

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол №1
«08» сентября 2017 г.

Утверждена
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
«12» сентября 2017 г.
№ 75-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Социальное проектирование в городском ученическом самоуправлении»**

(название программы)

Адресат программы: учащиеся 13-17 лет
Срок реализации: 2 года
Направленность: социально-педагогическая
Разработчики программы:
Быргазова Наталья Георгиевна,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы и литература:.....	3
1.2. Направленность программы ДО.....	3
1.3. Актуальность и целесообразность программы.....	3
1.4. Отличительная особенность программы.....	3
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Адресат программы.....	6
1.7. Срок освоения программы.....	6
1.8. Формы обучения.....	7
1.9. Режим занятий.....	7
1.10. Особенности организации образовательной деятельности.....	7
2. Комплекс основных характеристик программ	7
2.1. Объем программы.....	7
2.2. Содержание программы.....	8
2.3. Планируемые результаты освоения программы:.....	22
3. Комплекс организационно-педагогических условий	24
3.1. Учебный план.....	24
3.2. Календарный учебный график.....	31
3.3. Условия реализации программы.....	33
3.4. Формы аттестации.....	33
3.5. Методические материалы.....	34
3.6. Список литературы.....	36

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература:

Дополнительная общеразвивающая программа "Социальное проектирование в городском ученическом самоуправлении" разработана на основе многолетнего опыта работы педагога по развитию ученического самоуправления в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 12,33,58,59,75;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПина 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением №41 от 04.07.2014 г;

1.2. Направленность программы : социально-педагогическая.

1.3. Актуальность и целесообразность программы:

Основное предназначение ученического самоуправления удовлетворять индивидуальные потребности учащихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем. Участие учащихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

На сегодняшний день тема ученического самоуправления представляет собой перспективную и развивающуюся отрасль знания. Тема организации школьного ученического самоуправления мало разработана, и поэтому данная программа является очень актуальной, т.к. многие из программ, предложенных для школьного самоуправления, направлены на развитие лидерских качеств личности. Выявление лидеров в структурах школьного самоуправления и развитие лидерских качеств учащихся является, безусловно, важным и необходимым этапом в работе со школьным самоуправлением, но также, на наш взгляд, является необходимым развитие таких качеств личности у учащихся, которые бы позволяли работать в команде, эффективно выполняя поставленную задачу. На это сделан упор в данной образовательной программе.

1.4. Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание осознанию учащимися важности функционирования ученического самоуправления, что позволяет в дальнейшем формировать у детей активную гражданскую позицию, самостоятельность принятия решения, реализации планов и проектов, т.е. учащиеся самоорганизуются и организуют свою работу

самостоятельно.

В отличие от других программ по обучению детей навыкам самоуправления настоящая программа позволяет организовать учёбу учащихся по самоуправлению через создание социальных проектов, их реализацию, что позволяет формировать у детей позицию лидера – организатора, самостоятельно выстраивающего работу в команде.

1.5. Цель и задачи программы:

Цель: формирование у учащихся активной гражданской позиции, развитие навыков социального проектирования.

Задачи:

Основным результатом учебной деятельности является набор ключевых компетенций учащихся, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения по программе.

Образовательные:

познакомить учащихся:

- разрабатывать социальные проекты в рамках школьного ученического самоуправления:
 - определять объект, проблему, цель, задачи проекта;
 - формулировать учебную задачу;
 - определять аудиторию на которую рассчитан проект;
 - намечать пути реализации проекта
 - просчитывать риски реализации проекта;
 - прогнозировать результат проекта
- пользоваться современными информационными технологиями и средствами при подготовке публикаций, выступлений, презентаций;
- познакомить учащихся с механизмами и функциями ученического самоуправления; взаимодействия органов ученического самоуправления с другими школьными и внешкольными объединениями;
- технология командообразования
- освоение основ коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД)
- развитие индивидуальных лидерских способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к социально преобразующей деятельности.

Развивающие:

Способствовать развитию

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- работать в группе,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- обращаться за помощью;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

- формулировать собственное мнение, отстаивать собственную позицию;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности
- организаторские и ораторские способности.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- активной жизненной позиции: проявлять инициативу и активность;
- включения в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- культуры и компетенций сотрудничества; умения общаться, включаться в диалог, в коллективное обсуждение, учитывать мнение партнеров, отличного от собственного; умения оказывать помощь, т.д ;

Цель и задачи на 1 год обучения:

Цель:

Введение в социальное проектирование и формирование умений, необходимых для успешной работы.

Задачи:

- ***Образовательные***

познакомить учащихся:

- разрабатывать социальные проекты в рамках школьного ученического самоуправления:
 - определять объект, проблему, цель, задачи проекта;
 - формулировать учебную задачу;
 - определять аудиторию на которую рассчитан проект;
 - познакомить учащихся с механизмами и функциями ученического самоуправления;
 - взаимодействия органов ученического самоуправления с другими школьными и внешкольными объединениями;
 - технология командообразования
 - освоение основ коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД)
 - развитие индивидуальных лидерских способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к социально преобразующей деятельности.

- ***Развивающие***

Способствовать развитию умений и навыков

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- работать в группе,
- обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение, отстаивать собственную позицию;

- организаторских и ораторских способностей.

- *Воспитательные*

Способствовать воспитанию:

- активной жизненной позиции: проявлять инициативу и активность;
- умения общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- культуры и компетенций сотрудничества; умения общаться, включаться в диалог, в коллективное обсуждение, учитывать мнение партнеров, отличного от собственного; умения оказывать помощь, т.д ;

Цель и задачи на 2 год обучения:

Цель:

Формирование навыков социального проектирования и ученическими самоуправлениями в округах

Задачи:

- *Образовательные*

- *умения:*

- разрабатывать социальные проекты в рамках школьного ученического самоуправления:
- намечать пути реализации проекта
- просчитывать риски реализации проекта;
- прогнозировать результат проекта
- пользоваться современными информационными технологиями и средствами при подготовке публикаций, выступлений, презентаций;

- *Развивающие*

развивать умения:

- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности
- самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

- *Воспитательные*

способствовать воспитанию

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

1.6. Адресат программы:

Программа рассчитана для детей от 13 до 17 лет.

1.7. Срок освоения программы: 2 года обучения.

1.8. Формы обучения: очная

1.9. Режим занятий: *занятия проводятся* по 4 академических часа в неделю: 2 раза по 2 часа; индивидуальные занятия - 1 раз в неделю по 1 часу

1.10. Особенности организации образовательной деятельности: Образовательная деятельность по Программе организована через проведение Школы Лидера, семинаров, тренингов. Образовательные учреждения города Иркутска делегируют одного представителя, который в течение учебного года проходит обучение в Школе Лидера.

2. Комплекс основных характеристик программ

2.1. Объем программы: 360 часов: 288 часов для групповой работы и 72 часа индивидуальной работы

2.2. Содержание программы
первого года обучения, возраст учащихся: 13-17 лет

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов		
		Теория	Практика	ВСЕГО
1.	Раздел 1 «Ученическое самоуправление»	8	10	18
1.1.	Тема 1.1. Что такое ученическое самоуправление?	2	2	4
	Понятие ученического самоуправления. Основные принципы и функции ученического самоуправления в образовательной организации.			
1.2.	Тема 1.2. Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией	6	8	14
	Нормативно-правовые основы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление и управляющий совет			
2	Раздел 2 «Работа в группе и технологии личной эффективности»	10	16	26
2.1.	Тема 2.1. Технологии командообразования	2	4	6
	Навыки командной работы. Командный дух и командное решение. Формирование команды. Ситуационное лидерство. Тренинговые упражнения по развитию командообразования.			
2.2.	Тема 2.2. Методика групповой работы	2	4	6
	Основные методики групповой работы. Мозговой штурм. Работа в микрогруппах. Упражнения по отработке навыков групповой работы.			
2.3.	Тема 2.3. Лидерство	2	4	6
	Понятие лидерства. Стили лидерства. Лидер группы. Формальный и неформальный лидер. Решение заданий по лидерству.			
2.4	Тема 2.4. Навыки принятия управленческих решений	4	4	8

	Что такое проблемная ситуация. Средства принятия управленческих решений. Единоличные и коллегиальные решения.			
3	Раздел 3 «Разработка социального проекта»	24	34	58
3.1	Тема 3.1. Предмет, цели и задачи	6	4	10
	Проектирование и моделирование как наука. Признаки и характеристики, позволяющие выделить прогнозирование и проектирование как науки в ряду других наук. Объект, предмет, цель и задачи прогнозирования и проектирования как науки. Основные закономерности, выявляемые прогнозированием и проектированием как науками			
3.2	Тема 3.2. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.	4	4	8
	Соотношение проектирования с прогнозированием, целеположением, планированием, программированием, моделированием, социальной инженерией, социальными утопиями			
3.3	Тема 3.3. Сущность социального прогнозирования, его объект, предмет и виды	2	4	6
	Виды социального прогнозирования. Социальное прогнозирование и социальное диагностирование			
3.4	Тема 3.4. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями	4	2	6
	Соотношение социального проектирования с инновациями, жизненными концепциями, ценностями и нормами, установками и идеалами. Современные концепции социально-проектной деятельности			
3.5	Тема 3.5. Постановка проблемы	2	4	6
	Постановка проблемы в рамках выбранной темы для разработки социального проекта Городским школьным парламентом			
3.6	Тема 3.6. Определение аудитории, на которую будет рассчитан проект	2	4	6

