

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РАССМОТРЕНА
на методическом совете
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол № 9 от 27.04.2022

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
27.04.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BC0F6E0AB0ADC246EB1668B713D09B45
Владелец: Кутимский Антон Михайлович
Действителен: с 22.04.2022 до 16.07.2023

А.М. Кутимский

Программа отдыха и оздоровления детей
в природоохранном образовательном лагере «Эколог»
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
«Формула классного отдыха»
(20.06.2022- 24.08.2022)

Составители:

Алхунсаева Л.Б., старший методист
Усольцева А.А., педагог-организатор

Иркутск, 2022

Содержание

1. Паспорт Программы	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Механизм реализации Программы.....	7
4. Содержание Программы	9
5. Методическое сопровождение Программы	14
6. Детское самоуправление в Лагере	16
7. Условия реализации Программы	18
8. Критерии эффективности Программы	21
9. Формы подведения итогов реализации Программы	22
10. Список литературы.....	23
11. Приложения	24

1. Паспорт Программы

№	Параметры	Содержание
1.	Название программы	«Формула классного отдыха»
2.	Название лагеря	Природоохранный образовательный лагерь «Эколог»
3.	Начальник лагеря	Алхунсаева Лариса Борисовна
4.	Педагог-организатор лагеря	Усольцева Алена Александровна
5.	Разработчики программы	Алхунсаева Лариса Борисовна Усольцева Алена Александровна Плумер Евгения Александровна
6.	Количество детей	80
7.	Модель Лагеря	Разновозрастные объединения детей от 7 до 16 лет.
8.	Количество отрядов	3
9.	Продолжительность программы	Краткосрочная: 5 сезонов (с 20.06.-24.08.2022 г.)
10.	Место реализации программы	Иркутский район поселок Листвянка улица Чапаева, 71
11.	Адрес реализации программы	Иркутский район поселок Листвянка улица Чапаева, 71
12.	Контактный телефон	89021718729
13.	Цель программы	Организация отдыха детей, развитие их творческого потенциала
14.	Задачи программы	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - укреплять физическое и эмоциональное здоровье детей; - способствовать освоению детьми социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и детей. <p>Развивающие</p> <p>Развивать умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
15.	Направления программы	- Образовательная деятельность: Отражена в профильном направлении сезонов

		<p>I.сезон «Танцующий Байкал» - (хореография актерское мастерство);</p> <p>II.сезон «Лигва-лагерь» – (страноведение, английский и китайский);</p> <p>III.сезон «Медиа-смена» – (блогинга и журналистики);</p> <p>IV. сезон «Арт-лагерь» – (театр, хореография. живопись);</p> <p>V. сезон «Маршруты Байкала» – (туризм и краеведение).</p> <p>- Досуговая деятельность – направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальное; • спортивно-оздоровительное; • духовно-нравственное; • гражданско-патриотическое; • экологическое.
16.	Ожидаемые результаты	<p>- организованный отдых, оздоровление детей;</p> <p>- самореализация детей: реализация духовно-нравственных, гражданско-патриотических, творческих, физических потребностей и потенциальных возможностей детей, реальные достижения успеха в конкретных видах деятельности;</p> <p>- проба и освоение социальных ролей детьми;</p> <p>- приобретение опыта в организации собственной и отрядной жизнедеятельности, опыта взаимоотношений с другими людьми;</p> <p>- активная позиция подростка: активное участие в КТД, выдвижении идей, проявление лидерских качеств, участие в работе органах органов самоуправления отряда;</p> <p>- усвоение норм морали, знание и соблюдение правил поведения в обычной обстановке и в экстремальных ситуациях;</p> <p>- инициативность и самостоятельность учащихся, трудолюбие и аккуратность.</p>
17.	Кадровое обеспечение программы	<p>Начальник лагеря – 1 чел.</p> <p>Педагог-организатор – 1чел;</p> <p>Воспитатели – 6 чел.;</p> <p>Руководитель кружка – 1 чел.;</p> <p>Вожатые – 3 чел.;</p> <p>Аkompаниатор – 1 чел.;</p> <p>Руководитель по физическому воспитанию – 1 чел.</p>
18.	Материально-техническое обеспечение программы	<p>Игровая, клуб, видеотехника, мульти - медиа проектор, музыкальная аппаратура, канцелярские принадлежности.</p>
19.	Финансовое обеспечение программы	<p>Финансирование за счет реализации путевок.</p>

2. Пояснительная записка

«Мы имеем дело с детьми, только вступающими в наш взрослый мир, поэтому подходить к ним нужно с особо тонкой инструментовкой, чтобы не ранить душу ребёнка обидным словом, взглядом или жестом, а суметь поддержать его, помочь ему освоить этот новый и большой мир».

