

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе  
«Юный исследователь»**

**Разработчики программы:** Терещук Клавдия Викторовна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

**Адресат программы:** дети 10-16 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Направленность:** естественнонаучная

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» (далее – программа) разработана на основе методических рекомендаций «Научно-исследовательская работа в школе» (сост. А.А. Хаиртдинова, Нефтекамск, 2012) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.

**Цель:** приобщить учащихся к исследовательской работе и ознакомить их с методами полевого и лабораторного исследования флоры и фауны.

Основной формой индивидуального обучения является самостоятельность и консультации, которые получает учащийся в процессе выполнения заданий. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены теоретические, практические, экскурсионные занятия. В основном исследовательская работа включает в себя практическую деятельность.

В процессе работы самым важным для учащихся остаётся овладение методами самостоятельного добывания знаний, радость собственных открытий.

*Педагогическая целесообразность данной программы:*

- выработать у учащихся умения самостоятельного практического ведения научно-исследовательской работы в области естественных наук;
- ранняя профессиональная ориентация;
- шире использовать ИКТ в своей работе;
- повышение занятости детей в свободное время;
- развитие определенных качеств личности;
- поддержка и развитие талантов.

*Отличительная особенность программы:*

Преподавание данной программы базируется на:

- индивидуальности (каждый учащийся лично или в небольшой проблемной группе работает над своей конкретной темой исследования);
- доступности (тематика исследований соответствует возрасту учащихся, базовому уровню знаний, составлена с расчетом того, что весь цикл исследования будет проведен учащимся самостоятельно с полным сознанием сделанного);
- преемственности (все двухлетние темы программы связаны между собой, что дает возможность использовать ранее полученные знания и умения для усвоения нового материала);
- результативности (каждый учащийся ориентируется в материале курса и входит в коллектив, вносит свой вклад в работу над темой исследования).

После освоения общего раздела программы и выбора объекта исследования учащиеся формируют темы для дальнейших работ. Свои первые труды учащиеся представляют на школьных НПК в своих образовательных учреждениях или выступают перед учащимися своих классов с последующим выходом на городские НПК.

В ходе реализации программы проводится входной контроль – в форме собеседования (устная беседа, задание). Текущая аттестация в форме разработки научно-исследовательской работы. (НИР). По итогам прохождения программы проводится итоговая аттестация в форме защиты НИР и дневника достижений учащихся «Мои достижения». Для оценки результативности учащихся используются задания на определение научно-исследовательских способностей учащихся, для промежуточной/итоговой аттестации применяются критерии оценивания исследовательских работ на научно-практической конференции.