	Понятие целевой аудитории, рассмотрение и характеристика целевой аудитории, на которую рассчитан проект, и с которой будет происходить взаимодействие при реализации проекта.			
3.7	Тема 3.7. Разработка положения мероприятия	2	4	6
	Определение места и время проведения мероприятия. Этапы и требования проведения мероприятия.			
3.8	Тема 3.8. Организация мероприятия	2	4	6
	Утверждение положения, распространение его среди выбранной аудитории, проработка всех пунктов плана мероприятия и положения			
3.9	Тема 3.9. Защита проектов	-	4	4
	Защита проекта: организационный механизм реализации проекта в функциональном и проектном управлении			
4	Раздел 4 «Реализация социального проекта»	2	8	10
4.1	Тема 4.1. Реализация проекта	2	8	10
	Коррекция проекта по итогам мониторинга. «Руины» проекта. Моральные вопросы реализации проектов.			
5	Раздел 5 «Анализ подготовки и реализации проекта»	6	8	14
5.1	Тема 5.1. Анализ проведенного мероприятия, определение сильных и слабых сторон мероприятия	6	8	14
	Обсуждение проведенного мероприятия. Какие были плюсы и минусы во время проведения мероприятия. Вклад каждого участника проекта в общий результат мероприятия. Оценка целевой аудитории о проведенном мероприятии.			
6	Раздел 6 «Семинары и тренинги»	6	12	18
	Тема 6.1. Обучающие семинары и тренинговые упражнения	6	10	16
	Встреча с профессионалами в различных сферах, проведение семинаров и тренингов и их использование при реализации проектов (в течение года по отдельному плану)			

	Тема 6.2. Заключительное занятие		2	
		Объем программы:	54	90
				144

2.2. Содержание программы
первого года обучения, индивидуальные занятия, возраст учащихся: 13-17 лет

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов		
		Теория	Практика	ВСЕГО
1.	Раздел 1 «Ученическое самоуправление»	-	4	4
1.1.	Тема 1.1. «Понятие ученического самоуправления»	-	1	1
	Понятие ученического самоуправления. Основные принципы и функции ученического самоуправления в образовательной организации.			
1.2.	Тема 1.2. «Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией»	-	3	3
	Нормативно-правовые основы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление и управляющий совет			
2.	Раздел 2 «Работа в группе и технологии личной эффективности»		8	8
2.1.	Тема 2.1. Технологии командообразования		2	2
	Навыки командной работы. Командный дух и командное решение. Формирование команды. Ситуационное лидерство. Тренинговые упражнения по развитию командообразования.			
2.2.	Тема 2.2. Методика групповой работы		2	2
	Основные методики групповой работы. Мозговой штурм. Работа в микрогруппах. Упражнения по отработке навыков групповой работы.			
2.3.	Тема 2.3. Лидерство		4	4
	Понятие лидерства. Стили лидерства. Лидер группы. Формальный и неформальный лидер. Решение заданий по лидерству.			
3.	Раздел 3 «Разработка социального проекта»	-	19	19
3.1.	Тема 3.1. Предмет, цели и задачи	-	2	2

Проектирование и моделирование как наука. Признаки и характеристики, позволяющие выделить прогнозирование и проектирование как науки в ряду других наук. Объект, предмет, цель и задачи прогнозирования и проектирования как науки. Основные закономерности, выявляемые прогнозированием и проектированием как науками			
Тема 3.2. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.	-	2	2
Соотношение проектирования с прогнозированием, целепологанием, планированием, программированием, моделированием, социальной инженерией, социальными утопиями			
Тема 3.3. Сущность социального прогнозирования, его объект, предмет и виды	-	2	2
Виды социального прогнозирования. Социальное прогнозирование и социальное диагностирование			
Тема 3.4. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями	-	2	2
Соотношение социального проектирования с инновациями, жизненными концепциями, ценностями и нормами, установками и идеалами. Современные концепции социально-проектной деятельности			
Тема 3.5. Постановка проблемы	-	2	2
Постановка проблемы в рамках выбранной темы для разработки социального проекта Городским школьным парламентом			
Тема 3.6. Определение аудитории, на которую будет рассчитан проект	-	2	2
Понятие целевой аудитории, рассмотрение и характеристика целевой аудитории, на которую рассчитан проект, и с которой будет происходить взаимодействие при реализации проекта.			
Тема 3.7. Разработка положения мероприятия	-	2	2

	Определение места и время проведения мероприятия. Этапы и требования проведения мероприятия.			
	Тема 3.8. Организация мероприятия	-	3	3
	Утверждение положения, распространение его среди выбранной аудитории, проработка всех пунктов плана мероприятия и положения			
	Тема 3.9. Защита проектов	-	2	2
	Защита проекта: организационный механизм реализации проекта в функциональном и проектном управлении			
5	Раздел 5 «Анализ подготовки и реализации проекта»	-	5	5
	Тема 5.1. Анализ проведенного мероприятия, определение сильных и слабых сторон мероприятия	-	5	5
	Обсуждение проведенного мероприятия. Какие были плюсы и минусы во время проведения мероприятия. Вклад каждого участника проекта в общий результат мероприятия. Оценка целевой аудитории о проведенном мероприятии.			
	ИТОГО	-	36	36

Содержание программы
второго года обучения, возраст учащихся: 13-17 лет

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов		
		Теория	Практик а	Всего
1.	Раздел 1 «Разработка «пилотажного» социального проекта»	6	10	16
1.1	Тема 1.1. Постановка проблемы	1	2	4
	Вводная лекция, правила поведения на занятиях. Социальные пилот – проекты и их основные виды.			
1.2	Тема 1.2. Определение аудитории, на которую будет рассчитан проект	1	2	2
	Определение целей и задач, рассмотрение целевой аудитории, на которую будет направлен проект, и с которой будет происходить тесное взаимодействие во время его реализации. Формулирование целей, на основе которых будут поставлены конкретные задачи для участников.			
1.3	Тема 1.3. Составление плана мероприятия: выбор формы и содержания проекта	2	2	4
	Составление подробного плана мероприятия, определение источников необходимой информации, определение способа представления результатов, распределение задач между членами рабочей группы.			
1.4	Тема 1.4. Разработка проекта-положения мероприятия	1	1	2
	Сбор и уточнение информации, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта, выбор оптимального варианта хода проекта, поэтапное выполнение исследовательских задач			
1.5	Тема 1.5. Защита проекта-положения внутри рабочей группы		2	2

	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Представление проекта и оценка его результатов			
1.6	Тема 1.6. Организация мероприятия: утверждение положения, распространение его среди выбранной аудитории, проработка всех пунктов плана мероприятия и положения	2	2	4
	Утверждается положение о проведении данного мероприятия, распространяется среди выбранной аудитории, четко прорабатываются все пункты плана мероприятия			
2	Раздел 2 «Реализация первого социального проекта»	1	3	4
2.1	Тема 2.1. Непосредственное проведение мероприятия	1	3	4
	Проводится подготовка помещения, оборудования и оформления к проведению мероприятия. Четко и по плану проводится запланированное мероприятие.			
3	Раздел 3 «Анализ подготовки и реализации «пилотажного» социального проекта, тренинг по технологии социального проектирования»	4	4	8
3.1	Тема 3.1. Определение сильных и слабых сторон мероприятия	0.5	0.5	1
	Обсуждение проведенного мероприятия. Достигнута ли цель проекта, каковы положительные и отрицательные стороны проекта, каким был вклад каждого участника проекта в общий результат работы.			
3.2	Тема 3.2. Анализ ошибок и их профилактика в дальнейшем	0.5	0.5	1
	Проведение анализа работы над проектом. Сравнение поставленной цели и достигнутых результатов. Что нужно изменить, чтобы реализация следующего проекта была более успешной.			
3.3	Тема 3.3. Тренинг по технологии социального проектирования	3	3	6
	Интеграция полученного опыта, повторение пройденного материала, получение новых знаний и умений, необходимых для дальнейшей работы.			
4	Раздел 4 «Организация и проведение самостоятельной работы учащихся на	4	6	10

	базе своих общеобразовательных учреждений по социальному проектированию»			
4.1	Тема 4.1. Постановка целей и задач работы	2	2	4
	Ознакомление учащихся с целями и задачами работы, содержанием, средствами и объемом, сроками выполнения.			
4.2	Тема 4.2. Деление на команды, определение капитанов команд, ответственных за работу, организационная работа в командах на базе общеобразовательных учреждений	1	2	3
	Распределение учащихся по командам и назначение капитанов в каждой команде			
4.3	Тема 4.3. Постановка целей и задач работы в команде	1	2	3
	Постановка целей и задач работы в каждой команде, распределение обязанностей между членами команды			
5	Раздел 5 «Работа над подготовкой и реализацией проектов в рамках самостоятельной работы учащихся на базе своих общеобразовательных учреждений»	22	70	92
5.1	Тема 5.1. Разработка идейно-концептуальной основы проекта в команде	6	8	14
	Формирование целей, достижение которых обеспечивается реализацией проекта, отбор вариантов проекта, составление плана проекта			
5.2	Тема 5.2. Разработка проекта-положения мероприятия	6	6	12
	Разработка общего положения о проектной деятельности учащихся			
5.3	Тема 5.3. Организационная работа по подготовке проведения мероприятия	6	32	38
	Обсуждение организации проектной деятельности, ее участников, процедуры защиты проекта и критериев оценивания, деятельности каждого учащегося			
5.4	Тема 5.4. Реализация проекта		5	5
	Интегрирование и аккумулирование всей информации с учетом темы, цели. Подготовка наглядно-графического материала. Контроль и коррекция промежуточных результатов, соотнесение их с целью, координация работы учащихся.			

