

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована  
решением методического совета  
МАОУ ДО г Иркутска.  
«Дворец творчества»  
Протокол №1 от 08.09.2017 г.

Утверждена  
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец  
творчества»  
от 12.09.2017 г № 75-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа  
Развитие познавательных способностей**

**Адресат программы:** дети 5-6 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Направленность:** социально - педагогическая

**Разработчики программы:**

Аполихина Ольга Александровна  
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2017 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.	Информационные материалы и литература	3
1.2.	Направленность программы ДО	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	3
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Адресат программы	4
1.7.	Срок освоения программы	4
1.8.	Режим занятий	4
1.9.	Формы обучения	4
1.10.	Особенности организации образовательного процесса	4
<b>2.</b>	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программ</b>	<b>5</b>
2.1.	Объем программы	5
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Планируемые результаты	6
<b>3</b>	<b>Комплекс организационно – педагогических условий</b>	<b>7</b>
3.1.	Учебный план	7
3.2.	Календарный учебный график	8
3.3.	Условия реализации программы	9
3.4.	Формы аттестации	9
3.5.	Методические материалы	10
3.6.	Список литературы	11
<b>4</b>	<b>Иные компоненты</b>	<b>11</b>

## **1. Пояснительная записка**

### ***1.1. Информационные материалы и литература:***

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей» составлена на основе программы О.Холодовой «Готовимся к школе», в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

Программа «Развитие познавательных способностей» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г. №41.

***1.2. Направленность программы ДО:*** социально-педагогическая.

### ***1.3. Актуальность программы***

Необходимость логически мыслить у дошкольников является актуальной проблемой. Ребёнок с хорошо развитым логическим мышлением легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других.

### ***1.4. Отличительные особенности программы***

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами – это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления

обучающихся. Развитие логических структур мышления дошкольника тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В этой связи программа направлена на развитие различных видов и свойств познавательных процессов. А в содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

## 1.5. Цель и задачи программы

### **Цель:**

формирование познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Отработать умения анализировать и сравнивать объекты;
- Познакомить детей с отдельными способами запоминания информации;
- Познакомить с алгоритмом изучения объекта с помощью вопросов;
- Обучение способам зрительно-пространственной ориентации.
- 

#### **Развивающие:**

- Развитие мыслительных операций, свойств и видов внимания, памяти, восприятия, речи;
- Активизация познавательного интереса;
- Развитие крупной и мелкой моторики руки.

#### **воспитательные:**

- воспитывать добросовестное отношение к учебе, дисциплину;
- воспитывать уважение к словотворчеству друг друга, умение слушать друг друга;
- воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;
- прививать навыки работы в группе;
- способствовать повышению общекультурного уровня учащихся, уважение к старшим и друг другу

## 1.6. Адресат программы

Программа «Развитие познавательных способностей» создана для детей дошкольного возраста 5-6 лет с целью обучения и подготовки дошкольников.

**1.7. Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения

## 1.8. Формы обучения

Форма обучения очная

## 1.9. Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин.

## 1.10. Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с индивидуальными учебными планами сформированы группы учащихся одного возраста.

## **2. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы**

### **2.1. Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 36 часов.

### **2.2. Содержание программы предмета «Развитие познавательных способностей»**

**Раздел 1. Введение.** Техника безопасности. Диагностика уровня развития познавательных интересов.

**Раздел 2. Развитие восприятия.** Моделирование предметов из плоскостных элементов, упражнения на развитие целостности восприятия, тактильной чувствительности.

**Раздел 3. Развитие внимания.** Упражнения на концентрацию внимания, игры на быстроту реакции.

**Раздел 4. Развитие памяти.** Запоминание и воспроизведение предметов. Последовательности событий, зрительные и слуховые диктанты.

**Тема 5. Развитие мышления.** Выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование, упражнения на обобщение и классификацию.

**Раздел 6. Развитие воображения.** Придумывание рассказов, сказок с предметами, преобразование предметов.

**Раздел 7. Развитие зрительно-моторной координации.** Копирование изображения по клеткам и точкам, раскрашивание, штриховки, обведение по контуру, непрерывные линии, параллельные линии .

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы:**

#### ***Личностные результаты:***

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к познавательной деятельности;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- сформированы познавательные мотивы – интерес к новому;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- появление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

#### ***Предметные результаты:***

- владеет умением анализировать и сравнивать объекты;
- освоены отдельные способы запоминания информации;
- умеет формулировать вопросы при изучении объектов;
- знаком с алгоритмом наблюдения за объектом.
- обучен способам зрительно-пространственной ориентации

#### ***Метапредметные результаты:***

- Развиты мыслительные операции, внимание, память, восприятие, речь;
- проявление любознательность умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам, понимает и устанавливает причинно-следственные связи;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями.

### 3. Комплекс организационно – педагогических условий

#### 3.1. Учебный план

#### дополнительной общеразвивающей программы «Развитие познавательных способностей»

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Введение.	1	1	2	
2.	Раздел 2. Развитие восприятия. Соотношение понятий и предметов.		8	8	
3.	Раздел 3. Развитие внимания.		5	5	
4.	Раздел 4. Развитие памяти		5	5	
5.	Раздел 5. Развитие мышления.		8	8	
6.	Раздел 6. Развитие воображения.		2	2	
7.	Раздел 7. Развитие зрительно-моторной координации.		6	6	Открытое занятие мониторинг
<b>ОБЪЕМ программы:</b>		<b>1</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	

**3.2. Календарный учебный график программы  
«Развитие познавательных способностей»  
Гр. № 1, 2, 1 год обучения**

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь			февраль				март				апрель				май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов	т	1																																			
	п		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	инд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация																									Мониторинг												
Всего часов	3			4				5					5					3			4				4				4				4				
Объем 2016 - 2017 уч. год.	ОБЪЕМ ПО ПРОГРАММЕ 36 ЧАСОВ																																				

### 3.3. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1	Столы для обучающихся	15
2	Столы для педагогов	2
3	Доска меловая, магнитная	2
4	Стулья детские	35
5	Стулья для педагогов	5
6	Шкаф книжный	4
7	Шкаф закрытый	1
8	Плакаты (алфавит)	3
9	Конструктор, настольные игры	20
10	Мяч игровой	2
11	Счетные палочки	15 уп
12	Рабочие тетради	45
13	карандаши	15 уп
14	пластилин	8 уп
15	Графаретные линейки	15
16	альбомы	15
17	бумага	6 уп
18	Демонстрационный материал	15 шт

#### **Информационное обеспечение:**

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа предусмотрена для педагогов с высшим образованием (по специальности педагог дополнительного образования), а так же имеющего образование по специальности «Учитель начальных классов», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Аполихиной Ольгой Александровной

### 3.4. Формы аттестации

Оценка знаний и умений учащихся осуществляется с помощью проведения в конце изучения открытого занятия, тестирования или выполнения практической работы. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

### 3.5. Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса** – обучение проходит только в очной форме

#### **Формы организации учебного занятия:**

исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются:

дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

***Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:***

*По источнику познания:*

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);
- работа с литературой;

*По типу познавательной деятельности:*

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация);

*На основе структуры личности:*

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

### **3.6. Список литературы**

#### ***Основная:***

1. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48 с.
2. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста / Л. Н. Вахрушева. - М.: Форум, 2015. - 187 с.
3. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). Рабочая тетрадь.

#### ***Дополнительная:***

1. Веракса, Н. Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов / Н. Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 128 с.
2. Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. - М. : Эксмо, 2009. - 176 с
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Игры с пальчиками» / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство Астрель»: Издательство АСТ», 2004. – 124 с.

### **4. Иные компоненты**