

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением
методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол № 1
от 08.09.2017 г

Утверждена
приказом по МАОУ ДО г.
Иркутска «Дворец
творчества»
от 12.09.2017 г № 75-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Полиглотик»
(изучение английского языка)**

Адресат программы:

учащиеся 3,5-блет

Срок реализации:

1 год

Направленность:

социально-педагогическая

Разработчики программы:

Плотникова Марина Валерьевна,
Березовская Тамара Михайловна,
педагоги дополнительного образования

г. Иркутск, 2017 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Информационные материалы и литература	3
1.2.	Направленность программы ДО	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	4
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Адресат программы	5
1.7.	Срок освоения программы	5
1.8.	Режим занятий	5
1.9.	Формы обучения	5
1.10.	Особенности организации образовательного процесса	5
2.	Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программ	6
2.1.	Объем программы	6
2.2.	Содержание программы	6
2.3.	Планируемые результаты	6
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	8
3.1.	Учебный план	8
3.2.	Календарный учебный график	10
3.3.	Условия реализации программы	11
3.4.	Формы аттестации	11
3.5.	Оценочные материалы	11
3.6.	Методические материалы	12
3.7.	Список литературы	13
4.	Иные компоненты	13

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература

Дополнительная общеразвивающая программа «Полиглотик» составлена на основе многолетнего опыта педагогов дополнительного образования в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением Главного Государственного врача РФ №41 от 04.07.2014 г.

1.2. Направленность (профиль) программы ДО: социально-педагогическая.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Занятия знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, обычаями и бытом, дают ребенку объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Целью программы дополнительного образования является воспитание разносторонне-развитой личности согласно требованиям современного мира. Перед образованием стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей; для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями, для воспитания в каждом потребности саморазвития, для формирования у детей широкого взгляда на мир.

Система дополнительного образования должна быть направлена на решение вышеуказанных задач. Существенная роль при этом отводится изучению иностранного языка. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета «Иностранный язык». Предполагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе, а также для продолжения его изучения в рамках программы «Полиглот» и «Переводчик».

1.4. Отличительные особенности программы

Предлагаемая организация обучения, направленная на развитие умения детей самостоятельно анализировать языковые явления, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, умения сознательно применять знания и усвоенные способы действий в самостоятельной иноязычно речевой деятельности, призвана совершенствовать наглядно-образное мышление и развивать мышление в понятиях.

Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Организуя общение детей друг с другом, необходимо учить их согласовывать свои действия, помогать товарищам, учить каждого быть лидером исполнителем, учитывать интересы друг друга, т.е. устанавливать подлинно дружеские отношения между собой.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке.

Во время обучения малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому (игрушки, животные, цвета и т.д.), знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

После окончания данного уровня дети научатся:

Приветствовать, представлять себя, прощаться. Благодарить, задавать и отвечать на вопросы. Считать до 10. Использовать знакомые речевые образцы на практике. Понимать на слух короткие тексты, диалоги. Узнавать буквы английского алфавита.

Таким образом, данная программа позволяет подготовить детей к обучению в школе. Программа дает возможность преодолеть психологические трудности у ребенка - дошкольника, попадающего в новую обстановку, в которой он начинает изучать незнакомый язык. Данный курс знакомит дошкольника с основными понятиями английского языка. Все занятия проходят в игровой форме. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы отрабатываются хором и закрепляются в диалогах.

1.5. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование общих представлений о языке, страноведении и получение начальных знаний, позволяющих продолжить углубленное изучение языка на последующих этапах обучения.

Задачи:

Предметные:

Обучить:

- самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.
- элементарной диалогической и монологической речи.
- элементарным языковым навыкам и умениям.
- несложным командам учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
- основным звукам фонетического строя языка.

Развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.

Формировать навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком.

Развивающие:

- Развивать мышление, память, воображение, волю.
- Расширять кругозор воспитанников.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями изучаемого языка.
- Развивать фонематический слух.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию

- уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка.
- чувства толерантности.
- работы в большой группе (12-14 человек) и в малых группах (5-6 человек) умение работать в команде.

1.6. Адресат программы

Дети дошкольного возраста (3, 5-6 лет). У ребенка должна быть сформирована родная речь, он должен уметь выражать свои мысли на родном языке, иметь элементарные представления об окружающем мире. Дети отличаются любознательностью, активны и стремятся к общению.

Состав группы

Состав группы может быть, как постоянным, так и переменным.