5.5	Тема 5.5. Проведение анкетирования аудитории, на которую был рассчитан проект		3	3
	Анкетирование – как основной метод социологического опроса. Его основные виды. Проведение открытого анкетирования среди учащихся, на которых был рассчитан проект.			
5.6	Тема 5.6. Обработка результатов анкетирования	2	6	8
	Занесение общего балла анкет в сводную таблицу. Проведение количественного и качественного анализа анкетирования. Составление графиков, диаграмм и таблиц.			
5.7	Тема 5.7. Подготовка отчета о проделанной работе	2	10	12
	Сбор информации и интеграция полученной информации. Подготовка доклада и презентации о проделанной работе.			
6	Раздел 6 «Планерные заседания»	5	9	14
6.1	Тема 6.1. Публичная защита команды идейно-концептуальной основы проекта	1	3	4
	Понятие идейно-концептуальной основы проекта. Задача каждого ученика в реализации проекта.			
6.2	Тема 6.2. Сдача и проверка проекта-положения мероприятия	2	1	3
	Проверка проекта-положения по всем пунктам, сопоставление основных целей и задач.			
6.3	Тема 6.3. Представление проработанного плана проведения мероприятия	1	2	3
	Представление плана мероприятия, актуальность, цели и задачи, форма проведения мероприятия, результаты			
6.4	Тема 6.4. Представление отчета о проделанной работе	1	3	4
	Представление готового проекта в виде доклада в сопровождении презентации.			
Объем программы:		42	102	144

Содержание программы
второго года обучения, индивидуальные занятия, возраст учащихся: 13-17 лет

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов		
		Теория	Практик а	Всего
1.	Раздел 1 «Разработка «пилотажного» социального проекта»	-	12	12
1.1	Тема 1.1. Постановка проблемы	-	3	3
	Вводная лекция, правила поведения на занятиях. Социальные пилот – проекты и их основные виды.			
1.2	Тема 1.2. Составление плана мероприятия: выбор формы и содержания проекта	-	3	3
	Составление подробного плана мероприятия, определение источников необходимой информации, определение способа представления результатов, распределение задач между членами рабочей группы.			
1.3	Тема 1.3. Разработка проекта-положения мероприятия	-	3	3
	Сбор и уточнение информации, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта, выбор оптимального варианта хода проекта, поэтапное выполнение исследовательских задач			
1.4	Тема 1.4. Организация мероприятия: утверждение положения, распространение его среди выбранной аудитории, проработка всех пунктов плана мероприятия и положения	-	3	3
	Утверждается положение о проведении данного мероприятия, распространяется среди выбранной аудитории, четко прорабатываются все пункты плана мероприятия			
2	Раздел 2 «Анализ подготовки и реализации «пилотажного» социального проекта, тренинг по технологии социального проектирования»	-	6	6

2.1	Тема 2.1. Определение сильных и слабых сторон мероприятия	-	3	3
	Обсуждение проведенного мероприятия. Достигнута ли цель проекта, каковы положительные и отрицательные стороны проекта, каким был вклад каждого участника проекта в общий результат работы.			
2.2	Тема 2.2. Анализ ошибок и их профилактика в дальнейшем	-	3	3
	Проведение анализа работы над проектом. Сравнение поставленной цели и достигнутых результатов. Что нужно изменить, чтобы реализация следующего проекта была более успешной.			
3	Раздел 3 «Организация и проведение самостоятельной работы учащихся на базе своих общеобразовательных учреждений по социальному проектированию»	-	4	4
3.1	Тема 3.1. Постановка целей и задач работы	-	2	2
	Ознакомление учащихся с целями и задачами работы, содержанием, средствами и объемом, сроками выполнения.			
3.2	Тема 3.2. Деление на команды, определение капитанов команд, ответственных за работу, организационная работа в командах на базе общеобразовательных учреждений	-	2	2
	Распределение учащихся по командам и назначение капитанов в каждой команде			
4	Раздел 4 «Работа над подготовкой и реализацией проектов в рамках самостоятельной работы учащихся на базе своих общеобразовательных учреждений»	-	14	14
4.1	Тема 4.1. Разработка проекта-положения мероприятия	-	3	3
	Разработка общего положения о проектной деятельности учащихся			
4.2	Тема 4.2. Организационная работа по подготовке проведения мероприятия	-	3	3
	Обсуждение организации проектной деятельности, ее участников, процедуры защиты проекта и критериев оценивания, деятельности каждого учащегося			
4.3	Тема 4.3. Реализация проекта	-	8	8
	Интегрирование и аккумулирование всей информации с учетом темы, цели.			

	Подготовка наглядно-графического материала. Контроль и коррекция промежуточных результатов, соотнесение их с целью, координация работы учащихся.			
Объем программы:		-	36	36

2.3. Планируемые результаты освоения программы:

Основным результатом учебной деятельности является набор ключевых компетенций учащихся, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения по данной программе.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные: учащиеся будут

- знать:

механизмы и функции ученического самоуправления;
взаимодействия органов ученического самоуправления с другими школьными и внешкольными объединениями;

- обладать умениями и навыками:

- разрабатывать социальные проекты в рамках школьного ученического самоуправления:
 - определять объект, проблему, цель, задачи проекта;
 - формулировать учебную задачу;
 - определять аудиторию на которую рассчитан проект;
- пользоваться современными информационными технологиями и средствами при подготовке публикаций, выступлений, презентаций;

Метапредметные: у учащихся будут сформированы умения и навыки

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

Личностные результаты:

-Учащиеся будут

- занимать активную жизненную позицию: проявлять инициативу и активность;
- владеть культурой и компетенциями сотрудничества; умения общаться, включаться в диалог, в коллективное обсуждение, учитывать мнение партнеров, отличного от собственного; умения оказывать помощь, т.д ;

Планируемые результаты 2 года обучения:

Предметные:

• учащиеся будут знать:

механизмы и функции ученического самоуправления;
взаимодействия органов ученического самоуправления с другими школьными и внешкольными объединениями;

• обладать умениями и навыками:

- разрабатывать социальные проекты в рамках школьного ученического самоуправления;
- просчитывать риски реализации проекта;
- намечать пути реализации проекта
- прогнозировать результат проекта

Метапредметные:

у учащихся будут сформированы

• умения и навыки

- работать в группе,
- формулировать собственное мнение, отстаивать собственную позицию;

• организаторские и ораторские способности.

Личностные результаты:

-Учащиеся будут:

- занимать активную жизненную позицию: проявлять инициативу и активность;
- владеть культурой и компетенциями сотрудничества; умения общаться, включаться в диалог, в коллективное обсуждение, учитывать мнение партнеров, отличного от собственного; умения оказывать помощь, т.д;

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

1 год обучения. Групповые занятия

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1 «Ученическое самоуправление»	8	10	18	
1.1.	Тема 1.1. Что такое ученическое самоуправление?	2	2	4	
1.2.	Тема 1.2. Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией	6	8	14	
3	Раздел 2 «Работа в группе и технологии личной эффективности»	8	16	24	
2.1.	Тема 2.1. Технологии командообразования	2	4	6	
2.2.	Тема 2.2. Методика групповой работы	2	4	6	
2.3.	Тема 2.3. Лидерство	2	4	6	
2.4	Тема 2.4. Навыки принятия управленческих решений	2	4	6	
3	Раздел 3 «Разработка социального проекта»	8	16	24	
3.1	Тема 3.1. Постановка проблемы	2	4	6	
3.2	Тема 3.2. Определение аудитории, на которую будет рассчитан проект	2	4	6	
3.3	Тема 3.3. Разработка положения мероприятия	2	4	6	
3.4	Тема 3.4. Организация мероприятия	2	4	6	
4	Раздел 4 «Реализация социального проекта»	8	10	18	
4.1	Тема 4.1. Реализация проекта	8	10	18	
5	Раздел 5 «Анализ подготовки и реализации проекта»	8	10	18	
5.1	Тема 5.1. Анализ проведенного мероприятия, определение сильных и слабых сторон мероприятия	8	10	18	
6	Раздел 6 «Проведение мероприятий в структуре городского школьного парламента»	8	16	24	
6.1	Тема 6.1. Организация и проведение мероприятия в структуре городского школьного парламента	2	4	6	

6.2	Тема 6.2. Работа над подготовкой и реализацией проекта в структуре городского школьного парламента	2	4	6	
6.3	Тема 6.3. Непосредственное проведение мероприятия	2	4	6	
6.4	Тема 6.4. Анализ проведенного мероприятия	2	4	6	
7	Раздел 7 «Семинары и тренинги»	6	12	18	
7.1.	Тема 7.1. Обучающие семинары и тренинговые упражнения	6	12	18	Тестирование.
	Объем программы:	54	90	144	

