

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Солнечная палитра»

Разработчик программы: Хомколова Н.П. педагог дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

Адресат программы: дети с 7 -14 лет

Срок реализации: 3 года

Направленность: художественная

Объём программы: 576 часов

Дополнительная общеразвивающая программа «Солнечная палитра» разработана на основе многолетнего опыта работы разработчика программы.

Цель программы: Развитие творческих способностей у учащихся средствами изобразительной грамоты и декоративно - прикладного искусства.

В современной концепции обучения заложен принцип всестороннего развития личности учащихся. Многогранность этой проблемы затрагивает вопросы обучения, воспитания, развития и формирования богатого внутреннего мира, нравственного становления детей. Содержание программы повышает образовательный уровень учащихся, способствует развитию личности и его интеллектуального и духовного развития. Без овладения необходимыми основами изобразительной грамоты не может быть полноценного эстетического воспитания и художественного образования.

Изобразительное и декоративно – прикладное творчество способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, моторики рук, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии. Занятия рисованием тесно связаны с ознакомлением окружающей среды, наблюдением за живыми объектами. Создание учащимися даже самых простых рисунков, изделий – творческий процесс. А творческое созидание – это проявление продуктивной активности.

Содержание программы способствует развитию художественной одаренности ребенка в соответствии с индивидуальными способностями: художественное самовыражение и творчество, своеобразие стиля, познавательная активность. Приобретенные навыки учащиеся смогут продемонстрировать, участвуя в выставках, конкурсах, применять в обычной жизни - подарки к праздникам, дню рождения. Наиболее способным детям программа может помочь в профессиональном самоопределении.

Преимственность и согласованность по годам обучения настоящей программы позволяет расширить кругозор детей, способствует воспитанию личностных качеств, коммуникативной компетенции, привить детям навыки и умения, которые будут способствовать успешному приобретению знаний.

Применение игровой технологии позволяет детям создать образы: «Монотипия», «Необычные кляксы», «Удивительная ладонь», «Оригами по - русски». Данная деятельность способствует развитию фантазии, воображения, интереса к изобразительной деятельности.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей учащихся, способствует социализации детей. По настоящей программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительные особенности образовательной программы от уже существующих заключаются в том, что программа ориентирована на применение различных видов деятельности на занятиях. Кроме изобразительного искусства дети занимаются декоративно – прикладным творчеством это и витраж, и батик, а также изготовление праздничных объёмных открыток. Программа предусматривает обучение детей различным техникам нетрадиционного рисования. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников

развиваются творческие способности.

В процессе занятий, накапливая практический опыт в выполнении художественных работ, учащиеся от освоения простых изображений постепенно переходят к более сложным композициям и изготовлению декоративных работ. Овладение художественным мастерством в рисовании способствует творческой самореализации детей.

Текущий контроль позволяет объективно оценить и проверить знания и умения учащихся, полученные по теме, разделу. В ходе данного контроля проверяются теоретические, практические и творческие навыки детей. Промежуточная (итоговая) аттестация проводится по итогам учебного года, реализации всей программы. Критерии оценки уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов определяются исходя из планируемых результатов.

Учащиеся участвуют в творческих выставках. Независимое жюри оценивает уровень подготовки учащихся. Внешняя оценка даёт возможность детям по другому увидеть и оценить свои результаты.