

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического совета
МАОУ ДО г Иркутска.
«Дворец творчества»
Протокол №1 от 08.09.2017 г.

Утверждена
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец
творчества»
от 12.09.2017 г № 75-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Обучение грамоте»
(в рамках школы раннего развития «Будущий отличник»)**

Адресат программы:
дети 6 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность:
социально-педагогическая
Разработчики программы:
Беркина Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Иркутск, 2017 год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Информационные материалы	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Актуальность программы	3
1.4	Отличительные особенности программы	4
1.5	Цель и задачи программы	5
1.6	Адресат программы	5
1.7	Срок освоения программы	5
1.8	Форма обучения	5
1.9	Режим занятий	5
1.10	Особенности организации образовательной деятельности	5
2	Комплекс основных характеристик программы	5
2.1	Объем программы	5
2.2	Содержание программы	8
2.3	Планируемые результаты	8
3	Комплекс организационно-педагогических условий	8
3.1	Учебный план	11
3.2	Календарный учебный график	12
3.3	Условия реализации программы	12
3.4	Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы	12
3.5	Методические материалы	17
3.6	Список литературы	17
4	Иные компоненты	17

1. Пояснительная записка

1.1 Информационные материалы

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи» разработана на основе опыта работы разработчика программы с учётом требований ФГОС дошкольного образования и в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г №41.

1.2. Направленность программы: социально-педагогическая.

1.2 Актуальность программы

Для последних лет характерен рост интереса к вопросу развития детей. В связи с этим становится актуальной разработка методического основания и учебных программ для всестороннего развития детей и подготовки их к школе.

Необходимость развития речи и обучения грамоте у будущих первоклассников является актуальной проблемой. Внедряются федеральные государственные стандарты школьного образования, усложняется программа начального общего образования, успешность освоения её зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Система дополнительного образования имеет возможность организовать подготовительную работу детей к школе, в т. ч. обучению первичным навыкам грамоты. Данная работа строится с использованием игровых технологий и не дублирует школьную программу. Многие родители самостоятельно ведут подготовительную работу с детьми – обучают их чтению, письму, счёту, но не у всех это получается, т.к. не знают методику обучения. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы обучения грамоте детей является актуальной, отвечает потребностям родителей.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер. Курс позволяет сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Содержание занятий включает работу по обучению чтению дошкольников в игровом, звукоподражательном действии. Дети учатся различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, знакомятся с буквами, тренируются в обнаружении и дифференциации букв, а также в письме печатными буквами. Для тренировки чтения букв, слогов, слов включаются упражнения, активизирующие познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение). В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры.

1.3 Отличительные особенности программы

Настоящая программа отличается от школьного курса тем, что в процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами – это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления учащихся. Развитие логических структур мышления детей тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В этой связи программа направлена на развитие различных видов и свойств познавательных процессов. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

1.4 Цель и задачи программы

Цель программы — обучение чтению и письму на уровне индивидуальных возможностей ребенка, формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, развитие речи.

Задачи.

Обучающие

формировать у детей:

- общую ориентировку в звуковой системе языка, обучать их звуковому анализу и делению слов на слоги.
- умение выделять звуки, последовательно выделять звуки, устанавливать их место в слове;
- умение различать звуки, близкие по звучанию.
- умение строить звуковую схему слова;
- слоговое чтение;
- умение правильно обозначать звуки на письме, писать буквы и короткие слова под диктовку, составлять слова из букв и слогов;

Развивающие

развивать:

- внимание и интерес к языковым явлениям;
- связную речь;
- фонематический слух;
- мыслительные операции анализа, сравнения, синтеза, классификации;
- образную память, внимание, целостность и дифференцированность восприятия, воображение;
- культуру речи: обогащать словарный запас;
- мелкую моторику рук

**Воспитательные
способствовать воспитанию:**

- самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий;
- коммуникативных качеств: потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам, способности к сопереживанию;
- речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- уважения к словотворчеству друг друга, умения слушать себя и друг друга.