Учебный план
1 год обучения
Индивидуальные занятия

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Теория	Практика	ВСЕГО	
1.	Раздел 1 «Ученическое самоуправление»	-	4	4	
1.1.	Тема 1.1. «Понятие ученического самоуправления»	-	1	1	
1.2.	Тема 1.2. «Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией»	-	3	3	
2.	Раздел 2 «Работа в группе и технологии личной эффективности»		8	8	
2.1.	Тема 2.1. Технологии командообразования		2	2	
2.2.	Тема 2.2. Методика групповой работы		2	2	
2.3.	Тема 2.3. Лидерство		4	4	
3.	Раздел 3 «Разработка социального проекта»	-	19	19	
3.1.	Тема 3.1. Предмет, цели и задачи	-	2	2	
3.2.	Тема 3.2. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.	-	2	2	
3.3.	Тема 3.3. Сущность социального прогнозирования, его объект, предмет и виды	-	2	2	
	Тема 3.4. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями	-	2	2	
	Тема 3.5. Постановка проблемы	-	2	2	
	Тема 3.6. Определение аудитории, на которую будет рассчитан проект	-	2	2	
	Тема 3.7. Разработка положения мероприятия	-	2	2	
	Тема 3.8. Организация мероприятия	-	3	3	
	Тема 3.9. Защита проектов	-	2	2	
5	Раздел 5 «Анализ подготовки и реализации проекта»	-	5	5	Защита проектов

	Тема 5.1. Анализ проведенного мероприятия, определение сильных и слабых сторон мероприятия	-	5	5	
	ИТОГО	-	36	36	

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Социальное проектирование в ученическом самоуправлении»
(2 год обучения)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1 «Разработка «пилотажного» социального проекта»	6	10	16	
1.1	Тема 1.1. Постановка проблемы	1	2	4	
1.2	Тема 1.2. Определение аудитории, на которую будет рассчитан проект	1	2	2	
1.3	Тема 1.3. Составление плана мероприятия: выбор формы и содержания проекта	2	2	4	
1.4	Тема 1.4. Разработка проекта-положения мероприятия	1	1	2	
1.5	Тема 1.5. Защита проекта-положения внутри рабочей группы		2	2	
1.6	Тема 1.6. Организация мероприятия: утверждение положения, распространение его среди выбранной аудитории, проработка всех пунктов плана мероприятия и положения	2	2	4	
2	Раздел 2 «Реализация первого социального проекта»	1	3	4	
2.1	Тема 2.1. Непосредственное проведение мероприятия	1	3	4	
3	Раздел 3 «Анализ подготовки и реализации «пилотажного» социального проекта, тренинг по технологии социального проектирования»	4	4	8	
3.1	Тема 3.1. Определение сильных и слабых сторон мероприятия	0.5	0.5	1	
3.2	Тема 3.2. Анализ ошибок и их профилактика в дальнейшем	0.5	0.5	1	
3.3	Тема 3.3. Тренинг по технологии социального проектирования	3	3	6	
4	Раздел 4 «Организация и проведение самостоятельной работы учащихся на базе своих общеобразовательных учреждений по социальному проектированию»	4	6	10	

4.1	Тема 4.1. Постановка целей и задач работы	2	2	4	
4.2	Тема 4.2. Деление на команды, определение капитанов команд, ответственных за работу, организационная работа в командах на базе общеобразовательных учреждений	1	2	3	
4.3	Тема 4.3. Постановка целей и задач работы в команде	1	2	3	
5	Раздел 5 «Работа над подготовкой и реализацией проектов в рамках самостоятельной работы учащихся на базе своих общеобразовательных учреждений»	22	70	92	
5.1	Тема 5.1. Разработка идейно-концептуальной основы проекта в команде	6	8	14	
5.2	Тема 5.2. Разработка проекта-положения мероприятия	6	6	12	
5.3	Тема 5.3. Организационная работа по подготовке проведения мероприятия	6	32	38	
5.4	Тема 5.4. Реализация проекта		5	5	
5.5	Тема 5.5. Проведение анкетирования аудитории, на которую был рассчитан проект		3	3	
5.6	Тема 5.6. Обработка результатов анкетирования	2	6	8	
5.7	Тема 5.7. Подготовка отчета о проделанной работе	2	10	12	
6	Раздел 6 «Планерные заседания»	5	9	14	
6.1	Тема 6.1. Публичная защита команды идейно-концептуальной основы проекта	1	3	4	
6.2	Тема 6.2. Сдача и проверка проекта-положения мероприятия	2	1	3	
6.3	Тема 6.3. Представление проработанного плана проведения мероприятия	1	2	3	
6.4	Тема 6.4. Представление отчета о проделанной работе. Тестирование	1	3	4	тестирование
Объем программы:		42	102	144	

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Социальное проектирование в ученическом самоуправлении»
(2 год обучения)
Индивидуальные занятия

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1 «Разработка «пилотажного» социального проекта»	-	12	12	
1.1	Тема 1.1. Постановка проблемы	-	3	3	
1.2	Тема 1.2. Составление плана мероприятия: выбор формы и содержания проекта	-	3	3	
1.3	Тема 1.3. Разработка проекта-положения мероприятия	-	3	3	
1.4	Тема 1.4. Организация мероприятия: утверждение положения, распространение его среди выбранной аудитории, проработка всех пунктов плана мероприятия и положения	-	3	3	
2	Раздел 2 «Анализ подготовки и реализации «пилотажного» социального проекта, тренинг по технологии социального проектирования»	-	6	6	
2.1	Тема 2.1. Определение сильных и слабых сторон мероприятия	-	3	3	
2.2	Тема 2.2. Анализ ошибок и их профилактика в дальнейшем	-	3	3	
3	Раздел 3 «Организация и проведение самостоятельной работы учащихся на базе своих общеобразовательных учреждений по социальному проектированию»	-	4	4	
3.1	Тема 3.1. Постановка целей и задач работы	-	2	2	
3.2	Тема 3.2. Деление на команды, определение капитанов команд, ответственных за работу, организационная работа в командах на базе общеобразовательных учреждений	-	2	2	
4	Раздел 4 «Работа над подготовкой и реализацией проектов в рамках самостоятельной работы учащихся на базе своих общеобразовательных учреждений»	-	14	14	
4.1	Тема 4.1. Разработка проекта-положения мероприятия	-	3	3	

4.2	Тема 4.2. Организационная работа по подготовке проведения мероприятия	-	3	3	
4.3	Тема 4.3. Реализация проекта	-	8	8	Защита проекта
Объем программы:		-	36	36	

3.2. Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Социальное проектирование в ученическом проектировании»
Городской школьный парламент
1 год обучения, 1 и 2 группы

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь			февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	гр	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Текущая и промежуточная аттестация																																				Тестирование, защита проекта
Всего часов		12			16						20						20				12				16										16	
Объем 2016 -2017 уч. год.	144 учебных часа																																			

Календарный учебный график
Дополнительной общеразвивающей программы
«Социальное проектирование в ученическом проектировании»
Городской школьный парламент
1 год обучения, 3 и 4 группы

Месяц		сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь					январь			февраль				март				апрель				май				
Недели обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол -во час	гр	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	инд	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Текущая и промежуточная аттестация																													Тестирование, защита проекта								
Всего часов		12+3			16+4				20+5				20+5					12+3			16+4				16+4				16+4								
Объем 2016 -2017 уч. год.		144 учебных часа + 36 инд. часов																																			

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран; флипчарт, маркерная доска, интернет.

Информационное обеспечение:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал на компакт-дисках по темам учебных занятий

Кадровое обеспечение:

Программа предусмотрена для педагога с высшим педагогическим образованием. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, педагогом высшей квалификационной категории Быргазовой Натальей Георгиевной.

3.4. Формы аттестации

Входной контроль

Проводится в начале каждого года обучения в форме тестирования

Текущий контроль

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения зачётных занятий, защиты проектов, проведения мероприятий, посвящённых памятным датам, конкурсы, акции милосердия. Промежуточная аттестация – зачет.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена пятибалльная система. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Для контроля усвоения качества учебного материала применяются зачеты, собеседование, выполнение проектных работ.

Промежуточная аттестация

Проводится в форме тестирования, оценивания проектной деятельности.

Оценочные материалы (приложение 1)

3.5. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная

Формы организации учебного занятия:

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- технология интерактивного обучения;
- личностно-ориентированная;
- развивающая;
- технология сотрудничества.

Виды учебных занятий:

- лекция;
- конференция;
- тренинги;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;
- круглый стол;
- дискуссия;
- дебаты;

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

В данной образовательной программе используются следующие методы

Речевые, вербальные:

- рассказ, объяснение, лекция, беседы, ориентационно ролевые игры, тестирование, прикладное творчество.

Наглядные:

- иллюстрация, демонстрация.

Дидактический:

- работа с литературой.

При реализации программы используется социально-психологический тренинг (СПТ).

