. Методические материалы

**Формы организации образовательной деятельности:** групповая и индивидуальная.

**Особенности организации образовательного процесса** – обучение проходит только в очной форме

**Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

*По типу познавательной деятельности:*

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (дискуссия, проблемная ситуация);
- исследовательский (самостоятельная научно-исследовательская деятельность)

*На основе структуры личности:*

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

*По источнику познания:*

- словесный (объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия)
- практический;
- наглядный (проведение погружения в язык, видео);
- работа с литературой;
- коммуникативно-когнитивный

*Приемы:*

- выполнение тренировочных языковых упражнений с коммуникативной направленностью;
- выполнение до-текстовых и после текстовых упражнений (ответы на вопросы, пересказ, выделение смысловых частей, основной мысли текста);
- выполнение условно-речевых и речевых упражнений, обучение связанному монологическому высказыванию по теме и обучение диалогу;
- Написание различного вида диктантов, изложений, сочинений, статей, писем (дружеских, деловых), составление текстов телеграмм с целью развития навыков орфографического режима, навыков и умений письменной коммуникации;
- просмотр аудио, видео записей для быстрого освоения детьми быта страны изучаемого языка;
- проведение бесед «круглый стол», конференций, тренингов, игр, лекций ;
- экскурсии в музей, занятия на природе, дни погружений (выезды на турбазу во время каникул).

Программа содержит системный материал для обучения фонетики английского языка, а также сравнение английского и американского языков.

Освоение грамматики английского языка включает изучение грамматических таблиц, выполнение упражнений, тестовых заданий. Грамматика языка представлена в виде развития системы упражнений. Практикум основан на принципах единой методологии подачи грамматических явлений (содержит перевод предложений на английский язык), что обеспечивает высокую рекуррентность всех видов речевой деятельности. Осуществлена



концепция подбора материала для отработки изученных грамматических форм по тематическому принципу основных англоязычных стран – Англии, Шотландии, Ирландии, Уэльса, Канады, США, Австралии, Новой Зеландии с использованием богатства общеупотребительной лексики русского языка и соответствующих им аналогов в изучаемом языке. Грамматика английского языка преподается в системе, грамматические категории объясняются в полном объеме, то есть не происходит дробление материала на различные ступени обучения. Объяснение всей темы сразу дает возможность учащимся представить полную картину об изучаемом материале, а также определить его место в грамматическом строю языка. На различных этапах происходит отработка изученного материала с усложнением выполняемых упражнений и используемой в упражнениях лексики.

Навыки говорения отрабатываются параллельно с изучением грамматики на темах, взятых из многих отраслей науки и техники, истории и литературы, культуры и философии, экономики и юриспруденции; темы домашнего быта и повседневной жизни. Темы обыгрываются и подаются в виде законченных микро диалогов, аутентичных текстов, оригинальных художественных текстов, текстов по страноведению. Все изучаемые темы закрепляются видео-сюжетами и видеофильмами, что позволяет учащимся непосредственно увидеть употребление грамматических форм, лексики, познакомиться с культурой и с бытом стран изучаемого языка, проверить навыки аудирования и перевода.

Тексты по чтению и аудированию снабжены лексико-грамматическими заданиями нарастающей трудности.

На последней стадии обучения учащиеся проходят подготовку к сдаче экзаменов на знание иностранного языка и страноведения: ЕГЭ

Все предложенные стадии обучения интенсифицируют овладение языком и делают учебный процесс увлекательным и мотивированным. По мере углубления в практические знания иностранного языка, углубляются и страноведческие познания.

#### ***Методические разработки:***

В процессе реализации программы помимо указанных в списке литературы учебных пособий, используются упражнения, разработанные преподавателям на отработку грамматических, речевых навыков, навыков аудирования, письма, чтения. Все грамматические и устные темы, указанные в тематических планах к программе, сопровождаются методическими разработками педагогов и содержат в себе: лексику, упражнения на отработку лексики и грамматики, тематические тексты на русском и английском языках и проверочные работы по пройденным темам.

