

**7-1Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол №1
«08» сентября 2017 г.

Утверждена
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
«12» сентября 2017 г.
№ 75-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа социального успеха»**

(название программы)

Адресат программы: учащиеся 13-17 лет
Срок реализации: 2 года
Направленность: социально-педагогическая
Разработчики программы:
Галошин Михаил Викторович,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы и литература	3
1.2. Направленность программы ДО	3
1.3. Актуальность и целесообразность программы:	3
1.4. Отличительная особенность программы:	4
1.5. Цель и задачи программы:	4
1.6. Адресат программы:	5
2. Комплекс основных характеристик программ.....	7
2.1. Объем программы	7
2.2. Содержание программы	8
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
3.1. Учебный план	17
3.2. Календарный учебный график.....	20
3.3. Условия реализации программы.....	21
3.4. Формы аттестации	21
3.5. Методические материалы	22
3.6. Список литературы.....	24
4. Приложение	25

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература, использованные автором при разработке программы

Общеразвивающая программа «Школа социального успеха» разработана на основе личного опыта педагога, опыта работы коллег по организации ученического самоуправления в соответствии с нормативными документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 12,33,58,59,75;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением №41 от 04.07.2014 г.

1.2. Направленность программы ДО: социально-педагогическая.

1.3. Актуальность и целесообразность программы:

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

После того, как были разрушены комсомольская и пионерская организации, образовалась пустота в работе со школьниками, которую было необходимо заполнить. А форма детского парламентаризма, где дети выступают как полноправные члены самоуправления школ, пришлась как нельзя кстати. И на этом фоне данная программа является очень актуальной. Дворец детского творчества - учреждение дополнительного образования городского масштаба, ему выпала роль центра управления работы всех школьных парламентов муниципальных образовательных учреждений города.

На сегодняшний день школьное самоуправление становится все более важным в развитии гражданского общества. В наш век интенсивного ритма жизни и высоких технологий очень важно воспитание социально-адаптированной личности. В рамках школьного самоуправления и конкретно Городского Школьного Парламента возможно воспитание такой личности, которая является кадровым резервом своей страны. Школьное самоуправление в рамках данной программы является инструментом творческого развития личности ребенка.

В рамках изучаемого курса подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) «Школа социального успеха» нацелена на подготовку руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций.

Городской Школьный Парламент, является цельной организацией, которая имеет цели и задачи в своей деятельности, но для удобства существуют некоторые разделения: по территориальному признаку – по административным округам, также он делится ребята делятся по интересам – центрам: «Гражданская активность», «Личностный рост», Информационно-медийный», «Военно-патриотический», «Российское Движение Школьников». «Школа социального успеха» рассчитана на работу со всем Городским Школьным Парламентом, с учащимися разных образовательных учреждений, которые получив знания по программе смогут их применить в своей работе на округах и в школах.

1.4. Отличительная особенность программы:

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Практическое применение программы осуществляется через проведение Школы Лидера.

Парламент своей работой призван продемонстрировать, что молодежь является ресурсом для решения проблем в обществе. У старшеклассников, прошедших «школу парламента», формируются лидерские качества, способность к самоорганизации. Они становятся носителями знаний и установок, помогающим другим детям проявлять активную гражданскую позицию, а значит в городе Иркутске успешно будет формироваться гражданское общество.

1.5. Цель и задачи программы:

Цель: развития коммуникативных, ораторских, лидерских качеств и активной жизненной позиции у старшеклассников общеобразовательных учреждений г. Иркутска

Задачи:

- ***Образовательные***

Познакомить учащихся:

- с системой организации ученического самоуправления;
- кто такой лидер и что такое лидерство;
- с коллективно-трудовой деятельностью;
- с конфликтами и конфликтологией;
- как узнать свою самооценку;

- с приёмами самопознания, саморазвития, самовоспитания;
- ораторским искусством;
- речевой самооборонной;
- с целеполаганием;
- правилами организаторской деятельности, рефлексии;
- средствами и технологиями общения.

- *Развивающие*

Способствовать развитию:

- творческих и интеллектуальных способностей;
- аналитического и критического мышления, самооценки;
- умения самокритичного отношения к себе;
- организаторских способностей;
- целеустремленности;
- командной работы;
- делегирования задач, обязанностей, заданий;
- планирования времени;
- развитию скорочтения, памяти
- техники речи;
- умения проводить самодиагностику и составлять программу саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования.

- *Воспитательные*

Способствовать воспитанию:

- эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;
- гражданской активности;
- стать лидером в избранной сфере и жизни;
- коммуникативной компетентности: способность ребенка к общению в различных ситуациях, работе в группе;
- здорового образа жизни;
- эстетических качеств: художественный вкус, способность к художественному творчеству, совершенствованию эстетических идеалов.
- управлять собой;
- ставить цель и достигать её;
- решать проблемы;
- умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом;
- умение убеждения и повести за собой других;
- умение самоорганизоваться и организовать других.

Цель и задачи на 1 год обучения:

развитие лидерских, коммуникативных качеств, организационных навыков, а также создание условий для становления социально активной личности детей и подростков, их саморазвития в процессе лидерской подготовки.

Задачи:

- *Образовательные*

Познакомить учащихся:

- с системой организации ученического самоуправления;
- кто такой лидер и что такое лидерство;
- с коллективно-трудовой деятельностью;
- с конфликтами и конфликтологией;
- правилами организаторской деятельности, рефлексии;
- как узнать свою самооценку.

- *Развивающие*

Способствовать развитию:

- творческих и интеллектуальных способностей;
- аналитического и критического мышления, самооценки;
- умения самокритичного отношения к себе;
- организаторских способностей;
- командной работы.

- *Воспитательные*

Способствовать воспитанию:

- эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;
- гражданской активности;
- стать лидером в избранной сфере и жизни;
- здорового образа жизни;
- умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом;
- эстетических качеств: художественный вкус, способность к художественному творчеству, совершенствованию эстетических идеалов.

Цель 2 года обучения:

расширение умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе. Искать выход из конфликтных ситуаций, находить компромиссы, налаживать контакты с окружающими.

Задачи:

- *Образовательные*

Познакомить учащихся:

- с приёмами самопознания, саморазвития, самовоспитания;
- ораторским искусством;
- речевой самооборонной;
- с целеполаганием;
- средствами и технологиями общения.

- *Развивающие*

Способствовать развитию:

- целеустремленности;
- делегирования задач, обязанностей, заданий;
- планирования времени;
- развитию скорочтения, памяти
- техники речи;

- умения проводить самодиагностику и составлять программу саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования.

- *Воспитательные*

Способствовать воспитанию:

- управлять собой;
- ставить цель и достигать её;
- решать проблемы;
- умение убеждения и повести за собой других;
- умение самоорганизоваться и организовать других;
- коммуникативной компетентности: способность ребенка к общению в различных ситуациях, работе в группе.

1.6. Адресат программы:

Программа рассчитана на обучение детей от 13 до 17 лет.

1.7. Срок освоения программы: 2 года обучения, 18 месяцев, 72 недели

1.8. Формы обучения: очная

1.9. Режим занятий: дети первого года обучения – по 5 занятий в неделю по 1 часу, второй год обучения – по 5 занятий в неделю по 1 час.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности:

Образовательная деятельность по Программе организована через проведение Школы Лидера, семинаров, тренингов. Образовательные учреждения города Иркутска делегируют одного представителя, который в течение учебного года проходит обучение в Школе Лидера.

2. Комплекс основных характеристик программ

2.1. Объем программы

Для первого года обучения объем программы составляет 180 часа в год, 180 часов на второй год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 360 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

**2.2. Содержание программы
первого года обучения, возраст учащихся 13-17 лет**

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		ВСЕГО	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Лидер школьного самоуправления	118	42	76
1.1.	Тема 1.1. Самоуправление в детском коллективе. Самоуправление – это демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Самоуправление – это самостоятельное управление.	14	4	10
1.2	Тема 1.2. Мониторинг развития ученического самоуправления в школах	6	3	3
1.3.	Тема 1.3. Школьное самоуправление. Как организовать школьное самоуправление в ОУ (образовательном учреждении)	6	2	4
1.4.	Тема 1.4. Понятие самооценки и её содержание. Регулирование поведение личности с помощью самооценки. Кто и что влияет на самооценку подростка. Роль самовоспитания и его методы. Как создать себя успешным.	4	2	2
1.5.	Тема 1.5. Кто ведет за собой. Кто такой лидер? Лидер – это ведущий человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства, именно с ним хочется посоветоваться в трудную минуту, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих. Лидер – созидатель Лидер – разрушитель Лидеры – организаторы Лидеры – инициаторы	14	4	10

