

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована  
решением методического совета  
МАОУ ДО г Иркутска.  
«Дворец творчества»  
Протокол №1 от 08.09.2017 г.

Утверждена  
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец  
творчества»  
от 12.09.2017 г № 75-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Математика»  
(для детей 5 – летнего возраста)**

**Адресат программы:** учащиеся 5 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Направленность:** социально - педагогическая  
**Разработчик программы:**  
Аполихина Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2017 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.	Информационные материалы и литература	3
1.2.	Направленность программы ДО	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	3
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Адресат программы	4
1.7.	Срок освоения программы	4
1.8.	Режим занятий	4
1.9.	Формы обучения	4
1.10.	Особенности организации образовательного процесса	5
<b>2.</b>	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программ</b>	<b>5</b>
2.1.	Объем программы	5
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Планируемые результаты	5
<b>3</b>	<b>Комплекс организационно – педагогических условий</b>	<b>7</b>
3.1.	Учебный план	7
3.2.	Календарный учебный график	8
3.3.	Условия реализации программы	9
3.4.	Формы аттестации. Оценочные материалы	9
3.5.	Методические материалы	10
3.6.	Список литературы	11
<b>4</b>	<b>Иные компоненты</b>	<b>11</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Информационные материалы и литература:

При составлении дополнительной общеразвивающей программы «Математика» (для детей пятилетнего возраста) были использованы материалы учебно-методического пособия «Математические ступеньки» автора Е.В.Колесниковой в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПин 2.4.4.3172 – 14, утвержденным Постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г. №41;

### 1.2. Направленность программы : социально-педагогическая

### 1.3. Актуальность программы и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематической подготовки к школе,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений детей дошкольного возраста

Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка к школе.

Важным фактором реализации настоящей программы является и стремление развить у дошкольников умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников, способствует развитию учебной мотивации. Содержание занятий по математике представляет собой введение в мир элементарных математических представлений. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, правильному применению математических терминов и т. д. Творческие работы, решение логических заданий развивают любознательность детей.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

### 1.4. Отличительные особенности программы

Настоящая программа отличается от программ дошкольного и начального общего образования тем, что в ней отсутствуют требования ФГОС указанных уровней образования, но в то же время содержание программы построено с учётом этих требований, реализация программы обеспечивает социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру.

В основе образовательной деятельности - игровые технологии: использование стихов, загадок, пословиц, игровых упражнений. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний:

развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

Максимальное использование игровых форм в построении учебных занятий; участие родителей в процессе обучения и совместных танцевальных праздниках; тщательный подбор музыкального материала и его дифференциация в соответствии с задачами.

### **1.5. Цель и задачи программы:**

#### ***Цель:***

Развитие логического мышления на основе изучения свойств предметов окружающей действительности.

#### ***Задачи:***

##### ***Обучающие***

- формировать:
  - общее представление о множестве и числе;
  - навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- познакомить с составом числа;
- научить детей:
  - решать простейшие арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на единицу;
  - ориентироваться на плоскости и в пространстве: верх-низ, право-лево, вперед-назад;
  - обозначать число цифрой;
- познакомить с цифрами и математическими символами +, -, <, >, =.
- дать представления о временах года, днях недели и частях суток, названии месяцев.

##### ***развивающие***

- развивать логическое мышление;
- укреплять мелкую моторику, глазомер;
- формировать познавательный интерес.

##### ***воспитательные***

##### ***способствовать воспитанию***

- самостоятельности, аккуратности, прилежности;
- мотивов, побуждающих к учению;
- коммуникативных способностей: умения работать в группе; позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

### **1.6. Адресат программы**

Программа «Математика» создана для детей дошкольного возраста 5 лет.  
Состав групп: разновозрастной, постоянный.

**1.7. Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения

**1.8. Формы обучения:** очная.

### **1.9. Режим занятий:**

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 мин.

### **1.10. Особенности организации образовательной деятельности:**

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь математического содержания с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

## 2. Комплекс основных характеристик программ:

### 2.1. Объем и срок освоения программы:

Общий объем программы 72 часа.

### 2.2. Содержание программы предмета «Математика»

**Раздел 1. Ориентировка в пространстве.** Уточнение и развитие пространственных отношений.

**Раздел 2. Ориентировка во времени.** Расширение и уточнение временных представлений, установление последовательности событий.

