

Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического
совета МАОУ ДО

г. Иркутска

«Дворец творчества»

« 07 » 09 20 21

протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Директор

ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 3 г.

Иркутска»

Власова Г. В.



УТВЕРЖДЕНА

приказом по МАОУ ДО
г. Иркутска

«Дворец творчества»

« 07 » 09 20 21 № 124 /ОД

А.М. Кутимский

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Основы растениеводства»
(базовый уровень)

Адресат программы: дети с ОВЗ 9 – 17 лет

Срок реализации: 3 года

Направленность: естественнонаучная

Составитель программы:

Кормадонова Мария Андреевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Иркутск, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Информационные материалы о программе.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.5. Цель и задачи программы	5
1.6. Адресат программы.....	5
1.7. Срок освоения программы.....	6
1.8. Форма обучения	6
1.9. Режим занятий	6
1.10. Особенности организации образовательного процесса.	6
2. Комплекс основных характеристик образования	7
2.1. Объём программы.....	7
2.2. Содержание программы	7
2.3. Планируемые результаты.....	20
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
3.1. Учебный план	20
3.2. Календарный учебный график.....	23
3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.	23
3.4. Методические материалы	24
3.5. Иные компоненты.....	34
3.5.1. Условия реализации программы	34
3.5.2.Список литературы.....	38
3.5.3. Приложения	39
3.5.4. Календарно-тематический план	54

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

При составлении адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Основы растениеводства» (далее - программа) составителем программы использован опыт работы коллег по естественнонаучной направленности, программ «Растениеводство» - Мальченко Ирины Алексеевны, «Зимний сад» - Бочкаревой Галины Ивановны, «Занимательная экология» - Терещук Клавдии Викторовны.

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативными законами в сфере образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.

При разработке программы учитывались «Методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей (письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года).

1.2. Направленность программы

Естественнонаучная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время экологическое образование и воспитание становится все более приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Экологическое воспитание — проблема актуальная. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на Земле.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагогов, участвующих в их обучении и воспитании.

Природа и человек взаимосвязаны друг с другом. Хорошо понимая важность экологических проблем, необходимо учить ребят правильному образу жизни, милосердию, ощущению себя частичкой природы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, как и другие члены общества, обладают равными правами и потребностями в приобщении к разнообразным формам образования, культуры и труда. Не стоит считать, что дети с ОВЗ не нуждаются в экологическом воспитании. Их поведение должно соответствовать всем нормам общества: моральным, этическим, социальным, правовым.

В сущности, в воспитании экологического мировоззрения выявляются две стороны:

- экологическое сознание;
- экологическое поведение.

Экологическое сознание формируется на занятиях, а экологическое поведение формируется годами в практической деятельности.

Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию, тем раньше мы увидим ее результативность. Содержание программы для формирования экологического сознания и экологической культуры у детей предусматривает не только теоретические и практические занятия, но и экскурсии, использование на занятиях экологических сказок, игровую деятельность.

В процессе освоения программы учащиеся приобретут практические навыки по обработке почвы, подготовке почвенных смесей, выращиванию рассады, по выращиванию овощных и цветочно-декоративных растений. Это поможет детям стать хорошими помощниками старшим в решении многих практических вопросов при возделывании овощных культур на своих участках.

Работа с растениями воспитывает у подрастающего поколения бережное отношение к окружающей среде. Это своего рода школа воспитания любви к природе и бережного отношения к ее богатствам.

Опытная работа, проводимая на занятиях, также имеет большое воспитательное значение. В процессе ее проведения у учащихся воспитывается творческое отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, аккуратность, способность к планированию своей работы, к организации своего труда. Являясь одним из видов трудового воспитания, способствует физическому, умственному и нравственному развитию детей.

Знакомство с растениями, изучение особенностей их роста и развития и работа с ними развивает у детей интерес к различным областям сельскохозяйственного производства, а значит обеспечивает профессиональную ориентацию учащихся.

Настоящая программа востребована, т.к. возрастает спрос родителей на дополнительное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры, являющийся одной из основных причин обострения современных экологических проблем.

1.4. Отличительные особенности программы

Содержание программы относится к базовому уровню. Отличительной особенностью программы является связь растениеводства с экологией. Программа предусматривает проведение опытов, наблюдений, своего рода исследований в условиях учебного кабинета и зимнего сада Дворца творчества.

Отличительная особенность содержания программы в том, что оно направлено на формирование экологического сознания, воспитание экологической культуры, доброжелательного отношения к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости.

Содержание программы адаптировано для детей с ОВЗ, содействует их социальной адаптации, формированию и развитию трудовых навыков. При реализации программы используются элементы методики М. Монтессори.

Учитывая индивидуальные психологические особенности детей с ОВЗ содержание программы 2-го и 3-го годов обучения однотипные, т.е. использован концентрический принцип при определении содержания. Знания, умения и навыки на 2-ом и 3-их годах обучения закрепляются и расширяются.

Учебные занятия проводятся на базе ГОКУ «Специальная коррекционная школа № 3». Программой предусмотрены выездные занятия на базе МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» в зимнем саду и экскурсии (музей ТБО, контактный зоопарк, ботанический сад, Кайский бор, пришкольный участок).

1.5. Цель и задачи программы

Примечание: ниже указанные цель и задачи актуальны для первого, второго и третьего годов обучения – знания, умения и навыки в первый год обучения формируются, на второй и третий год обучения закрепляются и расширяются.

Цель: развитие практических умений и навыков по выращиванию растений и уходу за ними.

Задачи

Образовательные

Познакомить:

- ✓ с биологическими особенностями, агротехникой выращивания цветочных и овощных культур;
- ✓ с технологией выращивания рассады, размножения цветов и овощей;
- ✓ с правилами по уходу за комнатными и декоративными растениями, овощными растениями, способами их возделывания и использования в практической деятельности;
- ✓ с многообразием и экологическим единством мира растений.

Обучить:

- способам распознавания и определения комнатных и овощных растений

Умениям и навыкам:

- применять на практике теоретические знания о способах размножения, агротехнике выращивания растений;
- ухаживать за растениями;
- проводить наблюдения, опыты, исследования;
- выявлять причины заболеваний, признаки дефицита различных химических элементов в организме растений, принимать профилактические меры для поддержания организма растений в здоровом состоянии.

Развивающие

Развивать умения и навыки:

- ✓ сравнивать, рассуждать, делать выводы;
- ✓ организовывать, планировать различные виды деятельности;
- ✓ работать в сотворчестве с родителями, родными и друзьями.

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- ✓ культуры ухода за растениями;
- ✓ трудолюбия, дисциплинированности, экологической культуры и этики;
- ✓ эмоциональную устойчивость, самостоятельности,
- ✓ умения избегать конфликтов.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. **Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.**

1.6. Адресат программы

Программа ориентирована на детей с ОВЗ. Состав учебных групп разновозрастный: дети 9-17 лет, дети с ограниченными возможностями здоровья. Состав групп постоянный. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения. В основном по программе обучаются дети с задержкой психического развития. Есть дети с нарушением эмоционально-волевой сферы и дети с сочетанием 2-х нарушений. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной

деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать. Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливать взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерно:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям.;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Сложность и своеобразие психики детей с ОВЗ требует тщательного отбора методов и приёмов обучения. Процесс обучения строится с учётом индивидуальных психологических особенностей детей.

1.7. Срок освоения программы

3 года, 27 месяцев, 108 недель.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (4 часа в неделю, по 144 часов на каждый год обучения, на 3 года – 432 часа). Продолжительность 1 учебного часа 30 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в традиционной форме. Занятия проводятся в групповой форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Обучение

строится по принципу от простого к сложному. Для повышения эффективности образовательной деятельности используют **различные методы**: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный. Практический метод выступает как основной метод обучения. Практические занятия предусматривают проведение опытов, лабораторных работ. Лабораторные занятия позволяют более детально в практической деятельности освоить отдельные значимые положения теории. Экскурсионные занятия позволяют освоить технологию безопасного пребывания в естественной среде, расширить кругозор детей. В ходе реализации программы используются **современные образовательные технологии**: **традиционные технологии обучения** в коррекционной работе являются основными, личностно-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, технология проектной деятельности.

Методическое обоснование программы представлено в п. 3.4 программы.

В ходе реализации программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. В начале реализации программы проводится входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы, оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3. **Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.4.**

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объём программы

Объём программы составляет 432 часа, из них:

- 1 год – 144 часа;
- 2 год – 144 часа;
- 3 год – 144 часа

2.2. Содержание программы

1 год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Почвоведение	7	7	14
1.1.	Разнообразие почв	4	4	8
Вводное занятие. Техника безопасности при работе на занятиях в творческом объединении. Разнообразие почв по структуре. Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые. <i>Практика:</i> Экскурсия в зимний сад МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества». Знакомство с комнатными растениями. Разнообразие почв по механическому составу (песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые) <i>Практика:</i> Зарисовки почв				
1.2.	Плодородие	1	1	2
Понятие о плодородии. Почва – источник минеральной пищи для растений. <i>Практика:</i> Определение механического состава и влажности почвы				
1.3.	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	1	1	2
Правила подготовки почвы для цветочно-декоративных растений. Как повысить плодородие почвы. <i>Практика:</i> внесение органических и минеральных удобрений				
1.4.	Удобрения	1	1	2
Минеральные и органические. Техника безопасности при работе с минеральными удобрениями. <i>Практика:</i> Влияние удобрений на повышение урожайности растений. Распознавание основных минеральных и органических удобрений				
2.	Раздел 2. Растениеводство	54	54	108
2.1.	Цветоводство	32	32	64
2.1.1.	Цветочно-декоративные растения	1	1	2

Что мы знаем о цветах (дискуссия). <i>Практика:</i> Экскурсия: Цветы вокруг нас (на пришкольном участке)				
2.1.2.	Биологические особенности комнатных растений	1	1	2
Группировки комнатных растений. Биологические особенности. <i>Практика:</i> Знакомство с комнатными растениями. Викторина по распознаванию комнатных растений				
2.1.3.	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека	1	1	2
Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, используемыми для озеленения в ЦЧО. <i>Практика:</i> «Цветы России»				
2.1.4	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	1	1	2
Биологические особенности однолетников. Способы выращивания распространенных однолетников. <i>Практика:</i> Строения однолетних цветочно-декоративных растений. Изготовление поделок из бумаги. Развивающая настольная игра «Маленький садовод»				
2.1.5.	Цветы в нашей жизни	1	1	2
Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). <i>Практика:</i> Коллективное панно «Цветочная поляна»				
2.1.6	Что мы знаем о цветах	1	1	2
Что мы знаем о цветах. <i>Практика:</i> Рисование любимого цветка. Аппликация «Мой любимый цветок»				
2.1.7.	Цветочные узоры	1	1	2
Цветочные узоры. <i>Практика:</i> Декорирование платка, сумочки				
2.1.8.	Строение цветущего растения	1	1	2
Строение цветущего растения. <i>Практика:</i> Определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). Зарисовка строения цветка				
2.1.9.	Живи, цветок	1	1	2
Живи, цветок. <i>Практика:</i> Что необходимо для жизни растений				
2.1.10.	Мастер – класс «Мой мини-сад»	1	1	2
Создание мини-сада своими руками в цветочном горшке				
2.1.11.	Гербарий	1	1	2
Сбор гербарий. <i>Практика:</i> Оформление гербария				
2.1.12.	Уход за растениями	1	1	2
Уход за растениями. <i>Практика:</i> Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями				
2.1.13.	Эти удивительные растения	1	1	2
Эти удивительные растения <i>Практика:</i> Просмотр слайдов, иллюстраций.				
2.1.14.	Цветы – синоптики	1	1	2
Знакомство с цветами – синоптиками. <i>Практика:</i> Зарисовка цветов				
2.1.15.	Цветы – доктора.	1	1	2
Знакомство с цветами – докторами. <i>Практика:</i> Зарисовка цветов.				
2.1.16.	Цветы – хищники	1	1	2
Знакомство с растениями – хищниками. <i>Практика:</i> Зарисовка цветов				
2.1.17.	Растения в доме и в саду	1	1	2
Растения в доме и в саду. <i>Практика:</i> Какие цветы в нашем доме?				
2.1.18.	Условия выращивания цвето	1	1	2
Условия выращивания цветов. <i>Практика:</i> Я правильно выращиваю цвет				
2.1.19.	Растение сада и огорода	1	1	2
Растение сада и огорода. <i>Практика:</i> Игровая программа «Во саду ли в огороде»				
2.1.20.	Растения «Зимнего сада»	1	1	2
Экскурсия в «Зимний сад»: знакомство с растениями «Зимнего сада» <i>Практика:</i> определение видов растений в зимнем саду				