	Лидеры – умельцы Лидеры – эрудиты Лидеры - генераторы			
1.6.	Тема 1.6. Особенности лидерства. В чем заключается разница между великим и достойным лидером? Специфические проявления лидерства. Улучшение своего характера. Самовоспитание, самообразование, самоусовершенствование	6	3	3
1.7.	Тема 1.7. Лидер – организатор. Тест «Могу ли я быть лидером – организатором?» Советы, как улучшить качества: А) управление собой; Б) осознание цели; В) умение решать проблемы; Г) наличие творческого подхода; Д) влияние на окружающих; Е) знание правил организаторской деятельности; Ж) организаторские способности; З) умение работать с группой	14	6	8
1.8.	Тема 1.8. Лидер – организатор. Каким должен быть лидер – организатор? - Игра «День рождения». В чем разница между эмоциональным и деловым лидером? Игра «Киностудия». Кто в ходе игры оказался реальным лидером? Кто не оправдал возложенных надежд? Почему?	6	3	3
1.9.	Тема 1.9. Организаторская техника Это важное средство успешной деятельности организатора, включающее в себя ряд способов достижения цели: 1. Умение владеть собой, управлять своими эмоциональным состоянием, владеть техникой речи. 2. Умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач. Одно из главных условий в подготовке организаторов – это стимулирование работы над собой.	8	4	4

	Схема работы над собой: - самодиагностика; - программа самосовершенствования. Правила организаторской работы.			
1.10.	Тема 1.10. Массовые мероприятия. КТД. Типы мероприятий. Этапы организации. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ.	8	4	4
1.11.	Тема 1.11. Условия и технологии эффективной коммуникации А) Механизмы межличностного восприятия; Б) Барьеры в общении; В) Игры на доверие. Понятие о психологических защитах. Теория З. Фрейда. Виды психологических защит: Д) Тренинг общения. Игры «Разговор в двойном кругу», «Концентрические круги».	10	2	8
1.12.	Тема 1.12. Конфликтология. Определение конфликта. Положительные и отрицательные функции конфликта. Стадии конфликта. Стили его разрешения.	6	3	3
1.13.	Тема 1.13. Конфликт. Решение конфликта. Можно ли научиться разрешать конфликт. «Агрессор», «пацифист» или «конструктивист». Как конструктивно и взаимовыгодно решить "судьбу апельсина". Правильные взаимоотношения - прививка от конфликтов. «Золотые» правила успешных отношений. Устранение конфликта - работа для двоих. Стратегия взаимности. Какую выбрать?	14	2	12
1.14.	Тема 1.14. Зачет	2		2
2.	Раздел 2. Самопознание личности	20	9	11
2.1	Тема 2.1. Что такое самопознание? Нужно ли человеку познавать самого себя? Дневниковые записи как возможность самопознания. Я познаю себя. Я познаю других. Я сам (а) изменяюсь.	4	2	2
2.2.	Тема 2.2. Отношение к самому себе. Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница.	6	3	3
2.3.	Тема 2.3. Люди, которые окружают нас. Я в мире людей. Люди, которые рядом.	4	2	2

2.4.	Тема 2.4. Тренинги. Тренинг 1. Упражнения «Мои потребности», «Сила мысли», «Теплое место». Тренинг 2. Упражнения «Без обиды», «Идентификация».	6	2	4
3	Раздел 3. Саморазвитие личности	20	8	12
3.1.	Тема 3.1. Реализация жизненных интересов Мои жизненные интересы и пути их реализации.	6	2	4
3.2.	Тема 3.2. Организация и планирование своей жизнедеятельности. Роль волевых качеств человека в его жизни.	4	2	2
3.3.	Тема 3.3. Управление самим собой. Можно ли научиться управлять собой?	4	2	2
3.4.	Тема 3.4. Самовнушение. Отрицательное и положительное самовнушение	4	2	2
3.5.	Тема 3.5. Зачет	2		2
4	Раздел 4. Индивидуальное проектирование	10	3	7
4.1.	Тема 4.1. Тренинг 1. Упражнение «Сила цели», «Моя жизненная цель», «Препятствия»	4	1	3
4.2.	Тема 4.2. Тренинг 2. 2. Упражнения «Временные рамки», Ресурсы», «Я – идеальный»	2	1	1
4.3.	Тема 4.3. Тренинг 3. Упражнения «План реализации цели», «Стратегия успеха», «Идеальный день», «Идеальное окружение»	4	1	3
5	Раздел 5. Личностный рост: слагаемые успеха.	12	4	8
5.1.	Тема 5.1. Тренинг 4. Упражнения «Перемена мест», «Ответственность», «Имя – импульс», «Постер»	6	2	4
5.2.	Тема 5.2. Тренинг 5. Эмоциональный интеллект	4	2	2
5.3.	Тема 5.3. Зачет.	2		2
	ИТОГО:			180 ч.

**Содержание программы
второго года обучения, возраст учащихся 13-17 лет**

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		ВСЕГО	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Самовоспитание личности	40	23	17
1.1.	Тема 1.1. Сущность самовоспитания и его результаты Самовоспитание и достижение жизненных целей. Направленность человеческой личности. Сила характера. От чего она зависит? Типы характера человека.	14	11	3
1.2.	Тема 1.2. Самооценка и её роль в самовоспитании Понятие самооценки и её содержание. Регулирование поведение личности с помощью самооценки. Кто и что влияет на самооценку подростка. Роль самовоспитания и его методы. Как создать себя успешным.	12	6	6
1.3.	Тема 1.3. Секреты личного обаяния Имидж. Составляющие имиджа. Жизненные позиции «Я – образ». Я – в ситуации выбора. Тайм-менеджмент. Важное и неважное. Делегирование.	14	6	8
2.	Раздел 2. Развитие своих способностей	39	14	25
2.1.	Тема 2.1. Творчество в моей жизни Виды и психология творчества. Слагаемые творчества. Об упорстве в творчестве. Творчество и способности. Творческие способности как результат самосовершенствования. Проведение о анализ теста на творческие способности.	14	6	8
2.2.	Тема 2.2. Тренинг на развитие способностей Тренинг – что это такое и какие виды бывают. Что такое память и из каких основных элементов она состоит. Методы развития зрительной памяти. Техники концентрации внимания. Тренинг на развитие памяти и внимания. Открытие своих интеллектуальных возможностей. Основные понятия креативность и новаторство. Тренинг креативности «Экспресс творческих идей.	17	3	13

	Скорочтение. Нужно ли нам быстро читать. Тренинг на развитие скорочтение			
2.3.	Тема 2.3. 7 ступеней к достижению цели Если ли у меня цели. Постановка целей и как ее найти. Правильно ли сформулирована мои цели. Что мешает достижению моим целям.	8	4	4
3.	Раздел 3. Самая главная роскошь – роскошь человеческого общения	42	20	22
3.1.	Тема 3.1. Структура, функции и средства общения Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях. Управленческое общение. Технология общения. Общение в группах и личность в ней. Культура речи в общении.	14	6	8
3.2.	Тема 3.2. Технология общения. Правила убеждения. Круг общения: правила дружбы и товарищества. Научись говорить: «НЕТ». Задачи современных публичных выступлений и их классификация. Законы логики как основа убедительности публичных выступлений. Подготовка публичного выступления. Основы методики публичных выступлений. Основные методы и правила успешного публичного выступления. Рекомендации по технике проведения публичных выступлений. Культура и техники речи. Значение культуры и техники речи для публичного выступления. Дыхание и голос в практической работе публичного выступления	28	14	14
4.	Раздел 4. Взаимодействие в команде	25	8	17
4.1.	Тема 4.1. Основы взаимодействия и сотрудничества в группе Типология членов группы по критерию участия в совместной деятельности. Характерные черты хорошей команды. Командная игра. С чего начать создание команды-победительницы?	10	4	6

4.2.	Тема 4.2. Работа с командой Технология вовлечения. Как влияет на команду слабый игрок. Создаем позитивную энергетику в команде. Как использовать творческий потенциал команды. Этическая защита в команде. Тренинг и упражнения на взаимодействие в команде. Подведение итогов тренинга.	10	4	6
5.	Раздел 5. Ораторское искусство	36	11	23
5.1.	Тема 5.1. Харизматичный оратор Энергетика и параметры техники речи. Основные позиции оратора и работа с жестами. Снижения страха, волнения. Словестная импровизация.	12	4	6
5.2.	Тема 5.2. Речевая самооборона Работа с возражениями. Метасообщение и системы восприятия информации. Работа с трудной аудиторией. Цепляющие вопросы. Рассказывание историй (сторителлинг). Дебаты. 6 элементов успешных переговоров. Убедительная аргументация. Убеждать, задавая вопросы. Реакция на аргументы собеседника. Управление переговорами. Направить переговоры в конструктивное русло. Спасительные вопросы в выступлениях и переговорах.	16	6	10
5.3.	Тема 5.3. Развитие речевого аппарата Работа по устранению психофизических зажимов. Артикуляция и Дикция. Современные скороговорки.	8	1	7
ОБЪЕМ программы:		180	76	104

2.3. Планируемые результаты освоения программы:

Основным результатом учебной деятельности является набор ключевых компетенций учащихся, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения по данной программе.

