

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования г.
Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического совета
МАОУ ДО г Иркутска.
«Дворец творчества»
Протокол №1 от 08.09.2017 г.

Утверждена
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец
творчества»
от 12.09.2017 г № 75-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Математика»
(для детей 6 – летнего возраста)**

Адресат программы: дети 6 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально - педагогическая
Разработчик программы:
Аполихина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2017 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Информационные материалы и литература	3
1.2.	Направленность программы ДО	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	4
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Адресат программы	5
1.7.	Срок освоения программы	5
1.8.	Режим занятий	5
1.9.	Формы обучения	5
1.10.	Особенности организации образовательного процесса	5
2.	Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программ	5
2.1.	Объем программы	6
2.2.	Содержание программы	6
2.3.	Планируемые результаты	6
3	Комплекс организационно – педагогических условий	7
3.1.	Учебный план	7
3.2.	Календарный учебный график	8
3.3.	Условия реализации программы	9
3.4.	Формы аттестации. Оценочные материалы	9
3.6.	Методические материалы	10
3.7.	Список литературы	11
4	Иные компоненты	11

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература:

При составлении дополнительной общеразвивающей программы «Математика для детей шестилетнего возраста» были использованы материалы учебно-методического пособия «Краткий курс подготовки к школе по математике» автора Шевелева К.В.

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПин 2.4.4.3172 – 14, утвержденный Постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г. №41;

1.2. Направленность программы: социально-педагогическая.

1.3. **Актуальность, педагогическая целесообразность программы** обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений детей дошкольного возраста

Чтобы ребёнок не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка к обучению в школе. 6 лет – это пред школьный возраст. Поэтому настоящая программа востребована родителями (законными представителями) детей

Для того чтобы дети в будущем были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового. Развитие логики при этом невозможно переоценить. Многочисленные психологические исследования подтверждают, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников, способствует развитию учебной мотивации. Содержание занятий по математике представляет собой введение в мир элементарных математических представлений. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, правильному применению математических терминов и т. д. Творческие работы, решение логических заданий развивают любознательность детей.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

1.4. Отличительные особенности программы

Настоящая программа отличается от программ дошкольного и начального общего образования тем, что в ней отсутствуют требования ФГОС указанных уровней образования, но в то же время содержание программы построено с учётом этих требований. Чтобы развивать познавательные способности шестилетних детей необходимо знать указанные федеральные

государственные образовательные стандарты, иначе можно навредить ребёнку.

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

Максимальное использование игровых форм в построении учебных занятий; участие родителей в процессе обучения и совместных праздниках; тщательный подбор дидактического материала и его дифференциация в соответствии с задачами способствуют формированию целостной картины мира, интеллектуальному развитию и раскрытию внутреннего потенциала дошкольника.

1.5. Цель и задачи программы:

Цель:

Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Обучающие

- Формировать:
 - навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
 - пространственные и временные отношения;
- познакомить с геометрическими понятиями и отношениями;
- обучать умениям:
 - выполнять логические задачи;
 - сравнивать множества;
 - работать по правилу и по образцу, выполнять инструкции взрослого.

Метапредметные

Развивать:

- умственные способности детей, кругозор;
- самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- мелкую моторику, глазомер;
- познавательный интерес, творческую активность;
- способность к самоопределению.

Личностные :

Способствовать воспитанию:

- добросовестное отношение к учебе, дисциплину;
- самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;
- коммуникативные качества: потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам, способность к сопереживанию;

1.6. Адресат программы: дети 6 лет

1.7. Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения

1.8. *Формы обучения:* очная

1.9. *Режим занятий:*

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 мин.

1.10. *Особенности организации образовательного процесса:*

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь математического содержания с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

2. Комплекс основных характеристик программ

2.1. Объем и срок освоения программы:

Общий объем программы 72 часа.

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Ориентировка в пространстве. Формирование пространственных отношений, повторение счета в пределах 10, решение логических задач.

Раздел 2. Ориентировка во времени. Закрепление и углубление временных представлений, повторение знаний о геометрических фигурах.

Раздел 3. Количество и счет. Формирование представлений понятии числа и цифры, установление отношения между числами, повторение прямого и обратного счета в пределах 10. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Раздел 4. Величина. Измерение и сравнение размеров предметов, деление геометрических фигур на равные части, изучение внутренних связей и отношений между целым и частями.

Раздел 5. Геометрические фигуры. Совершенствование знаний о геометрических фигурах и формах предметов, умения соотносить цифру с количеством, сравнение совокупности, составление равенств. Актуализация представлений о разбиении фигур на части и составлении целой фигуры

2.3. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

ребёнок

- добросовестно относится к учебе, соблюдает дисциплину на переменах и во время занятий;
- способен самостоятельно и аккуратно выполнять задания;
- может плодотворно работать в группе, взаимодействовать со сверстниками;
- умеет подчинять свои интересы определенным правилам;
- способен к сопереживанию, помогает другим детям.