Умение общаться - это, с одной стороны, залог нашего психологического здоровья, спасающего нас от неврозов, с другой - успех во всех сферах жизнедеятельности. Иначе говоря, в настоящее время остро встаёт вопрос об оптимизации различных форм общения, т.е. о повышении социально-психологической компетентности личности. Одним из адекватных средств решения обозначенного выше вопроса является СПТ. В широком смысле под СПТ понимается своеобразное обучение знаниям и умению межличностного общения, а также формы их коррекции. При этом общение понимается как единство трех его сторон; перцептивной, коммуникативной и интерактивной. Основная цель тренинга общения - развитие социального интеллекта и совершенствование индивидуального коммуникативного стиля обучаемых. Под социальным интеллектом подразумевается устойчивая способность человека понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события. Тренинг общения, в отличие

от лекций и бесед сочетает в себе ряд методов, обеспечивающих высокую познавательную активность обучаемых, адекватность получаемых ими социально психологических знаний, а также развитие свойственных каждому из них коммуникативных умений и навыков. Человек больше ценит в своём поведении то, что выработано им самим в ходе экспериментирования в процессе общения. Направленность на самопознание, осуществляющаяся через группу, обеспечивает высокую степень вовлечённости и мотивации обучения.

Основными психологическими задачами тренинга общения, помимо овладения теоретическим материалом являются:

- Осознание обучающимися своих социальных ролей, динамики акцентуации и использование при этом коммуникативных средств самоопределения и самовыражения;
- Осознание аналогичных параметров социально-психологического бытия других людей и овладение приёмами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих индивидов и групп; чувственное познание групповых динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям;
- Коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков общения. Обучение индивидуальным приемам делового и повседневного общения, т.е. совершенствование общей коммуникативной компетентности подростков.

Тренинговые упражнения (приложения 2)

Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:

Образовательная программа имеет учебно-методический комплекс, основу которого составляют методические пособия:

1. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 199 с.
2. Имиджелогия. Как нравиться людям / Сост. В.М. Шепель. – М.: Народное образование, 2002. – 576 с.
3. Щекин, Г.В. Визуальная психодиагностика и ее методы: познание людей по их внешнему облику. Основы визуальной психодиагностики. Познание людей по их внешнему облику. – Часть 1. Киев: ВЗУУП, 1990. – 141 с.

3.6. Список литературы

Основная:

1. Брандль, П. Переговоры. Побеждай и выигрывай! / Петер Брандль; [пер. с нем. М.И. Виноградовой]. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 128 с.
 2. Гайссельхарт, Роланд Р. Память: Тренировка памяти и техники концентрации внимания / Роланд Р. Гайссельхарт, Кристиане Буркарт; [пер. с нем. Н.О. Сыпаловой]. – 9-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2015. – 125 с.: ил.; табл.
 3. Гозеякоб, Б. Личностный потенциал: как его распознать и развить / Биргит Гозеякоб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2015. – 116 с.: ил., табл.
 4. Дерябин, М. Семь ступеней к достижению цели / Максим Дерябин. – М.: Авторская книга, 2014. – 60 с.: ил.
 5. Делц, Сюзанна. Как добиться признания / Сюзанна Делц; [пер. с нем. С.В. Базарновой]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2016. – 127 с., табл.
 6. Копылов, А. Лидерство, доминирование, контроль: Секреты успеха и развития / Александр Копылов. – М.: Грифон, 2013. – 144 с.
 7. Лоренц, Т., Оппитц, Ш. Самооценка. Повышай свою уверенность! / Томас Лоренц, Штефан Оппитц; [пер. с нем. М.И. Виноградовой]. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 112 с. – (Психология. 30 минут к успеху)
 8. Максвелл, Дж. Работа в команде / Дж. Максвелл; пер. с англ. О.Г. Белошеев. – Минск: Попурри, 2014. – 128 с.
 9. Обухова, Г.С., Климова, Г.Л. Основы мастерства публичных выступлений, или Как научиться владеть любой аудиторией (практические рекомендации) / Г.С. Обухова, Г.Л. Климова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 72 с.
 10. Педагогические проекты: инновации в образовании. Модели организации работы с одаренными детьми. Ролевые игры как средство развития одаренных детей. – Быргазова Н.Г.
 11. Суботялов, М.А. Мой друг, или как научиться жить в настоящем / Суботялов М.А. – 2-е изд. – М.: Философская Книга, 2014.- 144 с.
 12. Трейси, Б. Маленькая книга хороших советов об эффективном лидерстве / Пер. с англ. – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2013. – 128 с.
 13. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / авт.-сост. Ю.А. Голубева [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с.
 14. Трофименко, Т.Г. Твой бой без правил: технологии лидерства / Т.Г. Трофименко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 158, [1] с.: ил. – (Психологический практикум).
 15. Цветке, В. Как развить ум и талант у подростков. Самые эффективные упражнения и советы / В. Цветке. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 156, [1] с.: ил. – (Мир вашего ребенка)
 16. Социальное развитие личности. 5-11 классы (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2013
 17. Инновационные проекты в организации управления (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014
- 4. Иные компоненты.**
Календарно-тематический план (приложение 3)

**Оценочные материалы
Промежуточная аттестация
Мониторинг процедуры оценивания проектной деятельности**

Работа оценивается в соответствии с уровнями усвоения (высокий, средний, низкий)

№ п/п	Критерии	Уровень усвоения программы		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Работа с источниками информации	Использованы различные источники информации: справочная литература, интернет	Использованы 1-2 источника	Использован 1 источник
2	Умение обобщить полученный материал	Информация дана кратко, ясно, систематизирована	Информация систематизирована, но ее слишком много	Информации много, система не просматривается
3	Оформление проекта	Четко и ясно поставлены цели и задачи программы, материал изложен понятно	Изложение материала понятно, но недостаточно четко сформулированы цели и задачи	Материал представлен непонятно, плохо сформулированы цели и задачи
4	Представление проекта	Презентация проекта интересная, смотреть и слушать о проекте понятно и приятно. Выступающие умеют заинтересовать окружающих	Презентация проекта интересна, но участники недостаточно хорошо умеют заинтересовать окружающих	Слушатели не заинтересованы выступлением, презентация проекта скучна
5	Работа в группе	В группе четко и равномерно между всеми участниками распределены обязанности	Работу выполняют несколько человек из группы, остальные не участвуют	В группе каждый участник работает сам по себе

**Водный контроль
для 1 года обучения
Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)**

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.

43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1,9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю, что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Водный контроль

для 2 года обучения

ТЕСТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?
3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремись ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?
8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?
10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?
14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?
17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?
20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

Ключ:

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Интерпретация: результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаивайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.
(разработана М.И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

- 4 - «Да»,
- 3 - «Скорее да, чем нет»,
- 2 - «Трудно сказать»,
- 1- «Скорее нет, чем да»,
- 0 - «Нет».

Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. _____	4 3 2 1 0
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4 3 2 1 0

3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4 3 2 1 0
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4 3 2 1 0
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.	4 3 2 1 0
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися. _____	4 3 2 1 0
7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.	4 3 2 1 0
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями. _____	4 3 2 1 0
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.	4 3 2 1 0
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.	4 3 2 1 0
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены. _____	4 3 2 1 0
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. _____	4 3 2 1 0

Обработка результатов.

При обработке результатов 12 предложений разбиваются на 3 группы компонентов.

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4);
- 2) организованность классного коллектива (5-8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12).

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 -максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждой группе.

Например, сумма баллов, выставленных 10 участниками опроса по первой группе, составляет 78. Тогда $78 : 10 : 16 = 0,4875$.

Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Таблица

Низкий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0-0,5
Средний уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,51-0,8
Высокий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,81-1

Аналогично высчитываются показатели для оставшихся двух групп. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий.

Методика выявления уровня развития самоуправления

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления

Проведение.

Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках: 4 — «Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

1. Считаю для себя важным добиваться того, чтобы мой класс был самым лучшим.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. Самостоятельно организую интересные дела со своими товарищами в классе.
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед классом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед школой.
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий для всей школы.
15. Мы стремимся помочь представителям нашего класса, состоящим в органах самоуправления школы, в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед школой.
17. Мы стремимся к сотрудничеству в решении задач, стоящих перед школой, с другими классами и объединениями.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к учащимся других классов.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим классам в решении трудностей, возникающих перед ними.
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.

21. Мои одноклассники добросовестно относятся к выполнению поручений всего коллектива.

22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

23. Готов отстаивать интересы школы в других коллективах и общественных организациях.

24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всей школы.

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);

2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);

3) ответственность за результаты совместной работы в классе (предложения 9, 10, 11, 12);

4) участие класса в управлении делами школы (предложения 13, 14, 15, 16);

5) взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (предложения 17, 18, 19, 20);

6) осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (предложения 21, 22, 23, 24)

Тренинговые упражнения

Упражнение 1

Цель: Разминка. Установление контакта между участниками.

Ход упражнения: Я предлагаю всем поздороваться за руку, но особенным образом. Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т.е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача – поздороваться таким образом со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

Вопросы для обсуждения:

Какие были сложности?

Использовался ли контакт глаз?

Как вы выбирали того, с кем поздороваетесь?

Выводы: рукопожатие – это символический жест открытости и доброй воли. Немаловажно, что при этом происходит контакт глазами – это способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. То, что действие происходит без слов, повышает концентрацию внимания членов группы и придает действию прелесть новизны.