Результаты изучения программы (по годам обучения)

1 год обучения

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- систему организации ученического самоуправления;
- правила организаторской деятельности, рефлексии;
- кто такой лидер и что такое лидерство;
- что такое конфликты и конфликтология.

Метапредметные:

- ✓ будут проявлять:
 - творческие и интеллектуальные способности;
 - аналитическое и критическое мышления.
 - собственное мнение и позицию, уметь ее аргументировать.

Личностные

Учащиеся будут:

- ✓ проявлять эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях,
- ✓ обладать:
 - силой воли и настойчивостью;
- ✓ лидерскими качествами - умениями:
 - управлять собой;
 - ставить цель и достигать её;
 - решать проблемы;
- ✓ организаторскими способностями:
 - умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом;
 - умение самоорганизоваться и организовать других.

2 год обучения

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- приёмы самопознания, саморазвития, самовоспитания;
- средства и технологии общения;
- коммуникативной компетентности: способность ребенка к общению в различных ситуациях, работе в группе;
- формирование целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, аккуратности.

Метапредметные:

- ✓ будут обладать:
 - элементарными навыками ораторского искусства;

- ✓ научатся проводить самодиагностику, самооценку и составлять программу саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования.

Личностные

Учащиеся будут обладать:

- умениями самокритичного отношения к себе;
- ✓ лидерскими качествами - умениями:
 - ставить цель и достигать её;
- ✓ организаторскими способностями:
 - умение убеждения и повести за собой других.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

(1 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации*
		ВСЕГО	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Лидер школьного самоуправления	118	42	76	
1.1.	Тема 1.1. Самоуправление в детском коллективе.	14	4	10	
1.2	Тема 1.2. Мониторинг развития ученического самоуправления в школах	6	3	3	
1.3.	Тема 1.3. Школьное самоуправление.	6	2	4	
1.4.	Тема 1.4. Понятие самооценки и её содержание.	4	2	2	
1.5.	Тема 1.5. Кто ведет за собой. Кто такой лидер?	14	4	10	
1.6.	Тема 1.6. Особенности лидерства. В чем заключается	6	3	3	
1.7.	Тема 1.7. Лидер – организатор.	14	6	8	
1.8.	Тема 1.8. Лидер – организатор.?	6	3	3	
1.9.	Тема 1.9. Организаторская техника	8	4	4	
1.10.	Тема 1.10. Массовые мероприятия.	8	4	4	
1.11.	Тема 1.11. Условия и технологии эффективной коммуникации	10	2	8	
1.12.	Тема 1.12. Конфликтология.	6	3	3	
1.13.	Тема 1.13. Конфликт. Решение конфликта.	14	2	12	
1.14.	Тема 1.14. Зачет	2	-	2	
2.	Раздел 2. Самопознание личности	20	9	11	
2.1	Тема 2.1. Что такое самопознание?	4	2	2	
2.2.	Тема 2.2. Отношение к самому себе	6	3	3	
2.3.	Тема 2.3. Люди, которые окружают нас.	4	2	2	

2.4.	Тема 2.4. Тренинги.	6	2	4	
3	Раздел 3. Саморазвитие личности	20	8	12	
3.1.	Тема 3.1. Реализация жизненных интересов	6	2	4	
3.2.	Тема 3.2. Организация и планирование своей жизнедеятельности.	4	2	2	
3.3.	Тема 3.3. Управление самим собой.	4	2	2	
3.4.	Тема 3.4. Самовнушение.	4	2	2	
3.5.	Тема 3.5. Зачет	2	-	2	
4	Раздел 4. Индивидуальное проектирование	10	3	7	
4.1.	Тема 4.1. Тренинг 1.	4	1	3	
4.2.	Тема 4.2. Тренинг 2.	2	1	1	
4.3.	Тема 4.3. Тренинг 3.	4	1	3	
5	Раздел 5. Личностный рост: слагаемые успеха.	12	4	8	
5.1.	Тема 5.1. Тренинг 4.	6	2	4	
5.2.	Тема 5.2. Тренинг 5.	4	2	2	
5.3.	Тема 5.3. Зачет.	2		2	Итоговое тестирование
	ИТОГО:	180 ч.	66	114	

Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации*
		ВСЕГО	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Самовоспитание личности	40	23	17	
1.1.	Тема 1.1. Сущность самовоспитания и его результаты	14	11	3	
1.2.	Тема 1.2. Самооценка и её роль в самовоспитании	12	6	6	
1.3.	Тема 1.3. Секреты личного обаяния	14	6	8	
2.	Раздел 2. Развитие своих способностей	39	14	25	
2.1.	Тема 2.1. Творчество в моей жизни	14	6	8	
2.2.	Тема 2.2. Тренинг на развитие способностей.	17	3	13	
2.3.	Тема 2.3. 7 ступеней к достижению цели	8	4	4	
3.	Раздел 3. Самая главная роскошь – роскошь человеческого общения	42	20	22	
3.1.	Тема 3.1. Структура, функции и средства общения	14	6	8	
3.2.	Тема 3.2. Технология общения. Группа и личность в ней	28	14	14	
4.	Раздел 4. Взаимодействие в команде	25	8	17	
4.1.	Тема 4.1. Основы взаимодействия и сотрудничества в группе	10	4	6	
4.2.	Тема 4.2. Работа с командой	10	4	6	
5.	Раздел 5. Ораторское искусство	36	11	23	
5.1.	Тема 5.1. Харизматичный оратор	12	4	6	
5.2.	Тема 5.2. Речевая самооборона	16	6	10	
5.3.	Тема 5.3. Развитие речевого аппарата	8	1	7	Итоговое тестирование
ОБЪЕМ программы:		180	76	104	

3.2. Календарный учебный график

1 год обучения

Данный календарный учебный график применим к каждой группе

Месяц		сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь				февраль				март				апрель				май			
Недели обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов Т	гр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
	ин л	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Текущая и промежу- точная аттестация					тренинг									тренинг																	семинар							
Всего часов		15			20				25					25					15				20				20				20				20			
Объем 2016 -2017 уч. год.		180 учебных часа на 1 группу. 540часов на 3 группы.																																				

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран;
Флипчарт,
Маркерная доска.

Информационное обеспечение:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал на компакт-дисках по темам учебных занятий, электронные ресурсы:

- сайт Российского Движения Школьников;
- социальные группы ГПП Вконтакте;
- Российский информационно-образовательный портал Veni Vidi Vici;
- Информационный портал системы дополнительного образования детей;
- Международный образовательный портал "Одарённость";
- Проект «Инфоурок».

Кадровое обеспечение:

Программа предусмотрена для педагога с педагогическим образованием. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, педагогом первой квалификационной категории Галошиным Михаилом Викторовичем.

3.4. Формы аттестации

Входной контроль

Проводится в начале каждого года обучения в форме тестирования

Текущий контроль

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения зачётных занятий, защиты проектов, проведения мероприятий, посвящённых памятным датам, конкурсы, акции милосердия. Промежуточная аттестация – зачет.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена пятибалльная система. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Для контроля усвоения качества учебного материала применяются зачеты, собеседование, выполнение проектных работ.

Зачеты по разделам программы:

Промежуточная аттестация

Проводится в форме тестирования, зачета, тренинга.

Итоговая аттестация

Проводится в форме итогового тестирования.

Оценочные материалы (приложение 1)

3.5. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности- групповая.

Формы организации учебного занятия:

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- технология интерактивного обучения;
- личностно-ориентированная;
- развивающая;
- технология сотрудничества.

Виды учебных занятий:

- лекция;
- конференция;
- тренинги;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;
- круглый стол;
- дискуссия;
- дебаты;

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

В данной образовательной программе используются следующие методы

Речевые, вербальные:

- рассказ, объяснение, лекция, беседы, ориентационно ролевые игры, тестирование, прикладное творчество.

Наглядные:

- иллюстрация, демонстрация.

Дидактический:

- работа с литературой.

При реализации программы используется социально-психологический тренинг (СПТ).

Умение общаться - это, с одной стороны, залог нашего психологического здоровья, спасающего нас от неврозов, с другой - успех во всех сферах жизнедеятельности. Иначе говоря, в настоящее время остро встаёт вопрос об

оптимизации различных форм общения, т.е. о повышении социально-психологической компетентности личности. Одним из адекватных средств решения обозначенного выше вопроса является СПТ. В широком смысле под СПТ понимается своеобразное обучение знаниям и умению межличностного общения, а также формы их коррекции. При этом общение понимается как единство трех его сторон; перцептивной, коммуникативной и интерактивной. Основная цель тренинга общения - развитие социального интеллекта и совершенствование индивидуального коммуникативного стиля обучаемых. Под социальным интеллектом подразумевается устойчивая способность человека понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события. Тренинг общения, в отличие от лекций и бесед сочетает в себе ряд методов, обеспечивающих высокую познавательную активность обучаемых, адекватность получаемых ими социально-психологических знаний, а также развитие свойственных каждому из них коммуникативных умений и навыков. Человек больше ценит в своём поведении то, что выработано им самим в ходе экспериментирования в процессе общения. Направленность на самопознание, осуществляющаяся через группу, обеспечивает высокую степень вовлечённости и мотивации обучения.