2.1.21.	Что мы знаем о цветах	1	1	2
Игра «Что мы знаем о цветах». <i>Практика:</i> Изготовление цветов из отходного материала				
2.1.22.	Разновидности цветов	1	1	2
Какие бывают цветы. <i>Практика:</i> Конкурсная программа «Угадай цветок»				
2.1.23.	Семена цветов	1	1	2
Отбор семян. Проверка семян на всхожесть. <i>Практика:</i> Составление коллекции семян				
2.1.24.	Цените красоту	1	1	2
Какие природные материалы можно использовать для коллажа цветов. <i>Практика:</i> Коллективный коллаж цветов из разных материалов				
2.1.25.	Школа цветовода.	1	1	2
Правильный посев семян цветов. Уход за ростками. <i>Практика:</i> Подготовка почвы к посадке. Посев семян				
2.1.26.	Вегетативное размножение комнатных растений	1	1	2
Значение размножения комнатных растений черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования. <i>Практика:</i> Черенкование комнатных растений (герань, традесканция, бегония). Уход за черенками				
2.1.27.	Кладовая здоровья	1	1	2
Что такое лекарственные растения? Полезные свойства лекарственных растений. <i>Практика:</i> Какие растения являются лекарственными				
2.1.28.	Лечебные свойства цветов	1	1	2
Лечебные свойства и их использование. <i>Практика:</i> Пикировка Каланхоэ. Зарисовка лекарственных растений				
2.1.29.	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними	1	1	2
Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями и болезнями. <i>Практика:</i> Ознакомление с распространенными болезнями и вредителями (рассматривание под лупой) и зарисовка в тетрадах. Работа с определителем вредителей и болезней. Обработка растений				
2.1.30.	Аранжировка	2	2	4
История букета. Формы букета. Правила построения букета и композиции. Аксессуары. Новогодняя аранжировка. Флористика. <i>Практика:</i> Конкурс рисунка «Мой букет». Составление букетов и композиций на новогоднюю тему. Конкурс на лучшую новогоднюю композицию. Изготовление новогодних композиций из природного и искусственного материала. Участие в городской выставке «Вместо елки – букет»				
2.1.31	Правила цветочного этикета	1	1	2
Язык цветов. Цветочная азбука. Цветочный гороскоп. Растения-загадки. Аромотерапия. <i>Практика:</i> Изготовление флористической открытки				
2.2.	Овощеводство	22	22	44
2.2.1.	Наука овощеводства	1	1	2
Значение овощей для человека. Наука овощеводство. <i>Практика:</i> Классификация овощных культур				
2.2.2.	Овощи и их значение для человека	1	1	2
Виды овощей. Полезные свойства овощей. <i>Практика:</i> Пищевое значение и видовой состав овощей				
2.2.3.	Сортовое разнообразие овощных культур	1	1	2
Из прошлого рода капусты. Родственники капусты. <i>Практика:</i> Капуста и ее родственники (зарисовки). Игра: «Капустник»				
2.2.4.	Лук и чеснок. Луковые	1	1	2
Чеснок «змеиная трава». Лук. <i>Практика:</i> Игра. «Овощные луки»				
2.2.5.	Томат, перец, баклажан	1	1	2
Томат – необыкновенная ягода. Перец и сладкий, и горький Баклажан. <i>Практика:</i> Конкурс. «Сеньор помидор». Перец и сладкий, и горький Баклажан (зарисовки)				
2.2.6.	Бахчевые культуры	1	1	2

Тыква, ее родственники и бахчевые культуры. Огурец. Двухпудовая тыква. Маленькие родственники — кабачок и патиссон. Сахарный арбуз и ароматная дыня. <i>Практика</i> зарисовка строения культур				
2.2.7.	Подготовка к выступлению «Томат, перец, баклажан»	1	1	2
Работа с литературой. <i>Практика:</i> Зарисовки (огурца, тыквы, кабачка, патиссона, арбуза, дыни)				
2.2.8.	Чудо-зелень	1	1	2
Чудо зелень – салат, шпинат. Шкатулка пряностей — укроп, сельдерей, петрушка. <i>Практика:</i> Работа над составлением каталога овощных культур. Составление ребусов				
2.2.9.	Картофель	1	1	2
История картофеля. Интересный фактор о картофеле. <i>Практика:</i> Игра. «Картофельный банкет»				
2.2.10.	Кроссворд «Наши овощные культуры»	1	1	2
Как правильно составить кроссворд. Повторение овощных культур. <i>Практика:</i> Составление кроссворда «Наши овощные культуры»				
2.2.11.	Качество семян	2	2	4
Качество семян и подготовка их к хранению. Знакомство с семенами овощей. <i>Практика:</i> Значение подготовки семян к посеву. Условия хранения семян				
2.2.12.	Разновидности семян	1	1	2
Распознавание семян овощных культур. <i>Практика:</i> Составление коллекции семян. Зарисовка семян				
2.2.13.	Размножение овощных культур.	1	1	2
Способы размножения овощных культур. <i>Практика:</i> Способы выращивания овощных культур: рассадный и без рассадный				
2.2.14.	Вегетативное размножение	1	1	2
Что такое вегетативное размножение, способы его размножения. <i>Практика:</i> Вегетативное размножение растений				
2.2.15.	Коллекция овощных семян	1	1	2
Составление коллекции семян. <i>Практика:</i> Зарисовка семян				
2.2.16.	Комнатное овощеводство	2	2	4
Понятие о закрытом и защищенном грунте. <i>Практика:</i> Овощеводство в домашних условиях				
2.2.17.	Теплица на подоконнике	2	2	4
Что можно вырастить в теплице на подоконнике. <i>Практика:</i> Изготовление «теплицы» из пластикового контейнера				
2.2.18.	Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений	2	2	4
Условия, необходимые для выращивания рассады в теплице. Техника посева семян /правила посева, глубина заделки/. <i>Практика:</i> Подготовка ящиков, горшков для посева. Заготовка почвенных смесей. Посев семян в почву. Изготовление этикеток. Уход за посевами. Работа со справочной литературой. Изготовление наглядных пособий				
3	Раздел 3. Проектная деятельность	6	6	12
3.1.	Что такое проект	2	2	4
Что такое проект. Правила создания проекта. <i>Практика:</i> Шаблон проекта				
3.2.	Макет проекта	2	2	4
Определение основных компонентов проекта «Моя клумба» Правила создания проекта <i>Практика:</i> Проект «Моя клумба». Правила оформления проекта				
3.3.	Защита проекта	1	1	2
Публичное выступление с проектом				
3.4.	«Мир, в котором мы живем»	1	1	2
Выставка «Мир, в котором мы живем». <i>Практика:</i> Изготовление работ на выставку. Отбор лучших работ				
4	Раздел 4 Подведение итогов	1	1	2
4.1.	Итоговое занятие Подведение итогов	1	1	2

Выставка по итогам работы объединения за учебный год				
	Раздел 5. Воспитательный компонент	2	2	4
5.1	Праздник «Синичкин день» (воспитательный компонент)	2	2	4
Праздник «Синичкин день» в рамках акции «Покорми птиц зимой». <i>Практика:</i> Изготовление кормушек, поделок, рисунков. Развешивание кормушек				
	Итого	72	72	144

2-ой год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Осень в жизни растений	5	5	10
1.1.	Вводное занятие	1	1	2
Ознакомление детей с планом работы детского объединения на учебный год и массовыми мероприятиями, в которых они будут участвовать. Техника безопасности. <i>Практика:</i> Экскурсия в «Зимний сад» МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»				
1.2.	Осенние изменения в природе	1	1	2
Приметы осени. Дискуссия какие изменения происходят осенью в природе? <i>Практика:</i> Экскурсия по пришкольному участку Сбор гербария для изготовления осенних композиций				
1.3.	Осень в жизни растений.	2	2	4
Подготовка растений к зиме, краски осени, листопад. <i>Практика:</i> Изготовление аппликации из осенних листьев. Конкурс на лучшую поделку из овощей.				
1.4.	Куда пропал огород.	1	1	2
Осенняя работа на огороде уборка урожая, подготовка почвы к зиме. Для чего убирают растительные остатки. <i>Практика:</i> Правила хранения овощных культур				
2.	Раздел 2. Овощная корзинка	35	35	70
2.1.	Плодовые культуры	11	11	22
2.1.1.	Плодовые культуры	1	1	2
Какие культуры относятся к плодовым. Что мы о них знаем. Семейства относящиеся к плодовым культурам. <i>Практика:</i> Составление таблицы «Семейство овощных»				
2.1.2.	Пасленовые.	1	1	2
Разнообразие пасленовых, описание, особенности хранения. <i>Практика:</i> Зарисовка, виды семян				
2.1.3.	Синьор помидор	1	1	2
Томаты: история распространения, родина томатов, разнообразие томатов, хитрости выращивания. <i>Практика:</i> Биологические особенности, питательные и целебные свойства томатов				
2.1.4.	Огурец	1	1	2
История распространения, родина огурца, разнообразие огурцов, хитрости выращивания. <i>Практика:</i> Биологические особенности, питательные и целебные свойства огурца				
2.1.5.	Перец	1	1	2
Биологические особенности, питательные и целебные свойства. Особенности выращивания перца. <i>Практика:</i> Разнообразие форм и окрасок перцев				
2.1.6.	Баклажан	1	1	2
Родина, биологические особенности. <i>Практика:</i> Секреты выращивания баклажан				
2.1.7.	Семена пасленовых	1	1	2
Описание семян пасленовых (помидоры, перец, баклажан.				

<i>Практика:</i> Отличие семян корнеплодов. Составление коллекции.				
2.1.8.	Тыквенные культуры.	1	1	2
Какие культуры относятся к тыквенным. Описание тыквенных культур, правила заготовки семян. <i>Практика:</i> Сбор семян тыквенных культур. Изготовление поделки из семян.				
2.1.9.	Семена тыквенных культур.	1	1	2
Описание семян (огурца, патиссона, кабачка, тыквы) <i>Практика:</i> Отличие семян тыквенных культур. Составление коллекции. Работа с «Волшебные подушечки» (семенами тыквенных культур) по методике Монтессори				
2.1.10.	Арбуз и дыня фрукт или ягода?	1	1	2
История появления. Ботаническое описание. Разновидности. Отличительные особенности. <i>Практика:</i> Строения арбуза и дыни.				
2.1.11.	Бобовые и зерновые культуры.	1	1	2
История появления. Ботаническое описание. Разновидности. <i>Практика:</i> Строения куста гороха. Строение кукурузы.				
2.2.	Корнеплодные и клубнеплодные	6	6	12
2.2.1.	Корнеплодные и клубнеплодные	1	1	2
Разнообразие корнеплодов, описание, особенности хранения. <i>Практика:</i> Зарисовка плодов, виды семян корнеплодов.				
2.2.2.	Запасливые корни.	1	1	2
Морковь: история моркови. Питательные и целебные свойства моркови. Каротин и его значение. Как правильно вырастить морковь. <i>Практика:</i> Внешний вид и строение корнеплода моркови. Хранение и болезни моркови.				
2.2.3.	О всем известной свекле.	1	1	2
Родина свеклы. Биологические особенности свеклы. Что любит и чего не любит свекла. <i>Практика:</i> Внешний вид и формы свеклы.				
2.2.4.	Чем славиться редька, репа, редис.	1	1	2
История появления. Ботаническое описание. Разновидности. <i>Практика:</i> Таблица сравнения редьки, репы, редиса.				
2.2.5.	Картофель – второй хлеб.	1	1	2
Родина картофеля. Чудачества Антуана Пармантье. Как картофель попал в Россию. Значение картофеля в питании. <i>Практика:</i> Строение клубня картофеля.				
2.2.6.	Семена корнеплодов.	1	1	2
Описание семян корнеплодов (морковь, свекла, <i>Практика:</i> Отличие семян корнеплодов. Составление коллекции.				
2.3.	Луковые	4	4	8
2.3.1.	Луковые	1	1	2
Какие культуры относятся к луковым. Что мы о них знаем. Семейства. <i>Практика:</i> Составление таблицы «Семейство луковых».				
2.3.2.	Репчатый лук.	1	1	2
Описание. Значение и применения. <i>Практика:</i> Посадка луковиц лука.				
2.3.3.	Лук прей.	1	1	2
Ботаническое описание. Способы выращивания. <i>Практика:</i> Внешний вид и строение луковицы.				
2.3.4.	Дикорастущий лук.	1	1	2
Виды съедобного дикого лука. <i>Практика:</i> Особенности прорастания в природе.				
2.4.	Капустные культуры	6	6	12
2.4.1.	Капустные культуры	1	1	2
Капуста и ее разновидности. Родина капусты, история возделывания у нас и в других странах.				