1.5 Адресат программы

Программа предназначена для дошкольников в возрасте 6 лет

1.6 Срок освоения программы: 1 год: 9 месяцев, 36 недель.

1.7 Форма обучения: очная

1.8 Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

1.9 Особенности организации образовательной деятельности

Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Объем программы: 36 час.

2.2 Содержание программы

Тема 1. Знакомство с Буквоградом. Звук и буква А. Согласные буквы, чтение слогов и слов с гласной А.

Тема 2. Звуки Л – Л', М – М', буквы Л, М. Буквы А, Л, М. Образование слогов – слияний ЛА – МА.

Тема 3. Звуки П – П', Б – Б', буквы П, Б. Слоги – слияния БА – ПА.

Тема 4. Звуки Н – Н', Р – Р', буквы Н, Р. Слоги – слияния НА – РА

Тема 5. Звуки Т – Т', Д – Д', буквы Т, Д. Слоги – слияния ТА – ДА.

Тема 6. Звуки В – В', Ф – Ф', буквы В, Ф. Слоги – слияния ВА – ФА

Тема 7. Звуки К – К', Г – Г', буквы К, Г. Слоги – слияния КА – ГА.

Тема 8. Звуки С – С', З – З', буквы С, З. Слоги – слияния СА – ЗА.

Тема 9. Звуки Ж, Ш, буквы Ж, Ш. Слоги – слияния ЖА - ША.

Тема 10. Звуки Х – Х', Ц, буквы Х, Ц. Слоги – слияния ХА - ЦА.

Тема 11. Звуки Ч', Щ', буквы Ч, Щ. Слоги – слияния ЧА - ЩА.

Тема 12. День рождения буквы А. Гласные буквы у, о, ы, э, и, е, ё, ю, я. Чтение слогов и слов с гласными буквами.

Тема 13. Буква У. Чтение односложных слов с гласной У.

Тема 14. Чтение 2-х и 3-х сложных слов с гласными А и У в разных позициях.

Тема 15. Буква Ь – показатель мягкости согласных

Тема 16. Звук и буква О. Чтение слов, начинающихся с О.

Тема 17. Образование слогов – слияний с гласной О. Чтение односложных слов с буквой О.

Тема 18. Чтение 2-х и 3-х сложных слов с буквой О.

Тема 19. Дифференциация слогов с гласными А и О.

Тема 20. Чтение слов с гласными А и О.

Тема 21. Буква Ы. Чтение слов с Ы, А, О.

Тема 22. Буква Э. Чтение слогов и слов с Э.

Тема 23. Звук и буква И. Образование слогов – слияний с И.

Тема 24. Чтение слов с И в разных позициях.

Тема 25. Буква Е. Две работы буквы Е.

Тема 26. Чтение слов с Е в разных позициях

Тема 27. Буква Ё. Две работы буквы Ё.

Тема 28. Дифференциация букв Е и Ё. чтение слов с этими гласными в разных позициях.

Тема 29. Буква Й. Чтение слов с Й.

Тема 30. Буква Ю. Две работы буквы Ю.

Тема 31. Чтение слов с Ю.

Тема 32. Буква Я. Две работы буквы Я.

Тема 33. Чтение слов с Я в разных позициях.

Тема 34. Чтение многосложных слов.

Тема 35. Дифференциация букв Ъ и Ь. Чтение слов с Ъ и Ь.

Тема 36. Заключительное занятие.