Основными психологическими задачами тренинга общения, помимо овладения теоретическим материалом являются:

- Осознание обучающимися своих социальных ролей, динамики акцентуации и использование при этом коммуникативных средств самоопределения и самовыражения;
- Осознание аналогичных параметров социально-психологического бытия других людей и овладение приёмами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих индивидов и групп; чувственное познание групповых динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям;
- Коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков общения. Обучение индивидуальным приемам делового и повседневного общения, т.е. совершенствование общей коммуникативной компетентности подростков.

Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:

Образовательная программа имеет учебно-методический комплекс, основу которого составляют методические пособия:

1. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 199 с.
2. Имиджелогия. Как нравиться людям / Сост. В.М. Шепель. – М.: Народное образование, 2002. – 576 с.
3. Щекин, Г.В. Визуальная психодиагностика и ее методы: познание людей по их внешнему облику. Основы визуальной психодиагностики. Познание людей по их внешнему облику. – Часть 1. Киев: ВЗУУП, 1990. – 141 с.

3.6. Список литературы

Основная:

1. Брандль, П. Переговоры. Побеждай и выигрывай! / Петер Брандль; [пер. с нем. М.И. Виноградовой]. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 128 с.
2. Гайссельхарт, Роланд Р. Память: Тренировка памяти и техники концентрации внимания / Роланд Р. Гайссельхарт, Кристиане Буркарт; [пер. с нем. Н.О. Сыпаловой]. – 9-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2015. – 125 с.: ил.; табл.
3. Гозеякоб, Б. Личностный потенциал: как его распознать и развить / Биргит Гозеякоб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2015. – 116 с.: ил., табл.
4. Дерябин, М. Семь ступеней к достижению цели / Максим Дерябин. – М.: Авторская книга, 2014. – 60 с.: ил.
5. Делц, Сюзанна. Как добиться признания / Сюзанна Делц; [пер. с нем. С.В. Базарновой]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2016. – 127 с., табл.
6. Копылов, А. Лидерство, доминирование, контроль: Секреты успеха и развития / Александр Копылов. – М.: Грифон, 2013. – 144 с.
7. Лоренц, Т., Оппитц, Ш. Самооценка. Повышай свою уверенность! / Томас Лоренц, Штефан Оппитц; [пер. с нем. М.И. Виноградовой]. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 112 с. – (Психология. 30 минут к успеху)
8. Максвелл, Дж. Работа в команде / Дж. Максвелл; пер. с англ. О.Г. Белoshеев. – Минск: Попурри, 2014. – 128 с.
9. Образцова, Л.Н. Самоучитель по психологии / Л.Н. Образцова. – Москва: АСТ, 2014. – 320 с.: ил.
10. Обухова, Г.С., Климова, Г.Л. Основы мастерства публичных выступлений, или как научиться владеть любой аудиторией (практические рекомендации) / Г.С. Обухова, Г.Л. Климова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 72 с.
11. Трейси, Б. Маленькая книга хороших советов об эффективном лидерстве / Пер. с англ. – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2013. – 128 с.

4. Иные компоненты

Календарно-тематический план (приложение 2)

Оценочные материалы

Водный контроль для 1 года обучения

Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.

34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортил мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю, что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 – качество развито средне; от 15 и более – развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 – тест недействителен.

**Водный контроль
для 2 года обучения**

ТЕСТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?
3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремись ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?
8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?
10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?
14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?
17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?
20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

Ключ:

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Интерпретация: результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаивайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации для 1 года обучения

Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

Инструкция: «Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывая друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающее».

Материал: испытуемым предлагается три листа бумаги размером 10х10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе №1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно, на листе №2 – второй, на листе №3 – третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции материал не обрабатывается.

Обработка данных: подсчитывается количество затраченных в изображении человечка треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где сотни обозначают количество треугольников, десятки – количество кругов, единицы – количество квадратов. Эти трехзначные цифры составляют так называемую “формулу рисунка”, по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам.

1 тип – «руководитель». Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820, ситуативно – у 703, 712, 721, 730, при воздействии речью на людей – вербальный руководитель или “преподавательский подтип” 604, 613, 622, 631, 640.

2 тип – «ответственный исполнитель» – обладает многими чертами типа “руководитель”, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип ориентирован на “умение делать дело”, высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжение.

Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

3 тип – «тревожно-мнительный». Лидерских качеств не имеет.

4 тип – «ученый». Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают “концептуальным умом”, отличаются способностью разрабатывать “на все” свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

5 тип – «интуитивный». Лидерских качеств не имеет.

6 тип – «изобретатель, конструктор, художник». Лидерских качеств не имеет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации для 2 года обучения

Тест «Насколько вы уверены в себе?»

Выберите один из предложенных ответов.

1. Вы узнали, что ваш приятель говорил о вас плохо. Вы
 - а) поищите удобного случая выяснить отношения;
 - б) перестанете с ним общаться и будете избегать встреч.
2. Когда вы входите в автобус или трамвай, вас грубо толкают. Вы
 - а) громко протестуете;
 - б) молча пытаетесь пробраться вперед;
 - в) ждете, пока все войдут, и тогда, если, получается, заходите сами.
3. Собеседник отстаивает противоположную вашей точку зрения. Вы
 - а) не высказываете своего мнения, поскольку считаете, что не сможете убедить его;
 - б) отстаиваете свои убеждения, стараясь убедить его и других.
4. Вы опоздали на вечер, беседу, собрание. Все места уже заняты, за исключением одного в первом ряду. Вы
 - а) стоите у двери и ругаете себя за опоздание;
 - б) без колебаний направляетесь в первый ряд;
 - в) долго оглядываетесь вокруг в поисках другого места, а потом все-таки садитесь в первый ряд.
5. Согласны ли вы с тем, что окружающие часто используют вас в своих интересах:
 - а) нет;
 - б) да.

6. Трудно ли вам вступать в разговор с незнакомыми людьми:
- д) нет;
 - е) да.
7. Вы купили бракованную вещь. Легко ли вам вернуть покупку:
- б) нет;
 - в) да.
8. Можно ли сказать, что другие люди увереннее в себе, чем вы:
- д) нет;
 - е) да.
9. От вас требуют услуги, которая может принести вам неприятности. Легко ли вам отказаться от ее исполнения:
- б) нет;
 - в) да.
10. У вас есть возможность поговорить с известным человеком. Вы
- д) используете эту возможность;
 - е) не используете.
11. Вам надо позвонить по телефону в какое-нибудь учреждение. Вы
- б) под любым предлогом избегаете этого;
 - в) звоните без колебаний;
 - е) звоните после долгих, мучительных колебаний.
12. Вам поставили незаслуженно низкую оценку. Вы
- б) молча переживаете;
 - г) спорите с преподавателем.
13. Вы не понимаете объяснений. Вы
- б) не будете задавать вопросов, потому что боитесь показаться глупым;
 - в) спокойно зададите вопрос сразу после объяснений;
 - г) зададите вопрос после занятий, когда вы останетесь с преподавателем наедине.
14. Люди, сидящие возле вас в кинотеатре, во время сеанса громко разговаривают. Вы
- б) долго терпите, а затем срываетесь на крик;
 - в) вежливо просите их перестать разговаривать;
 - е) молча терпите.
15. Кто-то лезет вперед вас без очереди. Вы
- б) глотаете про себя обиду;
 - д) даете ему отпор.
16. Легко ли вам вступить в разговор с человеком противоположного пола, который для вас очень привлекателен, очень нравится вам:
- б) очень трудно; не знаю, что сказать;
 - в) легко;
 - г) начинаю с большим трудом, но потом «разговариваюсь» и не испытываю серьезных затруднений.
17. Умеете ли вы торговаться:
- а) да;

б) нет.

18. Волнуетесь ли вы, когда выступаете с докладом:

б) да;

д) нет.

19. Вас хвалят за хорошую работу. Вы

б) не знаете, что сказать в ответ;

д) благодарите за похвалу;

е) ужасно смущаетесь и еле слышно бормочете благодарность.

20. При хорошем знании предмета предпочтете ли вы сдавать письменный или устный экзамен:

а) устный;

б) письменный;

в) мне все равно, это не повлияет на мой ответ.

Теперь подсчитаем полученные баллы. Ответ «а» — 3 балла, «б» — 0, «в» — 5, «г» — 2, «д» — 4, «е» — 1 балл. Определите общую сумму. Если она менее 12 баллов — вы чувствуете сильную неуверенность в себе, 12—32 балла — низкая уверенность в себе, 33—60 баллов — средний уровень уверенности в себе, 61—72 балла — высокая уверенность в себе, более 72 баллов — очень высокий уровень уверенности в себе.