1.7. Срок освоения программы: 1 год, 36 недель, 9 месяцев.

1.8. Режим занятий

Общее количество часов в год – 36

Количество часов и занятий в неделю:

1 раз в неделю по 1 часу (30 минут)

1.9. Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательной деятельности

Занятия групповые в количестве не более 13 человек в группе – семинарские и практические, массовые мероприятия на английском языке, праздники, сценические постановки. Занятия могут проводиться на базе дошкольных образовательных учреждений.

В процессе работы дети сидят полукругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Занятие начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, предназначена для коллективной работы с детьми дошкольного возраста 3,5-6 лет. Частота проведения занятий 1 раз в неделю по 30 минут, 36 часов в год.

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Устная речь

Мои игрушки. Счет до 100. Цвета Алфавит Моя семья Животные (домашние, дикие) Осень Глаголы движения. Спорт. Новый год. Зима Внешность. Лицо. Тело. Еда. Напитки. Фрукты. Мой дом. Весна 8-е марта Одежда. Праздник "Алфавит" Постановка сказки "Теремок"

Раздел 2. Грамматика

Глаголы: To be, To have Личные местоимения Притяжательные местоимения Предлоги места Изучение модального глагола Глаголы движения Множественное число существительных Present Simple Tense Артикль Глагол "нравиться" Глагол "Like" + ing" Глагол "надевать" Прилагательные Союз "AND" оборот "There is a."

2.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты ориентируются на личностные, метапредметные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные навыки

Личностные:

У учащихся будет проявляться:

- уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.
- чувство толерантности.
- умение работать в большой группе (12-14 человек) и в малых группах (5-6 человек) умение работать в команде.
- мотивация к познанию и творчеству.

Метапредметные (развивающие):

Учащиеся:

- Разовьют мышление, память, воображение, волю.
- Расширят кругозор.
- Познакомятся с культурой, традициями и обычаями изучаемого языка.
- Разовьют фонематический слух.

Предметные (обучающие):

Освоят:

- самостоятельное решение коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.
- элементарную диалогическую и монологическую речь.
- элементарные языковые навыки и умения.
- несложные команды учителя и правила реагирования на ряд элементарных вопросов.

- основные звуки фонетического строя языка.

Должна быть развита языковая память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.

Должны быть сформированы навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком.

**3. Комплекс организационно-педагогических условий
Учебный план**

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Теория	Практика	ВСЕГО	
1	Раздел 1 Устная речь				
1.1.	Тема 1.1. Приветствие. Знакомство	0,5	0,5	1	
1.2.	Тема 1.2. Мои игрушки	0,5	0,5	1	
1.3.	Тема 1.3. Счет до 13	0,5	0,5	1	
1.4.	Тема 1.4. Цвета	0,5	0,5	1	
1.5.	Тема 1.5. Алфавит	0,5	0,5	1	
1.6.	Тема 1.6. Моя семья	0,5	0,5	1	
1.7.	Тема 1.7. Животные (домашние, дикие)	0,5	0,5	1	
1.8.	Тема 1.8. Осень	0,5	0,5	1	
1.9.	Тема 1.9. Глаголы движения. Спорт.	0,5	0,5	1	
1.10.	Тема 1.10. Новый год.	0,5	0,5	1	
1.11.	Тема 1.11. Зима	0,5	0,5	1	
1.12.	Тема 1.12. Внешность. Лицо. Тело.	0,5	0,5	1	
1.13.	Тема 1.13. Еда. Напитки. Фрукты.	0,5	0,5	1	
1.14.	Тема 1.14. Мой дом.	0,5	0,5	1	
1.15.	Тема 1.15. Весна 8-е марта	0,5	0,5	1	
1.16.	Тема 1.16. Одежда.	0,5	0,5	1	
1.17.	Тема 1.17. Праздник "Алфавит"	0,5	0,5	1	
	Итого часов по разделу	8,5	8,5	17	
	промежуточная \итоговая\ аттестация			1	Постановка сказки "Теремок"
	Раздел 2 Грамматика				
2.1.	Тема 2.1. Глаголы: To be, To have	0,5	0,5	1	
2.2.	Тема 2.2. Местоимения	0,5	0,5	1	
2.3.	Тема 2.3. Притяжательные местоимения	0,5	0,5	1	
2.4.	Тема 2.4. Предлоги места	0,5	0,5	1	