Упражнение 2

Цель: определение общего мнения по теме тренинга, выявление способности группы к совместному обсуждению

Необходимые материалы:

- 4 листа формата А4, на которых крупным шрифтом напечатано «Полностью согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен», «Полностью не согласен».

- Список утверждений по тематике тренинга

Ход упражнения:

1. Каждый лист А4 крепится на одну из четырёх стен комнаты.
2. Я объясняю, что буду зачитывать утверждения, и участники должны занять место в комнате, наиболее соответствующее их мнению.
3. Я зачитываю утверждения и даю время участникам сгруппироваться вокруг выбранного мнения.
4. После того, как группа прошла по всем утверждениям, я могу попросить всех вернуться на свои места и провести групповую дискуссию по высказанным мнениям.

Вариант – на одном конце комнаты крепится лист с надписью «Согласен», на другом – «Не согласен» Участникам нужно выбрать место на линии между этими полюсами, наиболее близкое их мнению. Так, тот, кто полностью согласен с утверждением, может встать рядом с листом «Согласен», кто несколько сомневается – чуть-чуть дальше и т. д.

Вопросы для обсуждения по каждому утверждению:

1. Кто был согласен? Почему?
2. Кто не согласен? Почему?
3. Какие ещё есть мнения, от чего это зависит?

Упражнение 3

Цель: помочь участникам лучше узнать друг друга, а также обсудить вопросы, связанные с установлением контакта с собеседником, клиентом, партнером и т. д.

Ход упражнения:

1. Я прошу группу разбиться на пары и объясняю, как будет проходить упражнение.

2. Каждая пара должна как можно быстрее найти и записать 10 фактов, верных для обоих из них. Нельзя писать общечеловеческие вещи, например «у меня две ноги». Можно писать, например, в каком году они родились, где учились, про хобби, семью и т. д.

3. После того, как 10 качеств записаны, каждому нужно найти другого партнера и повторить то же самое с ним.

1. Сложно ли было так быстро отыскать общие детали с другими людьми?

2. Если да, то почему? Если нет, то почему?

3. Какие есть еще мнения?

Выводы: есть люди, которые легко находят общий язык с каждым, с кем они общаются. С любым человеком они найдут то, что их объединяет, и смогут построить на этом контакт. К каждому клиенту, сотруднику и партнеру можно и нужно найти свой ключик. Можно подчеркнуть, что с каждым человеком можно найти много общего, нет плохих клиентов или партнеров, есть только те, к кому ещё не найдены коммуникативные «ключики».

Упражнение 4

Цель: Формирование в группе доверительных отношений.

Ход упражнения: Каждому участнику предлагается в течение трех минут написать на анонимной карточке, кем он хотел быть в детстве и почему. Затем карточки сдаются мне, я их перемешиваю и раздаю участникам в случайном порядке. Каждый должен «вжиться» в образ неизвестного автора, зачитать написанное, предположить, изменилось ли это желание сейчас, когда человек повзрослел, и если изменилось, то почему? Остальные участники внимательно слушают, задают вопросы.

Вопросы: Каково находится в образе другого человека?

Была ли возможность угадать, чьи желания вы читаете?

Выводы: это упражнение открывает и развивает в человеке такое качество, как эмпатия, без которого непросто добиться хороших отношений в коллективе и сплоченности

Упражнение 5

Цель: определить уровень конфликтности группы; расширить самосознание, дать «почву для размышления»; учить открыто высказывать свое мнение, защищать свою точку зрения, обосновывать ее.

Ход упражнения:

Сейчас мы с вами должны будем выставить оценки тому участнику, который первым вызовется участвовать. Оценки на доверие. Если вы полностью доверяете этому человеку, вы ставите ему один балл (все баллы участники показывают на пальцах). Если же ваше доверие меньше – два балла, если участник по вашему не заслуживает доверия, то три балла.

Для начала давайте определим, что такое доверие? Какими качествами характера должен обладать человек, чтобы ему доверяли? Запомните, что оценку вы не должны

ставить просто так не подумав. К оценке которую вы показали у вас должно быть обоснование.

Ход дела

Приглашается первый участник. Он садится спиной к группе. Ведущий просит поднять руки тех, кто ставит сидящему единицу, напоминает, что значит эта оценка, считает поднятые руки, затем «двойку» и «тройку» (не обязательно в этом порядке). Затем, основной участник поворачивается к группе и начинается диалог между ним и ведущим, группа пока молчит. Вопросы, которые задает ведущий: (Эти вопросы он задает на все оценки поочередно)

Как ты думаешь сколько тебе поставили троек? (можно начать с другой оценки)

Кто?

Почему именно... поставил тебе тройку?

Следующий этап. Ведущий просит поднять руки тех, кто действительно поставил основному участнику тройку (то же самое для других оценок). Каждому участнику, который поставил обговариваемую оценку задаются вопросы:

Почему?

Как ты думаешь, почему основной участник не назвал тебя?

И т.п. Ведущий ориентируется по ходу игры, но его задача постараться «разговорить» отвечающего, ненавязчиво, сделать его откровенным.

Так необходимо объяснить все оценки.

Обсуждение с основным игроком

1. Почему игра называется «электрический стул»?
2. Что ты сейчас чувствуешь?
3. Есть разочарования, обиды?
4. Хочешь ли ты сейчас кому-нибудь что-то сказать?
5. Изменилось ли у тебя отношение к себе, к другим? и т.п.

Желательно, чтобы в игре прочувствовали все.

Общее обсуждение

1. Ваше впечатление?
2. Не бесполезна ли эта игра? и т.п.

В выводах я подвожу участников к следующему - очевидно, что очень сложно быть честными друг с другом всегда, но открытость и готовность высказывать свое мнение являются одними из основных составляющих здоровых отношений коллектива.

Упражнение 6

Цель: дать участникам представление о том, какие бывают роли в команде, дать возможность побывать в разных групповых ролях.

Ход упражнения:

Перед началом упражнения я рассказываю о том, какие бывают роли в команде:

- Лидер. Основной организационный центр команды, как правило активизирует группу, помогает им в принятии решений, активно выдвигает и продвигает свои идеи.
- Эксперт. Основной мозговой центр команды, часто осведомленный по многим вопросам, эрудированный. Помогает лидеру, может давать консультации и советы.
- Оппозиция. Часто саботирует действия лидера. Если он при этом грамотен и сам обладает лидерскими качествами, может перетянуть команду на свою сторону.

- Рядовые. Основная часть группы. Охотно работают и выполняют все задания, поддерживают лидера и трудолюбивы. Но если оппозиция грамотна и обладает лидерскими качествами, рядовые могут перейти на её сторону.

- Выпадающий (отторгаемый). Не участвует в работе команды либо по собственной инициативе, из-за отсутствия интереса и энтузиазма, либо по инициативе группы (аутсайдер).

Теперь каждой команде необходимо разыграть сказку «Репка». Не обязательно помнить дословно, нужна основная сюжетная линия, можно с изменениями. Главное правило – каждый из команды должен помимо сказочной роли применить к себе и командную. Распределяются участники между собой сами. Во время игры необходимо помимо сказочных ролей, показать и командную.

На подготовку – 10 минут

Выступление – по 5 минут

Обсуждение – 5 минут

Вопросы:

Упражнение 7

Цель: сплочение группы.

Ход упражнения: вся группа должна построить воображаемую машину. Ее детали – это только слаженные и разнообразные движения и возгласы игроков. При этом каждому участнику придется внимательно следить за действиями других членов команды. Во время игры нельзя разговаривать.

Нужно попросить одного добровольца (игрок №1) выйти на середину круга и сказать ему: «Я хочу, чтобы сейчас ты начал выполнять какие-нибудь повторяющиеся движения. Может быть, ты хочешь попеременно вытягивать руки вверх, или поглаживать живот правой рукой, или прыгать на одной ноге. Годится любое действие, но ты должен непрерывно повторять его. Если хочешь, можешь свои движения сопровождать возгласами».

Когда игрок №1 определится со своими действиями, он становится первой деталью машины. Теперь следующий доброволец может стать второй деталью.

Игрок №2, со своей стороны, выполняет движения, которые дополняют действие первого игрока. Если, например, игрок №1 смотрит вверх, поглаживает себя по животу и при этом в промежутке попеременно говорит: «Ах» и «Ох», то игрок №2 может встать сзади и каждый раз, когда игрок №1 говорит: «Ах», разводить руками, а при заключительном «Ох» один раз подпрыгивать. Он может также встать боком к игроку №1, класть ему правую руку на голову и при этом говорить: «Ау», причем для своего «Ау» выбрать момент между «Ах» и «Ох».

1. Когда движения первых добровольцев обретут достаточную скоординированность, к ним может присоединиться третий игрок.

2. Каждый игрок должен стать новой деталью увеличивающейся машины и пытаться сделать ее более интересной и многогранной.

3. Каждый может выбрать себе место, где он мог бы расположиться, а также придумать свое действие и возгласы.

4. Когда задействованы все игроки. Вы можете позволить фантастической машине полминуты работать в выбранном группой темпе.

Потом нужно предложить, чтобы скорость работы несколько увеличилась, затем слегка замедлилась, потом начала останавливаться. В конце концов, машина должна развалиться.