А теперь составьте **список «прав человека»**, которые необходимы для реализации потребностей вашего «я». Закончили? Теперь сопоставьте его с тем, который составил американский психолог С. Келли:

— право быть одному;

— право на независимость;

— право на успех;

— право быть выслушанным и принятым всерьез;

— право получать то, за что платишь;

— право иметь права, например, право действовать в манере уверенного в себе человека;

— право отвечать отказом на просьбу, не чувствуя себя виноватым или эгоистичным;

— право просить то, чего хочешь;

— право делать ошибки и быть ответственным за них;

— право не быть напористым.

Осуществление именно этих прав, считает С. Келли, поддерживает уверенность человека в себе.

А вот мнение американского психолога К.Д.Заслофф.

Существуют личные права, которыми все могут пользоваться как механизмом защиты при разрешении всевозможных конфликтов. Эти права отличаются от юридических. Защищая их, мы не вправе обратиться к закону, а можем рассчитывать только на себя. Но для этого надо знать, на что вы имеете право. Вы имеете право:

— иногда ставить себя на первое место;

— просить о помощи и эмоциональной поддержке;

- протестовать против несправедливого обращения или критики;
 - иметь собственное мнение и убеждения;
 - совершать ошибки, пока не найдете правильного пути;
 - предоставлять людям решать свои собственные проблемы;
 - говорить «нет, спасибо», «извините, нет»;
 - не обращать внимания на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям;
 - побыть одному (ой), даже если другим хочется вашего общества;
 - иметь свои собственные чувства независимо от того, понимают ли их окружающие;
 - менять свои решения или избирать другой образ действий;
 - добиваться перемены договоренности, которая вас не устраивает.
- Вы никогда не обязаны:
- быть безупречным(ой) на все сто процентов;
 - следовать за толпой;
 - любить людей, приносящих вам вред;
 - делать приятное неприятным людям;
 - извиняться за то, что были самим(ой) собой;
 - чувствовать себя виноватым за свои желания; мириться с неприятной ситуацией;
 - жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было;
 - сохранять отношения, ставшие оскорбительными;
 - делать больше, чем вам позволяет время;
 - делать что-то, что на самом деле не можете сделать; выполнять неразумные требования;
 - отдавать что-то, что на самом деле не хочется отдавать;
 - нести на себе тяжесть чьего-то не правильного поведения;
 - отказываться от своего «я» ради кого бы то ни было или чего бы то ни было.

Оценочные материалы
Промежуточная аттестация
Мониторинг процедуры оценивания лидерских качеств

Работа оценивается в соответствии с уровнями усвоения (высокий, средний, низкий)

№ п/п	Критерии	Уровень усвоения программы		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Коммуникабельность	Имеет много друзей, участвует в делах группы, любит коллективные игры, легко общается со взрослыми	Имеет мало друзей, участвует в зависимости от ситуации в делах группы, общается со взрослыми в зависимости от ситуации	Не имеет друзей, редко участвует в делах группы, испытывает затруднения в общении со взрослыми
2	Творческий потенциал	Любит искать и пробовать новое, готов к выдвижению новых идей, предложений, умеет самостоятельно генерировать идеи	Ищет и пробует новое с помощью взрослых, выдвигает идеи и предложения с помощью взрослых, генерировать идеи в зависимости от ситуации	Не любит искать и пробовать новое, не готов к выдвижению новых идей, предложений, не способен генерировать идеи
3	Активность	Действует энергично, знает, как преодолеть трудности, проявляет настойчивость при решении проблемы	Действует энергично в зависимости от ситуации, преодолеть трудности в зависимости от ситуации, частично проявляет настойчивость при решении проблемы	Пассивен в деятельности, не знает, как преодолеть трудности, не проявляет настойчивость при решении проблемы
4	Организаторские способности	Умеет самостоятельно организовать мероприятие, стимулирует работу своих товарищей, тактично осуществляет	Может организовать мероприятие с помощью взрослых, стимулирует работу своих товарищей в зависимости от ситуации, не всегда тактично	Не умеет организовывать мероприятия, не умеет стимулировать работу своих товарищей, не умеет

		контроль за деятельностью своих товарищей	осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей	осуществлять контроль за деятельностью своих товарищей
--	--	---	---	---

Опросник «ЭмИн» Д.В. Люсина

1.	Я замечаю, когда близкий человек переживает, даже если он (она) пытается это скрыть
2.	Если человек на меня обижается, я не знаю, как восстановить с ним хорошие отношения
3.	Мне легко догадаться о чувствах человека по выражению его лица
4.	Я хорошо знаю, чем заняться, чтобы улучшить себе настроение
5.	У меня обычно не получается повлиять на эмоциональное состояние своего собеседника
6.	Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться, и говорю всё, что думаю
7.	Я хорошо понимаю, почему мне нравятся или не нравятся те или иные люди
8.	Я не сразу замечаю, когда начинаю злиться
9.	Я умею улучшить настроение окружающих
10	Если я увлекаюсь разговором, то говорю слишком громко и активно жестикулирую
11	Я понимаю душевное состояние некоторых людей без слов
12	В экстремальной ситуации я не могу усилием воли взять себя в руки
13	Я легко понимаю мимику и жесты других людей
14	Когда я злюсь, я знаю, почему
15	Я знаю, как ободрить человека, находящегося в тяжелой ситуации
16	Окружающие считают меня слишком эмоциональным человеком
17	Я способен успокоить близких, когда они находятся в напряжённом состоянии
18	Мне бывает трудно описать, что я чувствую по отношению к другим
19	Если я смущаюсь при общении с незнакомыми людьми, то могу это скрыть
20	Глядя на человека, я легко могу понять его эмоциональное состояние
21	Я контролирую выражение чувств на своем лице
22	Бывает, что я не понимаю, почему испытываю то или иное чувство
23	В критических ситуациях я умею контролировать выражение своих эмоций
24	Если надо, я могу разозлить человека
25	Когда я испытываю положительные эмоции, я знаю, как поддержать это состояние
26	Как правило, я понимаю, какую эмоцию испытываю
27	Если собеседник пытается скрыть свои эмоции, я сразу чувствую это
28	Я знаю, как успокоиться, если я разозлился
29	Можно определить, что чувствует человек, просто прислушиваясь к звучанию его голоса
30	Я не умею управлять эмоциями других людей

31	Мне трудно отличить чувство вины от чувства стыда
32	Я умею точно угадывать, что чувствуют мои знакомые
33	Мне трудно справляться с плохим настроением
34	Если внимательно следить за выражением лица человека, то можно понять, какие эмоции он скрывает
35	Я не нахожу слов, чтобы описать свои чувства друзьям
36	Мне удаётся поддержать людей, которые делятся со мной своими переживаниями
37	Я умею контролировать свои эмоции
38	Если мой собеседник начинает раздражаться, я подчас замечаю это слишком поздно
39	По интонациям моего голоса легко догадаться о том, что я чувствую
40	Если близкий человек плачет, я теряюсь
41	Мне бывает весело или грустно без всякой причины
42	Мне трудно предвидеть смену настроения у окружающих меня людей
43	Я не умею преодолевать страх
44	Бывает, что я хочу поддержать человека, а он этого не чувствует, не понимает
45	У меня бывают чувства, которые я не могу точно определить
46	Я не понимаю, почему некоторые люди на меня обижаются

Бланк для ответов

Пол ____ Возраст ____ Род занятий (профиль учёбы) _____

Вам предлагается заполнить опросник, состоящий из 46 утверждений. Читайте внимательно каждое утверждение и ставьте крестик (или галочку) в той графе, которая лучше всего отражает Ваше мнение.

№ утверждения	Совсем не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен	№ утверждения	Совсем не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен
1					24				
2					25				
3					26				
4					27				
5					28				
6					29				
7					30				
8					31				
9					32				
10					33				
11					34				
12					35				
13					36				

14					37				
15					38				
16					39				
17					40				
18					41				
19					42				
20					43				
21					44				
22					45				
23					46				

Методика Н.Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта.

Уважаемый респондент!

Укажите, пожалуйста, Ваши:

Фамилия, Имя _____

Инструкция.

Ниже Вам будут предложены высказывания, которые, так или иначе, отражают различные стороны Вашей жизни. Пожалуйста, отметьте звёздочкой или любым другим знаком тот столбец с соответствующим баллом справа, который больше всего отражает степень Вашего согласия с высказыванием.

Обозначение баллов:

Полностью не согласен (-3 балла).

В основном не согласен (-2 балла).

Отчасти не согласен (-1 балл).

Отчасти согласен (+1 балл).

В основном согласен (+2 балла).

Полностью согласен (+3 балла).