**Раздел 3. Количество и счет.** Ознакомление с цифрой и числом, с математическими знаками, работа над составом числа, счет и сравнение предметов.

**Раздел 4. Геометрические фигуры.** Формирование понятий о точке, линии, угле; построение геометрических фигур.

**Раздел 5. Величина.** Сравнение и упорядочивание предметов.

### 2.3. Планируемые результаты освоения программы:

#### *Личностные результаты:*

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к познавательной деятельности;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- сформированность познавательных мотивов – интерес к новому;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- появление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.

#### *Предметные результаты:*

- сформированы общие представления о множестве и числе;
- сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- ребенок знаком с составом числа;
- решает простейшие задачи на +1 и -1;
- умение ориентироваться на плоскости и в пространстве: верх-низ, право-лево, вперед-назад;
- знания математических символов: +, -, <, >, =. Умеет их правильно расставлять;
- умения графически обозначать количество цифрой;

- представления о временах года, днях недели и частях суток, знает название текущего месяца.

***Метапредметные результаты:***

- умение выполнять логические операции;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- подвижен, владеет основными движениями;

### 3. Комплекс организационно – педагогических условий

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Теория	Практика	ВСЕГО	
1.	Раздел 1. Ориентировка в пространстве	1	6	7	
2.	Раздел 2. Ориентировка во времени.		5	5	
3.	Раздел 3. Количество и счет.		47	47	
4.	Раздел 4. Геометрические фигуры.		5	5	
5.	Раздел 5. Величина.		8	8	Мониторинг
<b>ОБЪЕМ программы: 72 часа</b>	<b>1</b>	<b>71</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

### 3.2. Календарный учебный график

**Гр. № 1, 1 год обучения (дети 5 лет)**

**Математика**

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь				февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов	т	1																																			
	п	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	инд																																				
Промежуточная аттестация																										мониторинг											
Всего часов	12			16				20					20					12				16				16				16				16			
Объем 2016 -2017 уч. год.	<b>ОБЪЕМ ПО ПРОГРАММЕ 72 ЧАСА</b>																																				



### 3.3 Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1	Столы для обучающихся	15
2	Столы для педагогов	2
3	Доска меловая, магнитная	2
4	Стулья детские	35
5	Стулья для педагогов	5
6	Шкаф книжный	4
7	Шкаф закрытый	1
8	Геометрическое лото	15
9	Конструктор, настольные игры	20
10	Мяч игровой	2
11	Счетные палочки	15 уп
12	Рабочие тетради	45
13	карандаши	15 уп
14	пластилин	8 уп
15	Графаретные линейки	15
16	альбомы	15
17	бумага	6 уп
18	Проволока для конструирования	10 м

#### **Информационное обеспечение:**

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа предусмотрена для педагога с высшим образованием (по специальности педагог дополнительного образования), а так же имеющего образование по специальности «Учитель начальных классов», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Аполихиной Ольгой Александровной.

### 3.4. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Оценка знаний и умений учащихся осуществляется с помощью проведения в конце изучения открытого занятия, тестирования или выполнения практической работы. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

#### **Виды и формы контроля, аттестации.**

**Входной контроль:** в начале учебного года – наблюдение

**Текущий контроль:** в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела-наблюдение, тест

**Промежуточная (итоговая) аттестация:** в конце учебного года - мониторинг Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:  
– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;  
– карта развития ребенка;

**Оценочные материалы** (приложение 1)

### 3.5. Методические материалы

**Формы организации учебного занятия:**

Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

**Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

*По источнику познания:*

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);

*По типу познавательной деятельности:*

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация);

*На основе структуры личности:*

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

**Методические пособия:**

1. Подходова Н. С., Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000

### **3.6. Список литературы**

#### ***Основная:***

1. Холодова О.А. развитие познавательных способностей. За 3 месяца до школы. Рабочая тетрадь. РОСТкнига,
2. Шевелев К.В. «Занимательная геометрия». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Ювента, 2016.

#### ***Дополнительная:***

2. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
3. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия , Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
5. Беженова М. А., «Весёлая математика» Донецк, «Сталкер» 1998г.

### **4. Иные компоненты**

Оценочные материалы (приложение 1)

Календарно – тематический план (приложение № 2)