

Трудовая функция педагога-организатора

«Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности»

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования».

Составитель: Т.А. Татарникова,
заместитель директора
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

Направления деятельности



№	критерии
1	Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность
2	Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации
3	<i>Координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность</i>
4	Планирование и организация совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность
5	Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Необходимые умения



№	Критерии
1	Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, в тенденциях его развития
2	Производить изучение рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста
3	Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей и(или) взрослых, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение
4	Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения

Необходимые умения



№	критерии
5	<i>Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и(или) взрослых, развития и деятельности детских и молодежных общественных организаций</i>
6	Контролировать и организовывать работу педагогов, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий
7	Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов
8	Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых

Необходимые знания



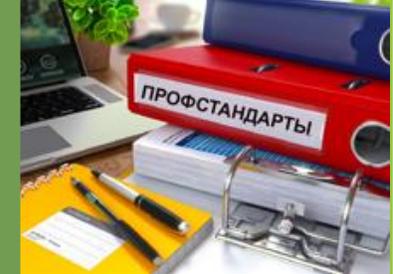
№	Критерии
1	Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации
2	Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
3	Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых
4	Особенности построения компетентностноориентрованного образовательного процесса
5	Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ дополнительного образования детей и(или) взрослых в частности

Необходимые знания



№	Критерии
6	Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность
7	Возрастные особенности учащихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения
8	Стадии профессионального развития педагогов
9	Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу
10	Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника

Проявление сходства с трудовыми функциями методиста



Педагог-организатор

Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методист

Организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Проявление сходства с трудовыми функциями методиста



Педагог-организатор

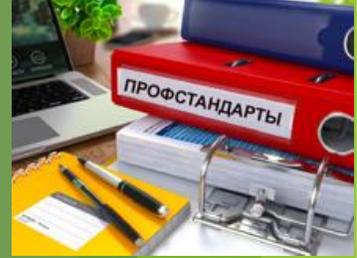
Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации

Методист

Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса

Проявление сходства с трудовыми функциями методиста



Педагог-организатор

Планирование и организация совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методист

Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников

Проявление сходства с трудовыми функциями методиста



Педагог-организатор

Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Методист

Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами

Проявление сходства с деятельностью ПДО и методиста

**Анализ процесса и результатов реализации
программ дополнительного образования
организацией, осуществляющей
образовательную деятельность**



Требования к образованию ПО



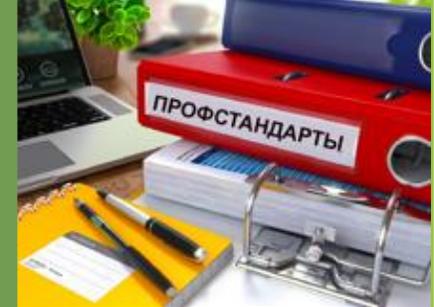
Педагог-организатор	Методист	ПДО
<p>1. Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых</p>	<p>1. Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых</p>	<p>1. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности ДОП осваиваемой учащимися</p>
<p>2. Высшее педагогическое образование - магистратура в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых</p>	<p>2. Высшее педагогическое образование - магистратура в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых</p>	<p>2. Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности ДОП, осваиваемой учащимися</p>
<p>3. Высшее образование-специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых</p>	<p>3. Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых</p>	<p>3. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.</p>

Необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями

- ▶ **Работа с одарёнными детьми**
- ▶ **Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования**
- ▶ **Владение ИКТ – компетенциями**
- ▶ **Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии**
- ▶ **Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьёзные отклонения в поведении**



ЗАЧЕМ НУЖЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ?



- ▶ **Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире**
- ▶ **Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень**
- ▶ **Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога**
- ▶ **Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования**
- ▶ **Стандарт – основа формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем**



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

31.01.2018 г