№	Высказывание	Балл (степень согласия)					
		-- 3	-- 2	-- 1	+ 1	+ 2	+ 3

1	Для меня как отрицательные, так и положительные эмоции служат источником знания о том, как поступать в жизни.						
2	Отрицательные эмоции помогают мне понять, что я должен изменить в моей жизни.						
3	Я спокоен, когда испытываю давление со стороны.						
4	Я способен наблюдать изменение своих чувств.						
5	Когда необходимо, я могу быть спокойным и сосредоточенным, чтобы действовать в соответствии с запросами жизни.						
6	Когда необходимо, я могу вызвать у себя широкий спектр положительных эмоций, такие, как веселье, радость, внутренний подъем и юмор.						
7	Я слежу за тем, как я себя чувствую.						
8	После того как что-то расстроило меня, я могу легко совладать со своими чувствами.						
9	Я способен выслушивать проблемы других людей.						
10	Я не закикливаюсь на отрицательных эмоциях.						
11	Я чувствителен к эмоциональным потребностям других.						
12	Я могу действовать успокаивающе на других людей.						
13	Я могу заставить себя снова и снова встать перед лицом препятствия.						
14	Я стараюсь подходить творчески к жизненным проблемам.						
15	Я адекватно реагирую на настроения, побуждения и желания других людей.						

16	Я могу легко входить в состояние спокойствия, готовности и сосредоточенности.						
17	Когда позволяет время, я обращаюсь к своим негативным чувствам и разбираюсь, в чем проблема.						
18	Я способен быстро успокоиться после неожиданного огорчения.						
19	Знание моих истинных чувств важно для поддержания «хорошей формы».						
20	Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они не выражены открыто.						
21	Я хорошо могу распознавать эмоции по выражению лица.						
22	Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать.						
23	Я хорошо улавливаю знаки в общении, которые указывают на то, в чем другие нуждаются.						
24	Люди считают меня хорошим знатоком переживаний других людей.						
25	Люди, осознающие свои истинные чувства, лучше управляют своей жизнью.						
26	Я способен улучшить настроение других людей.						
27	Со мной можно посоветоваться по вопросам отношений между людьми.						
28	Я хорошо настраиваюсь на эмоции других людей.						
29	Я помогаю другим использовать их побуждения для достижения личных целей.						
30	Я могу легко отключиться от переживания неприятностей.						

Приложение 3.

Оценочные анкеты

Общая оценка эффективности тренинга

Как вы оцениваете тренинг в целом? 1 2 3 4 5

Какая часть тренинга была:

Наиболее удачной?

Наименее удачной?

Что Вам не понравилось?

На какие вопросы Вы не получили ответы?

Какой процент предоставленной на тренинге информации был полезен именно Вам?

100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10% 0%

Оцените, пожалуйста, работу тренера по 5-бальной системе: 1 2 3 4 5

Поясните, пожалуйста, свою оценку.

Ваши пожелания организаторам тренинга:

Оценочный лист участника тренинга

Понравилось и пригодится	Не знаю, может ли пригодиться	Не понравилось и не пригодится
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
7.	7.	7.

Тест «Лидер»

Тесты на лидерство применяются для выявления лидерских качеств и степени их выраженности. Испытуемым, имеющим довольно низкие оценки и тестирования, целесообразно подумать над своими индивидуальными качествами, определить пути развития лидерских способностей и использовать соответствующие упражнения и тренинги. Даже если вы не стремитесь стать руководителем, систематическая работа по развитию лидерских способностей не будет напрасной, так как повысит ваше влияние на окружающих.

Инструкция.

Вам предлагается 50 вопросов, к каждому из которых дано два варианта ответов. Выберите, пожалуйста, один из вариантов и пометьте его.

Опросник

Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

- а) да;
- б) нет.

Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение в обществе, пользуются большим уважением, чем вы?

- а) да;
- б) нет.

Находясь на собрании людей, равных вам по общественному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

- а) да;
- б) нет.

Когда вы были ребёнком, нравилось ли вам руководить играми ваших маленьких друзей?

- а) да;
- б) нет.

Испытываете ли вы большое удовольствие, когда вам удаётся убедить кого-либо, кто вам до этого возражал?

- а) да;
- б) нет.

Случается, ли, что вас называют нерешительным человеком?

- а) да;
- б) нет.

Согласны ли вы с утверждением «Всё самое полезное в мире есть творение небольшого числа выдающихся личностей»?

- а) да;
- б) нет.

Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советнике, который бы мог направлять вашу профессиональную активность?

- а) да;
- б) нет.

Теряли вы иногда хладнокровие в беседе с людьми?

а) да;

б) нет.

Доставляет ли вам удовольствие, когда вы видите, что окружающие побаиваются вас?

а) да;

б) нет.

Во всех обстоятельствах (рабочее собрание, дружеская компания) стараетесь ли вы занять своё место за столом, расположенное таким образом, чтобы оно позволяло вам легче всего контролировать ситуацию и привлекать к себе некоторое внимание?

а) да;

б) нет.

Считаете ли вы обычно, что ваша внешность производит внушительное (импозантное) впечатление среди сверстников?

а) да;

б) нет.

Считаете ли вы себя мечтателем?

а) да;

б) нет.

Легко ли вы теряетесь, если люди, которые вас окружают, не согласны с вашим мнением?

а) да;

б) нет.

Случалось, ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих (спортивных, развлекательных и т.п.) групп?

а) да;

б) нет.

Если мероприятие, которым вы занимаетесь, не даёт намечавшихся результатов:

а) вы рады, если ответственность возложат на кого-то другого;

б) вы умеете взять на себя всю ответственность за решение, которое было принято.

17. Какое из этих двух мнений приближается к вашему собственному?

а) настоящий руководитель должен сам делать дело, даже в мелочах;

б) настоящий руководитель должен уметь управлять.

18. С кем вы предпочитаете работать, сотрудничать?

а) с людьми покорными;

б) с людьми строптивыми.

19. Стараетесь ли вы избегать горячих дискуссий, споров?

а) да;

б) нет.

20. Когда вы были ребёнком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца или матери?

а) да;

б) нет.

21. Умеете ли вы в профессиональной дискуссии повернуть на свою сторону (уговорить) тех, кто раньше с вами был не согласен?

- а) да;
 - б) нет
22. Представьте такую сцену: во время прогулки с друзьями в лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер. Нужно принять решение:
- а) вы считаете, что вопрос должен решить человек, наиболее компетентный в группе;
 - б) вы просто полагаетесь на решение других.
23. Есть выражение: «Лучше быть первым в деревне, чем вторым в городе». Если бы вы делали выбор, то что бы вы предпочли:
- а) быть первым в деревне;
 - б) быть вторым в городе.
24. Считаете ли вы себя человеком, сильно влияющим на других людей?
- а) да;
 - б) нет
25. Может ли удачный прошлый опыт в определённом вопросе заставить вас никогда больше не проявлять значительной личной инициативы в данном деле?
- а) да;
 - б) нет
26. С вашей точки зрения, истинный лидер группы тот, кто:
- а) самый компетентный;
 - б) у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понимать, входить в положение людей?
- а) да;
 - б) нет.
28. Соблюдаете ли вы дисциплину?
- а) да;
 - б) нет
29. Какой из двух типов руководителей кажется вам более значительным (предпочтительным)?
- а) тот, который всё решает сам;
 - б) тот, который постоянно советуется.
30. Какой из двух типов руководства, по вашему мнению, является наиболее благоприятным для хорошей работы предприятия?
- а) коллегиальный тип;
 - б) авторитарный тип.
31. Часто ли у вас бывает впечатление, что другие вами злоупотребляют?
- а) да;
 - б) нет.
32. Какой из двух следующих портретов больше приближается к вашему образу?
- а) громкий голос, экспрессивные жесты, за словом в карман не полезет;
 - б) негромкий голос, неторопливые ответы, сдержанные жесты, задумчивый взгляд.
33. На собрании или совещании вы один имеете мнение, противоположное мнению других, но вы уверены в своей правоте. Как вы поведёте себя?
- а) будете молчать;
 - б) будете отстаивать свою точку зрения.

34. Хотя бы иногда называли ли вас человеком, который подчиняет и свои, и чужие интересы только интересам дела?
- а) да;
 - б) нет.
35. Если на вас возлагается большая ответственность за какое-то дело, то испытываете ли вы при этом чувство тревоги?
- а) да;
 - б) нет.
36. Что вы предпочли бы в своей профессиональной деятельности?
- а) работать под руководством хорошего руководителя;
 - б) работать независимо.
37. Как вы относитесь к такому утверждению: «Чтобы семейная жизнь была удачной, нужно чтобы важные решения принимались одним из супругов»?
- а) это верно;
 - б) это неверно.
38. Случилось ли вам покупать что-то, в чём вы не испытывали необходимости, под влиянием мнения других лиц?
- а) да;
 - б) нет.
39. Считаете ли вы, что ваши организаторские способности выше средних?
- а) да;
 - б) нет.
40. Как вы обычно ведёте себя, встретившись с трудностями?
- а) трудности обескураживают, подавляют вас;
 - б) трудности заставляют вас действовать активнее.
41. Часто ли вы делаете резкие упрёки своим знакомым, когда они их заслуживают?
- а) да;
 - б) нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система успешно выдерживает напряжённость жизни?
- а) да;
 - б) нет.
43. Если вам предстоит произвести реорганизацию, то как вы поступаете?
- а) ввожу изменения немедленно;
 - б) осуществляю медленные, эволюционные изменения.
44. Если это необходимо, сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника?
- а) да;
 - б) нет.
45. Согласны ли вы с такой мыслью: «Чтобы стать счастливым, надо жить незаметно?»
- а) да;
 - б) нет.
46. Считаете ли вы, что каждый из людей, благодаря своим человеческим способностям, должен сделать что-то выдающееся?

