

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

Осуществление образовательной деятельности – основное направление в деятельности МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» (далее – Учреждение), реализуемое через разнообразие дополнительных общеразвивающих программ.

Возраст учащихся. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительных общеразвивающих программ от 5 до 18 лет.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в Учреждении осуществляется в соответствии с их учебным планом. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования Учреждения, рассматриваются на заседании методических объединений отделов, на заседании методического совета Учреждения, утверждаются приказом директора. Педагоги дополнительного образования конструируют содержание программ, формы и методы обучения детей на основе принципов дифференциации, индивидуализации, вариативности образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения. Причем, в соответствии с уровнем психического и физического развития детей, программы корректируются в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка. Отдельные педагоги применяют форму организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания программы и построения учебного плана. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются на базе Учреждения, отдельные программы посредством сетевой формы – на базе общеобразовательных организаций (заключается договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ).

Выходы педагогических работников с учащимися за пределы Учреждения в рамках образовательной, организационно-методической и воспитательной деятельности осуществляются на основании приказа директора или уполномоченного им лица по ходатайству педагога, в котором указывается: мероприятие, дата, время и место его проведения, списочный состав учащихся.

Направленности программ:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;

- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Форма обучения. Дополнительные общеразвивающие программы реализовываются в очной форме.

Язык обучения. Обучение детей по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке.

Количество учебных групп, количество часов по дополнительной общеразвивающей программе у каждого педагогического работника определяется исходя из его нагрузки в соответствии с тарификацией.

Численный состав групп регламентируется Положением о комплектовании и наполняемости групп за счёт бюджетных средств в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества».

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения, например, сводные репетиции. Индивидуальное обучение организовывается с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми, детьми, занимающимися проектной и исследовательской деятельностью.

Продолжительность учебных занятий регламентируется дополнительной общеразвивающей программой от 1 часа до 4 учебных часов в зависимости от возраста детей, года обучения, направленности программы с соблюдением норм и требований СанПиН 2.4.4.3172-14.

Расписание учебных занятий составляется по представлению педагогических работников в соответствии с учебным планом дополнительных общеразвивающих программ, учебной нагрузки педагогических работников с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, исходя из возрастных особенностей, установленных СанПиНом, пожеланий родителей.

Образовательная деятельность характеризуется следующими особенностями:

- занятия проводятся в свободное от учебы в школе время;
- образовательная деятельность не регламентируется федеральными государственными стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Образовательная деятельность имеет развивающий характер, направлена на развитие природных задатков и склонностей, реализацию интересов детей и развитие общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение учащимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения процесса образования, а средством многогранного развития личности.

Методы обучения, педагогические образовательные технологии, формы и виды учебных занятий педагогические работники определяют самостоятельно. Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие, которое дополняется экскурсиями, играми, соревнованиями, выставками, конференциями, спектаклями, концертами, проектной деятельностью, т.п. Деятельностный подход в обучении создаёт условия для развития социально-активной личности детей.

Коллективная деятельность, проектирование и моделирование способствуют стремлению учащихся к самостоятельному усвоению знаний, а затем и сознательному выбору профессии.

Организация образовательной деятельности осуществляется с учётом возрастных особенностей детей. Учащиеся младшего школьного возраста работают под руководством педагога, в соответствии с индивидуальными возможностями и уровнем подготовленности каждого ребенка. При организации образовательной деятельности для детей среднего и старшего возраста педагоги используют разные формы самостоятельной деятельности

детей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ предполагает развитие детей в области техники, естествознания, краеведения, туризма, освоение ими умений и навыков работы с инструментами, пробуждают первые ростки фантазии, смекалки, образного мышления. Содержание программ способствует:

- развитию самостоятельности мышления, конкретных знаний, умений, навыков, определенных дополнительными общеразвивающими программами;
- развитию исследовательской компетенции, умения создавать и реализовывать проекты;
- формированию умения применять полученные знания на практике и в повседневной жизни, участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и формирования важнейших личностных качеств у учащихся (позитивной самооценки, мотивации, трудолюбия, умения делать выбор, т.п) педагогами Учреждения используется метод проектов. Его особенность в том, что он является методом, идущим от потребностей детей, их интересов и возрастных особенностей, актуализирующим субъектную позицию в педагогическом процессе. Он дает возможность формирования собственного жизненного опыта учащихся во взаимодействии их с окружающим миром, поскольку является методом практического целенаправленного действия.

Педагоги в своей практике применяют различные образовательные технологии:

- технология дифференцированного обучения по интересам;
- технология индивидуализации обучения (адаптивная);
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание и взаимопомощь (групповой опрос; общественный просмотр работ, учебные встречи; интегрированные занятия и др.);
- технология коллективного взаимообучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии;
- другие.

Ведущей педагогической технологией является технология творческой деятельности, имеющая целью развитие творческих способностей у учащихся. В её основе лежат принципы:

- социально полезная направленность деятельности;
- сотрудничество детей и взрослых;
- творчество.

Эта технология позволяет выявить, учесть, развить творческие способности и пробудить их к многообразной творческой деятельностью с выходом на конкретный продукт, которая фиксирует (модель, макет изделие), а также воспитать общественно активную творческую личность и способствовать организации социального творчества в конкретных ситуациях.

Данная технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основным методом обучения - продуктивное, равноправное общение, на основе субъектной позиции личности.

Формы организации деятельности учащихся

В образовательной деятельности педагоги используются как традиционные формы организации деятельности (учебные занятия, семинары, конференции, экскурсии, турпоходы, учебные игры и т.п.), так и нетрадиционные формы (конкурсы, турниры, викторины, эстафеты, форумы, аукционы, митинги, бенефисы, презентации, спектакли, приключения, путешествия и т. п.).

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.);
- комбинированные занятия;
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое, т.д.).

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы аттестации.

Для отслеживания качества реализации дополнительных общеразвивающих программ педагоги используют входной и текущий контроль, промежуточную (итоговую) аттестацию.

Система контроля и оценки результативности работы, позволяющая проследить развитие и рост умений и навыков учащихся, включает в себя:

- открытые мероприятия;
- зачетные мероприятия по окончании освоения программ;
- выставки работ учащихся;
- результаты участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, конференциях, концертах, иные.

Для оценки эффективности реализации дополнительных развивающих программ, определения уровня развития личности ребенка в ходе реализации программы проводится диагностика качеств развития, воспитания и обучения по дополнительной общеразвивающей программе. В каждой дополнительной общеразвивающей программе разработан мониторинг качества её реализации. О результатах можно судить по группам показателей:

- **учебным:** предметным и метапредметным, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребёнком в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- **личностным:** выражающим изменения личностных качеств ребёнка под влиянием учебных занятий.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации учащихся проводится:

- входной контроль – сентябрь;
- текущий контроль – по окончанию изучения темы, раздела;
- промежуточная (итоговая) – апрель – май.

Результаты контроля и аттестации оформляются педагогов в виде таблицы.

Формы аттестации определяются педагогом. Степень выраженности оцениваемых качеств теоретической, практической подготовки, личностных результатов определяется тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Важным показателем качества реализации дополнительных общеразвивающих программ являются достижения учащихся-результаты их участия в конференциях, конкурсах, соревнованиях, т.п. разной направленности и уровней.

Результаты аттестации учащихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество учащихся, полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу.
2. Количество детей, переведённых на следующий год обучения.
3. Количество выпускников по дополнительным общеразвивающим программам.

Учреждение оказывает платные образовательные услуги в соответствии с Положением о платных образовательных услугах.