А.С. Макаренко

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый режим жизни с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, смена деятельности детей.

Летняя занятость детей и подростков сегодня - это социальная защита, пространство для творческого развития, обогащение духовного мира и интеллекта ребенка, приобретение им социального опыта.

Настоящая программа по своей направленности является комплексной, т.к. включает различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период проведения сезонов в природоохранном образовательном лагере «Эколог» с 20.06-24.08.2022 г.

Основная идея программы «Формула классного отдыха» (далее – Программа) – создание условий для организованного отдыха и оздоровления подростков, для самореализации их творческого потенциала через организацию образовательной и досуговой деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

В центре воспитательной работы Лагеря - ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения и приобретения новых знаний и навыков, жизненного опыта. Программа включает в себя разноплановую деятельность: отдых, оздоровление, воспитания, образование детей в условиях лагеря.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей в летний период являются:

- оздоровление детей;
- сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья детей.

Содержательные линии программы:

- развитие умений и навыков здоровой и безопасной жизнедеятельности детей, умение ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми, при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- гармоничное развитие личности ребёнка с активной гражданской позицией.

Программа реализуется через занятия по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности, досуговую деятельность детей, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активную деятельность. Организация деятельности детей и подростков осуществляется с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей. Соревновательный характер игр чередуется с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевыми играми.

Жизнедеятельность детей в Лагере организовывается в соответствии с режимом дня (приложение 1), планом работы (приложение 2). Мероприятия конкретизируются по дням

недели в плане-сетке. В Лагере установлены законы, которые должны соблюдать дети и взрослые (приложение 4).

Принципы реализации Программы

Программа реализуется на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности** социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к детям как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками досуговой деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- **принцип личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у детей и подростков опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;

- **принцип дифференциации воспитания** как учёта групповых особенностей детей, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;

- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами досуговой деятельности по взаимодействию в реализации программы, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **принцип демократизма**, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников Программы, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников Программы;

- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;

- **принцип признания духовной составляющей** жизни ребёнка, проявляющийся в поддержке и развитии у детей духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали;

- **принцип социосообразности** как ориентации в организации социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе;

- **принцип результатной ориентации** как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и личностно поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности детей, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

3. Механизм реализации Программы

№	Этап	Сроки	Содержание деятельности	Ответственные
1	Подготовительный	Март-апрель 2022	1.1. Назначение Начальника лагеря	директор
			1.2. Разработка, согласование и утверждение нормативно-правовой базы открытия и функционирования лагеря ЛДПД	Начальник лагеря
			1.3. Комплектование штата работников лагеря	Начальник лагеря
			1.4. Разработка и утверждение Программы	Директор «Дворца творчества», Начальник лагеря педагог-организатор
			1.5. Организация сотрудничества для проведения образовательных мастер-классов	Педагог-организатор
			1.6. Подготовка материально-технического обеспечения	Начальник лагеря, заместитель начальника
		Май 2022	1.8. Обучающие семинары с педагогическим коллективом инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности	Начальник лагеря
Июнь 2022	1.9. Подготовка помещений к работе генеральная уборка	Начальник лагеря		
2	Организационный	За три дня перед сменой	2.1. Комплектование отрядов	Директор «Дворец творчества»
		За три дня перед сменой	2.2. Знакомство детей с режимом работы, правилами жизнедеятельности ЛДП, с планом мероприятий	Воспитатели
			2.3. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности	Воспитатели
			2.4. Выборы органов самоуправления в отряде, распределение обязанностей среди детей	Воспитатели

			2.5.Оформление имиджа отряда	Воспитатели
3	Основной	По плану работы	Реализация дополнительных общеразвивающих программ, досуговые мероприятия	педагог-организатор, воспитатели; звукооператор, руководитель по физическому воспитанию
4	Заключительный	Финальный день каждого сезона	Закрытие смены, проведение заключительных мероприятий: общий сбор, закрытие, подведение итогов, рефлексия	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
5	Аналитический	Сентябрь 2022 г.	Анализ результатов летнего отдыха, сопоставление полученных результатов с прогнозируемыми - мониторинг эффективности проделанной работы; - оформление и описание результатов.	Начальник лагеря

4. Содержание Программы

4.1. Образовательная деятельность

Содержание: реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной, технической, социально - гуманитарной направленностей.