- а) да;
 б) нет.
47. Кем (из предложенных профессий) вам в ранней юности хотелось стать?
 а) известным художником, композитором, поэтом, космонавтом ит.д.;
 б) руководителем коллектива (уважаемым, солидным человеком).
48. Какую музыку вам приятней слышать?
 а) торжественную, могучую;
 б) тихую, лирическую.
49. испытываете ли вы некоторое волнение при встрече с важными личностями?
 а) да;
 б) нет
50. Часто ли вы встречаете человека с более сильной волей, чем у вас?
 а) да;
 б) нет

Подведите итоги

Подсчитайте количество набранных баллов, используя ключ.

Найдите сумму баллов и оцените свой результат.

Варианты ответов	Оценка ответов, баллы												
	Номер вопроса												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	1	1	-	1	1	-	1	-	-	1	1	1	-
б	-	-	1	-	-	1	-	1	1	-	-	-	1
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
а	-	1	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-	1
б	1	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
а	-	1	-	-	1	1	1	1	-	-	1	-	1
б	1	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	1	-
	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
а	-	1	1	1	1	-	1	-	1	-	-		

б	1	-	-	-	-	1	-	1	-	1	1		
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

Степень выраженности лидерства:

До 25 баллов – лидерство выражено слабо;

26-35 баллов – средняя выраженность лидерства;

36-40 баллов – лидерство выражено в сильной степени;

Свыше 40 баллов – склонность к диктату.

П

Тест «Могу ли я быть лидером-организатором?»

Прочитайте вопросы и поставьте в таблицу соответствующий балл ответа на каждый из них. **Баллы:**

4 - полностью согласен;

3 - скорее согласен, чем нет;

2 - затрудняюсь сказать;

1 - скорее не согласен, чем да;

0 - полностью не согласен.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего я хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организую товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Любой человек для меня - открытая книга.
16. В любом окружении я - признанный лидер.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать его окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я обычно произвожу, - хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.

25. Я могу утром заставить себя делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Решая проблемы, я использую опыт других.
28. Принимая решения, я перебираю различные варианты.
29. Я умею воздействовать на товарищей, если считаю это нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях между людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, я не опускаю руки.
34. Я хорошо представляю, как завоевать авторитет среди людей.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который бы устоял перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
43. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Таблица:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Посчитайте количество баллов в каждом столбце, не учитывая баллы, поставленные на вопросы 15, 16, 22, 29, 36, 41, 42, 43.

Сумма баллов в столбцах определяет развитость лидерских качеств:

А - умение управлять собой.

Б - осознание цели (я знаю, чего хочу).

В - умение решать проблемы.

Г - наличие творческого подхода.

Д - влияние на окружающих.

Е - знание правил организаторской работы.

Ж - организаторские способности.

З - умение работать с группой.

Если сумма баллов в столбце менее 13, то качества развиты слабо и над ними надо работать. Если более 13, то качества развиты средне или сильно.

Но для того чтобы определить, лидер ты или нет, надо обратить внимание на баллы, выставленные в ответах на вопросы 15, 16, 22, 29, 36, 41, 42, 43. Если на каждый из них поставлено более 2 баллов, то, возможно, ты был не искренен в самооценке, эта самооценка может быть завышена.

Советы, как улучшить недостаточно сформированные качества Низкий показатель А (управление собой).

1. Стремись изучить себя. Посмотри на себя внимательно в зеркало. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь на вопрос, что надо сделать, чтобы быть более уверенным в жизни.
2. Не бойся выражать свои чувства. Тебе могут поверить лишь тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.
3. Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими. Ищи поддержку в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.
4. Спокойно принимай свои неудачи и учись на них. Это необходимо, так как неудачи - это тоже опыт, правда о котором иногда приходится жалеть.
5. Оценивай, чего ты стоишь. Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенности.

Низкий показатель Б (осознание цели).

Ответь для себя на следующие вопросы:

1. Действительно ли твои цели важны для тебя?
2. Реальны ли твои цели?
3. Вкладываешь ли ты в достижение целей достаточно сил?
4. Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам?
5. Достаточно ли ты привлекаешь к достижению целей окружающих?

Низкий показатель В (умение решать проблемы). Ответь для себя на следующие вопросы:

1. Удастся ли мне правильно выделить в проблеме главное?
2. Рассматриваю ли я различные варианты решения проблемы или хватаюсь за первый, который мне сразу понравился?
3. Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решения?
4. Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?
5. Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Низкий показатель Г (наличие творческого подхода). Ответь для себя на следующие вопросы:

1. Ценишь ли ты творческий подход в других людях?
2. Готов ли ты к неопределенности?
3. Веришь ли ты в свои творческие способности?
4. Можешь ли порвать с традициями?
5. Испытываешь ли потребности в переменах?

Низкий показатель Д (влияние на окружающих).

Для тебя даем ключевые шаги, чтобы установить хорошие личные взаимоотношения:

1. Взгляни на другого человека и обрати на него внимание.
2. Увяжи для себя имя этого человека с его индивидуальными характеристиками.
3. «Наведи мосты» между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.
4. Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений.
5. Раскрой свои мысли и чувства.
6. Будь готов подбодрить другого человека.

Низкий показатель Е (знание правил организаторской деятельности). Обратись к правилам организаторской работы (см. ниже).

Низкий показатель Ж (организаторские способности). Прислушайся к советам:

1. Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрят на мир? Что значит быть в его положении?
2. Поразмышляй над тем, что интересует другого человека. Во что бы он или она вкладывали свои силы больше, чем они говорят?
3. Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, которые могут привести к изменениям в нем?
4. Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком?
5. Работай над созданием открытых доверительных отношений, располагай к себе людей.
6. Изучи интересы, увлечения, способности товарищей.
7. При распределении организаторских заданий смотри не только на способности твоих помощников, но и на те задатки у них, которые надо развивать.
8. Чаще обращайся за помощью и с просьбами к знатокам, умельцам, «эрудитам» в организации различных дел. От этого и делу польза, и ребятам приятно - их способности замечены и не лежат мертвым грузом.
9. Имей в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходи к каждому человеку индивидуально. С учетом этого строй свои требования к нему.

Низкий показатель З (умение работать с группой).

Прислушайся к советам, используй указанные ниже стили работы с группой. У каждого лидера есть свой «почерк», манера, способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействия на личность или группу называют **СТИЛЕМ РАБОТЫ**. Выделяют 4 стиля:

1. Разящие стрелы.
2. Возвращающийся бумеранг.
3. Снующий челнок.
4. Плывущий флот.

Разящие стрелы. Призывающий, настаивающий, жестко требующий. Эффективен в еще только складывающихся коллективах.

Возвращающийся бумеранг. Советующий, консультирующий, коллегиальный, требующий. Этот стиль эффективен в уже сложившемся коллективе.

Снующий челнок. Уговаривающий, просящий, компромиссный. Эффективен в зависимости от ситуации.

Плывущий флот. Соглашающийся, уступчивый, невмешивающийся. Эффективен только как вспомогательный стиль руководства.

Тест «Лидер ли ты в компании?»

Наверное, тебе приходилось замечать, что общение со сверстниками, хотя и является само собой разумеющимся, не всегда при этом происходит гладко и доставляет не только приятные эмоции. Это во многом определяется умением влиять на них, находить с ними общий язык. Обладаешь ли ты подобными качествами? Это как нельзя более точно продемонстрируют результаты предлагаемого теста.

Прочти вопрос и вспомни, какой из вариантов поведения в предложенных жизненных ситуациях свойственен именно тебе.

- Если вечером дома сидеть скучно, ты:
 - а) звонишь друзьям с предложением куда-нибудь отправиться или чем-нибудь заняться (7 баллов);
 - б) осведомляешься у знакомых, не собирается ли сегодня ваша дружная компания на дискотеку или в кино (5 баллов);
 - в) ждёшь весь вечер, что тебе кто-нибудь позвонит и предложит какой-нибудь способ развеять скуку (1 балл).
 - Собираясь на вечеринку, как ты выбираешь наряд?
 - а) надеваешь то, в чём чувствуешь себя неотразимым (мой) (7 баллов);
 - б) узнаешь у знакомых, что собираются надеть они (5 баллов);
 - в) спрашиваешь совета лучшего (ей) друга (подруги), в чём будешь выглядеть наиболее эффектным (ой) (3 балла).
3. Если учитель опаздывает к началу урока больше чем на 15 мин., как ты поступаешь:
- а) предлагаешь одноклассникам отправиться погулять и больше не ждать запоздавшего учителя (7 баллов);
 - б) очень надеешься, что кому-нибудь в голову наконец придёт мысль уйти с урока, и, как только такая идея прозвучала, с радостью её поддерживаешь (5 баллов);
 - в) надеешься, что все решат уйти с урока, тебе хочется быть заодно с большинством (3 балла).
4. К вашей компании присоединяется ещё один человек. Какова твоя реакция?
- а) нашей дружной компании не нужен чужак (7 баллов);
 - б) стоит присмотреться, что это за птица (5 баллов);
 - в) чем нас больше, тем меньше охоты и возможности у окружающих к нам придирааться (3 балла).
5. Что доставляет тебе больше удовольствия?