Предметные результаты:

- сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знаком с геометрическими понятиями и отношениями;
- имеет пространственные и временные отношения;
- способен самостоятельно решать логические задачи;
- сравнивает множества;
- работает по правилу и по образцу, понимает и выполняет инструкции взрослого.

Метапредметные результаты:

Ученик:

- имеет развитый интеллект и кругозор;
- самостоятелен при выполнении поставленной задачи;
- владеет мелкой моторикой;
- обладает развитым глазомером;
- умеет мыслить творчески;
- способен к самоопределению.

3. Комплекс организационно-педагогических условий
3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Теория	Практика	ВСЕГО	
1.	Раздел 1. Ориентировка в пространстве.	1	3	4	
2.	Раздел 2. Ориентировка во времени.		5	5	
3.	Раздел 3. Количество и счет.		54	54	
4.	Раздел 4. Величина.4		4	4	
5.	Раздел 5. Геометрические фигуры.5		5	5	Мониторинг, открытое занятие
	итого	1	71	72	

3.2.Календарный учебный график
Гр. № 2, 3, 4, 5

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь			февраль				март				апрель				май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов	Г	1																																			
	П	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Промежуточная аттестация																													Мониторинг, открытый урок								
Всего часов	12			16				20					20					12			16				16				16				16				
Объём ДОП	72 ч на 1 группу; 288 ч на 4 группы																																				

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Обязательное условие занятий – соблюдение санитарно-гигиенических требований. Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1	Столы для учащихся	15
2	Столы для педагогов	2
3	Доска меловая, магнитная	2
4	Стулья детские	35
5	Стулья для педагогов	5
6	Шкаф книжный	4
7	Шкаф закрытый	1
8	Геометрическое лото	15
9	Конструктор, настольные игры	20
10	Мяч игровой	2
11	Счетные палочки	15 уп
12	Рабочие тетради	45
13	карандаши	15 уп
14	пластилин	8 уп
15	Трафаретные линейки	15
16	альбомы	15
17	бумага	6 уп
18	Проволока для конструирования	10 м

Информационное обеспечение:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал

Кадровое обеспечение:

Программа предусмотрена для педагога с высшим образованием (по специальности педагог дополнительного образования), а так же имеющего образование по специальности «Учитель начальных классов», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Аполихиной Ольгой Александровной.

3.4. Формы аттестации. Оценочные материалы

Оценка знаний и умений учащихся осуществляется с помощью проведения в конце изучения открытого занятия, тестирования или выполнения практической работы. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Виды и формы контроля, аттестации.

Входной контроль: в начале учебного года – наблюдение

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела-наблюдение, тест

Промежуточная (итоговая) аттестация: в конце учебного года - мониторинг, открытый урок

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карта развития ребенка;

Оценочные материалы (приложение 1)

Критерии оценки определяются исходя из планируемых результатов

3.5. Методические материалы

Формы организации учебного занятия:

исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

Приёмы и методы организации образовательной деятельности

По источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);
- работа с литературой;

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация);

На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

Методические пособия

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Математика. Проверяем готовность к школе. – М.: РОСМЭН, 2014. – 96 с. – (Школа для дошколят)
2. Жорник, Светлана. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 126 с. – (Мир вашего ребенка)
3. Липская Н. М. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с. Холодова О.А. развитие познавательных способностей. За 3 месяца до школы. Рабочая тетрадь. РОСТкнига,
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2013. – 256 с.

5. Шевелев К.В. «Занимательная геометрия». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Ювента, 2016.

3.6. Список литературы

Дополнительная:

1. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия , Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
2. Беженова М. А., «Весёлая математика» Донецк, «Сталкер» 1998г. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
3. Гришкова Ю. С. 100 увлекательных задач по математике для подготовки ребенка к школе: Для детей 4-7 лет. – Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2004. – 48 с. – (Серия «Обучение и развитие»).
4. Елкина Н. В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).
5. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
6. Подходова Н. С. , Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000
7. Новикова Н. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 184 с.
8. Попова Г. П., Усачева В.И. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141 с.
9. Соболева А. Е. Математика. Считаю уверенно. М.: Эксмо, 2009. – 96 с.
10. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: «Детство-пресс», 2000. – 191 с.
11. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В., И учеба, и игра: Математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Холдинг, 2000. – 240 с.

4. Иные компоненты

Оценочные материалы (приложение 1)

Календарно-тематический план (приложение 2)