Цель: развитие творческих способностей у детей, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, способности эстетического восприятия прекрасного, вызывание чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей; эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы; формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков; передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Художественная направленность включает следующие группы программ: сольный вокал, хоровое пение, хореографическое искусство, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество.

Программа технической направленности по программированию. Мультимедийная среда Scratch позволяет сформировать у детей интерес к программированию, отвечает всем современным требованиям объектно-ориентированного программирования, навыки программирования, раскрыть технологию программирования. Изучение языка значительно облегчает последующий переход к изучению других языков программирования. Преимуществом Scratch, среди подобных сред программирования, является наличие версий для различных операционных систем, к тому же программа является свободно распространяемой, что немало важно для образовательных учреждений России.

Программа социально-гуманитарной направленности по изучению английского языка. Знание английского языка сегодня необходимо во многих сферах жизни человека: в учебе, на отдыхе, при осуществлении деловых контактов, коммуникации с зарубежными коллегами или друзьями. Все это предполагает активное владение именно функциональным языком, и на первое место выходят практические навыки, такие как поддержать разговор и понять услышанную информацию. Для овладения такими навыками требуется не только знание грамматики, но и в первую очередь владение коммуникативными навыками, для приобретения которых используются аутентичные материалы или общение с носителями языка.

Художественная направленность

1. *Дополнительная общеразвивающая программа «Скетч-АРТ», 8 часов*

Разработчик программы: Шиленко Ольга Геннадьевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Содержание программы:

Раздел 1. Акварель в графике.

Рисунок в круге. Показ основных приемов. Поэтапное рисование. Показ основных приемов.

Смешные котики. Изображение в смешанной технике. Кристаллы.

Изображение в смешанной технике.

Шарж. Графический рисунок на тонированной бумаге.

Махито. Графический рисунок в смешанной технике.

Пейзаж в силуэте. Графический рисунок на тонированной бумаге.

Раздел 2. Подведение итогов.

Моё творчество.

Выполнение творческой работы. Выставка. Мониторинг планируемых результатов.

Музыка

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Голоса Сибири», 4 часа.

Разработчик программы: Третьякова Анна Владимировна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Содержание программы:

Раздел 1. Певческие навыки.

Техника безопасности. Певческая установка. Дыхание в пении. Вокальная интонация. Резонаторы в пении. Работа артикуляционного аппарата в пении. Работа над метро – ритмической организацией песни.

Раздел 2. Подведение итогов.

Мониторинг планируемых результатов. Исполнение песни.

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Хоровое лето», 8 часов.

Разработчик программы: Шульга Валентина Петровна, педагог дополнительного образования.

Содержание программы:

Раздел 1. Развитие голоса.

Певческие навыки. Артикуляционная гимнастика. Дикция. Упражнения для развития голоса. Освоение песенного репертуара.

Раздел 2. Подведение итогов.

Мониторинг планируемых результатов. Прослушивание.

Хореография

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг в танцы», 8 часов.

Разработчик программы: Волкова Анна Константиновна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Содержание программы:

Раздел 1. Упражнения на координацию.

Основы классического танца. Классический танец. Партерная гимнастика. Упражнения на укрепление стоп. Музыкальность.

Раздел 2. ОФП.

Упражнения для подвижности шейного отдела позвоночника; на эластичность мышц плечевого пояса и подвижности суставов; на подвижность локтевого сустава и эластичности мышц плеча и предплечья; эластичность мышц, безопасное выполнение упражнений; на развитие подвижности голеностопного сустава, эластичности мышц голени и стопы.

Раздел 3. Подведение итогов.

Мониторинг планируемых результатов. Флеш-моб.

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Шпагат для всех», 8 часов.

