

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического совета
МАОУ ДО г Иркутска.
«Дворец творчества»
Протокол №1 от 08.09.2017 г.

Утверждена
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец
творчества»
от 12.09.2017 г № 75-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
Развитие познавательных способностей**

Адресат программы: дети 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально - педагогическая

Разработчики программы:

Аполихина Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2017 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Информационные материалы и литература	3
1.2.	Направленность программы ДО	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	3
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Адресат программы	4
1.7.	Срок освоения программы	4
1.8.	Режим занятий	4
1.9.	Формы обучения	4
1.10.	Особенности организации образовательного процесса	4
2.	Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программ	5
2.1.	Объем программы	5
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Планируемые результаты	6
3	Комплекс организационно – педагогических условий	7
3.1.	Учебный план	7
3.2.	Календарный учебный график	8
3.3.	Условия реализации программы	9
3.4.	Формы аттестации	9
3.5.	Методические материалы	10
3.6.	Список литературы	11
4	Иные компоненты	11

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература:

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей» составлена на основе программы О.Холодовой «Готовимся к школе», в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

Программа «Развитие познавательных способностей» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г. №41.

1.2. Направленность программы ДО: социально-педагогическая.

1.3. Актуальность программы

Необходимость логически мыслить у дошкольников является актуальной проблемой. Ребёнок с хорошо развитым логическим мышлением легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других.

1.4. Отличительные особенности программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами – это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления

обучающихся. Развитие логических структур мышления дошкольника тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В этой связи программа направлена на развитие различных видов и свойств познавательных процессов. А в содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

1.5. Цель и задачи программы

Цель:

формирование познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

Обучающие:

- Отработать умения анализировать и сравнивать объекты;
- Познакомить детей с отдельными способами запоминания информации;
- Познакомить с алгоритмом изучения объекта с помощью вопросов;
- Обучение способам зрительно-пространственной ориентации.
-

Развивающие:

- Развитие мыслительных операций, свойств и видов внимания, памяти, восприятия, речи;
- Активизация познавательного интереса;
- Развитие крупной и мелкой моторики руки.

воспитательные:

- воспитывать добросовестное отношение к учебе, дисциплину;
- воспитывать уважение к словотворчеству друг друга, умение слушать друг друга;
- воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;
- прививать навыки работы в группе;
- способствовать повышению общекультурного уровня учащихся, уважение к старшим и друг другу

1.6. Адресат программы

Программа «Развитие познавательных способностей» создана для детей дошкольного возраста 5-6 лет с целью обучения и подготовки дошкольников.

1.7. Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения

1.8. Формы обучения

Форма обучения очная

1.9. Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин.

1.10. Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с индивидуальными учебными планами сформированы группы учащихся одного возраста.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы

2.1. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 36 часов.

2.2. Содержание программы предмета «Развитие познавательных способностей»

Раздел 1. Введение. Техника безопасности. Диагностика уровня развития познавательных интересов.

Раздел 2. Развитие восприятия. Моделирование предметов из плоскостных элементов, упражнения на развитие целостности восприятия, тактильной чувствительности.

Раздел 3. Развитие внимания. Упражнения на концентрацию внимания, игры на быстроту реакции.

Раздел 4. Развитие памяти. Запоминание и воспроизведение предметов. Последовательности событий, зрительные и слуховые диктанты.

Тема 5. Развитие мышления. Выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование, упражнения на обобщение и классификацию.

Раздел 6. Развитие воображения. Придумывание рассказов, сказок с предметами, преобразование предметов.

Раздел 7. Развитие зрительно-моторной координации. Копирование изображения по клеткам и точкам, раскрашивание, штриховки, обведение по контуру, непрерывные линии, параллельные линии .

2.3. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к познавательной деятельности;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- сформированы познавательные мотивы – интерес к новому;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- появление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

Предметные результаты:

- владеет умением анализировать и сравнивать объекты;
- освоены отдельные способы запоминания информации;
- умеет формулировать вопросы при изучении объектов;
- знаком с алгоритмом наблюдения за объектом.
- обучен способам зрительно-пространственной ориентации

Метапредметные результаты:

- Развиты мыслительные операции, внимание, память, восприятие, речь;
- проявление любознательность умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам, понимает и устанавливает причинно-следственные связи;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями.

3. Комплекс организационно – педагогических условий
3.1. Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Развитие познавательных способностей»

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Введение.	1	1	2	
2.	Раздел 2. Развитие восприятия. Соотношение понятий и предметов.		8	8	
3.	Раздел 3. Развитие внимания.		5	5	
4.	Раздел 4. Развитие памяти		5	5	
5.	Раздел 5. Развитие мышления.		8	8	
6.	Раздел 6. Развитие воображения.		2	2	
7.	Раздел 7. Развитие зрительно-моторной координации.		6	6	Открытое занятие мониторинг
ОБЪЕМ программы:		1	35	36	

**3.2. Календарный учебный график программы
«Развитие познавательных способностей»
Гр. № 1, 2, 1 год обучения**

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь			февраль				март				апрель				май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов	т	1																																			
	п		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	инд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация																									Мониторинг												
Всего часов	3			4				5					5					3			4				4				4				4				
Объем 2016 - 2017 уч. год.	ОБЪЕМ ПО ПРОГРАММЕ 36 ЧАСОВ																																				

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1	Столы для обучающихся	15
2	Столы для педагогов	2
3	Доска меловая, магнитная	2
4	Стулья детские	35
5	Стулья для педагогов	5
6	Шкаф книжный	4
7	Шкаф закрытый	1
8	Плакаты (алфавит)	3
9	Конструктор, настольные игры	20
10	Мяч игровой	2
11	Счетные палочки	15 уп
12	Рабочие тетради	45
13	карандаши	15 уп
14	пластилин	8 уп
15	Графаретные линейки	15
16	альбомы	15
17	бумага	6 уп
18	Демонстрационный материал	15 шт

Информационное обеспечение:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал

Кадровое обеспечение:

Программа предусмотрена для педагогов с высшим образованием (по специальности педагог дополнительного образования), а так же имеющего образование по специальности «Учитель начальных классов», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Аполихиной Ольгой Александровной

3.4. Формы аттестации

Оценка знаний и умений учащихся осуществляется с помощью проведения в конце изучения открытого занятия, тестирования или выполнения практической работы. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

3.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – обучение проходит только в очной форме

Формы организации учебного занятия:

исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются:

дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

По источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);
- работа с литературой;

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация);

На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

3.6. Список литературы

Основная:

1. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48 с.
2. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста / Л. Н. Вахрушева. - М.: Форум, 2015. - 187 с.
3. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). Рабочая тетрадь.

Дополнительная:

1. Веракса, Н. Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов / Н. Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 128 с.
2. Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. - М. : Эксмо, 2009. - 176 с
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Игры с пальчиками» / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство Астрель»: Издательство АСТ», 2004. – 124 с.

4. Иные компоненты