#### ***Инструкционные карты:***

Используется раздаточный материал карточки

1. Rob Lloyd Jones – 50 things to spot in London, Usborne Publishing Ltd., 2016
2. Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Professions”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
3. Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Food”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
4. Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Flat”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
5. Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “City”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
6. Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Transport”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
7. Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Vegetables”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
8. Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Fruits”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
9. Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Animals”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
10. Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
11. Дидактические карточки - «Профессии» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
12. Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
13. Дидактические карточки - «Средства передвижения» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016

14. Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
15. Дидактические карточки - «Домашние животные и их детеныши» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
16. Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
17. Дидактические карточки - «Геометрические фигуры» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
18. Дидактические карточки - «Предлоги» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
19. Дидактические карточки - «Посуда» - Ростов-на Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
20. Дидактические карточки - «Сравниваем противоположности» - Ростов-на Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
21. Дидактические карточки - «Наземный, воздушный и водный транспорт» - Ростов-на Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
22. Плакаты:
  - Алфавит
  - Счет
  - Цвета
  - Транскрипция
  - Карта Великобритании
  - Карта Росси
  - Карта Америки
  - Карта Австралии
  - Карта Канады
  - Карта промышленного производства Великобритании
  - «Мой рабочий день»
  - «Дом»
  - «Квартира»
  - «Время – Часы»
  - «Времена года»
  - «Погода»
  - Предлоги места
  - Предлоги времени
  - Таблица неправильных глаголов
  - Таблица по системе английских времен

***Видеокурсы:***

Muzzy  
Red bus  
Follow me  
Enterprise  
Welcome Britain (Guide)  
АнглияиУэльспододнойкороной  
Англия в общем и частности

***Видеофильмы на английском языке:***

Tarzan  
Fugitive  
Swan princess  
Alone at home  
Back to the future  
Mask  
Bad seed

Weekend at Berny's  
Baby's day out  
MIB  
How to train your dragon  
Ghost  
The sorcerer's apprentice

### ***Компьютерные программы:***

Разговорный английский для начинающих – Алла Гасина  
DiamondEnglish – издательство Айрис  
Типовые тестовые задания ЕГЭ  
English for beginners – Abby Lingvo  
Подготовка к ЕГЭ – Новая школа  
Bridge to English - Cambridge University Disks  
Oxford platinum DELuxe – образовательная коллекция  
Уроки с Elton John – интуитивный английский  
Учите английский – уровень для начинающих - EuroTalk interactive  
Raymond Murphy. Essential grammar in Use - grammar exercises. - New York: Cambridge University Press, 2013y.  
Raymond Murphy. English grammar in Use - grammar exercises. - New York: Cambridge University Press, 2013y.

### ***Аудиокурсы***

Enterprise 1, 2 - Cambridge University Press, 2012y.  
Jazz songs – American press, 2014y.  
Jonathan Marks – English pronunciation in use Elementary, Cambridge University Press, 2013y.  
Галина Доля. Счастливый английский (в трех книгах) – М.: Eng-Рус, 2013г.  
Carolyn Graham. Jazz Chants for children. – New York: Oxford University Press, 2009y.  
Virginia Evans – Sally Scot. Listening and speaking skills for the Cambridge Proficiency Exam 1. – Express Publishing. 2008y.  
Elizabeth Gray – Virginia Evans – Welcome, Express publishing, 2015

### ***Дидактический материал:***

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

### ***Алгоритм учебного занятия***

Занятие начинается с повторения пройденного материала в виде теста или устного опроса, основная часть занятия посвящается теме урока и практическим заданиям, в заключении рефлексия и домашнее задание. Занятия проходят по 2 академических часа два раза в неделю.

### ***Организация и проведение массового мероприятия.***

Массовые мероприятия входят являются основными в образовательной программе, предполагается организация праздников, викторин, круглых столов, конференций.