Разработчик программы: Тугаева Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

Содержание программы:

Раздел 1. Подготовительный.

Вводное занятие. Вертикальные и горизонтальные складки. Упражнения для растяжки ахиллова сухожилия. Упражнения для растяжки мышц поясницы. Растяжка паховых мышц и связок у стены Лягушка. Широкая лягушка. Глубокие выпады. Шпагаты. Продольные шпагаты. Поперечные шпагаты.

Раздел 2. Подведение итогов.

Мониторинг планируемых результатов: показ упражнений, зачет.

Техническая направленность

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Игры в Скретч», 8 часов.

Разработчик программы: Тимофеев Алексей Сергеевич, педагог дополнительного образования.

Раздел 1. Знакомство со средой Скретч.

Знакомство со средой Скретч. Понятие спрайта и объекта. Создание и редактирование спрайтов и фонов для сцены. Координатная плоскость. Точка отсчёта, оси координат, единица измерения расстояния, абсцисса и ордината.

Раздел 2. Создание игр.

Создание компьютерной игры Футбол, для одного и для двоих игроков. Прорисовка персонажа, собственного лабиринта. Создание игры Распап создание интерактивной игры на двоих. Создание культовой компьютерной игры. Прорисовка собственного ландшафта игры, собственного персонажа, взаимодействие между объектами Создание интерактивной игры Among us, немного похожую на Мафию. Добавление своей собственной карты, звуковых эффектов,

Раздел 3: Подведение итогов.

Создание своего собственного сюжета компьютерной игры. Защита. Мониторинг уровня сформированности теоретических знаний, практических умений и навыков.

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Мультилето, 8 часов.

Разработчик программы: Бисерова Полина Юрьевна, педагог дополнительного образования.

Содержание программы:

Раздел 1. Всё о мультфильмах.

Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.

Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии. Что такое анимация, примеры мультфильмов (показ на компьютере). Постановка целей, ознакомление с учебной программой.

Игра на знакомство «Снежный ком». Создание своего тауматропа и бумажной марионетки. Входная диагностика. Экспресс-опрос «Что мы знаем о мультфильмах». Понятие пластилиновой анимации. Работы с объемным изображением. Просмотр отрывков из мультфильмов Александра Татарского («Пластилиновая ворона», «Падал прошлогодний снег») и несколько фильмов-победителей с последних фестивалей стоп-моушен анимации. Понятие о мультипликационных профессиях: аниматор, режиссёр, художник, оператор, монтажер и др. Создание мультфильмов в группах. Выбор и обсуждение сценария (например, экранизация считалочки, стихотворения или песни). Выбор техники исполнения мультфильма.

Раздел 2. Подведение итогов

Мониторинг планируемых результатов. Защита творческой работы.

Социально-гуманитарная направленность

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный парикмахер», 4 часа.

Разработчик программы: Никифорова Людмила Олеговна, педагог дополнительного образования

Содержание программы:

Раздел 1. Разновидности плетения волос.

Плетение косичек из двух прядей. Деление волос на красивые сектора. Выполнение фигурных проборов. Плетение косичек из трех прядей. Деление волос на красивые сектора. Выполнение фигурных проборов. Плетение косичек из четырех прядей. Деление волос на красивые сектора. Выполнение фигурных проборов. Плетение косичек из пяти прядей. Деление волос на красивые сектора. Выполнение фигурных проборов.

Раздел 2. Подведение итогов.

Конкурс «Стильное лето»

4.2. Досуговая деятельность

Цель: создание единого воспитательного пространства на основе интеллектуального и творческого развития, образовательно-развивающей деятельности.

Задачи:

- создать условия для интеллектуального, нравственно-эстетического, физического развития, самовыражения личности детей;
- воспитывать коммуникативную компетенцию;
- развивать творческую деятельность, активную жизненную позицию детей.

Основной вид деятельности: КТД – коллективная творческая деятельность.

Направления деятельности.

1. Интеллектуальное развитие.

Цель: создать условия для продвижения детей в интеллектуальном развитии.

Задачи: развивать интеллектуальную культуру, их кругозор и любознательность.

Формы реализации: интеллектуальные конкурсы, викторины.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание.

Цель: воспитание духовно здоровой, высоконравственной личности ребёнка.