<i>Практика:</i> Биологические особенности и хозяйственное значение.				
2.4.2.	Капуста цветная.	1	1	2
Биологические особенности капусты. <i>Практика:</i> Особенности строения.				
2.4.3.	Капуста белокочанная	1	1	2
Биологические особенности капусты. <i>Практика:</i> Особенности строения.				
2.4.4.	Брюссельская	1	1	2
Биологические особенности капусты. <i>Практика:</i> Особенности строения.				
2.4.5.	Пекинская	1	1	2
Биологические особенности капусты. <i>Практика:</i> Особенности строения.				
2.4.6.	Брокколи	1	1	2
Биологические особенности капусты. <i>Практика:</i> Особенности строения.				
2.5.	Шкатулка пряностей	4	4	8
2.5.1.	Шкатулка пряностей	1	1	2
Наиболее популярные пряные травы. Родина пряностей, история распространения в другие страны. Полезные и вред пряных трав. <i>Практика:</i> Биологические особенности. Шкатулка пряностей (применение мешочков с сухими травами). Работа с гербарием.				
2.5.2.	Петрушка	1	1	2
Биологическая особенность. Правила заготовки. <i>Практика:</i> Строение петрушки. Полезные свойства.				
2.5.3.	Укроп	1	1	2
Биологическая особенность. Правила заготовки. <i>Практика:</i> Строение укропа. Полезные свойства.				
2.5.4.	Базилик	1	1	2
Биологическая особенность. Правила заготовки. <i>Практика:</i> Строение Базилика. Полезные свойства.				
2.6.	Листовые салаты.	4	4	8
2.6.1.	Листовые салаты.	1	1	2
Наиболее популярные листовые салаты. Родина салатов, история распространения в другие страны. Полезные и вред листовых салатов. <i>Практика:</i> Биологические особенности.				
2.6.2.	Салат Рукола	1	1	2
Биологическая особенность. Отличительная особенность. <i>Практика:</i> Строение.				
2.6.3.	Кресс-салат	1	1	2
Биологическая особенность. Отличительная особенность. <i>Практика:</i> Строение.				
2.6.4.	Шпинат	1	1	2
Биологическая особенность. Отличительная особенность. <i>Практика:</i> Строение.				
3.	Раздел 3. Цветочный мир.	31	31	62
3.1.	Зима в жизни растений	21	21	42
3.1.1.	Зима в жизни растений	1	1	2
Приметы зимы. Дискуссия какие изменения происходят зимой природе? <i>Практика:</i> Экскурсия по пришкольному участку.				
3.1.2.	Зимний календарь растений.	1	1	2

Приспособление растений к перенесению низких температур. <i>Практика: Игра</i>				
3.1.3.	Жизнь комнатных растений зимой	1	1	2
Какие изменения происходят в жизни домашних растений. <i>Практика: Изготовление цветов из бумаги.</i>				
3.1.4.	Правила ухода за комнатными растениями зимой.	1	1	2
Как правильно ухаживать за растениями зимой. <i>Практика: Уход за растениями «Зимнего сада».</i>				
3.1.5.	Подкормка в зимний период.	2	2	4
Какие используются удобрения зимой. Как правильно подкармливать растения. <i>Практика: Подкормка растений «Зимнего сада».</i>				
3.1.6.	Строение растения.	1	1	2
Основные органы цветковых растений, Лист особенности строения. <i>Практика: Строения растения.</i>				
3.1.7.	Побег и цветок.	1	1	2
Побег и его строения. Строения и значения цветка. <i>Практика: Классификация растений.</i>				
3.1.8.	Семя и корень.	1	1	2
Строение и состав семени. Значения корня. <i>Практика: Состав и строение семени. Изменение органов (корня) цветкового растения.</i>				
3.1.9.	Комнатное растение. Герань	1	1	2
Биологические особенности. История происхождения. <i>Практика: Строение герани.</i>				
3.1.10.	Размножение герани.	1	1	2
Какие виды размножения есть. Как правильно черенковать герань. <i>Практика: Размножение герани черенками.</i>				
3.1.11.	Выращивание герани.	1	1	2
Составления таблицы наблюдения за геранью. <i>Практика: Посадка черенков герани.</i>				
3.1.12.	Хлорофитум хохлатый.	1	1	2
Микроклиматические условия выращивания (свет, вода, температура). <i>Практика: Строение.</i>				
3.1.13.	Диффенбахия. Монстера.	1	1	2
Биологические особенности. История происхождения. <i>Практика: Опыт «Воздушные корни».</i>				
3.1.14.	Древние предки нашей планеты.	1	1	2
История развития. <i>Практика: Составление таблицы.</i>				
3.1.15.	Папоротник.	1	1	2
Папоротник – нефролепис. Размножение папоротника. <i>Практика: Особенности строения.</i>				
3.1.16.	Финиковая пальма	1	1	2
Особенности выращивания. Размножение папоротника. <i>Практика: Особенности строения.</i>				
3.1.17.	Суккуленты.	1	1	2
Растения с четырьмя тысячами цветков (агава). Применение суккулентных растений в хозяйственных и медицинских целях. <i>Практика: Отличительные признаки суккулентов с разными климатическими условиями.</i>				
3.1.18.	Алоэ. Каланхоэ.	1	1	2
Правила выращивания суккулентов зимой и летом. <i>Практика: Таблица «Применение суккулентов. Зарисовка суккулентов.</i>				

3.1.19.	Бегонии.	1	1	2
Разновидности бегоний. Биологические особенности бегоний. Размножение бегоний. <i>Практика:</i> Посадка луковиц бегонии в почву. Составление таблицы разновидности бегонии.				
3.1.20.	Декоративно лиственные бегонии.	1	1	2
Особенности выращивания. Строение. <i>Практика:</i> Игра «От какого растения лист».				
3.2.	Весна в жизни растений	2	2	4
3.2.1	Весенние изменения у растений.	2	2	4
Приметы весны. Дискуссия какие изменения происходят весной в природе? <i>Практика:</i> Экскурсия по пришкольному участку.				
3.3.	Проектная деятельность	8	8	16
3.3.1.	Проект «Сад в комнате»	1	1	2
Выбор растений для проекта. <i>Практика:</i> Подготовка почвосмеси для посадки.				
3.3.2.	План работы по проекту.	1	1	2
Составления плана работы по проекту. <i>Практика:</i> Составление таблицы наблюдения.				
3.3.3.	Лимон. Кофейное дерево. Гранат.	1	1	2
Биологические особенности. <i>Практика:</i> Посадка подготовленных семян.				
3.3.4.	Лимон. Кофейное дерево. Гранат.	1	1	2
Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. <i>Практика:</i> Наблюдение за всхожестью. Заполнение таблицы наблюдения.				
3.3.5.	Оформление проекта.	2	2	4
Выявление цели проекта, постановка задач проекта. <i>Практика:</i> Правила оформления проекта.				
3.3.6.	Уход за «Садом в комнате»	2	2	4
Применение основных приемов ухода за растениями: полив, рыхление почвы в горшках, опрыскивание, обмывание листьев, удаление пожелтевших листьев. <i>Практика:</i> Зарисовка плодового растения.				
3.3.7.	План проекта летом.	1	1	2
Оформление теории проекта. <i>Практика:</i> Наблюдение по проекту.				
4	Раздел 4 Подведение итогов	1	1	2
4.1.	Иготовое занятие.	1	1	2
Подведение итогов учебного года. Обсуждения что получилось. Что достигнуто. <i>Практика:</i> Выставка по итогам работы объединения за учебный год				
	Итого	72	72	144

3-ий год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Осень в жизни растений.	5	5	10
1.1.	Вводное занятие.	1	1	2
Ознакомление детей с планом работы детского объединения на учебный год и массовыми мероприятиями, в которых они будут участвовать. Техника безопасности. <i>Практика:</i> Экскурсия в «Зимний сад» МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»				
1.2.	Осенние изменения в природе	1	1	2

Приметы осени. Дискуссия какие изменения происходят осенью в природе? <i>Практика:</i> Экскурсия по пришкольному участку Сбор гербария для изготовления осенних композиций.				
1.3.	Осень в жизни растений.	2	2	4
Подготовка растений к зиме, краски осени, листопад. <i>Практика:</i> Изготовление аппликации из осенних листьев. Конкурс на лучшую поделку из овощей.				
1.4.	Куда пропал огород.	1	1	2
Осенняя работа на огороде уборка урожая, подготовка почвы к зиме. Для чего убирают растительные остатки. <i>Практика:</i> Правила хранения овощных культур.				
2.	Раздел 2. Овощная корзинка.	35	35	70
2.1.	Плодовые культуры	11	11	22
2.1.1.	Плодовые культуры	1	1	2
Какие культуры относятся к плодовым. Что мы о них знаем. Семейства относящиеся к плодовым культурам. <i>Практика:</i> Составление таблицы «Семейство овощных»				
2.1.2.	Пасленовые.	1	1	2
Разнообразие пасленовых, описание, особенности хранения. <i>Практика:</i> Зарисовка, виды семян.				
2.1.3.	Синьор помидор.	1	1	2
Томаты: история распространения, родина томатов, разнообразие томатов, хитрости выращивания. <i>Практика:</i> Биологические особенности, питательные и целебные свойства томатов.				
2.1.4.	Огурец.	1	1	2
История распространения, родина огурца, разнообразие огурцов, хитрости выращивания. <i>Практика:</i> Биологические особенности, питательные и целебные свойства огурца.				
2.1.5.	Перец.	1	1	2
Биологические особенности, питательные и целебные свойства. Особенности выращивания перца. <i>Практика:</i> Разнообразие форм и окрасок перцев.				
2.1.6.	Баклажан	1	1	2
Родина, биологические особенности. <i>Практика:</i> Секреты выращивания баклажан.				
2.1.7.	Семена пасленовых.	1	1	2
Описание семян паслёновых (помидоры, перец, баклажан). <i>Практика:</i> Отличие семян корнеплодов. Составление коллекции.				
2.1.8.	Тыквенные культуры.	1	1	2
Какие культуры относятся к тыквенным. Описание тыквенных культур, правила заготовки семян. <i>Практика:</i> Сбор семян тыквенных культур. Изготовление поделки из семян.				
2.1.9.	Семена тыквенных культур.	1	1	2
Описание семян (огурца, патиссона, кабачка, тыквы) <i>Практика:</i> Отличие семян тыквенных культур. Составление коллекции. Работа с «Волшебные подушечки» (семенами тыквенных культур) по методике Монтессори				
2.1.10.	Арбуз и дыня фрукт или ягода?	1	1	2
История появления. Ботаническое описание. Разновидности. Отличительные особенности. <i>Практика:</i> Строения арбуза и дыни.				
2.1.11.	Бобовые и зерновые культуры.	1	1	2
История появления. Ботаническое описание. Разновидности. <i>Практика:</i> Строения куста гороха. Строение кукурузы.				
2.2.	Корнеплодные и клубнеплодные	6	6	12
2.2.1.	Корнеплодные и клубнеплодные	1	1	2
Разнообразие корнеплодов, описание, особенности хранения. <i>Практика:</i> Зарисовка плодов, виды семян корнеплодов.				

2.2.2.	Запасливые корни.	1	1	2
Морковь: история моркови. Питательные и целебные свойства моркови. Каротин и его значение. Как правильно вырастить морковь. <i>Практика:</i> Внешний вид и строение корнеплода моркови. Хранение и болезни моркови.				
2.2.3.	О всем известной свекле.	1	1	2
Родина свеклы. Биологические особенности свеклы. Что любит и чего не любит свекла. <i>Практика:</i> Внешний вид и формы свеклы.				
2.2.4.	Чем славится редька, репа, редис.	1	1	2
История появления. Ботаническое описание. Разновидности. <i>Практика:</i> Таблица сравнения редьки, репы, редиса.				
2.2.5.	Картофель – второй хлеб.	1	1	2
Родина картофеля. Чудачества Антуана Пармантье. Как картофель попал в Россию. Значение картофеля в питании. <i>Практика:</i> Строение клубня картофеля.				
2.2.6.	Семена корнеплодов.	1	1	2
Описание семян корнеплодов (морковь, свекла, <i>Практика:</i> Отличие семян корнеплодов. Составление коллекции.				
2.3.	Луковые	4	4	8
2.3.1.	Луковые	1	1	2
Какие культуры относятся к луковым. Что мы о них знаем. Семейства. <i>Практика:</i> Составление таблицы «Семейство луковых».				
2.3.2.	Репчатый лук.	1	1	2
Описание. Значение и применения. <i>Практика:</i> Посадка луковиц лука.				
2.3.3.	Лук репчатый.	1	1	2
Ботаническое описание. Способы выращивания. <i>Практика:</i> Внешний вид и строение луковички.				
2.3.4.	Дикорастущий лук.	1	1	2
Виды съедобного дикого лука. <i>Практика:</i> Особенности прорастания в природе.				
2.4.	Капустные культуры	6	6	12
2.4.1.	Капустные культуры	1	1	2
Капуста и ее разновидности. Родина капусты, история возделывания у нас и в других странах. <i>Практика:</i> Биологические особенности и хозяйственное значение.				
2.4.2.	Капуста цветная.	1	1	2
Биологические особенности капусты. <i>Практика:</i> Особенности строения.				
2.4.3.	Капуста белокочанная	1	1	2
Биологические особенности капусты. <i>Практика:</i> Особенности строения.				
2.4.4.	Брюссельская	1	1	2
Биологические особенности капусты. <i>Практика:</i> Особенности строения.				
2.4.5.	Пекинская	1	1	2
Биологические особенности капусты. <i>Практика:</i> Особенности строения.				
2.4.6.	Брокколи	1	1	2
Биологические особенности капусты. <i>Практика:</i> Особенности строения.				
2.5.	Шкатулка пряностей	4	4	8
2.5.1.	Шкатулка пряностей	1	1	2

Наиболее популярные пряные травы. Родина пряностей, история распространения в другие страны. Полезные и вред пряных трав. <i>Практика:</i> Биологические особенности. Шкатулка пряностей (применение мешочков с сухими травами). Работа с гербарием.				
2.5.2.	Петрушка	1	1	2
Биологическая особенность. Правила заготовки. <i>Практика:</i> Строение петрушки. Полезные свойства.				
2.5.3.	Укроп	1	1	2
Биологическая особенность. Правила заготовки. <i>Практика:</i> Строение укропа. Полезные свойства.				
2.5.4.	Базилик	1	1	2
Биологическая особенность. Правила заготовки. <i>Практика:</i> Строение Базилика. Полезные свойства.				
2.6.	Листовые салаты.	4	4	8
2.6.1.	Листовые салаты.	1	1	2
Наиболее популярные листовые салаты. Родина салатов, история распространения в другие страны. Полезные и вред листовых салатов. <i>Практика:</i> Биологические особенности.				
2.6.2.	Салат Рукола	1	1	2
Биологическая особенность. Отличительная особенность. <i>Практика:</i> Строение.				
2.6.3.	Кресс-салат	1	1	2
Биологическая особенность. Отличительная особенность. <i>Практика:</i> Строение.				
2.6.4.	Шпинат	1	1	2
Биологическая особенность. Отличительная особенность. <i>Практика:</i> Строение.				
3.	Раздел 3. Цветочный мир.	31	31	62
3.1.	Зима в жизни растений	21	21	42
3.1.1.	Зима в жизни растений	1	1	2
Приметы зимы. Дискуссия какие изменения происходят зимой природе? <i>Практика:</i> Экскурсия по пришкольному участку.				
3.1.2.	Зимний календарь растений.	1	1	2
Приспособление растений к перенесению низких температур. <i>Практика:</i> Игра				
3.1.3.	Жизнь комнатных растений зимой	1	1	2
Какие изменения происходят в жизни домашних растений. <i>Практика:</i> Изготовление цветов из бумаги.				
3.1.4.	Правила ухода за комнатными растениями зимой.	1	1	2
Как правильно ухаживать за растениями зимой. <i>Практика:</i> Уход за растениями «Зимнего сада».				
3.1.5.	Подкормка в зимний период.	2	2	4
Какие используются удобрения зимой. Как правильно подкармливать растения. <i>Практика:</i> Подкормка растений «Зимнего сада».				
3.1.6.	Строение растения.	1	1	2
Основные органы цветковых растений, Лист особенности строения. <i>Практика:</i> Строения растения.				
3.1.7.	Побег и цветок.	1	1	2
Побег и его строения. Строения и значения цветка. <i>Практика:</i> Классификация растений.				
3.1.8.	Семя и корень.	1	1	2

Строение и состав семени. Значения корня. <i>Практика:</i> Состав и строение семени. Изменение органов (корня) цветкового растения.				
3.1.9.	Комнатное растение. Герань	1	1	2
Биологические особенности. История происхождения. <i>Практика:</i> Строение герани.				
3.1.10.	Размножение герани.	1	1	2
Какие виды размножения есть. Как правильно черенковать герань. <i>Практика:</i> Размножение герани черенками.				
3.1.11.	Выращивание герани.	1	1	2
Составления таблицы наблюдения за геранью. <i>Практика:</i> Посадка черенков герани.				
3.1.12.	Хлорофитум хохлатый.	1	1	2
Микроклиматические условия выращивания (свет, вода, температура). <i>Практика:</i> Строение.				
3.1.13.	Диффенбахия. Монстера.	1	1	2
Биологические особенности. История происхождения. <i>Практика:</i> Опыт «Воздушные корни».				
3.1.14.	Древние предки нашей планеты.	1	1	2
История развития. <i>Практика:</i> Составление таблицы.				
3.1.15.	Папоротник.	1	1	2
Папоротник – нефролепис. Размножение папоротника. <i>Практика:</i> Особенности строения.				
3.1.16.	Финиковая пальма	1	1	2
Особенности выращивания. Размножение папоротника. <i>Практика:</i> Особенности строения.				
3.1.17.	Суккуленты.	1	1	2
Растения с четырьмя тысячами цветков (агава). Применение суккулентных растений в хозяйственных и медицинских целях. <i>Практика:</i> Отличительные признаки суккулентов с разными климатическими условиями.				
3.1.18.	Алоэ. Каланхоэ.	1	1	2
Правила выращивания суккулентов зимой и летом. <i>Практика:</i> Таблица «Применение суккулентов. Зарисовка суккулентов.				
3.1.19.	Бегонии.	1	1	2
Разновидности бегоний. Биологические особенности бегоний. Размножение бегоний. <i>Практика:</i> Посадка луковиц бегонии в почву. Составление таблицы разновидности бегонии.				
3.1.20.	Декоративно лиственные бегонии.	1	1	2
Особенности выращивания. Строение. <i>Практика:</i> Игра «От какого растения лист».				
3.2.	Весна в жизни растений	2	2	4
3.2.1	Весенние изменения у растений.	2	2	4
Приметы весны. Дискуссия какие изменения происходят весной в природе? <i>Практика:</i> Экскурсия по пришкольному участку.				
3.3.	Проектная деятельность	8	8	16
3.3.1.	Проект «Сад в комнате»	1	1	2
Выбор растений для проекта. <i>Практика:</i> Подготовка почвосмеси для посадки.				
3.3.2.	План работы по проекту.	1	1	2
Составления плана работы по проекту. <i>Практика:</i> Составление таблицы наблюдения.				
3.3.3.	Лимон. Кофейное дерево. Гранат.	1	1	2

Биологические особенности.				
<i>Практика:</i> Посадка подготовленных семян.				
3.3.4.	Лимон. Кофейное дерево. Гранат.	1	1	2
Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству.				
<i>Практика:</i> Наблюдение за всхожестью. Заполнение таблицы наблюдения.				
3.3.5.	Оформление проекта.	2	2	4
Выявление цели проекта, постановка задач проекта.				
<i>Практика:</i> Правила оформления проекта.				
3.3.6.	Уход за «Садом в комнате»	2	2	4
Применение основных приемов ухода за растениями: полив, рыхление почвы в горшках, опрыскивание, обмывание листьев, удаление пожелтевших листьев.				
<i>Практика:</i> Зарисовка плодового растения.				
3.3.7.	План проекта летом.	1	1	2
Оформление теории проекта.				
<i>Практика:</i> Наблюдение по проекту.				
4	Раздел 4 Подведение итогов	1	1	2
4.1.	Иготовое занятие.	1	1	2
Подведение итогов учебного года. Обсуждения что получилось. Что достигнуто.				
<i>Практика:</i> Выставка по итогам работы объединения за учебный год				
	Итого	72	72	144

2.3. Планируемые результаты

Примечание: знания, умения и навыки в первый год обучения формируются, на второй и третий год обучения закрепляются и расширяются

Знания:

- ✓ разнообразия комнатных и овощных растений;
- ✓ биологических особенностей, агротехники выращивания и основным приемам ухода за комнатными и овощными растениями;
- ✓ технологий и агротехнику выращивания растений ;
- ✓ причин возникновения некоторых заболеваний, способов предупреждения этих заболеваний и приемы борьбы с вредителями растений;
- ✓ основных правил ухода за комнатными и овощными растениями ;
- ✓ особенностей выращивания наиболее распространённых комнатных и овощных растений;
- ✓ способов размножения комнатных растений.

Умения и навыки:

- ✓ отличать цветочные и овощные растения;
- ✓ выращивать рассаду;
- ✓ ухаживать за растениями;
- ✓ размножать растения;
- ✓ проводить самостоятельные наблюдения за комнатными и овощными культурами;
- ✓ выявлять причины заболеваний, принимать профилактические меры для поддержания организма растений в здоровом состоянии.
- ✓ проводить опыты;
- ✓ создавать и представлять проекты.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

1 год обучения

№	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Почвоведение.	7	7	14	
1.1.	Разнообразие почв	4	4	8	
1.2.	Плодородие.	1	1	2	
1.3.	Подготовка почвы под цветочно–декоративные растения	1	1	2	
1.4.	Удобрения	1	1	2	
2.	Раздел 2. Растениеводство	54	54	108	
2.1.	Цветоводство	32	332	64	
2.2.	Овощеводство	22	22	44	
3	Раздел 3. Проектная деятельность	6	6	12	
3.1.	Проект.	2	2	4	
3.2.	Создание проектов	2	2	4	
3.3.	Защита проекта.	1	1	2	
3.4.	«Мир, в котором мы живем»	1	1	2	
4.	Раздел 4 Подведение итогов	1	1	2	
4.2.	Итоговое занятие	1	1	2	Тест, практическая работа
	Раздел 5. Воспитательный компонент	2	2	4	
5.1	Праздник «Синичкин день»	2	2	4	
	Итого	72	72	144	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Осень в жизни растений.	5	5	10	
1.1.	Вводное занятие.	1	1	2	
1.2.	Осенние изменения в природе	1	1	2	
1.3.	Осень в жизни растений.	2	2	4	
1.4.	Куда пропал огород.	1	1	2	
2.	Раздел 2. Овощная корзинка.	35	35	70	
2.1.	Плодовые культуры	11	11	22	
2.2.	Корнеплодные и клубнеплодные	6	6	12	
2.3.	Луковые	4	4	8	
2.4.	Капустные культуры	6	6	12	
2.5.	Шкатулка пряностей	4	4	8	
2.6.	Листовые салаты.	4	4	8	
3.	Раздел 3. Цветочный мир.	31	31	62	
3.1.	Зима в жизни растений	21	21	42	
3.2.	Весна в жизни растений	1	1	2	
3.3.	Проектная деятельность	9	9	18	

4.	Раздел 4 Подведение итогов	1	1	2	
4.2.	Итоговое занятие	1	1	2	Тест, практическая работа
	Итого	72	72	144	

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Осень в жизни растений.	5	5	10	
1.1.	Вводное занятие.	1	1	2	
1.2.	Осенние изменения в природе	1	1	2	
1.3.	Осень в жизни растений.	2	2	4	
1.4.	Куда пропал огород.	1	1	2	
2.	Раздел 2. Овощная корзинка.	35	35	70	
2.1.	Плодовые культуры	11	11	22	
2.2.	Корнеплодные и клубнеплодные	6	6	12	
2.3.	Луковые	4	4	8	
2.4.	Капустные культуры	6	6	12	
2.5.	Шкатулка пряностей	4	4	8	
2.6.	Листовые салаты.	4	4	8	
3.	Раздел 3. Цветочный мир.	31	31	62	
3.1.	Зима в жизни растений	21	21	42	
3.2.	Весна в жизни растений	1	1	2	
3.3.	Проектная деятельность	9	9	18	
4.	Раздел 4 Подведение итогов	1	1	2	
4.2.	Итоговое занятие	1	1	2	Тест, практическая работа
	Итого	72	72	144	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года с 10.09.2021, окончание – не позднее 31.05.2022. Начало и окончание учебного года конкретизируется расписанием учебных занятий. Каникулы отсутствуют. В летний период реализуется краткосрочная программа

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Группа №1 3 год обуч.	12	18	18	16	12	16	16	18	18
Группа №2 3 год обуч.	12	18	18	16	12	16	16	18	18
Итоговая Аттестация									Тест, практическая работа
Объем	144 часа на 1 группу, на 2 группы - 288 часов								

3.3 Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы

В работе с детьми с ОВЗ есть возможность в полной мере реализовать принцип относительности в оценке их достижений, что предполагает особое внимание педагога в процессе сопровождения к формам отслеживания и фиксации достижений ребенка, позволяющим увидеть прогресс индивидуально развития и личностного роста сопровождаемого. Таким образом, на этапе контроля и коррекции в процессе сопровождения педагогу целесообразно в первую очередь ориентироваться на индивидуальные достижения ребенка, степень его удовлетворенности собственной образовательной деятельностью, формами ее организации, взаимодействием с другими детьми.

Виды контроля и аттестации

- **входной контроль** – в начале реализации программы каждого года обучения;
- **текущий контроль** – в течение учебного года по темам учебного плана;
- **промежуточная аттестация** – после 1-го и 2-го годов обучения;
- **итоговая аттестация** – при завершении реализации программы, в конце 3-го года обучения.

Формы контроля и аттестации

Входной контроль: беседа, викторина. Входной контроль позволит получить информацию о стартовых возможностях детей.

Форма фиксации: рабочий журнал

Текущий контроль:

- ✓ беседа: вопросы по теме занятия; практические и лабораторные работы по темам/разделам учебного плана;
- ✓ игры (тематические);
- ✓ практические и лабораторные работы.
- ✓ тесты (на электронном носителе).

Текущий контроль позволяет объективно оценить и проверить знания, умения, навыки у учащихся, полученные по разделу, теме. В ходе данного контроля проверяются теоретические знания, практические и творческие умения и навыки учащихся. Вопросы для беседы по теоретическому материалу составляются по изучаемой теме (прописаны в

панах учебных занятий). Темы лабораторных и практических работ указаны в учебном плане программы.

Промежуточная аттестация/итоговая аттестация- мониторинг планируемых результатов - тест, практическая работа,

Оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3

Критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков определяются исходя из планируемых результатов, представлены в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации результатов промежуточной и итоговой аттестации - листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3).

Творческие достижения фиксируются в журнале учёта рабочего времени педагога дополнительного образования.

В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков: тестирование (по итогам прослушанных лекций в конкретной теме, разделе); индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу.

3.4. Методические материалы

Программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности. Большое значение в работе с детьми с ОВЗ имеет степень владения педагогом психологическими знаниями, умение определить индивидуальную модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности.

Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ. Во-первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации для его изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и без утайки говорит о своих проблемах, трудностях. Во-вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации. В-третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

Ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и способностями.

Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности.

Занятие начинается с общей разминки. Ее задача: сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу.

С начала занятия педагог следит за ходом деятельности ребенка, за тем, не потерял ли он инструкцию, предупреждает отвлекаемость, ошибки, но при этом старается не вмешиваться, предоставляя ему самостоятельность. Когда ребенок не понимает, подробнее объясняет ему правила, начинает работу вместе с ним, постоянно уменьшая свою долю участия в совместном занятии. Необходимо учитывать физическое и психологическое состояние ребенка, он не может продуктивно работать, будучи больным и усталым.

От однообразной работы дети устают, нужна смена деятельности, чтобы предупредить пресыщение необходимо переключение в работе, с этой целью педагог предлагает ребёнку поиграть. Это может быть игра «Ассоциации», «Гимнастика», «Изображение предметов и животных» и др.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких

беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, можно провести игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления.

Иногда ребенок ленится, по этой причине отказывается от выполнения задания со словами «Я не знаю, я не умею». В то же время при участии взрослых ему под силу сделать то, что ему предложено. Педагог не дает готовых ответов, а побуждает к самостоятельной деятельности, к поискам способов действия. Задача педагога: сделать обучение интересным, радостным и вместе с этим развивающим.

Новый материал, необходимый для усвоения, делится на маленькие порции и предоставляется для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводится на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяется усвоенное на разнообразном материале.

При общении с детьми, имеющими трудности в обучении, педагог обращает особое внимание на качество своей речи, поскольку от этого зависит качество восприятия учебного материала детьми. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. Необходимо обращать внимание на речь ребенка, разговаривать с ним, побуждать его рассказывать, объяснять смысл сказанного. А, главное общий фон поведения педагога и обращения к ребенку (мимика, жесты, интонация) должны быть благожелательными, вызывать у ребенка желание сотрудничать.

Мастерство педагога состоит в том, чтобы научиться обыгрывать всевозможные отклонения от запланированного занятия и инциденты, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения, элементами занятия, включая их в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний ребенка.

Для лучшего усвоения материала детьми с проблемами в интеллектуальном развитии применяются следующие приемы:

- ✓ показ образца выполнения действия;
- ✓ его выполнение ребенком по подражанию и по образцу;
- ✓ образное описание действия;
- ✓ игровая форма действия;
- ✓ максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции;
- ✓ объяснение педагога в начале разыгрывания и в процессе действия ребенка.

В силу огромной роли семьи, его ближайшего окружения в процессах становления ребенка необходима такая организация обучения, которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Для создания благоприятных условий воспитания необходимо знать особенности развития ребенка в семье, его возможности и перспективы развития, соблюдать правильный распорядок дня, организовывать целенаправленные занятия, сформировать адекватную самооценку и правильное отношение к дефекту, развивать необходимые в жизни волевые качества. В программе важное место отводится работе с родителями.

Работа педагога, скоординированная с семейным воспитанием, поможет детям с ОВЗ развиваться, вести более интересную наполненную жизнь, делать шаги к нормальной самостоятельной жизни.

При реализации программы используются элементы методики Марии Монтессори. Педагогика Монтессори универсальная разработка, обеспечивающая комплексное решение основных целей и задач развития ребенка. Основным принцип Монтессори – «Помоги мне сделать это самому»! Оценив возможности детей и свой методический багаж я решила попробовать и применить в практике обучения и воспитании детей с нарушением интеллекта элементы методики Монтессори. В целом. Использование аналогов Монтессори – методики способствует следующим аспектам развития детей с ОВЗ:

- ✓ развитию мелкой моторики;

- ✓ формированию навыков самообслуживания и стремления к самостоятельности;
- ✓ развитию речи и памяти, расширению словарного запаса;
- ✓ умению замечать и исправлять ошибки;
- ✓ расширению сенсорных возможностей;
- ✓ формированию причинно-следственных связей;
- ✓ развитию творческого воображения, оригинальности суждений;
- ✓ обеспечению развития произвольности (умения действовать и играть по правилам и выполнять инструкции).

Использование аналогов Монтессори-материалов является эффективным средством развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и внедрение инновационных технологий, в частности, аналогов Монтессори-материалов, способствует коррекции и развитию нарушенных психических функций, организации учебно-воспитательного процесса, формированию условий для раскрытия потенциала детей.

Формы организации образовательной деятельности детей

- ✓ фронтальная: работа одновременно со всеми учащимися в группе;
- ✓ индивидуальная: учёт индивидуальных особенностей детей.

Педагогические технологии

Важной задачей в ходе реализации программы является:

- создание необходимых и полноценных условий для личностного и познавательного развития каждого учащегося,
- формирование активной позиции.

Целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора. **С этой целью используются элементы следующих современных образовательных технологий:**

- ***объяснительно – иллюстративные технологии*** в первую очередь способствуют развитию образного мышления, для этого используются образные представления и предлагаются детям выполнить те виды умственной деятельности, которые им наиболее близки и понятны. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - так говорит народная мудрость. Использование иллюстраций, картинок, дающих представление о растениях. Для многих детей усвоение и понимание теоретического материала в виде логического рассказа, вывода формул практически невозможно. Учащиеся, если не видят «картинку», испытывают затруднения. Рисунки всегда привлекают детей: они вглядываются в него, раздумывают над ним, советуются с педагогом. Рассматривание иллюстраций приводит к возможности обратного процесса у детей - созданию собственных «картин» . Учащиеся получают домашнее задание: нарисовать картинку к изучаемому явлению, понятию. Дети с удовольствием придумывают образы на занятиях, хорошо запоминают изучаемое понятие или явление. Использование отрывков из литературных произведений, загадок, пословиц, поговорок, связанных с изучаемым явлением. Иногда даже самый маленький детский стишок помогает осмыслить и запомнить правило.

- ***технология разноуровневого обучения***, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность. Она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно. Дифференциация

обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы. Индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Она актуальна в работе с детьми с нарушением интеллектуального развития. Цель данной технологии состоит в том, чтобы все дети овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов (проверочные разноуровневые задания). Применение данной технологии способствует:

- организовать обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- повышает рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация учения, уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения педагогом и учащимися..

- **игровые технологии** имеют четкую цель и соответствующий ей результат. На фоне физических, психических и интеллектуальных затрат игра помогает снять создавшееся напряжение]. Ребенок думает, что он играет, играя — он обучается. Включение в игровой процесс игры или игровой ситуации приводит к тому, что обучающиеся, увлеченные игрою, незаметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки. При использовании игровых методов, обучающийся с ОВЗ учится общению, что способствует социализации такого ребенка. Понятие «игровые педагогические технологии» охватывает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса, реализуемых в форме педагогических игр. Любая игровая педагогическая технология направлена на то, чтобы создать для учащегося условия, в которых он мог бы «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Однако при этом важно, чтобы учащийся оставался самим собой, не изменять его и не переделывать, пытаясь научить неким особым поведенческим приемам и навыкам. Роль игры в воспитании и обучении учащихся с ОВЗ очевидна, так как с ее помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребенка (ответственность, активность, творчество, самостоятельность и др.), физические и творческие способности. Игра определяет дальнейшее всестороннее развитие личности учащихся с ОВЗ. Каждая отдельная игра выбирается педагогом с учетом ее возможностей и соотношения с особенностями дидактической задачи. Гибкость игровой технологии позволяет детям с ОВЗ оказаться в ходе игры в условиях выбора, где им приходится проявить свою индивидуальность. Педагог дополнительного образования должен также проявлять активность в определении психологических и личностных особенностей учащихся с ОВЗ, что облегчит процесс индивидуальной корректировки при реализации технологических процессов. Стоит помнить о том, что игровая форма деятельности помогает снять психологическое напряжение. Она также используется для активизации умственных возможностей учащихся с особыми образовательными потребностями, развития у них организаторских способностей и навыков самодисциплины, а также создания условий для ощущения радости во время занятий.

- **информационные технологии**, нельзя представить современное образование без информационных технологий. Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, на занятиях используются различные виды информационных технологий: презентации, в зависимости от лексических тем используется мультимедиа, просмотр видеоклипов, прослушивание музыки. Большое предпочтение отдается демонстрации тематическим презентациям по растениеводству. Компьютерную презентацию можно использовать в течение всего занятия, а также на отдельных этапах работы. Наглядный материал для презентаций подбирается дозированно, то есть в том объеме, который необходим для данных детей и на данном занятии. Познавательная направленность заданий, красочные картинки, звуковое сопровождение действий, игровая форма. изложения учебного материала и забавные ведущие делают программы интересными, способствуют повышению мотивации к выполнению детьми заданий. Компьютерные средства обучения становятся необходимыми средствами обучения детей с ОВЗ; использование ИКТ побуждает ребенка к занятиям, содействует повышению речевой и познавательной активности; способствует коррекции речевых нарушений и развитию высших психических функций; - повышается самооценка ребенка. Использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. При проведении занятий компьютерные технологии используют как способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, для коррекции нарушений устной и письменной речи, развития памяти, мышления, внимания. В результате соединения образовательной, воспитательной и игровой деятельности дети учатся моделировать материал, самостоятельно добывать знания Эта форма работы помогает прививать интерес детей к предлагаемым темам и поддерживать его в дальнейшем.

- **технология проектной деятельности** (<https://infourok.ru/doklad-na-temu-proektnaya-tehnologiya-v-obuchenii-detey-s-ogranichenimi-vozmozhnostyami-zdorovya-1241907.html>) Для коррективки имеющихся недостатков у детей с ОВЗ особую значимость имеет проектная деятельность, которая позволяет:

- овладевать организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели;
- активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер;
- повышать личную уверенность каждого участника проектной деятельности, его самореализацию;
- развивать осознание значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий;
- возможность быстрой адаптации к новым видам деятельности в обществе, новом коллективе.

Проектная деятельность обладает большим потенциалом для развития креативности, творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основе проектного метода лежит идея Джона Дьюи, суть которой заключалась в том, чтобы стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного (в терминологии Джона Дьюи или критического мышления). Под проектной деятельностью понимается целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых,

исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования (Е.С.Полат). Проектная деятельность позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентации в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов, моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья используются следующие типы проектов:

- исследовательско-творческие: осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов и пр.);
- ролево-игровые: это проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы;
- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, квартиры, и т.п.;
- творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр.

Эффективность применения технологии проектной деятельности обусловлена:

- технологичностью: при последовательном выполнении предлагаемых заданий по принципу от «простого к сложному», «от конкретного к абстрактному» обязательно достигается желаемый результат;
- достаточно высокой эффективностью занятий, учащиеся и педагог видят результат труда, некий «продукт»;
- развитием речевых навыков учащихся (каждый член группы должен уметь выражать свое мнение, слышать мнение других, соглашаться, возражать, вступать в дискуссию);
- развитием и поддержанием интереса к теме;
- практическим применением приобретённых знаний, умений, навыков в новых ситуациях;
- развитием коммуникативных навыков учащихся, что способствует успешной социализации, созданием благоприятного морально-психологического климата, доброжелательной атмосферы во взаимодействии педагога и учащихся (способность интегрировать активность каждого и коллегиальность принимаемых решений группой; рейтинговая система оценивания - оценка проектанта, оценка слушателей, оценка педагога; исключает стрессовую нагрузку, т. к. позволяет избежать педагогического субъективизма);
- один из способов рефлексии, способствующей осмыслению полученных умений и навыков.

Элементы проектного обучения позволяют избежать шаблонности в реализации программы, побуждают детей к фантазии, развивают навыки речи, способствуют повышению познавательного интереса. Метод проектов может использоваться при изучении любой темы, на всех этапах обучения. Применение этой технологии даёт возможность учащимся больше работать самостоятельно и на занятии, и во внеу занятий, развивать свои способности, проявлять лидерские качества. У детей формируется личная ответственность за свои знания и за включение их в реальную деятельность. На различных этапах организации проектной деятельности детей с ОВЗ планируется достижение конкретных целей:

- развитие внимания возможно на начальном этапе проектной деятельности. С целью развития внимания использую мотивационный приём: постановка цели, показ практической значимости результатов труда. Необходимо заинтересовать детей, сосредоточить их внимание на том, что они делают, для чего они это делают;

- развитие умения планировать работу также возможно на начальном этапе проекта, планирование предстоящей работы является очень сложным для детей с ОВЗ. Поэтому при планировании работы по изготовлению изделия ставлю, например: вопрос: С чего начать работу? Зачем нужно это сделать? Необходимо подвести учащихся к осознанию о целесообразности предстоящей деятельности;
- развитие восприятия возможно на основном этапе проектной деятельности. Одним из приёмов, активизирующих процесс восприятия, является сравнение, учащиеся устанавливают признаки различия и сходства, осуществляя, необходимую аналитическую деятельность;
- развитие тонкой моторики возможно на всех этапах проектной деятельности - тренирует пальцы рук при работе с землёй, составления гербария, проведение опытов, др.
- развитие речи происходит на всех этапах проектной деятельности. В качестве стимуляции к повышению речевой активности, необходимо побуждать детей к самостоятельным высказываниям о предстоящей и проделанной работе; обсуждению цели проекта; видах деятельности и защите полученных результатов;
- развитие навыков сотрудничества осуществляется при изготовлении проектов в группах на всех этапах проектной деятельности. Учащиеся в группе осваивают элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, исполнителя, получая социальный опыт практической деятельности. Улучшается и общий психологический климат на занятиях. Всегда нужно помнить, что любая деятельность ребенка нуждается в оценке, награде, поощрении. Положительная оценка педагогом их деятельности утверждает у детей веру в себя.

Проект становится лично значимым и уникальным для каждого учащегося, поэтому он может быть использован при обучении детей с разными возможностями (при лично-дифференцированном подходе к каждому). Идеи проектных работ могут успешно находить не только педагоги, но и сами дети. Дети с интеллектуальной недостаточностью могут испытывать трудности в выборе темы проекта. Поэтому педагог готовит «банк проектов», состоящий из реально выполнимых заданий. «Банк проектов» должен сопровождаться темами примерных проектов с оформлением, с соответствующим обеспечением. Осуществление проектного обучения требует от педагога соответствующего планирования и организации учебного процесса, его дидактического, методического и материально - технического обеспечения. В процессе выполнения проектов реализуется определенная часть программы. Тематика проектных заданий подбирается с учетом интересов учащихся. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся при постановке задания. Более сильным учащимся предлагается больше различных идей, и они готовят проект на более сложные темы. Менее способным детям требуется больше поддержки при меньшей требовательности со стороны педагога. Такие дети готовят проекты на несложные темы. У каждого учащегося свой запланированный конечный результат. Важно, чтобы каждый закончил то, что было запланировано и согласовано с педагогом и проект должен иметь практическое применение

На репродуктивных этапах обучения учащиеся развивают умения работать с информацией, материалами, инструментами. Система проектов строится по принципу усложнения. По мере обучения учащиеся достигают осознания собственных возможностей в деятельности. Педагогу необходимо учитывать основные требования к подбору объектов проектной деятельности и наличие существенных условий учебной проектной деятельности.

Основными этапами учебного проектирования являются:

- поисковый: работа начинается с определения сферы интересов, анализа существующих проблем, выбора и формулировки задачи (темы) проекта;
- конструкторский: далее следует сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Это является основой для предложения вариантов решения задачи. После

определения ведущей идеи решения проблемы осуществляется её конструкторская и технологическая проработка с составлением соответствующей документации (совместно с педагогом);

- практическое решение поставленной задачи начинается в процессе непосредственной деятельности;

- по завершению деятельности по реализации проекта проводится оценка полученных результатов планируемыми результатами;

- защита проекта - итог работы над проектом.

Включение элементов проектной деятельности в образовательный процесс даёт педагогу возможность разнообразить формы проведения занятий, стимулировать творчество и развивать мотивационную сферу детей с ОВЗ, развивает социальный аспект личности учащегося за счёт включения его в различные виды деятельности, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения. Реализуя компетентностный подход через проектную деятельность, удастся успешно решать задачи по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды, повышая тем самым качество образования.

Здоровьесберегающая деятельность. Прежде всего, данная деятельность делает возможной организацию всего образовательного процесса (включая этапы обучения, воспитания и коррекции) в такой форме, в которой учащийся способен усвоить содержание программ общего образования, не испытывая при этом повышенного физического и психического напряжения. Данная деятельность основана на создании особой среды для здоровья, которая будет развивать(тренировать) интеллектуальные способности учащихся, а также сохранять их здоровье путем обращения к факторам психического комфорта и эмоциональной активности

Количество видов и форм учебной деятельности не должно превышать 4-7 в пределах одного занятия. Как правило, виды деятельности включают различные формы опроса, монологические и/или диалогические высказывания, решение задач, использование наглядных пособий и др. Такие дети быстро утомляются и теряют интерес к образовательному процессу, если занятия проходят однообразно, без смены видов деятельности. С другой стороны, слишком частая их смена обернется для детей с особыми образовательными потребностями затратой дополнительных адаптационных усилий, что также лишь укорит утомляемость.

Оптимальная продолжительность и частота смены различных видов учебной деятельности составляет от 7 до 10 минут.

Оптимальное количество методов обучения не должно быть менее трех. Виды обучения могут быть вербальными (словесными), включать наглядность, практическую деятельность, самостоятельную работу учащихся и др.

Желательно производить смену методов обучения каждые 10-15 минут.

Методы, используемые на занятии для мотивации инициативы и творческого самовыражения учащихся с ОВЗ, варьируются от свободного выбора (свободная непринужденная беседа, свободный выбор способа действия и взаимодействия, свобода творчества и т.д.) до активных методов, когда обучающиеся могут попробовать себя в роли педагога или исследователя, а обучение происходит в процессе совершения определенных действий и подлежит обсуждению в группах. Активные методы также включают использование ролевых игр, проведение дискуссий, круглых столов и семинаров, а также реализацию различных видов проектов. Кроме того, уместно использование методов, направленных на мотивацию самопознания.

Технические средства обучения, соответствующие гигиеническим требованиям и нормам должны применяться в адекватных условиях и иметь оптимальную длительность использования. Задача педагога дополнительно образования при их реализации заключается в инициировании дискуссий и обсуждений в ходе обучения.

Продолжительность физкультминуток и деятельности, направленной на оздоровление учащихся, должна составлять 1 минуту через каждые 15-20 минут основного занятия. Оптимально проводить 3 несложных упражнения, повторяя каждое по 3 раза.

Учащиеся с ОВЗ должны быть мотивированы к учебной деятельности на занятии. При этом педагогу необходимо поддерживать их интерес к образовательному процессу, что вызовет увлеченность, желание узнать, как можно больше, радость от активности, а также пробудит интерес к изучаемому материалу.

Особое значение имеет психологический климат в ходе образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования должен уметь грамотно использовать методы эмоциональной разрядки в ходе занятия, таких как шутки, улыбка, комментирование афоризм

В случае реализации программы в очной форме с использованием дистанционных технологий, педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом.

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием, Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

On-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

Методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративный: объяснение, беседа, анализ рисунков, самоанализ, рассказ;

- ✓ наглядный: демонстрация образцов рисунков;
- ✓ практический: практическая и лабораторная работа;

В основе обучения положен интерактивный метод обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие между педагогом и учащимися, между учащимися

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у учащихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения)

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы:

- мастер-класс;
- деловые и ролевые игры.

Вышеназванные методы обучения позволяют познакомить учащихся с теоретическим материалом, отработать его и закрепить на практических занятиях.

Виды учебных занятий:

- ✓ традиционное занятие, включающие теоретическую и практическую части;
- ✓ практические;
- ✓ экскурсия;

Структура занятий:

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов занятий.

Занятие включает в себя следующие компоненты:

1. Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания. Ритуал - приветствие и разминка – для разогрева используются ритмичные упражнения, телесно-ориентированные техники. Разогрев способствует свободе и спонтанности психологической атмосферы.

2. Основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах:

- если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;
- если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами.

Основная часть: упражнения, игры, творческая работа, направленная на введение в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы, отреагирование на эмоциональном и рациональном уровнях.

3. Подведение итогов: рефлексия результатов занятия, осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чём шла речь, в чём польза нового материала), учащиеся рассказывают о своих чувствах, мыслях, при этом избегая оценочных суждений других детей. Ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребёнком.

На занятиях используются: беседы, игры, психотехнические и психогимнастические упражнения, разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, психологические сказки, элементы драмотерапии, арттерапии, методы групповой дискуссии, игровые методы, методы символического

самовыражения, метод диалога «педагог-ребёнок» на основе обсуждения рисунков и рассказов детей, праздники.

Основное содержание занятий составляют полифункциональные упражнения и игры, с помощью которых можно решать сразу несколько задач

Организация деятельности учащихся

1. Наблюдение. Исследования. Проведение опытов.

Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью учащийся познаёт не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой.

2. Экскурсии в природу.

3. Акции. Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

4. Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между учащимися, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у воспитанников терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

5. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

Дидактический материал: карта Иркутской области, атлас комнатных растений, известные личности, экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, раскрывающие особенности природы и растительность Иркутской области, раздаточный материал для индивидуальной работы обучающегося, настольные игры, тематические карты и карточки, гербарий растительных сообществ, коллекция насекомых и минералов.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ – приложение 2.

Методические рекомендации проведения практических работ, организации творческой работы – приложение 3.

Сценарии игр, физкультминуток – приложение 4.

Методические пособия

1. Гульянц, Э.К., Что можно сделать из природного материала. М., Просвещение, 1991
2. Дмитриева, Н.Ю. Поделки из природных материалов, «Рипол-классик», М., 2011
3. Нагибина, М.И. Чудеса из ткани своими руками, Пособие для педагогов. -Академия развития, М.
4. Петрова, И.М. Объёмная аппликация Учебно-методическое пособие. – СПб «Детство-пресс», 2005

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете №9, расположенном на втором этаже в ГОКУ «Специальная коррекционная школа № 3 города Иркутска».

Материально-техническое обеспечение кабинета

Площадь кабинета 39,8 м². Материал покрытия пола – линолеум. Стены выкрашены вододисперсионной краской. Цвет стен – пастельно кофейный. Количество окон – 2. Окна выходят на Восток. Вертикальные тканевые жалюзи бежевого цвета защищают от попадания прямых солнечных лучей при необходимости. Вытяжная вентиляция естественная.

Перечень оборудования учебного кабинета

№ п/п	Оборудование (материалы)	Кол-во
1.	Стол письменный с тумбой	1
2.	Стол ученический	7
3.	Стул ученический	14
4.	Стул преподавателя	1
5.	Витрина выставочная	1
6.	Шкаф для документов, материалов	1
7.	Доска магнитная белая маркерная	1
8.	Вешалка	1

- ✓ Лабораторное оборудование (пробирки, колбы, пинцеты, чашки Петри, предметные стекла, мерный стаканчик, линейки, пинцет, пипетка, препараты).
- ✓ Техническое оснащение (переносное и стационарное): Компьютеры, принтер, сканер. Цифровой фотоаппарат. Медиапроектор. Экран переносной. Микроскоп. Весы.
- ✓ Информационное обеспечение учебного процесса:
- ✓ Видео материалы;
- ✓ Аудиоматериалы;
- ✓ ДВ диск, звуковое сопровождение к занятиям «Добро пожаловать в царство растений!»;
- ✓ «Сказки лешего» - Иркутск , 2012.

Кадровое обеспечение

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования первой категорией Кормадоновой Марией Андреевной.

Информационное обеспечение

1. Учебная и методическая литература (п 3.6), экскурсии.
2. DVD –диски.
3. Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы (дата обращения 12-25.08.2021)

- Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа : <http://edu-open.ru/>;
- Материалы сайта Министерства образования и науки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
- Проект ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>;
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/12/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-giperaktivnogo-rebenka-v-dou>;
- [http://festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru;);
- <http://pedsovet.org.ru>, 21.08.2020;
- Проблемы общения в социальной психологии [Электронный ресурс] /<http://xreferat.ru/> Режим доступа: <http://xreferat.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Изучение коммуникативных свойств личности в психологии [Электронный ресурс] /<http://xreferat.ru/> Режим доступа: <http://xreferat.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни

учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. *Дистанционные технологии представлены в п.3.5 программы.*

Условия организации образовательной деятельности и адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Образовательная деятельность по программе строится с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей с ОВЗ, детей инвалидов.

Особенности психофизического и социального развития детей с ОВЗ и инвалидов определяют специфику образовательных потребностей:

- ✓ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- ✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ отработка средств коммуникации;
- ✓ стимуляция познавательной активности.

Для поддержания интереса детей к творчеству используются разнообразные формы организации образовательного процесса: учебные занятия, конкурсы, выставки.

Коррекционная работа направлена на развитие:

- ✓ интереса к действиям с различным материалом, к процессу творчества;
- ✓ трудовых умений и навыков;
- ✓ мелкой моторики;
- ✓ творческой деятельности во взаимодействии с педагогом;
- ✓ внимания, воображения, наглядно-образного мышления;
- ✓ доброжелательного отношения к окружающим, веры в себя, в свои возможности;
- ✓ активизацию самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная работа проводится в зависимости от категории нарушений и отклонений в развитии детей.

По классификации, предложенной В.А. Лапиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

- ✓ Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- ✓ Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- ✓ Дети с нарушением речи (логопаты);
- ✓ Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- ✓ Дети с умственной отсталостью;
- ✓ Дети с задержкой психического развития;
- ✓ Дети с нарушением поведения и общения;
- ✓ Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Таким образом, коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данная работа должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

При организации образовательной деятельности должны соблюдаться следующие принципы:

- ✓ учет индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ;
- ✓ уход от жесткого регламентирования обучения;
- ✓ создание развивающей предметной среды, моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- ✓ использование многообразных форм организации обучения; обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- ✓ обеспечение двигательной активности детей;
- ✓ широкое использование методов, активизирующих воображение, поисковую деятельность;
- ✓ создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- ✓ выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество;
- ✓ обеспечение ребенку возможности ориентироваться на сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него и др.

Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в возрастной период, опиралось на свойственные возрасту особенности и достижения.

Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства, должна представлять собой системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности и обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

Формы и режим занятий

Необходимо использование активных форм, методов и приёмов обучения, которые являются одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога, т.к. у большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, самостоятельности.

При подборе содержания занятий для детей с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ограниченными возможностями здоровья крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Для активизации деятельности детей с ОВЗ можно использовать:

- ✓ сигнальные карточки при выполнении заданий (карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале);
- ✓ вставки на доске (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д.;
- ✓ узелки на память (вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

- ✓ восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия;
- ✓ использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы; время показа презентации должно быть строго регламентировано, т.к. дети с ОВЗ длительное время презентацию не воспринимают;
- ✓ иллюстрации для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса.

Активные методы рефлексии

- ✓ рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- ✓ рефлексия содержания учебного материала (выяснение усвоения содержания материала);
- ✓ рефлексия деятельности (осмысление способов и приемов работы).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности детей с ОВЗ. Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения детьми с ОВЗ диагностических заданий, участия их в выставке, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности на занятиях т.п. Вопросы для анкетирования, тестирования, опросов составляются индивидуально для каждого ребёнка в зависимости от его принадлежности к категории детей с ОВЗ.

Результаты коррекционной работы

В случае невозможности усвоения ребёнком с ОВЗ программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы будет направлено с акцентом на их социализацию и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения настоящей ДОП и социализация детей.

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через **систему мониторинга**, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими дополнительной общеразвивающей программы.

3.5.2. Список литературы

Для педагога

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль, 1998 г.
2. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. -2-е изд., стереотип. - М.:Академия, 2003. - 541 с.
3. Астахова Е., Крупа Т., Череватенко М. «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
4. Балабанова В.В. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
5. Буренин В. И. «Овощи - родник здоровья». М - 1993 г.
6. Высоцкая М.В. «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.

7. Головкин Б.Н. «Я познаю мир». Загадочные растения. Детская энциклопедия. 2015 г.
8. Ганичкина О., Ганичкин А. «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
9. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника.- М.: Сова, 2007 - 478 с.
10. Лопатина А.А. Сказы матушка земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва: Амрита - Русь, 2007. - 252 с.
11. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: Сова, 2007 - 478
12. Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.
13. Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.
14. Юрченко А.В. «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
15. Шкаликова В.А. «Защита растений от болезней»: Учебник для вузов/под ред.- 2-изд., - М.: Колос, 2003 - 254 с.