### 3.6. Список литературы

#### *Основная литература*

1. Alexander L.G. – Advanced level. Интенсивный курс английского языка - продвинутый уровень: Учеб.-М.:ТЕВелби, Изд-во Проспект, 2012.-180с.
2. Alexander L.G. – Developing skills. Интенсивный курс английского языка для знающих английский язык на среднем уровне: Учеб.-М.:ТЕВелби, Изд-во Проспект, 2011.-160с.
3. Alexander L.G. – First things first. Интенсивный курс английского языка для начинающих: Учеб.-М.:ТЕВелби, Изд-во Проспект, 2012.-152с.
4. Alexander L.G. – Practice and progress. Интенсивный курс английского языка для владеющих основами: Учеб.-М.:ТЕВелби, Изд-во Проспект, 2012.-256с.
5. Cambridge supplementary exercises - Cambridge University Press, 2013y.
6. English for studying – Mark Twain stories - Учеб.-М.:ТЕВелби, Изд-воПроспект, 2013.-80с.
7. Enterprise 1, 2 - Cambridge University Press, 2012y.
8. Elizabeth Gray – Virginia Evans – Welcome, Express publishing, 2015
9. Jazz songs – American press, 2014y.
10. Jonathan Marks –English pronunciation in use Elementary, Cambridge University Press, 2013y.
11. Parnwell E.C. New Oxford picture dictionary - Oxford University Press, 2015y.
12. Raymond Murphy. Essential grammar in Use - grammar exercises. - New York: Cambridge University Press, 2013y.
13. Raymond Murphy. English grammar in Use - grammar exercises. - New York: Cambridge University Press, 2013y.
14. Sandra Heyer. Easy True Stories. – Longman. 2015y.
15. Воронова Е.Г. Английский язык. 2 класс. Тесты. Дидактические материалы к учебнику И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной “English2”-3-изд.-М.:Айрис-пресс, 2011.-144с- (Ступени)
16. Галина Доля. Счастливый английский (в трех книгах) – М.: Eng-Рус, 2013г.
17. Гацкевич М. Сборник упражнений. – С-П.: Оракул, 2012г. (Книги 1-6)
18. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Разговорный английский. – С-П.: Оракул, 2012г.
19. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. - – С-П.: Оракул, 2012г.
20. Занина Е.Л. 95 Устных тем по английскому языку. – М.: Айрис Рольф, 2014г.
21. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Артамонова И.А. – Английский язык: Учеб. для 1 класса общеобразовательных учреждений-5изд.-М.:Просвещение, 2011.-112с.
22. Павлоцкий В.М. и Тимофеева Т.М. Практикум по грамматике английского языка. – С-П.: Оракул, 2013г.
23. Русские народные сказки на английском языке. – М.: Детская литература, 2014г.

### *Дополнительная литература*

1. Carolyn Graham. Jazz Chants for children. – New York: Oxford University Press, 2009y.
2. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use– New York: Cambridge University Press, 2008y.
3. Raymond Murphy. English grammar in Use for beginners. - New York: Cambridge University Press, 2010y.
4. Stuart Redman. English Vocabulary in Use. – New York: Cambridge University Press, 2009y.
5. Up to the top - Express Publishing. 2009y.
6. Virginia Evans – Sally Scot. Listening and speaking skills for the Cambridge Proficiency Exam 1. – Express Publishing. 2008y.
7. Дьякова Е.В., Тимофеева Т.М. От чтения к обсуждению. – С-П.: Оракул, 2005г.
8. Евстафеева И.Е., Миркина Л.Б., Петров Н.А. Английская грамматика: продвинутый курс в 2-х томах. – М.: Новая жизнь, 1992г.
9. Комаровская С.Д. Практический курс современной английской грамматики. Вслед за «Мерфи». – М.: Книжный дом «Университет», 2010г.
10. Павлоцкий В.М. и Тимофеева Т.М. Знакомимся с Британией. Книга по страноведению для старших школьников. - С-П.: Оракул, 2008г.
11. Поздеева Е.К. Читаем с удовольствием. – М.: Просвещение, 2008г.