2.5.	Тема 2.5. Модальный глагол CAN	0,5	0,5	1	
2.6.	Тема 2.6. Глаголы движения	1	1	2	
2.7.	Тема 2.8. Множественное число существительных	0,5	0,5	1	
2.8.	Тема 2.9. Present Simple	0,5	1	1,5	
2.9.	Тема 2.10. Артикль (определенный, неопределенный):	0,5	0,5	1	
2.10.	Тема 2.11. Глагол "Like" - I like; She likes	0,5	1	1,5	
2.11.	Тема 2.12. Глагол "Like" + ing"	0,5	0,5	1	
2.12.	Тема 2.13. Глагол "Put on, Put off; Wear"	0,5	0,5	1	
2.13.	Тема 2.14. Прилагательные	0,5	0,5	1	
2.14.	Тема 2.15. Союз "AND"	0,5	0,5	1	
2.15.	Тема 2.16.оборот "There is a."	0,5	0,5	1	
	Итого часов по разделу	8	9	17	
	промежуточная \итоговая\ аттестация			1	Составление небольших диалогов
Объем программы (учебный год)		18	18	36	

3.2. Календарный учебный график

Месяц		сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь			февраль				март				апрель				май			
недели обучения	часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
	группа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Текущий контроль и промежуточная аттестация		промежуточная аттестация			устный опрос				постановка сказки "Теремок"					праздник "Новый год"					олимпиада			открытый урок				праздник "8-е марта"				открытый урок				праздник "Алфавит"			
Всего часов		3			4				5					5					3			4				4				4				4			
Объем 2017-2018 уч.год		36 учебных часов																																			

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо наличие:

- помещения для проведения занятий детей в количестве 15 человек;
- маркерная или меловая доска
- диапроектор
- телевизор
- DVD проигрыватель
- MP3 проигрыватель
- игрушки
- раздаточные и наглядные пособия

На занятиях используются

Экранно-звуковые пособия:

- CD - диски
- Мультимедийные презентации
- Печатные пособия:
- Алфавит
- Транскрипционные знаки
- Цифры
- Цвета
- Тематические картинки

Информационное обеспечение учебного процесса: ресурсы интернет, видео курсы, аудиокурсы.

Кадровое обеспечение (педагоги, занятые в реализации программы, их профессионализм, квалификация, компетентность и др.)

Педагоги, преподающие по данной программе должны иметь высшее образование в области лингвистики английского языка и иметь квалификацию – педагог английского и французского языков. Педагоги должны ежегодно повышать свою квалификацию и проходить онлайн курсы в Британском совете.

3.4. Формы аттестации обучающихся. Оценочные материалы

В начале курса обучения осуществляется *входной контроль* в виде игры с детьми с целью проверки их речевых навыков на родном языке.

Текущий контроль

Проводится по преимуществу на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, ведение диалога и монолога). Аттестация дошкольников детей проводится в устной форме. Поверяется знание грамматических и устных тем.

Конечным результатом в изучении данного курса является *итоговая аттестация в форме* проведения открытого урока с приглашением родителей, мониторинг качества обученности учащихся.

3.5. Оценочные листы (приложение 1)

3.6. Методические материалы

Формы организации образовательного процесса: групповая.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста данная программа максимально учитывает их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. На одном занятии вводится не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывается речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка составляет естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду, что облегчает понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Формы организации учебного занятия

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- игра
- видео уроки, учащимся предлагается теоретический материал по теме в виде мультипликационных видео уроков
- практическое занятие с отработкой практических навыков по оказанию косметических услуг
- лично – ориентированная технология (занятия ориентированы на личность ребенка, направлены на развитие творческих способностей учащихся)
- интегрированное обучение (Интегрированное обучение осуществляется путем слияния элементов разных учебных предметов: «Русский язык», «Чтение», «Страноведение»)
- развивающее обучение (данная технология учитывает познавательные интересы, творческие способности детей, направлена на всестороннее развитие личности)
- здоровье сберегающие технологии (программа не содержит учебных перегрузок, все теоретические и практические задания выполняются в учебное время, использование данной технологии позволяет во время занятий чередовать различные виды деятельности, с перерывом на отдых)

3.7. Список литературы

Основная литература

1. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей - Спб.: КАРО, 2011. - 176с.
5. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
6. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
7. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
8. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
9. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
10. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. - 181 с.
11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
12. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.

Дополнительная литература

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез ,2010.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО ,2010.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
5. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
7. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
8. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебнометодическому пособию «Учимся говорить по-английски». - Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.

4. Иные компоненты

Календарно-тематический план (приложение 2)