Обсуждение игры

1. Смогла ли группа создать интересную машину?
2. Функционировала ли машина некоторое время без перебоев?
3. Трудно ли было придерживаться единого ритма и темпа работы?
4. Что происходило, когда ход машины ускорялся или замедлялся?
5. Трудно ли было разобрать машину?
6. Как влияло на работу то, что вам нельзя было переговариваться друг с другом?

Упражнение 8

Цель: усиление групповой сплоченности, активизация внимания, двигательная активность, снятие напряжения.

Инструкция: «Придумайте простое повторяющееся движение. Например, такое... (Я демонстрирую. Движения берутся из утренней гимнастики.) Все придумали?»

Теперь посмотрите на своего левого соседа. За движениями своего левого соседа вы будете внимательно следить и запоминать их, а затем повторять.

Я тоже участвую. И веду счет: «Раз...два...три...» На счет «Раз» каждый делает свое повторяющееся движение до тех пор, пока не услышит «Два». На счет «Два» каждый из вас делает то движение, которое до этого делал ваш левый сосед. Все время смотрите на своего левого соседа, потому что на счет «Три» каждый из вас будет делать то движение, которое до этого видел у соседа. И так при смене счета происходит смена движения. Нас здесь 11 человек. Поэтому я буду считать до 11. Тогда, на счет 11 к каждому из нас должно вернуться его собственное движение. Разминку делаем молча! Начали!»

Ход упражнения: участники тренинга встают / садятся в круг вместе со мной. Я говорю инструкцию и тут же демонстрирую пример движения (например, руки вверх-вниз, вверх-вниз). Затем запускаю разминку. Если участники начали разговаривать, прекращаю разминку (в это время, скорее всего, многие запутались в движениях, так как были невнимательны к движениям своего соседа слева).

Вопросы группе: «Кто запутался? Что мешает выполнять упражнение? Кто не запутался? Что помогает все выполнять точно?»

Затем продолжаю разминку, еще раз повторив, что разминка выполняется молча.

В конце разминки прошу участников: «Поднимите руки те, к кому движение вернулось без изменений. Поднимите руки те, к кому вернулось движение, но с изменениями. Поднимите руки те, к кому движение не вернулось».

Выводы: это упражнение на распределение внимания и на расстановку приоритетов. В работе и бизнесе нам приходится делать несколько дел одновременно. Это может снизить нашу эффективность. Эффективность нашей команды мы только что измерили этим упражнением. И мы видим, что нам есть чему учиться. Если расставить приоритеты в выполнении упражнения, то что имеет важность №1? Правильно, наблюдать за движением своего левого соседа. Важность № 2? Правильно, слушать и делать то движение, которое до этого увидели у соседа. Все остальное не важно. Смотреть на остальных участников, раздавать советы, пытаться исправить чужие ошибки – все это ведет к потере общей эффективности».

Упражнение 9

Цель: развитие умения слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки, сокращение коммуникативной дистанции между участниками тренинга.

Ход упражнения: Участники разбиваются на пары и в течение 15 минут беседуют со своим партнером, пытаясь узнать о нем как можно больше. Затем каждый готовит краткое представление своего собеседника. Главная задача – подчеркнуть его индивидуальность, непохожесть на других. После чего участники по очереди представляют друг друга.

Упражнение 10

Цель: развитие чувства сплоченности.

Ход упражнения: группа усаживается в тесный кружок. Один из участников убирает свой стул, ставит его в стороне, а сам становится на середину круга.

Цель стоящего в центре – снова получить стул, на который можно сесть.

Человек в центре круга рассказывает что-нибудь о самом себе. Если сказанное справедливо по отношению к кому-либо из игроков, то он (или они) встает и меняется местами с говорившим.

Речь каждого выступающего начинается одной и той же фразой: «Солнце светит для каждого, кто...». Игра может начинаться с описания внешних атрибутов: «Солнце светит для каждого, кто носит голубые джинсы». Со временем игра может персонифицироваться, и тогда называются индивидуальные пристрастия и антипатии. («Солнце светит для каждого, кто...любит проводить отпуск на море...питается по-вегетариански и пр...») Хорошо, если члены группы вспомнят как о сильных, так и о слабых сторонах человеческого характера, пристрастиях, недостатках, успехах и неудачах, профессиональных интересах, счастье и разочарованиях в любви, даже политических убеждениях.

Упражнение 11

Цель: объединение группы в общей деятельности

Ход упражнения: по среди комнаты натягивается веревка. Участникам предлагается инструкция: «Все вы один большой и дружный город, но вас известили о том, что надвигается ужасная лавина с гор, которая никого не оставит в живых. Единственный путь на спасение – перебраться через высокую стену. Выжить должны все. По одному действовать не разрешается».

Веревка натягивается так, чтобы ее невозможно было перешагнуть, дотрагиваться к ней не разрешается и перебираться «на ту сторону» под ней тоже. По ходу игры активных участников тренер может сделать «ранеными», чтобы усложнить задание и заставить или дать другим возможность проявить инициативу.

Упражнение 12

Цель: создать атмосферу для открытого обмена идеями между участниками.

Ход упражнения: прошу у одного из членов группы в долг доллар. Кладу его в одну руку, попросив второй доллар в долг у другого обучающегося. Затем аккуратно возвращаю первому заемщику второй доллар, а второму заемщику – первый доллар. Затем задаю риторический вопрос: «Кто-нибудь стал из вас сейчас богаче, чем вы были раньше?» (конечно, никто не стал). Затем пусть каждый запишет свою идею на игровой купюре и поменяется банкнотами, или положит их на видное место, где бы участники обнаружили их в свободное время (во время кофе-пауз).

Затем показываю группе путем противопоставления, что при обмене идеями у них появляются 2 идеи, т.е. их опыт обогащается.

Упражнение 13

Цель: навыки принятия совместных решений.

Ход упражнения: каждый участник пишет на подготовленных листах бумаги ответы на два вопроса: - что мы должны сохранить в команде? - что мы должны изменить в команде? Ответы вывешиваются на доске для общего ознакомления, затем группа обсуждает каждый вопрос отдельно, что она должна сохранить в своей работе, каким образом она может совершенствовать свои позитивные качества и что необходимо для этого сделать. Разрабатывается соответствующий план действий, участники обмениваются своими мнениями о процессе обновления в команде.

Упражнение 14 «Коллективный счет»

Цель: повышение уровня согласованности внутригруппового взаимодействия.

Ход упражнения: участники тренинга стоят в кругу, опустив головы вниз и, естественно, не глядя друг на друга. Задача группы – называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до самого большого, не совершив ошибок. При этом должны выполняться три условия: во-первых, никто не знает, кто начнет счет и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или невербально); во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд; в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, я требую снова начинать с единицы. Общей целью группы становится ежедневное увеличение достигнутого числа при уменьшении количества попыток. Я повторяю участникам, что они должны уметь прислушиваться к себе, ловить настрой других, чтобы понять, нужно ли ему в данный момент промолчать или пришла пора озвучить число.

Упражнение 15

Цель: повышение уровня согласованности внутригруппового взаимодействия

Ход упражнения: Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Для каждого участника есть индивидуальное задание. Задания прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику, он не имеет права никому его показывать, и обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей! Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д. Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. Для азарта подключается секундомер.

Упражнение 16 «Остров»

Цель: тренировка навыков совместной деятельности, повышение уровня согласованности внутригруппового взаимодействия

Описание. Участники делятся на мини-группы по 3-6 человек, и каждой команде выдается лист бумаги формата А3.

Я озвучиваю инструкцию: «Перед вами остров. Нужно всей командой разместиться на этом острове, то есть встать таким образом, чтобы никакие ноги, руки и другие части тела каких-либо членов команды не касались пола, все должны быть на острове. Как вы

этого добьетесь – ваше дело. Нельзя использовать дополнительные предметы, такие как столы, стулья и т.д.»

Упражнение 17

Цель: интенсивное творческое взаимодействие между участниками, сплочение группы.

Ход упражнения: группа разбивается на тройки. В каждой тройке обязанности распределяются следующим образом. Первый участник играет роль “глухого-и-немого”: он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении — зрение, а также жест и пантомима. Второй играет роль “глухого-и-паралитика”. Он может говорить и видеть. Третий — “слепой-и-немой”. Он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагаются задания: договориться о месте встречи в Москве, о подарке имениннику или о том, в какой цвет красить забор.

Упражнение 18 «Издание анекдотов»

Цель: помочь участникам скоординировать свои усилия

Необходимые материалы: смешные истории, анекдоты или притчи, разрезанные на полоски, которые перемешаны и расположены по конвертам (по одной истории на конверт).

Описание. Участники разбиваются на подгруппы размером от 4 до 8 человек, каждая группа получает один конверт.

Подгруппы получают следующую инструкцию: «Ваша команда – это семья, которая унаследовала от дальнего родственника издательство, специализирующееся на книгах со смешными историями. Единственная проблема – родственник был очень рассеян и все истории перепутаны. Задача вашей команды – привести текст в порядок».

Упражнение 19

Цель: навыки совместного принятия решений

Ход упражнения: разбиться на три команды. Задание каждой команде – разработать алгоритм принятия группового решения, какие шаги необходимо сделать, чтобы принять решение. Группы предъявляют своё решение на ватмане. Групповая дискуссия, выработка общего решения, которое записывается на ватмане, утверждается голосованием.