Задачи:

- формировать у детей нравственную культуру миропонимания;
- воспитывать доброе отношение к окружающим людям, добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе;
- развитие коммуникативной компетенции.

Формы реализации: беседы, праздники, выставки, экскурсии, спектакли, полезные дела, т.д.

3. Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель: формирование активной гражданской позиции, мотивов деятельности и поведения.

Задачи:

- создать условия для реализации каждым ребёнком собственной гражданской позиции;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.

Формы реализации: беседы, викторины, конкурсы, военно-патриотические мероприятия, посещение музея, т.д.

4. Экологическое воспитание.

Цель: формирование у детей основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Задачи:

- прививать интерес у детей к проблемам окружающей среды, её охраны;
- вовлечь детей в практическую деятельность по охране окружающей среды.

Формы реализации: экологические акции, конкурсы, беседы, викторины, т.д.

5. Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование у детей ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- развивать самостоятельность, инициативность, творчество, самоорганизацию, физические способности;
- прививать гигиенические навыки, привычки самообслуживания, ценности здорового образа жизни.

Формы реализации: беседы, соревнования, утренняя гимнастика на свежем воздухе, подвижные игры, эстафеты, турниры, мероприятия по вопросам дорожного движения, о поведении в чрезвычайных ситуациях, т.д.

Мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, дают возможность проявить свои таланты и способности, принять в них активное участие вне зависимости от возраста и направления его кружка, секции, творческого коллектива (план мероприятий - приложение 2, план-сетка - приложение 3).

6. Профессиональная ориентация.

Цель: формирование уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.

Задача:

- ознакомить учащихся с отдельными видами профессий как условие ранней профессиональной ориентации.

Формы реализации: игры, творческая мастерская, реализация дополнительных общеразвивающих программ, связанных с профессиями музыканта, мультипликатора, программиста, художника, хореографа

5. Методическое сопровождение Программы

Воспитание осуществляется в процессе разнообразной и активной деятельности детей, которую организует педагог. С этой точки зрения речь идет о взаимодействии педагога и ребёнка. Таким образом, педагог использует в своей деятельности способы и приемы организации активной и разнообразной деятельности детей, в которой происходит их личностное развитие: формируется потребностно-мотивационная сфера, сознание, чувства, нравственные взгляды и убеждения.

При реализации Программы педагогами используются группы методов воспитания:

- *методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов)*: рассказ; объяснение; беседа; диспут; положительный пример;
- *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения*: упражнения (приучения); воспитывающая ситуация; педагогическое требование; общественное мнение;
- *методы стимулирования поведения и деятельности*: поощрение; наказание; соревнование; сюжетно-ролевые игры, постановка перспектив;
- *методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании*: педагогическое наблюдение за детьми; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (устные, анкетные и др.); анализ результатов деятельности детей; создание ситуаций для изучения их поведения.

При проведении культурно-массовых мероприятий и организации образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные и воспитательные технологии:

- развивающего обучения;
- ИКТ-технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии, шоу-технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- технология педагогической поддержки;
- другие.

Формы организации деятельности детей

В основе деятельности детей в Лагере - *коллективно-творческие дела*, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и *воспитательные дела*: гражданско-патриотические, экологические, социальные, нравственно-эстетические.

В поисках формы воспитательной деятельности педагоги исходят из содержания: отбирают оптимальное средство, которое бы наилучшим образом несло на себе нагрузку внешнего оформления идеи. Ребенок же от формы идет к содержанию: он увлекается формой, чтобы потом принять идею.

Форма воспитательной деятельности напрямую зависит от вида деятельности (направления и специфики). Педагоги при организации образовательной и воспитательной деятельности, проведении массовых мероприятий проводят:

- учебные занятия;
- выставки;
- концертные выступления;
- соревнования;
- конкурсы;

- игры;
- викторины;
- беседы;
- диспуты;
- экскурсии;
- акции;
- другие.

6. Детское самоуправление в Лагере

Дети и подростки, отдыхающие в лагере, объединяются в отряды. Каждый отряд придумывает себе название, планирует свою работу в соответствии с общим планом работы.

Одним из эффективных способов формирования активной гражданской позиции у подростков, проявления лидерских качеств, приобретения опыта в организации собственной и отрядной жизнедеятельности, опыта взаимоотношений с другими людьми, проявления инициативы, а также проб и освоения социальных ролей подростками является участие детей в самоуправлении Лагеря.