2.3 Планируемые результаты

Предметные:

Знания

- о буквах русского алфавита;
- о звуке и букве, слове, слоге, предложении;

Умения

- ориентироваться в звуковой системе языка, делать элементарный звуковой анализ и делить слова на слоги;
- согласовывать слова в предложении;
- находить место звука в слове (начало, середина, конец);
- выделять предложение как смысловую единицу;
- строить звуковую схему слова;
- читать по слогам;
- «печатать» буквы и слова;
- различать звуки, близкие по звучанию;
- слышать и различать звуки;

Метапредметные:

- Учащиеся смогут выполнять:
 - элементарные мыслительные операции анализа, сравнения, синтеза, классификации;
 - простые действия по аналогии;
 - учебные действия по инструкции;

Личностные:

У учащихся будут проявляться

- позитивное отношение к познавательной деятельности, в т. ч. желание учиться в школе;
- упорство в достижении цели;
- самостоятельность, аккуратность
- культура поведения и общения:
 - доброжелательное отношение к окружающим,
 - умение сотрудничать с другими детьми;
 - слушать себя и других;
- культура речи: обогащение словарного запаса

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Тема 1. Знакомство с Буквоградом	1		1	
2.	Тема.2. Звуки Л – Л', М – М', буквы Л, М		1	1	
3.	Тема 3. Звуки П – П', Б – Б', буквы П, Б Буквы Б, П.		1	1	
4.	Тема 4. Звуки Н – Н', Р – Р', буквы Н, Р Буквы Н, Р.		1	1	
5.	Тема 5. Звуки Т – Т', Д – Д', буквы Т, Д Буквы Т, Д.		1	1	
6.	Тема 6. Звуки В – В', Ф – Ф', буквы В, Ф Буквы В, Ф.		1	1	
7.	Тема 7. Звуки К – К', Г – Г', буквы К, Г Буквы К, Г.		1	1	
8.	Тема 8. Звуки С – С', З – З', буквы С, З Буквы С, З.		1	1	
9.	Тема 9. Звуки Ж, Ш, буквы Ж, Ш		1	1	
10.	Тема 10. Звуки Х – Х', Ц, буквы Х, Ц		1	1	
11.	Тема 11. Звуки Ч', Щ', буквы Ч, Щ		1	1	
12.	Тема 12. День рождения буквы А. Гласные буквы у, о, ы, э, и, е, ё, ю, я		2	2	
13.	Тема 13. Буква У. Чтение односложных слов с гласной У.		1	1	
14.	Тема 14. Чтение 2-х и 3-х сложных слов с гласными А и У в разных позициях.		1	1	
15.	Тема 15. Буква Ь – показатель мягкости согласных		1	1	
16.	Тема 16. Звук и буква О. Чтение слов, начинающихся с О.		1	1	

17.	Тема 17. Образование слогов – слияний с гласной О.		1	1	
18.	Тема 18. Чтение 2-х и 3-х сложных слов с буквой О.		1	1	
19.	Тема 19. Дифференциация слогов с гласными А и О.		1	1	
20.	Тема 20. Чтение слов с гласными А и О.		1	1	
21.	Тема 21. Буква Ы. Чтение слов с Ы, А, О		1	1	
22.	Тема 22. Буква Э. Чтение слогов и слов с Э.		1	1	
23.	Тема 23. Звук и буква И. Образование слогов – слияний с И		1	1	
24.	Тема 24 Чтение слов с И в разных позициях		1	1	
25.	Тема 25. Буква Е. Две работы буквы Е		1	1	
26.	Тема 26. Чтение слов с Е в разных позициях		1	1	
27.	Тема 27. Буква Ё. Две работы буквы Ё		1	1	
28.	Тема 28. Дифференциация букв Е и Ё. чтение слов с этими гласными в разных позициях		1	1	
29.	Тема 29. Буква Й. Чтение слов с Й		1	1	
30.	Тема 30. Буква Ю. Две работы буквы Ю		1	1	
31.	Тема 31. Чтение слов с Ю		1	1	
32.	Тема 32. Буква Я. Две работы буквы Я		1	1	
33.	Тема 33. Чтение слов с Я в разных позициях		1	1	
34.	Тема 34. Чтение многосложных слов		1	1	
35.	Тема 35. Дифференциация букв Ъ и Ь. Чтение слов с Ъ и Ь		1	1	
36.	Тема 36. Заключительное занятие		1	1	мониторинг
	ОБЪЕМ программы:	1	35	36	
	Всего часов по ДОП:			36	

