

«Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам»

Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования – социализация детей в условиях современности. На современном этапе социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, то есть личность социально компетентную. Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), детей-инвалидов является всё более актуальной, поскольку число таких детей год от года становится всё больше. Система дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов направлена на воспитание и социализацию личности ребенка, коррекцию его психических и физических функций, выявление, развитие и поддержание творческих способностей.

Работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в Учреждении является необходимой и важной составляющей по реабилитации и социальной адаптации детей в современной жизни.

Занятия в творческих объединениях обеспечивают творческую реабилитацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов, направлены на повышение уровня их духовного и интеллектуального развития, раскрытие творческих возможностей ребенка, на сохранение и укрепление их здоровья, на овладение ими необходимых умений, навыков по самообслуживанию, приобщению к культурным ценностям, расширению круга общения и обогащению социального опыта.

В Учреждении обучается 119 детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (3,1%). Это дети с задержкой психического развития, дети с различными отклонениями в развитии и здоровья, дети с Синдромом Дауна, аутистическим расстройством.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов педагогами разработаны адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (далее – АДОП) 6 АДОП:

- по естественнонаучной направленности - 1 ДОП: «В мире растений» (Чехова М.А.);

- по туристско-краеведческой направленности – 1 ДОП: «Туризм и спортивное ориентирование на местности» (Ярославцев К.В.);

- по социально-педагогической направленности – 4 ДОП: «Будем говорить правильно» (Беркина Н.А.), «Театр. Волшебное слово» (Кутимский А.М.), 2 ДОП «Я и общество» (для детей с ОВЗ, для детей с синдромом Дауна) (Митюшенкова Т.А.).

Индивидуальная работа с каждым – это одна из главных особенностей занятий с детьми-инвалидами. Поэтому вышеназванные АДОП предусматривают индивидуальные занятия.

По 5 ДОП дети с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются в группах с нормально развивающимися детьми:

- ДОП «Волшебный калейдоскоп» (Пашковская Н.Н.);
- ДОП «Декоративная композиция и батик» (Кольган Т.В.);
- ДОП «Аккорд» (Никитин А.С.);
- ДОП «Эстрадный вокал» (Черникова Л.Г.);
- ДОП «Школа современного танца «Эдельвейс». Детский эстрадный танец» (Тугаева Д.С.).

При реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ педагоги используют следующие приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- игровая деятельность, способствующая развитию умения общаться друг с другом;
- физическое воспитание: развитие общей и мелкой моторики, корригирование физического развития и двигательного аппарата;
- изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук;
- формирование элементарных математических представлений: дочисловой период.

На занятиях дети приобретают опыт социализации, адаптации в обществе сверстников, пробуют определить собственное место и роль в окружающем мире. Педагоги на занятиях создают ситуацию успеха для детей данной категории, предоставляют им возможность демонстрации собственных умений и способностей. Дети принимают участие в творческих конкурсах: в декабре 2018 г. 27 детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов участвовали в конкурсе «Зимний вернисаж», став его победителями (2 групповые поделки).

В Учреждении оборудован кабинет психолога и учебное помещение для занятий с детьми имеющих синдром Дауна. Педагоги совместно с педагогом-психологом анализируют продукты деятельности ребенка, их достижения в процессе обучения ребенка.

Педагоги разрабатывают методические пособия, наглядные пособия для проведения занятий с детьми с ОВЗ.