Функции самоуправления детей в Лагере

1. *Само активизация.* Предполагает приобщение как можно большего числа детей к решению проблем управления.
2. *Организационное саморегулирование.* Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.
3. *Коллективный самоконтроль.* Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого – поиск новых, более эффективных путей решения задач.

Высшим органом самоуправления детей в Лагере является парламент.

Функции парламента: организация жизни детей в Лагере; подготовка и проведение КТД, мероприятий в соответствии с планом работы; контроль за выполнением правил внутреннего распорядка; устанавливает правила и принимает внутренние законы для детей в Лагере.

Парламент формируется на основе альтернативных выборов. Проводится избирательная кампания: назначаются выборы, создаются избирательный участок, избирательная комиссия, формируются списки избирателей, выдвигаются кандидаты в депутаты, готовятся бюллетени. На третий день работы Лагеря проводится голосование. По результатам которого проводится подсчет голосов и определение результатов выборов. Голосованию предшествует предвыборная агитация, которая проводится на второй день начала работы Лагеря.

Спикер парламента, его заместитель избираются из числа его депутатов путём тайного голосования с использованием бюллетеней.

Функции спикера парламента: ведёт заседания парламента; организывает работу парламента и советников; контролировать работу советников.

Каждый советник имеет определённый круг обязанностей в соответствии с направлением деятельности:

- *советник по спорту и оздоровлению* организывает спортивно-оздоровительные мероприятия и дела, комплекзует команды для участия в соревнованиях, играх;
- *советник по информации и экологической пропаганде* отвечает за оформление объявлений, плакатов, текущих дел; организывает мероприятия по формированию экологической культуры и сознания у детей; ведёт информационное обслуживание;
- *советник по правопорядку и безопасности* отвечает за соблюдение правил и законов, установленных в Лагере; организывает и проводит мероприятия, направленные на формирование хороших манер и правил поведения детей в обычной обстановке и в экстремальных ситуациях;
- *советник по образованию и науке* организывает интеллектуальные игры, викторины;

- *советник по патриотическому воспитанию* отвечает за подготовку мероприятий по военно-патриотическому воспитанию: конкурсы, акции, посещение музеев.

В отрядах самоуправление организовывается по указанному выше принципу.

Роли распределяются между всеми участниками добровольно.

Таким образом, детское самоуправление очень полезная игра во взрослую жизнь, которая сможет пробудить в ребенке чувство ответственности и, возможно, какие-то скрытые способности и таланты.

7. Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы необходимо выполнение ряда условий:

- нормативное обеспечение;
- организационные условия;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Нормативное обеспечение

Программа разработана с учётом нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года» от 31 марта 2022 № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573;
- Закон Иркутской области от 2 декабря 2011 года n 121-оз «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в иркутской области (принят постановлением законодательного собрания Иркутской области от 16 ноября 2011 года n 37/14-зс (в ред. Законов Иркутской области от 06.06.2014 n 63-оз, от 10.07.2014 n 80-оз).
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества» от 01.03.2018.

Локальные акты:

- Правила внутреннего распорядка МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»;
- пакет инструкций по технике безопасности, пожарной безопасности;

Разрешительные документы:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» серия 38Л01 №0003142 от 11.01.2016;
- Экспертное заключение на соответствие зданий, строений, сооружений в соответствии с СанПиН _____

- Акт приёма лагеря _____

Организационные условия

- разработка, согласование и утверждение нормативно-правовой базы открытия;
- комплектование штата работников;
- обучающие семинары, инструктажи с педагогическим и техническим персоналом;
- подготовка помещений к работе, обеспечение санитарно-гигиенических норм в помещениях;
- ежедневные планёрные совещания по результатам рабочего дня, планированию на следующий рабочий день;
- Программа «Формула лучшего отдыха», планы работы воспитателей отрядов, план-сетка, режим дня;
- диагностический инструментарий (анкеты итоговой диагностики).
- поощрение и стимулирование работников и детей;

Кадровое обеспечение

Подбор и расстановка кадров осуществляется начальником лагеря с дневным пребыванием детей. Перед началом лагерного сезона проводится установочный семинар для всех педагогических работников, реализующих Программу.

Руководство Лагерем осуществляют:

- начальник лагеря;
- заместитель начальника

Программу «Зарядись летом» реализуют:

- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования детей;
- руководители физического воспитания;
- педагог-организатор;
- звукооператор.

Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха и оздоровления детей:

- *начальник Лагеря* - контролирующая функция, координация работы с общественными организациями, учреждениями и родителями, общее руководство летним оздоровительным лагерем;

- *педагог-организатор* организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы Лагеря; организует деятельность детей в течение дня;

- *педагоги дополнительного образования* реализовывают дополнительные общеразвивающие программы, принимают участие в проведении мероприятий в соответствии с планом работы;

- *звукооператор* технически сопровождает проведение мероприятий в Лагере;

- *инструктор физической культуры* проводят утреннюю гимнастику на свежем воздухе, соревнования, турниры, иные спортивно-оздоровительные мероприятия;

- *воспитатели* несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей в период пребывания их в лагере, осуществляет руководство отрядом, организывает содержательный досуг детей в соответствии с планом работы, прививает детям навыки самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма, формирует у детей экологическую культуру, общечеловеческую культуру и ценности.

- *вожатый* осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря.

Материально-техническое обеспечение

Для организации содержательного отдыха и оздоровления детей имеются:

- игровая, клуб, танцевальная и спортивная площадка;
- спортивный инвентарь: мячи (футбольные, волейбольные), скакалки, кегли, обручи, кольцоброс;
- ауди-видеотехника: мульти медиа проектор, музыкальная аппаратура, ксерокс, компьютер, сканер.
- канцелярские принадлежности;
- наградной материал: грамоты, призы;

Финансовое обеспечение

Функционирование Лагеря происходит за счет реализации путевок

8. Критерии эффективности Программы

Для эффективной реализации Программы лагеря с дневным пребыванием создаются условия, при которых каждый участник воспитательного процесса (ребёнок и взрослый) имеет возможность проявить инициативу, раскрыть свои потенциальные возможности, активно включиться в жизнедеятельность Лагеря.

Эффективность достижения поставленных целей, выполнения задач будет рассчитана по выполнению **количественных показателей**:

- выполнение запланированных мероприятий;
- отсутствие или наличие обоснованных жалоб на качество услуг по организации летнего отдыха и оздоровления подростков;
- отсутствие или наличие детского травматизма.

Эффективность реализации настоящей Программы определяется через мониторинг, промежуточное анкетирование. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**:

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **плакат настроения**. Каждый ребёнок, уходя из Лагеря, прикрепляет на плакат смайлик, который обозначает настроение и эмоциональное состояние ребёнка. Таким образом, можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в лагере и динамику этого настроения.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на совете отряда, где каждому участнику по итогам дня присваивается стикер - символ рейтинга.

Цветовая гамма стикеров:

красный – «лидер-организатор»;

синий – «лидер-вдохновитель»;

зелёный – «активный участник»;

жёлтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 стикеров, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

В конце смены, в целях проверки эффективности реализации программы, проводится анкетирование детей (приложение 3).

9. Формы подведения итогов реализации Программы

1. Презентация отрядом проекта основного направления своей деятельности.
2. Мониторинг, анкетирование.
3. Выставка творческих работ детей.

10. Список литературы

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1 – 11 классы [Текст] / И.А. Агапова. – М.: ВАКО, 2006.
2. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину [Текст]/ Ю.Е. Антонов. – М.: Аркти, 2003.
3. Баль Л.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков [Текст] / Л.В.Баль. – М.: Гуманитарный издательский центр "Владос", 2003.
4. Бочарова Н.И. Организация досуга детей в семье [Текст] / Н.И. Бочарова. – М.: Издательский центр "Академия", 2001.
5. Трепетунова Л.И. Летний оздоровительный лагерь [Текст] / Л.И. Трепетунова. – Волгоград: Учитель, 2005
6. Жиренк О.Е. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию [Текст] / О.Е.Жиренк. – М.: Вако, 2006.
7. Ивлиева Л.Г. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников [Текст] / Л.Г. Ивлева. – М.: Аркти, 2006.
8. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина [Текст] / Г.А. Ковалёва. – М.: Аркти, 2005.
9. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] / В.И.Ковалько. – М.: ВАКО, 2004.
10. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества [Текст] / Л.А.Кондрыкинская. – М.: Творческий центр "Сфера", 2006.
11. Лебедева, О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности [Текст] / О.В. Лебедева. – М.: Творческий центр "Сфера", 2005.
12. Литвинова, Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников [Текст] / Л.С.Литвинова. – М.: 5 за знания, 2005
13. Лопатина А. 600 творческих игр для больших и маленьких [Текст] / А. Лопатина. – М.: Амрита – Русь, 2005.
14. Семенова, Т.Н. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Часть 1. Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении [Текст] / Т.Н.Семёнова. – Кемерово, 2003.
15. Семенова Т.Н. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Часть 2. Физиологические и психологические аспекты здоровьесберегающего урока [Текст] / Т.Н. Семёнова. – Кемерово, 2005.
16. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н.К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003.
17. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе [Текст] / Е.В.Советова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
18. Лобачёва С.И. Загородный летний лагерь [Текст] / С.И.Лобачёва. – М.: ВАКО, 2008
19. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днём [Текст] / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития, 2008

11. Приложения

Приложение 1

Режим дня

8:00 – подъем

8:00- 8:30 –утренние процедуры

8:30-9:00 – зарядка/линейка

9:00-10:00 – завтрак

10:00-13.00 – образовательные мастер –классы

13:00- 14:00 – обед

14:00-16:00 – тихий час

16:00-16:30 – полдник

16:30- 18:00 – подготовка к вечернему мероприятию

18:00-19:00 – ужин

19:00 – 21:00 – вечернее мероприятие

21:00 – паузин

21:00-22:00 – установка на следующий день

22:00-22:30 – вечерние процедуры

22:30 – отбой

Анкета для детей

1. Нравится ли тебе лагерь? _____
2. Ты поехал сюда по желанию? _____
3. Какие мероприятия тебе понравились и запомнились больше всего? _____
Почему? _____
Какие меньше всего? _____
Почему? _____
4. Кто из воспитателей по твоему мнению в течение всей смены был самый:
 - активный,
 - подвижный,
 - добрый,
 - справедливый,
 - отзывчивый,
 - твоё мнение.
5. Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе и с теми же мероприятиями? _____

Итоги анкетирования

Количество опрошенных - _____ человек (весь отряд), возраст - _____ лет.

Ответы детей: да/нет.

Пояснения на вопрос почему?

**«Законы»
природоохранного образовательного лагеря «Эколог»**

Закон закона	Это правило неукоснительного соблюдения всех законов, которые действуют в лагере. Помни: законы существуют для того, чтобы их выполнять!
Закон 00	Это закон точности. Жизнь лагеря является чередой событий. Если ты сам будешь точным, пунктуальным, то и твой отряд будет таким же. Опоздания, лишние паузы – это то, что делает жизнь лагеря не интересной, приводит к конфликтам среди детей и взрослых.
Закон территории	Это очень строгий закон. Ни детям, ни взрослым нельзя покидать территорию лагеря без разрешения администрации. Нарушение закона грозит опасностью для жизни и здоровья детей и взрослых.
Закон зелени	Это закон бережного отношения к природе, к растительному и животному миру. Важно учитывать и то, что многие растения, насекомые и животные могут представлять угрозу для жизни и здоровья детей и взрослых (растения, насекомые, животные и др.).
Закон творчества	Издавна в лагерях, в детских коллективах существовало великое правило: «Все дела делать творчески – а иначе – зачем?!». Творчество нельзя ограничивать. Выдумывайте, творите и фантазируйте!
Закон поднятой руки	В лагере часто проходят обсуждения – обсуждают, как идет жизнь, какие дела удались, какие нет, почему. Хочешь высказать свое мнение или суждение – подними руку. Закон гласит: если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то нужное. Когда поднимается рука, все вокруг должны замолчать и внимательно слушать. Но ты имеешь право поднять руку в том случае, когда хочешь сказать что-то важное.
Закон доброго отношения к людям	Это закон доброжелательности, уважения друг к другу. Улыбайтесь, радуйтесь, желайте всем здоровья и добра. Поддерживайте и выручайте друг друга и тогда все ваши дела будут спориться быстрее и лучше.