Упражнение 20

Цель: выявление взаимоотношений между играющими.

Ход упражнения: гомеостатом называется прибор со множеством ручек и циферблатов, который используется психологами для изучения групповой совместимости. Наш “прибор” устроен несколько проще. Участники рассаживаются в круг. Каждый сжимает правую руку в кулак, и по команде ведущего все “выбрасывают” пальцы. Группа должна стремиться к тому, чтобы все участники независимо друг от друга выбросили одно и то же число. Участникам запрещено договариваться, перемигиваться и другими “незаконными” способами пытаться согласовывать свои действия. Игра продолжается до тех пор, пока группа не достигнет своей цели. Для того чтобы предоставить друг другу возможность оценить обстановку и учесть ее в последующем такте игры, участники после каждого “выбрасывания” фиксируют на какое-то время положение своих растопыренных пальцев.

Упражнение 21 «Семейное фото»

Цель: сплочение коллектива, определение места в команде каждого участника.

Ход упражнения: коллектив - семья. Группе предлагается выбрать мать, отца, детей, бабушек и дедушек, тетей и дядей, и других родственников и расположить их так, как будто они фотографируются на семейную фотографию. Обсуждение и интерпретация - кто какое место занял на фотографии.

Упражнение 22

Цель: развитие навыков рефлексивного сотрудничества

Ход упражнения: участники выстраиваются в шеренгу на расстоянии шага друг от друга и лицом к одной из четырех стен помещения. Все закрывают глаза и по хлопку ведущего подпрыгивают, делая в прыжке поворот вокруг своей оси. Поворот можно осуществлять как в левую, так и в правую сторону, но обязательно таким образом, чтобы после приземления оказаться лицом к одной из стен (то есть на 90, 180, 270° и т.д.). Задача участников — после каждого хлопка совершать синхронные повороты и всем приземляться повернутыми лицом в одну и ту же сторону.

Как правило, задача эта оказывается для группы невыполнимой, и после первого же хлопка участники стоят повернутые кто куда. Для такой перемешанной шеренги ведущий формулирует новую задачу: прыгнуть так, чтобы оказаться после приземления повернутыми в одну и ту же сторону. Прыжки продолжаются по команде ведущего до тех пор, пока не будет достигнута эта цель.

Упражнение 23

Цель: попробовать вжиться во внутренний мир другого человека, коллеги.

Ход упражнения: участники берут большой лист бумаги и разделяют его вертикальными линиями на три части. В верхней части среднего столбца нужно написать свое игровое имя. Над левым столбцом — написать имя человека, сидящего слева, но через одного человека. Над правым столбцом — имя человека, сидящего справа, также через одного.

Инструкция: Итак, сейчас прозвучат вопросы. Их записывать не нужно. Ставьте номера вопросов и записывайте ответы, которые, по вашему мнению, дают ваши партнеры. Не спешите, попробуйте вжиться во внутренний мир человека, от имени которого вам приходится писать. В среднем столбце вы отвечаете за себя. Отвечайте кратко и определенно.

Возможный перечень вопросов:

Ваш любимый цвет.

Ваше любимое мужское имя.

Ваше любимое женское имя.

С симпатией ли вы относитесь к домашней живности? Если да, то кого предпочитаете: собак, кошек, птиц, рыбок или кого-то другого?

Ваше любимое времяпрепровождение.

Фильмы какого жанра вы предпочитаете?

Музыкальные предпочтения.

Упражнение 24 «Что в нем нового»

Цель: проявление внимания к своим коллегам

Инструкция: Внимательно посмотрите друг на друга. Постарайтесь увидеть каждого, обратив внимание на то, как выглядит сегодня этот человек, в каком он состоянии, как он себя проявляет. Для этого у нас будет 3 минуты. Затем трехминутная пауза. А сейчас вы будете передавать друг другу открытку, сообщая при этом человеку,

которому её адресовали, что нового по сравнению со вчерашним днем вы в нем увидели. Будьте внимательны и старайтесь никого не пропустить.

Упражнение 25

Цель: преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Ход упражнения: Участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

Упражнение 26

Цель: развитие ощущения команды и себя в команде, командообразование

Ход упражнения: один из участников сообщает на ухо своему соседу ужасную тайну о себе, например, «Я люблю ковыряться в носу!» Сосед передает это дальше по кругу, тоже на ухо, изменив фразу так: «Один из нас любит ковыряться в носу!» В такой форме фраза идет по кругу, а второй участник, дав первой фразе отойти на двух-трех участников, посылает вслед секрет о себе: «Я люблю корочкой хлеба вымазывать остатки подливки». Фраза идет по кругу в варианте: «Один из нас...» Когда секрет проходит круг и приходит к владельцу, то владелец не отсылает его на второй круг, и, таким образом, первая часть упражнения заканчивается тогда, когда каждый секрет обошел ровно один круг. Затем все говорят вслух, какие секреты они узнали. Один узнал, что «мы храпим», что «мы любим поспать» и т.д., пока все секреты не будут припомнены. Главное, произносить слово «мы». А затем все участники хором произносят: «И мы никогда никому ничего не скажем!»

Упражнение 27

Цель: навыки командной работы

Ход упражнения: вся группа должна построить воображаемую машину. Ее детали – это только слаженные и разнообразные движения и возгласы игроков. При этом каждому участнику придется внимательно следить за действиями других членов команды. Во время игры нельзя разговаривать.

Нужно попросить одного добровольца (игрок №1) выйти на середину круга и сказать ему: «Я хочу, чтобы сейчас ты начал выполнять какие-нибудь повторяющиеся движения. Может быть, ты хочешь попеременно вытягивать руки вверх, или поглаживать живот правой рукой, или прыгать на одной ноге. Годится любое действие, но ты должен непрерывно повторять его. Если хочешь, можешь свои движения сопровождать возгласами».

Когда игрок №1 определится со своими действиями, он становится первой деталью машины. Теперь следующий доброволец может стать второй деталью.

Игрок №2, со своей стороны, выполняет движения, которые дополняют действие первого игрока. Если, например, игрок №1 смотрит вверх, поглаживает себя по животу и при этом в промежутке попеременно говорит: «Ах» и «Ох», то игрок №2 может встать сзади и каждый раз, когда игрок №1 говорит: «Ах», разводить руками, а при заключительном «Ох» один раз подпрыгивать. Он может также встать боком к игроку №1, класть ему правую руку на голову и при этом говорить: «Ау», причем для своего «Ау» выбрать момент между «Ах» и «Ох».

1. Когда движения первых добровольцев обретут достаточную скоординированность, к ним может присоединиться третий игрок.
 2. Каждый игрок должен стать новой деталью увеличивающейся машины и попытаться сделать ее более интересной и многогранной.
 3. Каждый может выбрать себе место, где он мог бы расположиться, а также придумать свое действие и возгласы.
 4. Когда задействованы все игроки. Вы можете позволить фантастической машине полминуты работать в выбранном группой темпе.
- Потом нужно предложить, чтобы скорость работы несколько увеличилась, затем слегка замедлилась, потом начала останавливаться. В конце концов, машина должна развалиться.

Упражнение 28 «Воздушные замки»

Цель: навыки командной работы

Описание. Участники делятся на мини-группы по 3-6 человек. В центре комнаты кладется пачка бумаги и озвучивается следующая инструкция: «Каждой команде необходимо за следующие 15 минут построить из этой бумаги башню. Ничего кроме бумаги использовать нельзя. Башня должна быть выше одного метра в высоту. Побеждает команда, которая построит самую высокую башню».

Упражнение 29

Цель игры: развивать активное групповое общение

Ход упражнения: участники садятся в круг. Каждый получает карточку с надписью, например, «Я плохо слышу», «Я богатый», «Похвалите меня», «Решаю все проблемы», «Люблю подраться», «Дам денег», «Я все умею», «Пожалейте меня», «Я вас обманываю» и т.п. Карточки держат так, чтобы обладатель ее не видел надпись, в то время как все другим она видна. Участники активно общаются друг с другом в соответствии с тем, что написано на карточке. Общение с обладателем карточки строится в форме вопросов, просьб или утверждений завуалированно, косвенно, намеками, а не «в лоб» и при этом он должен догадаться, что именно (желательно дословно) написано на его карточке. На вопросы, просьбы, утверждения он, естественно, пока принимает информацию, не отвечает и никаких наводящих вопросов никому не задает.

Упражнение 30 "Космическая скорость"

Цель упражнения: отработка навыка принятия группового решения. Способствовать сплочению группы и углублению процессов самораскрытия.

Инструкция: "Передать в кругу, в любом порядке, кроме соседа справа и соседа слева мяч, но так, чтобы мяч побывал у каждого члена команды 1 раз".

Усложнение:

- сделать то же самое, но на время
- "А быстрее можете?"
- выполнить любым другим способом на время.

Упражнение 31 «Есть контакт»

Цель игры: приобрести навыки невербального общения в группе.

Ход упражнения: я прошу всех расположиться большим полукругом. Затем предлагаю каждому по очереди выйти в центр и постараться любыми доступными ему средствами, кроме словесных, установить контакт с каждым участником.