3.2 Календарный учебный график

сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь				февраль				март				апрель				май				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1																																					
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
												диагностика																	мониторинг								
3			4				5					4					3				4				5				4				4				
36 учебных часов																																					

3.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Обязательное условие занятий – соблюдение санитарно-гигиенических требований. Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование
1	Столы для обучающихся
2	Столы для педагогов
3	Доска меловая, магнитная
4	Стулья детские
5	Стулья для педагогов
6	Шкаф книжный
7	Шкаф закрытый
8	Конструктор, настольные игры
9	Мяч игровой
10	Счетные палочки
11	Рабочие тетради
12	карандаши
13	пластилин
14	альбомы
15	бумага

- Доска, цветной мел, магниты.
- Счетные палочки, камешки, бархатная бумага, фишки красного, синего и зеленого цветов.
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.).
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Плакаты с азбукой.
- Сюжетные картинки.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Детские книги для чтения.

Информационное обеспечение:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал.

3.4 Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.

Входной контроль – наблюдение;

Текущий контроль – наблюдение, собеседование, опрос

Итоговая аттестация – мониторинг

Оценка знаний и умений учащихся осуществляется с помощью проведения в конце изучения открытого занятия, тестирования или выполнения практической работы. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Оценочные материалы представлены в приложении 1, мониторинг обученности учащихся – в приложении 2.

3.5 Методические материалы.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

По источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);
- работа с литературой;

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация);

На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

3.6 Методические рекомендации. Методические пособия.

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 399 с.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: от рождения до школы / ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 303с.
3. Крупенчук О.И. Научи меня читать! Методика поэтапного обучения чтению / О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2015. – 112с. – (Серия «Готовимся к школе»).
4. Смоляная В. 100 игр с буквами и звуками. В 2-х частях. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2015/01/30/sto-igr-s-bukvami>

3.7 Список литературы

Основная:

1. Акименко В. М. Обучение детей грамоте в классах дошкольной подготовки. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 175 с.
2. Крюкова О. Веселые буквята. Обучение чтению малышей 3-6 лет / О. Крюкова. – М: Литур-К, ТИК Антураж, 2016. – 72 с.

3. Лопухина, И. С. 550 упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. — СПб.: Каро: Дельта+, 2004. — 334 с.
4. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие / Н.М. Миронова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 48с.
5. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: в 2 тетрадях / У.М. Сидорова. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Деньго Е. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе. Для изучения детьми 5-6 лет при помощи родителей М.: «Стрекоза», 2013. — 64 с.
7. Жорник С. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. — Ростов н/Д: Феникс, 2016. — 126 с. — (Мир вашего ребенка)
8. Липская Н. М. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет. — М.: Эксмо, 2015. — 320 с.
9. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). — Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. — 48 с.

Дополнительная:

1. Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. — М. : Эксмо, 2009. — 176 с
2. Усачев Андрей. Волшебная азбука. Как Гномы буквы искали. Аудиоспектакль. — М.: Два Жирафа. Логопедов, воспитателей и родителей. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. -24с.+ 8с. 2007 / MP3 / 128 kpbs.
3. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. — М.: АРКТИ, 2009. — 88 с.
4. Елкина Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 2007. — 224 с. — (Игра, обучение, развитие, развлечение).
5. Лопухина, И. С. 550 упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. — СПб.: Каро: Дельта+, 2004. — 334 с.
6. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие / Н.М. Миронова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 48с.
7. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» / Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Игры с пальчиками» / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. — М.: ООО «Издательство Астрель»: Издательство АСТ», 2004. — 124 с.
9. Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. — М. : Эксмо, 2009. — 176 с
10. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» / Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010

4. Иные компоненты

Календарно-тематический план (приложение 3)