#### **4. Иные компоненты**

Календарно – тематическое планирование (приложение № 1)

**Мониторинг уровня сформированности предметных, метапредметных,  
личностных результатов.**

**Лист диагностики уровня сформированности практических и навыков (предметные результаты)**

Учебный год 2018-2019 уч.г.

Название ДОП:

«Полиглот» (углубленное изучение английского языка).

Год обучения: 1

Группа     

№	Фамилия учащегося	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							

**Примечание:**

1- результаты первого полугодия; 2- результаты второго полугодия

**Критерии оценки знаний (предметные результаты):**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание только отдельных элементов базового курса грамматики английского языка;</li> <li>• знание 10% лексики на темы, изучаемые в течение учебного года;</li> <li>• понимание только 15% на слух английской речи в объеме изученной активной и пассивной лексики, грамматических правил;</li> <li>• частичное знание правил чтения и транскрипции;</li> <li>• частичное владение основами письма;</li> <li>• умение построения монологической речи в пределах изученной лексики и грамматики только с помощью преподавателя;</li> <li>• умение составления диалогов на бытовые темы в пределах изученной лексики только с помощью преподавателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание больше половины базового курса грамматики английского языка;</li> <li>• знание 60% лексики на темы, изучаемые в течение учебного года;</li> <li>• понимание 60% на слух английской речи в объеме изученной активной и пассивной лексики, грамматических правил;</li> <li>• знание 80% правил чтения и транскрипции;</li> <li>• владение основами письма на среднем уровне;</li> <li>• умение построения монологической речи в пределах изученной лексики и грамматики с частичной помощью преподавателя;</li> <li>• умение составления диалогов на бытовые темы в пределах изученной лексики с частичной помощью преподавателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание базового курса грамматики английского языка;</li> <li>• знание всей лексики на темы, изучаемые в течение учебного года;</li> <li>• понимание на 80-90% слух английской речи в объеме изученной активной и пассивной лексики, грамматических правил;</li> <li>• знание всех правил чтения и транскрипции;</li> <li>• владение основами письма на высоком уровне;</li> <li>• умение самостоятельного построения монологической речи в пределах изученной лексики и грамматики;</li> <li>• умение самостоятельного составления диалогов на бытовые темы в пределах изученной лексики.</li> </ul>

### Мониторинг метапредметного и личностного развития учащегося

Мониторинг метапредметного и личностного развития учащегося разработан в соответствии с планируемыми результатами развития метапредметных личностных качеств у учащихся, прописанных в данной дополнительной общеразвивающей программе.

#### Лист диагностики уровня сформированности метапредметных результатов

Учебный год 2018-2019 уч.г.

Название ДОП:

«Полиглот» (углубленное изучение английского языка).

Год обучения: 1

Группа     

№	Фамилия учащегося	мышление		память		Фонематический слух		воображение		воля		широкого кругозора		внимания	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1															
2															
3															

**Примечание:**

2- результаты первого полугодия; 2- результаты второго полугодия

**Уровни оценки:**

**высокий уровень (36)** - качество сформировано, проявляется систематически;

**средний уровень(26)** – качество недостаточно сформировано, проявляется редко

**низкий уровень (16)** – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко

**Лист диагностики уровня сформированности личностных результатов**

Учебный год 2018-2019 уч.

Название ДОП:

«Полиглот» (углубленное изучение английского языка).

Год обучения: 1

Группа №

№	Фамилия учащегося	Уважение к традициям англоговорящих стран		Чувство толерантности		Умение работать в команде		Мотивация к самосовершенствованию	
		1	2	1	2	1	2	1	2
1									
2									
3									

**Примечание:**

1- результаты первого полугодия; 2- результаты второго полугодия

**Уровни оценки:**

**высокий уровень (3б)** - качество сформировано, проявляется систематически;

**средний уровень(2б)** – качество недостаточно сформировано, проявляется редко

**низкий уровень (1б)** – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко