

Российская Федерация  
г. Иркутск  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Иркутска  
«Дворец детского и юношеского творчества»  
(МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»)  
ИНН 3808049443, КПП 380801001

---

664011, г. Иркутск, ул. Желябова, 5 тел: 24-39-05, 202-362  
E-mail [dvorets2010@yandex.ru](mailto:dvorets2010@yandex.ru) Адрес сайта [ddut-irk.ru](http://ddut-irk.ru)



**Конкурс лучших практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализуемых в рамках Десятилетия детства**

***«Использование элементов методики Монтеessori при реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Основы растениеводства»»***

**Авторы:**

Кормаданова Мария Андреевна  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории,  
Методическое сопровождение:  
Татарникова Татьяна Александровна,  
методист высшей квалификационной категории,  
Фёдорова Любовь Владимировна,  
методист первой квалификационной категории

## Введение

Государственная политика в области образования определяет ориентиры для образовательных организаций. Сегодня одним из приоритетных направлений в области образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Статья 1 Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 года провозглашает «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»<sup>1</sup>. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, определяет направление образования - развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме. Статья 43 Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 года провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Данное право закреплено Семейным кодексом Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223 и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (ст. 3, ст. 5, ст. 34).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 содержит ряд статей, которые закрепляют право детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ), на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Условия организации получения образования детьми с ОВЗ регламентированы статьёй 79 ФЗ-273 от 29.12.2012. Детально регламентирует особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В пункте 19 данного Порядка прописано «Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии»<sup>2</sup>.

Создание условий для обучения таких детей является одним из приоритетных направлений МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества». С целью реализации данного направления мною была разработана адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Основы растениеводства» (далее – программа), рекомендованная к реализации методическим советом 05.09.2018 (протокол № 2) и утверждённая приказом директора МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» от 05.09.2018 № 298-ОД. В программу ежегодно вносились корректировки, поэтому ежегодно программа переутверждалась.

Программа реализуется на базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска» по договору о сетевом взаимодействии, который заключен в сентябре 2018 года и ежегодно пролонгировался. ГОКУ СКШ № 3 предоставляет ресурсы для реализации программы: учебные кабинеты, оргтехнику: мультимедиа проектор, компьютеры, видеоплеер, аудио магнитофон. При необходимости учитель биологии предоставляет наглядные пособия. На занятия учебный материал готовится мною. Для практических занятий используем «Зимний сад» МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества».

---

<sup>1</sup> Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 года, статья 1.

<sup>2</sup> Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт 19.

Реализация программы «Основы растениеводства» регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573;
- Уставом МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», утверждённым 01.03.2018;
- локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность и отношения между участниками образовательной деятельности.

*Данная практика реализуется с 2019 года в рамках адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Основы растениеводства» в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества». Результаты итоговой аттестации в мае 2020, 2021, 2022 года подтвердили эффективность практики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Практика была представлена в апреле 2020 года на региональный конкурс «Эффективные практики освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий». Независимые эксперты по достоинству оценили данную практику – она стала призёром II степени (ссылка <https://new.iro38.ru/archives/17505>), вошла в реестр эффективных практик Иркутской области при работе с детьми с ОВЗ (ссылка <https://new.iro38.ru/reestr-jeffektivnyh-praktik-osvoenija-detmi-s-ovz-i-ili-invalidnostju-dopolnitelnyh-obshheobrazovatelnyh-programm-v-tom-chisle-s-ispolzovaniem-distancionnyh-tehnologij>).*

### **Выбор методики обучения детей с нарушением интеллекта.**

#### **Использование элементов методики Монтессори при реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Основы растениеводства»**

Статья 48 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 определяет одну из обязанностей и ответственности педагогических работников «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни»<sup>3</sup>.

По программе «Основы растениеводства» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: это дети с нарушением интеллекта - учащиеся с умственной отсталостью. Возраст детей от 9 до 18 лет. У таких детей проблемы в обучении и развитии: низкая познавательная активность, медленный темп узнавания, малый объём восприятия. Они воспринимают отдельные части в изучаемом объекте, не видят и не слышат важный материал. У них слабо развиты мыслительные процессы: они не могут выделить главное, выделяют несущественные части, не устанавливают связи между ними, затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез. Дети с нарушением интеллекта не могут заметить свои ошибки. Они лучше запоминают внешние признаки, иногда случайные. Трудно запоминают внутренние логические связи. Воображение схематично и неточно. Речь слабо развита, у отдельных детей – нарушена. Внимание у них неустойчивое, медленно переключаются на другой объект или вид деятельности. Дети с нарушением интеллекта - эмоционально неустойчивы: повышенная эмоциональная

<sup>3</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, ч. 4 ст.48.

возбудимость и эмоциональный спад. Слабо развита воля. Они предпочитают легкий путь, если встречаются трудности, то они становятся упрямыми, отказываются выполнять действие, работу. Дети с нарушением интеллекта не умеют соотнести результаты своей деятельности с поставленной целью и задачами. У них слабо сформированы навыки общения, с трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке, остро и болезненно реагируют на недоброжелательность, настороженно относятся к окружающим и практически не социализированы.

Важная роль меня как педагога дополнительного образования - использовать любую возможность для обучения и развития ребенка с нарушением интеллекта, расширить круг его общения, помочь ребенку поверить в свои силы и научиться устанавливать контакты с представителями «внешнего» мира.

Чтобы выполнить данную миссию я задала себе вопросы: как помочь ребенку с нарушениями интеллекта открыть себя наиболее полно? Как создать условия для интеллектуального развития, социальной адаптации детей, поддержать пылкое стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Изучая методику обучения детей с ОВЗ, я пришла к выводу - чтобы такие дети чувствовали себя полноценными в социуме, необходимо создать такую образовательную среду, которая бы способствовала их успешной социализации и развитию.

Дети на программу приходят добровольно - изъявляют желание, но результаты обучения были низкими.

Уровень	2018-2019 уч. г.
Высокий	-
Средний	20%
Низкий	80%

Что делать? Отказаться от обучения детей с нарушением интеллекта? Изменить содержание программы и обучать нормально развивающихся детей? Нет, моё педагогическое самолюбие не позволило мне этого сделать! Я начала новый поиск методов и приёмов обучения. Мне понравилась методика Марии Монтессори.

**Передо мной чётко определилась проблема** - в полном объёме не возможно и не реально применить методику Монтессори! Доводов можно привести много, вот некоторые из них: во-первых, эта методика больше подходит к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста; во-вторых, моя программа рассчитана не на 3 года, как это предполагает методика Монтессори, а только на 1 год; в-третьих, я не могу создать Монтессори-классы и функциональные зоны в чистом виде как это предлагает методика; в-четвёртых, учреждение не располагает финансовыми возможностями для приобретения материалов по Монтессори для организации процесса обучения и в полном объёме они не подходят для реализации моей программы; в-пятых, считаю, что это самое главное, я не прошла обучение по данной методике, как это делали другие педагоги, я только познакомилась с основными положениями методике; в-шестых, данная методика историческими корнями уходит в начало XX века, её разработчик итальянского происхождения, поэтому меня другие педагоги могут осудить за то, что я использую устаревшие методики.

Но чем больше я углублялась в её изучение, тем больше понимала, что элементы методики Монтессори возможно и можно применить и при реализации моей программы.

**Чем привлекла меня методика Монтессори?** Это три её принципа: среда – развивающая, ребёнок – самостоятельно принимающий решение, педагог – помогающий ребёнку. В дополнительном образовании отсутствуют федеральные государственные стандарты и требования (ФГОС и ФГТ), поэтому содержание программы определяет педагог, а значит можно экспериментировать, чтобы получить положительный результат в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. И я поняла, что моя программа - это игра в настоящую жизнь, т.к. можно опираться на собственный опыт детей, обучение

простроить от простого к сложному, а главное - создать условия для успешной социализации детей и их интеллектуального развития.

Оценив возможности детей и свой методический багаж, я решила попробовать и применить в практике обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта элементы методики Монтессори. Не будет получаться – не буду применять. **Определила элементы методики Монтессори, которые реально можно использовать:**

- создание развивающей среды на каждом учебном занятии исходя из индивидуальных особенностей и возможностей детей, их интересов, т.е. «следовать за ребёнком»;
- самостоятельное развитие детей; педагог-тьютор, направляет деятельность детей - «помочь при необходимости», отказ от навязчивого вмешательства;
- определение учащимися правил поведения и деятельности на занятиях – «свобода в дисциплине»;
- организовать работу в парах, малых группах, в группе – «принцип сотрудничества и наставничества»;
- использование «жизненной практики» детей; «что знаю», «что умею» и «что могу узнать» в практической деятельности;
- подготовка учебного материала интересного для детей, привлекающего их внимание;
- отсутствие принуждения, отрицательных оценок;
- воспитание на лучших примерах;
- отсутствие отметочной оценки деятельности детей.

**Таким образом,** используя элементы методики Монтессори на занятиях погружаю детей с нарушением интеллекта в естественную среду, создаю условия для их самообучения, саморазвития, самовоспитания, социальной адаптации, т.е. на практике реализовываю девиз Марии Монтессори «Помоги мне сделать это самому».

#### **Цель, задачи, планируемые результаты применения элементов методики Монтессори**

**Цель:** создание развивающей среды для саморазвития, самосовершенствования, самовоспитания детей с нарушением интеллекта.

#### **Задачи:**

- погрузить детей с ОВЗ в естественную среду;
- помочь детям с нарушением интеллекта раскрыть свой потенциал, организовать деятельность в развивающей среде;
- стимулировать детей с ОВЗ к самостоятельному познанию действительности в соответствии с темами учебного плана;
- способствовать успешной социальной адаптации детей с ОВЗ.

#### **Планируемые результаты:**

- положительные изменения в интеллектуальном развитии детей с нарушением интеллекта, в их психических процессах;
- умения и навыки детей:
  - самостоятельно принимать решения;
  - организовать свою деятельность в познании;
  - сотрудничать с другими детьми и педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности;
  - осуществлять самооценку своей деятельности, деятельности других детей;
  - общаться с другими детьми, не допускать конфликты, договариваться между собой;
  - самообслуживать себя.
- успешная социальная адаптация детей.

## Алгоритм применения элементов методики Монтессори. Результат её использования в образовательном пространстве реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Основы растениеводства»

### Что я делаю, чтобы реализовать в своей практике девиз и элементы философии Монтессори?

**Во-первых**, учитывая психологические и индивидуальные особенности детей я внесла корректировку в содержание программы, реализовывая принцип обучения «от простого к сложному»: учитывая жизненный опыт детей определила темы учебного плана, чтобы дети имели элементарное представление о растениях и цветах, а в процессе деятельности выходили на новый уровень познания.

**Во-вторых**, основной формой организации деятельности детей определила практическую деятельность: лабораторная/практическая работа, творческий проект. В силу своих психологических особенностей дети практически не запоминают теоретический материал, а вот то, что ребёнок делает, тем более если его действия приближены к быту, жизненной практике, он запоминает и может пояснить последовательность действий.

**В-третьих**, на первом занятии дети определили правила поведения на занятиях:

- вести себя тихо и не мешать другим;
- договариваться друг с другом при выполнении той или иной деятельности;
- рабочее место должно быть чистым, используемые материалы должны лежать аккуратно;
- убирать материалы, инструменты после работы на место;
- уважительное отношение друг к другу: не оскорблять, не дразнить, быть терпимым и снисходительным;
- в случае возникновения конфликта мирным путём разрешить все противоречия;
- право каждого на ошибку: сделал ошибку – исправь сам;
- помоги другому, если у него не получается;
- похвали своего товарища если у него хорошо получается.

Конечно, данную формулировку правил редактировала я, но самое главное, что дети понимали суть этих правил и говорили о них, а впоследствии соблюдали их. Мы с детьми проговорили: почему такое правило существует и что плохого в том, что оно нарушается. **Таким образом**, соблюдение установленных правил способствует самовоспитанию детей, они учатся владеть собою, следовать житейским правилам.

**В-четвёртых**, на каждое занятие готовлю учебный материал: наглядность, презентации, инструменты для работы с землёй, семена, муляжи овощей и натуральные овощи; различные материалы для физкультминуток, для изготовления панно и аппликаций, зарисовок и т.д. Материал подбираю интересный, если это картинки и фотографии, то красочные; если это кашпо, то декоративные; семена, рассыпной материал и баночки для него разной формы, обязательно декорированные в соответствии с темой занятия. Ведь ввиду психологических особенностей внимание у детей с нарушением интеллекта не устойчивое и чтобы оно стало более устойчивым, использую декорирование, разный цвет, формы упаковок и баночек, привлекающие их внимание, т.е. что-то необычно, красочное.

**В-пятых**, содержание темы подбираю таким образом, чтобы дети могли выбрать деятельность на занятии в соответствии со своим интересом: провести простейший опыт, зарисовать, соотнести, составить рассказ. Стараюсь каждый фрагмент вида деятельности разнообразить оформлением, чтобы привлечь внимание детей.

**В-шестых**, в начале каждого занятия вспоминаем правила допустимого поведения на занятии. Делаю это в игровой форме, не навязчиво. Первые дни сложно было, т.к. дети забывали правила ввиду своих психологических особенностей, но постепенно, показывая положительные примеры того или иного действия, дети запоминали, приучались

действовать в соответствии с правилами, обращали внимание других на то, что он (она) поступили неправильно, показывали, как надо сделать правильно. **И вот положительный результат**, среда общения изменилась: дети стали более доброжелательными, внимательными, аккуратными, самостоятельными и даже проявляли инициативу; рабочее место после занятий оставалось чистым, учебный материал и инструменты - аккуратно расставлены.

**В-седьмых**, я, педагог, направляю деятельность детей к познанию: в начале учебного занятия поясняю значение учебного материала и правильные способы работы с ним для того, чтобы ввести детей в начало их деятельности; оказываю адресную помощь по их призыву, отвечаю на вопросы, организую помощь других детей, которые откликаются на мою просьбу помочь товарищу. **Главное** – ребёнок должен находиться в развивающей среде, которая для него посильна, соответствует его психологическим и индивидуальным способностям. Дети познают и осваивают окружающую действительность в соответствии со своим темпом и ритмом. Сделали ошибку, есть право на её исправление. Не успели сегодня на занятии завершить работу – переносим на другое занятие. Главное не в том, чтобы дать как можно больше знаний, а зажечь в детях с нарушением интеллекта искру познания, чтобы они захотели выполнить выбранное действие в соответствии с темой занятия, и у них возникло желание доделать, если не успели. **Но всё-таки лучше**, чтобы дело, работа были завершены на занятии и не переносились на другой день, иначе заинтересованность исчезнет в силу психологических особенностей детей с нарушением интеллекта. В этом случае педагог должен применить всё своё методическое мастерство, чтобы ребёнок успел завершить начатое дело на занятии. **Условие** – без применения принуждения и ускорения темпа его работы.

**Установила для себя правило:** не навязывать своё мнение, быть сдержанной, не отвечать грубостью, повышением тона голоса на неадекватное поведение детей, стараюсь привести пример, показать на картинке или на презентации (если таковая имеется) правильное решение возникшей проблемы. Если ребёнок эмоционально возбуждён, стараюсь не заострять на этом внимание, отпускаю ситуацию, но наблюдаю за его поведением, чтобы агрессия не проявилась по отношению к другим детям. Бывает и такая ситуация: дети на занятии показывают, что у них нет настроения, отказываются делать работу, которую выбрали. Во многих случаях это связано с тем, что у них не получается выполнить работу. Стараюсь в этом случае отвлечь внимание других детей от проявления агрессии ребёнком, от плохого настроения одного из детей. **И вот результат:** ребёнок постепенно успокаивается, видит, что все работают и включается в свою деятельность, старается сделать сам, но если просит помощь, задаёт вопросы – прихожу на помощь или привлекаю других детей, которые это смогут сделать. Всегда делаю акцент на лучшее что есть в ребёнке.

Я не говорю, что это легко. Трудно, ещё как трудно, но вода камень точит, так и у нас – только по прошествии времени будут видны изменения в развитии детей с нарушением интеллекта. Первые занятия организовать работу с использованием элементов методики Монтессори не получалось, они превращались в хаос, на подготовку к занятиям уходило много времени. Было желание отказаться и пойти обычным путём. Что будет, то будет. Не усвоили, ну и не надо, не сделали, значит, не умеют. Но моё методическое самолюбие говорило мне «А что ты хочешь? Ты сама разработала программу для таких детей и теперь обижаешься?». И я снова бралась за работу, приходила на занятие и всё начинали заново как в первый раз. Прошёл учебный год и у нас получилось. Пусть не всё идеально и хорошо, но получилось! Практика показала, что дети привыкли к тому, что их деятельность на занятии начинается с того, что они знают и умеют. Поэтому у детей отсутствует страх перед работой, появляется желание сделать то, что никогда не делали. Дети стали понимать, что надо постараться, чтобы получилось лучше.

**В-восьмых**, в связи с тем, что дети с нарушением интеллекта быстро утомляются используют сенсорную зону по методике Монтессори и двигательную зону в качестве физкультминутки.

**Сенсорную зону** использую для снятия психологического напряжения, повышенного мышечного тонуса различные виды круп: рис, гречка, горох, соль, манка и т.п. Крупу со спрятанными предметами (пуговицы, бусины, геометрические фигуры небольшого размера и т.д.), ребенок перебирает руками, сжимает в кулачке, описывает найденный предмет. «Волшебные подушечки»: наполняемость подушечек может быть разнообразной: рис, горох, гречка, соль, пшено и т.д. Ткань для таких подушечек выбирается плотная, однотонная. Ребенок, опираясь только на тактильные ощущения должен определить наполняемость подушечек. Данное упражнение способствует сенсорному развитию, развитию мелкой моторики, мышления, речи, восприятия.

Или, например, при изучении раздела «Овощеводство» в качестве снятия психологического напряжения использую ежика с пуговицами. Учащиеся должны с помощью пуговиц разместить на ежике овощи, иные предметы по ходу рассказа педагога, либо по желанию. При этом поясняют почему они это сделали.



**Двигательная зона** – это выполнение физических упражнений. При этом использую музыкальное сопровождение. Дети, выполняя упражнения, развивают внимание, координацию движений, равновесие, физические способности.

**В большинстве случаев использую коллективные способы обучения:** работа в парах, в малых группах. Возраст детей, обучающихся по программе «Основы растениеводства», разный, группы разновозрастные, у детей разный уровень развития психических процессов и разные индивидуальные способностями и потребности. Пары и мини-группы создаются по желанию детей, с учетом комфортной среды каждого ребёнка. Либо убеждаю в том, что им надо поработать вместе. В начале не получалось организовать сотрудничество, но убеждение и показ преимущества совместной работы сделали своё дело – дети соглашались работать в команде с другими детьми. Поэтому рядом работали дети 9 и 14 лет, 10 и 15, 16 лет. Сотрудничество и наставничество в действии. Обязательно вспоминаем как мы будем работать вместе, т.е. правила, которые сами установили. Это делаю не навязчиво, в виде игры. По истечении времени дети без напоминания следуют правилам как при совместной деятельности, так и в индивидуальной работе. Дети учились общаться и сотрудничать. Помогали друг другу, радовались, когда у них получалось, огорчались, когда что-то не получалось. В процессе деятельности они учились оценивать результаты своего труда, своего товарища и совместной деятельности. Конечно, не так гладко всё проходило, но дети учились учиться вместе.

**Применение элементов методики Монтессори демонстрирую на примере создания учащимися мини-сада.** Данное занятие проводили после завершения раздела 2 «Растениеводство».

*Задание для учащихся:* создать мини-сад своими руками.

В разных зонах учебного кабинета расставлены столы для практической деятельности детей. Для детей приготовлены отдельные зоны с растениями, почвогрунтом, песком, кашпо (разной формы и видов), природным камнем, цветными камешками, разными поделками для украшения мини-сада. Развивающая среда создана. Дети определились с

кем они будут работать: парами, мини-группами, некоторые решили работать индивидуально. Каждая пара, мини-группа, отдельно взятый учащийся самостоятельно определились с растениями, декорациями, которые будут использовать для создания мини-сада. Я, как педагог, направляла деятельность детей, оказывала адресную помощь по их просьбе. Перед началом занятия, используя презентацию, продемонстрировала фотографии мини-садов в качестве образцов.

Учащиеся между собой договорились какой мини-сад они будут создавать, обсудили последовательность действий его создания, приёмы и предметы декорации, распределили обязанности между собой.

Результат работы детей – мини-сады:



Работа по созданию мини-сада развивает у детей с нарушением интеллекта мелкую моторику, творческую инициативу и мышление, воображение, коммуникативные навыки. На занятии была создана не только развивающая среда, но и ситуация успеха для каждого ребёнка. Это подтвердили результаты творческой работы «Мой мини-сад» (см. рисунки) – оригинальные мини-сады, правильная последовательность действий при их создании. Дети чувствовали себя уверенно, не конфликтовали, договаривались между собой. Это говорит об успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

**Практика применения мною элементов методики Монтессори показала:** на занятиях активно использую эффективно 4 зоны: зона жизненной практики; естественнонаучное развитие; сенсорное развитие; двигательное развитие.

**Не получилось активно использовать зоны математического и языкового развития.** Это остаётся для меня методической проблемой и одним из направлений моей индивидуальной образовательной программы на 2020-2021 учебный год.

**Таким образом,** ребёнок познаёт действительность самостоятельно, выбирая деятельность, учебные материалы, а педагог стимулирует ребёнка к самообучению, саморазвитию, самовоспитанию. Окружающая среда соответствует его психологическим и индивидуальным особенностям.

**Применение элементов методики Монтессори при реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Основы растениеводства» позволили получить положительные результаты в обучении и развитии детей с нарушением интеллекта.** Специальных критериев и показателей для определения её уровня эффективности мною не разрабатывалось. Для этого я использовала критерии оценки уровня сформированности планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных, прописанных в программе «Основы растениеводства» в приложении 1. Главная идея использования элементов методики Монтессори - научить детей учиться через создание развивающей среды и активизации самостоятельной деятельности, конечный результат – положительные изменения в интеллектуальном развитии детей с нарушением интеллекта, в их психических процессах и социальной адаптации. Что я и получила:

1. Успешная деятельность детей по саморазвитию, самообучению, самовоспитанию.

2. Положительная динамика в интеллектуальном развитии детей с нарушением интеллекта по итогам входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации 2021-2022 уч. г.:

- *входная диагностика* (начало сентября 2021 года): 90% детей показали низкий уровень, у 10% детей знания и умения в области цветоводства и растениеводства отсутствовали;

- *промежуточная аттестация* (конец декабря 2021 года): 60% детей показали низкий уровень, 35% - средний уровень, 5% - высокий уровень;

- *итоговая аттестация* – май 2022 года: высокий уровень - 20%, средний уровень - 60%, низкий уровень - 20%.

3. Положительные изменения в мышлении, памяти; внимание стало более устойчивым; дети могут сосредоточиться на изучаемом объекте, контролировать свои действия, проявляют навыки самооценки и оценки деятельности других детей.

4. Дети стали:

- более организованными;

- проявляли уважение к друг к другу;

- конфликтов стало меньше;

- у детей проявляются навыки самообслуживания, активность, самостоятельность.

5. Успешная социальная адаптация детей.

### **Заключение**

Полученные результаты в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта, обучающихся по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Основы растениеводство» не означают, что за один год обучения были решены проблемы в их интеллектуальном развитии, в развитии их психических процессов, социальной адаптации. Начало в данном направлении положено, результаты необходимо закрепить и совершенствовать. В методическом плане применение элементов методики Монтеessori требует корректировки, а выявленные проблемы – их решения. Чтобы решить данные проблемы необходимо продолжить работу с учащимися, а для этого надо разработать содержание и учебный план программы на второй год обучения.

Положительная динамика результатов требует закрепления веры у детей в свои возможности к самообучению, саморазвитию и самовоспитанию. Детей с нарушением интеллекта необходимо поддержать в их дальнейшей адаптации в социуме.

Методика Монтеessori позволяет детям с ОВЗ успешно преобразовывать себя: стать более самостоятельными и адаптированными, что так им необходимо.

Методика Монтеessori может успешно применяться в обучении и развитии нормально развивающихся детей. Современная методика ориентирует педагогов на создание условий для саморазвития, самообразования, самосовершенствования, самовоспитания детей. Что и предлагает методика Монтеessori.

Считаю, что наиболее эффективна она в начальных классах, т.к. дети этого возраста стремятся к интеллектуальной независимости: они любопытны, проявляют энтузиазм в обучении. Можно использовать элементы методики Монтеessori на уроках в средних и старших классах. Освоить новые знания на уроках учащимся помогут лабораторные и практические работы с опорой на органы чувств — увидеть, потрогать, понюхать и даже попробовать на вкус. Спектр учебных предметов в общеобразовательном учреждении большой на которых можно применить элементы методики Монтеessori: на уроках биологии дети наблюдают за растениями и насекомыми; на уроках физики и химии проводят эксперименты и опыт; на уроках литературы анализируют литературные произведения, пишут стихи, проводят литературные гостиные; на уроках истории дети исследуют исторические события. Сложного в применении данной методики нет. Главное желание!

Широкий простор применения методики Монтессори в дошкольных образовательных учреждениях, что и осуществляется на практике.

Дополнительное образование детей – благодатная почва для применения мною описанной эффективной практики при реализации дополнительных общеразвивающих/адаптированных дополнительных общеразвивающих программ разной направленности. Чем удобно? Тем, что в дополнительном образовании детей нет ФГОС и ФГТ, педагоги самостоятельно определяют содержание программы, методы, приёмы и технологии обучения, поэтому большой простор для эксперимента.

Применение и развитие идей Монтессори педагогами любого образовательного учреждения нашей страны может обогатить российскую дидактику и способствовать появлению новых интересных методов и приёмов обучения.

Уважаемые коллеги, дерзайте, экспериментируйте, адаптируйте к своим условиям образовательной деятельности методику Монтессори.