Для детей и их родители (законные представители):

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль 1998 г.
2. Буренин В. И. «Овощи - родник здоровья». М - 1993 г.
3. Головкин Б.Н. Я познаю мир. Загадочные растения. Детская энциклопедия.
4. Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.

3.5.3. Приложения

- Приложение 1. Оценочные материалы.
- Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.
- Приложение 3. Листы диагностики.
- Приложение 4. Методические материалы

Приложение 1

Оценочные материалы Входной контроль

Виктрина

1. Что такое почва ?

- А. Это верхний слой земли на котором растения могут расти и давать урожай.
- Б. Это средний слой земли на котором растения могут расти и давать урожай.

2. Что не входит в состав почвы ?

- А. Глина.
- Б. Песок.
- В. Вода.
- Г. Сахар.
- Д. Перегной.

3. Какого вида обработки почвы не существуют ?

- А. Вспашка.
- Б. Плугование.
- В. Боронование.
- Г. Культивация.
- Д. Ручная культивация.

4. Чего не боится чеснок ?

- А. Жары.
- Б. Холода.

5. Что такое удобрения ?

- А. Вещества , которые не насыщают почву элементами питания и не повышают плодородие почвы.
- Б. Вещества , которые насыщают почву элементами питания и повышают плодородие почвы.

6. Какого вида удобрений нет ?

- А. Органические.
- Б. Синтетические.**
- В. Химические.

7. Что не относится к органическим удобрениям ?

- А. Навоз.
- Б. Селитра.**
- В. Торф.
- Г. Помёт.
- Д. Компост.

8. Перечислите группы овощных культур . Уберите лишнее.

- А. Столовые корнеплоды.
- Б. Капустные овощные растения.
- В. Ягодные растения.**
- Г. Плодовые овощные растения.
- Д. Луковичные овощные растения.
- Е. Зелёные овощи.

9. Что не относится к плодовым овощным растениям ?

- А. Огурец.
- Б. Яблоко.**
- В. Томат.
- Г. Перец.
- Д. Баклажан.

10. Что не относится к зелёным овощам ?

- А. Салат.
- Б. Сельдерей.
- В. Щавель.
- Г. Редис.**
- Д. Укроп.
- Е. Петрушка.

11. Что не относится к столовым корнеплодам ?

- А. Лук.**
- Б. Морковь.
- В. Свёкла.

12. Что не относится к луковичным овощным растениям ?

- А. Чеснок.
- Б. Лук- шалот.
- В. Лук репчатый.

13. Какие цветочные растения называют не зимующими многолетниками ?

- А. Многолетние цветочные растения , которые хорошо переносят зиму .
- Б. Многолетние цветочные растения , которые не переносят зимних заморозков и погибают .**

14. Какие цветочные растения не относятся к многолетниками ?

- А. Ирис.
- Б. Астра.**
- В. Флокс.

Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

Текущий контроль

Тесты по разделам, темам составляются на основе вариантов тестовых заданий (электронный носитель)

Теоретическая подготовка для промежуточной/итоговой аттестации
Тесты составляются на основе вариантов тестовых заданий (электронный носитель)

Приложение 2

Критерии оценки планируемых результатов

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- **средний уровень** – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** - учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений при выполнении практических заданий, проявляет творческий подход в разработке проектов.
- **средний уровень** – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, с практические задания, проект выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца;
- **низкий уровень** - учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий, проекта, выполняет лишь простейшие практические задания, учащийся нуждается в постоянной помощи педагога при выполнении той или иной деятельности.

Соответствие уровня баллам:

- «3б» - высокий уровень;
- «2б» - средний уровень;
- «1б» - низкий уровень.

Соотношение процентов к уровню освоения ДОП

- До 50%- низкий уровень;
- 51-69% - средний уровень;
- 70-100% - высокий уровень.

Приложение 3

Листы диагностики

Лист диагностики уровня теоретической подготовки учащихся

Учебный год 2020-2021

Название ДОП: _____

Год обучения: _____

Группа 1

№	Фамилия имя учащегося	Соответствие теоретических знаний программным требованиям		Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	
		1 полугодие (текущий контроль)	Конец уч. г (промеж. аттестация)	1 полугодие (текущий контроль)	Конец уч. г (промеж. аттестация)

1					
2					

Лист диагностики практических умений и навыков

Учебный год 2020-2021 уч. г

Название ДОП:

Год обучения: 1

Группа

№	Фамилия имя учащегося	Критерии								Количество		Урове нь
		1	2	3	4	5	6	6	8	баллы	%	

1. отличать цветочные и овощные растения;
2. выращивать рассаду;
3. ухаживать за растениями;
4. размножать растения;
5. проводить самостоятельные наблюдения за комнатными и овощными культурами;
6. выявлять причины заболеваний, принимать профилактические меры для поддержания организма растений в здоровом состоянии.
7. проводить опыты;
8. создавать и представлять проекты.

Приложение 4

Методические материалы

Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость

движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности детей

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в

специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов,

графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Исходя из психофизических особенностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, цель программы учебного предмета «Основы растениеводства»: максимальное развитие жизненных компетенций с учетом возможностей каждого ребенка. Задачи программы задействовать три составляющие деятельности: мотивационную (почему учащийся должен выполнять работу), целевую (для чего учащийся должен выполнять работу) и исполнительскую (каким образом учащийся может выполнить работу). Основное внимание при этом обращается на то, что учащиеся систематически активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.

На занятиях формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять уход за комнатными растениями, несложные земляные работы, пересадку растений, собирать и обмолачивать семена вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно. Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им. Поэтому важно на занятиях постоянно подчеркивать значимость труда на доступном для восприятия обучающихся уровне. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям труда. Важное значение приобретает социальный характер занятия:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Уроки по программе «Основы растениеводства» благоприятно влияют на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. Физические нагрузки учащихся носят локальный характер, поэтому моторная неловкость и быстрая мышечная утомляемость учащихся требует включение в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика, в работу включаются все группы мышц или большинство.

В ходе занятий формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы. В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать приемы работы с инструментами и последовательность работ. Несмотря на то что учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, эффективность этих уроков заключается в создании благоприятных возможностей для становления умений переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока. Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), стремиться к своевременному завершению совместного задания.

Методические рекомендации

При подготовки к практической работе необходимо:

1. Самостоятельно размещаем на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющие и режущие инструменты.
2. Проверяем их исправность.
3. В зависимости от используемого материала оборудуем места санитарно-гигиеническим инвентарем и приспособлениями.
4. Читаем графическую и словесную инструкционную карту, проверяем соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на эскизе.

Практические рекомендации при выполнении творческих работ:

1. При работе с глиной и пластилином: Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

2. При работе с природными материалами: Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

При работе с бумагой: Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

4. При работе с металлом. Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой. Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Игры, упражнения, физминутки.

Упражнение «Разожми кулак». (показать детям, как влияют на человека ласковые слова, доброе отношение). Игра проводится в паре. Один из детей сжимает кулак, другой должен его разжать любыми способами. Затем дети меняются ролями. Обычно дети применяют силу. Роль педагога состоит в том, чтобы на собственном примере показать, насколько убедительными оказываются добрые слова, спокойное, доброжелательное отношение (разжимает кулак любому ребёнку, используя уговоры, поглаживания, маленькие безобидные хитрости).

Игра «Хоровод». (сплочение группы). Дети становятся в круг, затем берут друг друга за руки, улыбаются, затем ладошки друг на дружку – «Спасибо!» – ладошки веером вверх.

Упражнение «Красивое имя». (повысить уровень самопринятия). Написать своё имя ярким фломастером, а затем украсить его так, чтобы было ярко и красиво. Показывают работы всем.

Игра «Водяной». (развитие тактильных ощущений, закрепление телесных образов). «Водяной» садится в центр круга, ему завязывают глаза. Дети идут по кругу со словами: «Водяной, Водяной, не сиди ты под водой, мы по берегу идём, хоровод большой ведём. Будешь с нами ты играть, если сможешь отгадать, кто стоит перед тобой. Отвечай

же, Водяной!» Водяной подходит к детям и с помощью рук пытается определить, кто стоит перед ним. Тот становится Водяным.

- Вам трудно было узнать своих друзей с завязанными глазами?

- Что помогло вам определить, кто перед вами? - А что общего есть у всех вас?

Упражнение «Кричалки. Шепталки. Молчалки». Слова: саники – фантики – лимпопо – произносим хором шёпотом, громко, очень тихо и одновременно импровизированные движения.

Игра «Скучно, скучно так сидеть». (*развитие внимания*). Скучно, скучно так сидеть, друг на друга всё глядеть. Не пора ли пробежаться и местами поменяться.

Игра «Волшебный лес чудес». (*установление длительного контакта*). Сейчас мы превратимся в волшебный лес, где всегда хорошо. Встанем в шеренгу. Наши руки – это ветки деревьев, которые ласково и нежно будут прикасаться к человеку, который идёт по «лесу». И теперь каждый из вас по очереди пройдёт сквозь этот волшебный ласковый лес, а ветви будут поглаживать по голове, рукам, спине.

- Что вы испытывали, когда проходили по «лесу» и к вам прикасались?

- Ваши чувства, когда вы были деревьями? - Понравилась игра? Чем?

Упражнение «Если бы я был...» (*развитие ассоциативного восприятия*).

- Если бы я был животным, то каким? Цветком? Ветром? (Почему?)

(добрым, злым, вялым, ярким, драчуном, и т.д.) - Интересно побыть кем-нибудь?

Игра «Паровозик». (*развитие чувства коллективизма, снятие эмоционального и физического напряжения*). Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг другу и начинают движение. Препятствия: обойти, пройти по мосту ...

- Что понравилось? Почему?

Упражнение «Зеркало». (*развитие наблюдательности*). Все встают в круг. Педагог начинает выполнять движения: вначале крупные, заметные, а затем более мелкие. Дети повторяют. Если они не замечают мелкие движения, то надо подсказать, на какую часть тела следует обратить внимание. Затем дать каждому ребёнку зеркало, дети разглядывают себя.

- Что вы увидели в зеркале? А можно ли увидеть в зеркале наши внутренние качества: добрые ли мы, смелые или ленивые, обидчивые? (Ответы детей).

- Действительно, в зеркале не отражаются внутренние качества человека. О них говорят наши поступки и дела. В каждом из вас много хороших, добрых, красивых качеств.

- Кто хочет рассказать о себе про что-то хорошее? Кто дополнит?

Физминутка «Есть или нет?» Дети становятся в круг и берутся за руки. Если – «Да» - кричать, руки вверх, если – «Нет» - кричать, топать ногами.

Есть ли в поле светлячки? Есть ли в море рыбки?

Есть ли крылья у телёнка? Есть ли клюв у поросёнка?

Есть ли гребень у горы? Есть ли двери у норы?

Есть ли хвост у петуха? Есть ли ключ у скрипки?

Есть ли рифма у стиха? Есть ли в нём ошибка?

Упражнение «Создание дерева дружбы». Детям раздаются зелёные листья деревьев. Предлагается написать свои ласковые имена и по желанию дополнительно своих знакомых. Листочки приклеиваются на ветви дерева.

Это дерево нашей дружбы. Оно напоминает, что мы умеем уважать и понимать друг друга.

Игра «Ветерок». Дети встают в круг. Педагог:

- Ветер дует на тех, у кого голубые глаза (у кого в одежде присутствует белый цвет – называется особенность: внешность, одежда, характер, поступки...).

Меняются местами те, на кого дует ветер.

- Понравилась ли вам игра? - Много ли у вас оказалось похожего? Что именно?

Вы знаете, для чего человеку нужна одежда? Одежда может изменить внешность человека.

Упражнение «Прогноз погоды». *(научить детей передавать своё настроение с помощью изобразительных средств; учить внимательно относиться к состоянию другого человека; развитие ассоциативного мышления).* Дети на листах бумаги рисуют своё настроение с помощью образов, цвета. Затем представляют свои рисунки, остальные должны отгадать настроение по рисунку.

Упражнение «Ладони». *(повышение самооценки ребёнка, обращение к его индивидуальности).* Дети обводят на листе бумаги свои ладони и передают соседу. Сосед пишет на ладони имя «хозяина» и украшает её: разукрашивает пальцы, украшает имя и пр. Затем рассказывает о том ребёнке, чью ладонь он раскрашивал (его любимые занятия, друзья, хорошие качества).

- Понравилась ли вам ваша ладонь?

- Понравился ли рассказ о себе? Что вы можете к нему добавить?

Упражнение «Пион и колючий ёжик». *(активизировать внимание детей на положительных и отрицательных качествах друг друга, учить выделять их; получение обратной связи от детей в группе).* Детям раздаются два предмета: пион (или любой цветок) и картинка или игрушка «Ёжик». Ребёнок должен подарить любому другому ребёнку со словами: «Я дарю тебе за то, что ... (назвать положительное качество, то, за что человека можно любить) и «Я дарю тебе колючего ёжика за то, что ...» (выделяется то, что в человеке не нравится). Можно на занятии использовать только один цветок и одного ёжика и передавать их по кругу.

- Согласны ли с тем, что у вас есть качества, за которые вы получили цветок и колючего ёжика.

- Что было приятнее получать?

Игра «Паровозик и вагончики» В этой игре выбирается два паровозика, а остальные игроки – вагончики. Паровозик подходит к деткам и говорит – здравствуйте, я паровозик, хочешь быть моим вагончиком (вагончик отвечает – хочу), цепляется за паровозик и так пока все дети не станут вагончиками. А сейчас я буду читать по одной строчке из стихотворения, когда вы услышите слово поезд, то вагончики будут стучать колёсами: «тук-тук-тук» А кто, ребята, управляет паровозиком? (машинист). Когда я скажу машинист – то паровозики говорят «чух-чух-чух». А теперь второй раз уже в движении говорим нужные слова.

Поезд мчится и грохочет. (тук-тук-тук) Машинист всю хлопчет (чух-чух-чух).

Поезд мчится под горой (тук-тук-тук). Для детей – вагон второй. (тук-тук-тук).

Ну, а теперь, паровозик развозит вагончики к своим стульям и сам возвращается на место.

Игра «Эмоции в цветных пятнах» *(развитие воображения, фантазии, кооперации).* Дети делятся на группы. Каждой группе предлагается нарисовать цветными пятнами определенную эмоцию. Одна группа рисует на большом листе бумаги радость, другая – грусть, третья удивление и т.д. После выполнения задания дети рассматривают «листы эмоций» и обсуждают цветовые гаммы.

Игра «Четвертый лишний» *(развитие внимания, восприятия, памяти, распознавание различных эмоций)* Педагог предъявляет детям четыре пиктограммы эмоциональных состояний. Ребенок должен выделить одно состояние, которое не подходит к остальным:

-радость, добродушие, отзывчивость, жадность;

-грусть, обида, вина, радость;

-трудолюбие, лень, жадность, зависть;

-жадность, злость, зависть, отзывчивость.

В другом варианте игры педагог зачитывает задания без опоры на картинный материал.

-грусти, огорчается, веселится, печалится;

-радуется, веселится, восторгается, злится;

-радость, веселье, счастье, злость

Игра «Сказочные зайцы» (*развитие воображения, наблюдательности, выразительности движений и речи*). Педагог предлагает детям вспомнить сказки, в которых есть зайцы. Желаящие рассказывают, какие это зайцы, или изображают, как они себя ведут, не называя сказки. Остальные дети отгадывают, из какой сказки заяц. Дети должны быть знакомы со сказками: "Лиса, заяц и петух", "Заяц-хваста", "Сказка про храброго зайца", "Колобок", "Теремок", "Заяц и еж" и др.

Игра «Волшебные шары» (*развитие воображения, наблюдательности, выразительности речи*)

1-й вариант. Детям предъявляются картинки с изображением воздушных шаров разнообразной формы. Каждый ребенок выбирает тот шарик, который ему больше понравился, и выразительно рассказывает о его настроении, ориентируясь на форму (а также на цвет, если шары цветные).

В случае затруднения педагог начинает первым. И его рассказ может быть таким: "Держала девочка за веревочку круглый шарик, и ему было хорошо с такой хозяйкой. Он радостно кружился в воздухе. Вдруг шарик заметил на небе облако, похожее на себя, и от удивления вытянулся".

2-й вариант. Детям предъявляются картинки с изображением воздушных шаров разнообразной формы. Каждый ребенок выбирает себе шар и схематически изображает на нем эмоцию, которая, на его взгляд, больше подходит к форме этого шара.

Психогимнастические упражнения (этюды) (*овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, полноценно переживать*)

1. Новая кукла (этюда на выражение радости).

Девочке подарили новую куклу. Она рада, весело скачет, кружится, играет с куклой.

2. Баба-Яга (этюда на выражение гнева).

Баба-Яга поймала Аленушку, велела ей затопить печку, чтобы потом съесть девочку, а сама уснула. Проснулась, а Аленушки и нет — сбежала. Рассердилась Баба-Яга, что без ужина осталась. Бегаёт по избе, ногами топает, кулаками размахивает.

3. Фокус (этюда на выражение удивления).

Мальчик очень удивился: он увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было. Из чемодана выпрыгнула собака.

4. Лисичка подслушивает (этюда на выражение интереса). Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут котик с петушком, и подслушивает, о чем они говорят.

5. Солёный чай (этюда на выражение отвращения).

Мальчик во время еды смотрел телевизор. Он налил в чашку чая и не глядя, по ошибке вместо сахара насыпал две ложки соли. Помешал и сделал первый глоток. До чего же противный вкус!

6. Новая девочка (этюда на выражение презрения).

В группу пришла новая девочка. Она была в нарядном платье, в руках держала красивую куклу, а на голове у нее был завязан большой бант. Она считала себя самой красивой, а остальных детей — недостойными ее внимания. Она смотрела на всех свысока, презрительно поджав губы...

7. Про Таню (горе — радость).

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик (горе).

«Тише, Танечка, не плачь —

Не утонет в речке мяч!»

8. Золушка (этюда на выражение печали).

Золушка возвращается с бала очень печальной: она больше не увидит принца, к тому же она потеряла свою туфельку...

9. Один дома (этюда на выражение страха).

Мама-енотиха ушла добыть еду, крошка-енот остался один в норе. Вокруг темно, слышны разные шорохи. Крошке еноту страшно – а вдруг на него кто-нибудь нападет, а мама не успеет придти на помощь?

Игра «Подарок на всех» (развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива) Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращаясь, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

Игра «Интервью» (развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог) Материал: стул, микрофон.

Дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они — взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т. д.

Комментарий: на первых этапах игры дети часто затрудняются подборе вопросов. В этом случае взрослый роль ведущего берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым». Эта игра помогает познакомиться с детьми, которые только что пришли в группу, а также вовлечь в общение стеснительных детей. Если же дети еще совсем плохо знакомы, правило можно немного изменить: ребенок, поймавший мяч, называет имя предыдущего игрока, затем свое, а далее (если знает) имя ребенка, которому будет кидать мяч.

Игра «Клубочек» (Развитие умения вступать в диалог, выработка сплочённости коллектива). Игроки садятся в круг. Ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца и задает любой вопрос участнику игры, сидящему рядом.

Например: «Как тебя зовут?» Игрок берет клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, затем задает свой вопрос сидящему рядом с ним игроку.

Вопросы могут быть самые разные:

- Что любишь кушать?
- Ты хочешь со мной дружить?
- Чего ты боишься?....

В конце игры клубочек должен вернуться к ведущему.

План-конспект учебного занятия

Ф.И.О. педагога Кормадонова Мария Андреевна

Дата занятия

Детское объединение «Агробизнес»

Группа № 1

Год обучения: 1

Возраст учащихся: 9-14 лет

Количество учащихся: 9

Мастер-класс «Мой мини-сад»

Цель и задачи:

Цель: создание мини-сада своими руками в цветочном горшке.

Задачи

Образовательные:

- закрепить знания по посадки растений при создании мини-сада своими руками;

- закрепить знания об условиях, необходимых для роста комнатных растений (Вода, земля, свет, тепло).

Развивающие:

Умение и навыки:

- планировать этапы выполнения поставленной задачи;
- приготовить почвенную смесь;
- пересадки растений;

Творческие способности: декорирование сада.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- любви к растениям;
- аккуратности;
- чувства прекрасного.

Тип занятия: мастер-класс.

Режим занятия: 30 минут

Образовательные технологии: интерактивного обучения, сотрудничества, личностно-ориентированная и здоровье сберегающая.

Методы обучения:

- наглядные: демонстрация, показ;

- практические: упражнения, либо практические действия по созданию мини-сада.

Оборудование: емкость для выращивания (горшок), дренаж (керамзит), универсальный грунт, декоративные камни, растения, домик деревянный, божие коровки деревянные, пластилин, скорлупа от грецкого ореха.

Этапы занятий	Содержание	Задача этапа	Деятельность учащихся	Деятельность ПДО
1 этап. Организационный				
Тема Цель	Название мастер-класса, определение цели.	Определить цель мастер-класса	Дети приветствуют гостей. Отвечают на вопросы. Определяют цель занятия.	Педагог приветствует детей. Представляет гостей, тему мастер-класса. Задает вопросы детям, чем они заниматься на данном мастер-классе. Педагог корректирует цель занятия.
Мотивация	Слайд презентации мини – сада.	Заинтересовать детей по созданию своего мини-сада	Дети рассматривают слайд, проявляют интерес, у них возникает желание на создание своего мини-сада	Педагог мотивирует детей на создание мини-сада

2. Ход занятия				
1. Введение в мастер-класс	Раздаточный материал: -цветочный горшок; -дренаж; -универсальный грунт; -растения; -декоративные камни; -элементы декора.	Выяснить необходимость каждого предмета	Дети комментируют предметы лежащие на столе	Педагог задает вопросы по необходимости раздаточного материала, конкретизируя ответы детей.
2. Практическое занятие	Этапы создания мини-сада: Засыпаем в цветочный горшок дренажом и почвой.	Научить детей создавать мини-сад в цветочном горшке	Дети отвечают на вопросы, выполняют операции по созданию мини-сада	Педагог задает вопросы и комментирует ответы детей в процессе создания мини-сада
Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух»	Во дворе растёт подсолнух	Сделать эмоциональную разгрузку у детей	Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх. Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх. Вращение прямых рук вперед и назад. Дети садятся.	Педагог Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. Рядом с ним второй, похожий, К солнцу тянется он тоже. Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга! Несколько кругов вперед, А потом наоборот. Отдохнули мы

				чудесно, И пора нам сесть на место.
Продолжение Практического занятия Мастер-класс «Мой мини-сад»	2. Посадка растения 3. Декорирование	Научить детей создавать мини-сад в цветочном горшке	Дети отвечают на вопросы, выполняют операции по созданию мини-сада	Педагог задает вопросы и комментирует ответы детей в процессе создания мини-сада
3 этап Заключительный (2-3 мин)				
Подведение итогов занятия	Демонстрация мини-садов	Подвести итог деятельности детей на занятии	Дети представляют свои работы, составляют общую композицию	Педагог просит детей представить свои мини-сады и составить общую композицию.
Рефлексия	Смайлики	Выявить степень удовлетворённости детей занятием (мастер-классом)	Дети дорисовывать смайлика выражая свое отношение к занятиям	Педагог раздает смайликом, просит дорисовать, выражая тем самым свое отношение к занятию

3.5.4. Календарно-тематический план

Примечание. Данный календарно-тематический план (далее – КТП) применим для каждой группы. Даты проведения занятий проставляются в КТП, который является приложением к журналу для каждой группы.

№ п/п	Дата	Корректировка	Название разделов, темы учебного занятия	Объём часов	Форма контроля
			Раздел 1. Осень в жизни растений	10	
1.			Вводное занятие	2	Викторина
2.			Осенние изменения в природе	2	Беседа, практическая работа
3.			Осень в жизни растений	2	
4.			Осень в жизни растений	2	
5.			Куда пропал огород	2	
			Раздел 2. Овощная корзинка	70	Тест
			Плодовые культуры	22	
6.			Плодовые культуры	2	Беседа, практическая работа
7.			Пасленовые	2	
8.			Синьор помидор	2	
9.			Огурец	2	
10.			Перец	2	
11.			Баклажан	2	
12.			Семена пасленовых	2	
13.			Тыквенные культуры	2	

14.		Семена тыквенных культур	2	
15.		Арбуз и дыня фрукт или ягода?	2	
16.		Бобовые и зерновые культуры	2	
		Корнеплодные и клубнеплодные	12	
17.		Корнеплодные и клубнеплодные	2	Беседа, практическая работа
18.		Запасливые корни	2	
19.		О всем известной свекле	2	
20.		Чем славиться редька, репа, редис	2	
21.		Картофель – второй хлеб	2	
22.		Семена корнеплодов	2	
		Луковые	8	
23.		Луковые	2	Беседа, практическая работа
24.		Репчатый лук	2	
25.		Лук порей	2	
26.		Дикорастущий лук	2	
		Капустные культуры	12	
27.		Капустные культуры	2	Беседа, практическая работа
28.		Капуста цветная	2	
29.		Капуста белокочанная	2	
30.		Брюссельская	2	
31.		Пекинская	2	
32.		Брокколи	2	
		Шкатулка пряностей	8	
33.		Шкатулка пряностей	2	Беседа, практическая работа
34.		Петрушка	2	
35.		Укроп	2	
36.		Базилик	2	
		Листовые салаты	8	
37.		Листовые салаты	2	Беседа, практическая работа
38.		Салат Рукола	2	
39.		Кресс-салат	2	
40.		Шпинат	2	
		Раздел 3. Цветочный мир	62	Тест
		Зима в жизни растений	42	
41.		Зима в жизни растений	2	Беседа, практическая работа, тест
42.		Зимний календарь растений	2	
43.		Жизнь комнатных растений зимой	2	
44.		Правила ухода за комнатными растениями зимой	2	
45.		Подкормка в зимний период	2	
46.		Подкормка в зимний период	2	
47.		Строение растения	2	
48.		Побег и цветок	2	
49.		Семя и корень	2	
50.		Комнатное растение. Герань	2	
51.		Размножение герани	2	
52.		Выращивание герани	2	
53.		Хлорофитум хохлатый	2	
54.		Диффенбахия. Монстера	2	
55.		Древние предки нашей планеты	2	

56.		Папоротник	2	
57.		Финиковая пальма	2	
58.		Суккуленты	2	
59.		Алоэ. Каланхоэ	2	
60.		Бегонии	2	
61.		Декоративно лиственные бегонии	2	
		Весна в жизни растений	4	
62.		Весенние изменения у растений	2	Беседа, практическая работа
63.		Весенние изменения у растений	2	
		Проектная деятельность	16	
64.		Проект «Сад в комнате»	2	Творческий проект
65.		План работы по проекту	2	
66.		Лимон. Кофейное дерево. Гранат	2	
67.		Лимон. Кофейное дерево. Гранат	2	
68.		Оформление проекта	2	
69.		Оформление проекта	2	
70.		Уход за «Садом в комнате»	2	
71.		План проекта летом	2	
		Раздел 4 Подведение итогов	2	
72.		Иготовое занятие	2	Тест практическая работа
	Итого		144	