а) рассказывать анекдоты, шутить, спорить, придумывать развлечения для всей оравы (7 баллов);

б) поддерживать шутки, отвечать анекдотом на анекдот, участвовать в развлечениях (5 баллов);

в) находиться там, где всегда все смеются и развлекаются (3балла).

Как только сосчитаешь набранные баллы, сверь полученный тобой результат с приведёнными ниже данными.

Если тебе удалось набрать от 29 до 35, значит, ты обладаешь всеми задатками лидера. К твоему мнению прислушиваются, твоя точка зрения интересна. Но помни, что при этом требовательность к тебе со стороны окружающих очень велика. Они ждут от тебя смелых поступков и оригинальных решений. И ещё тебе стоит помнить о том, что твоё лидерство ни в коем случае не должно перерасти в диктаторство, по тому, что диктаторов, как правило, свергают.

Если тебе удалось набрать от 22 до 28 баллов, ты, по всей видимости, достаточно самостоятельный и уверенный в себе человек. В то же время подчинять своей воле окружающих ты не стремишься. Но, если тебе захочется это сделать, твои шансы на успех не так уж малы.

Если твой результат составил от 15 до 21 балла, ты скорее ведомый, нежели лидер. Быть может, это и не очень тебя смущает, однако тебе всё-таки стоит стать более самостоятельным в суждениях и поступках.

Итоговый тест промежуточной аттестации для 1 года обучения

Тест «Капитан – рулевой – пассажир»

1. Я всегда чувствую ответственность за всё, что происходит в моей жизни.
2. В моей жизни не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили отношение ко мне.
3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами неудач.
4. Иногда мне кажется, что я родился под счастливой звездой.
5. Я считаю, что неудачники сами виноваты в своих неудачах.
6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.
7. Если я простужаюсь, предпочитаю, лечиться самостоятельно, не прибегая к помощи врача.
8. Я считаю, что во вздорности и агрессивности, которые меня так раздражают в каком – либо человеке, виноваты другие люди.
9. Считаю, что любую проблему можно решить, и не понимаю тех, кто не справляется со своими трудностями.
10. Я люблю помогать людям, потому что чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня
11. Если возникает конфликт, то я, размышляя, кто виноват, начинаю анализ с себя.
12. Если черная кошка перебежит мне дорогу, я перехожу на другую сторону.

13. Я считаю, что каждый человек, независимо от обстоятельств, должен быть сильным, уверенным и самостоятельным.

14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.

15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

Обработка результатов:

На 1,3, 5,7,9,11,13: да-10баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 0 баллов.

На 2,4,6,8,10,12,14,15: да - 0 баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 10 баллов.

От 100 до 150 баллов. Вы лидер, капитан собственной жизни. Вы чувствуете ответственность за всё, что с вами происходит, много берете на себя, преодолеваете трудности, не преувеличивая их, не возводя в ранг серьёзных жизненных проблем. Вы всегда видите перед собой цель и думаете над тем, как её достичь. Умеее подключить к решению важных для вас задач других людей. Что вы чувствуете в сложные периоды жизни, и что происходит в вашей душе – для окружающих всегда загадка.

От 50 до 99 баллов. Вы охотно становитесь рулевым, но можете при необходимости передать штурвал в верные руки. При оценке причин собственных трудностей вы всегда мыслите реалистично. Гибкость, рассудительность и четкость – в вашей натуре. Вы способны брать ответственность на себя в сложных ситуациях, когда нужно это сделать. Вы умеете жить в согласии с другими людьми, не нарушая внутреннего согласия с собой.

49 баллов и меньше. Вы – пассажир на корабле этой жизни, легко подчиняетесь внешним силам, говоря, что так сложились обстоятельства, судьба. В своих трудностях обвиняете кого угодно, только не себя, потому что не желаете нести никакой ответственности, ни за что. Настоящая независимость кажется вам недостижимой. Тем не менее, вы умеете мирно сосуществовать с другими людьми.

**Итоговый тест «Готовность к успеху»
для 2 года обучения**

1. Вы бы предпочли
 - а) быть капитаном торгового судна,
 - б) стать космонавтом,
 - в) быть музыкантом?
2. Если вы видите человека в опасности, то
 - а) бросаетесь спасать его даже с риском для жизни,
 - б) лихорадочно обдумываете все возможности его спасения,
 - в) зовете еще кого-нибудь на помощь?
3. Какую игру вы предпочитаете? Это
 - а) покер,
 - б) бильярд,
 - в) разгадывание кроссвордов?
4. Когда звонит телефон, вы сразу думаете, что
 - а) вас ищут с работы,

- б) о вас вспомнил приятель,
- в) случилось какое-то несчастье?
- 5. Если вам предстоит идти на важное заседание, вы
 - а) отправляетесь на него в своем обычном костюме,
 - б) одеваетесь особенно тщательно,
 - в) думаете только о том, что там будет обсуждаться?
- 6. Если пожилой человек рассказывает о своей жизни,
 - а) вы требуете от него подробностей,
 - б) скучаете,
 - в) прерываете его или уходите?
- 7. Если вы находитесь в компании, то
 - а) от души развлекаетесь,
 - б) скучаете,
 - в) думаете о своем?
- 8. Если вам надо уехать,
 - а) вы предупреждаете об этом близких,
 - б) не говорите им ничего,
 - в) говорите только, что вам надо отлучиться на время?
- 9. Если вы попали в трудное положение,
 - а) вы советуетесь с коллегами и друзьями,
 - б) делитесь проблемами с родными,
 - в) никому ничего не рассказываете?
- 10. Если вам надо купить картину, вы предпочтёте полотно
 - а) в стиле абстракционизма,
 - б) в стиле импрессионизма,
 - в) в традиционном реалистическом стиле?
- 11. Заметив, что на вашем столе отсутствует какая-то вещь,
 - а) вы начинаете ее искать,
 - б) думаете, что ее кто-то украл,
 - в) сразу забываете об этом и продолжаете работать?
- 12. Вы оказались в чужом городе, и у вас выдалось немного свободного времени. Вы
 - а) отправляетесь в музей,
 - б) изучаете карту города и выбираете, что бы вам стоило посмотреть,
 - в) отправляетесь в гостиницу, чтобы отдохнуть?
- 13. Вы оказались вовлеченными в спор:
 - а) упорствуете в утверждении своей точки зрения до тех пор, пока оппоненты не отступятся,
 - б) ищете компромиссное решение,
- 14. Глядя на старую семейную фотографию, вы
 - а) испытываете сильное волнение,
 - б) находите ее смешной,
 - в) ощущаете какое-то неприятное чувство?
- 15. Обнаружив перед совещанием, что

забыли взять нужные документы, вы

а) быстро возвращаетесь к себе, чтобы
взять их,

б) полагаетесь на память и способность
к импровизации,

в) отказываетесь от участия в совещании?

16. Вы просыпаетесь утром и обычно чувствуете

а) бодрость,

б) зависть к тем, кто еще спит,

в) готовность работать без особых усилий над собой?

17. Свое свободное время вы заполняете

а) занятиями спортом,

б) встречами с друзьями,

в) чтением?

18. В случае экономического кризиса

а) вы обдумываете, какие из этого все
же можно извлечь выгоды,

б) встревожены социальными последствиями,

в) отказываетесь от своих планов и ждете развития событий?

19. Вы предпочитаете

а) находиться в одиночестве,

б) проводить время с семьей,

в) проводить время в компании знакомых и друзей?

20. Во время снежной бури только ваш автомобиль остался на ходу, и вы

а) продолжаете путь, не обращая внимания на неудачников,

б) подсаживаете в машину столько людей, сколько можно увезти,

в) подсаживаете в машину только людей вашего социального положения?

Вы набрали 140-200 очков. У вас есть возможность добиться успеха в жизни. В вашем характере существует равновесие между инстинктом и разумом, между личной и общественной жизнью, между действием и размышлением.

Оценка ответов

	Вопросы									

У вас от 0 до 139 очков. Вы, в принципе, обладаете качествами, необходимыми для того, чтобы утвердиться в обществе. Но все же вам надо постоянно контролировать себя и не допускать, чтобы тлеющие в вашем подсознании конфликтные ситуации «вырывались» на поверхность и влияли на ваши действия.

60-69 очков. Вам необходимо больше верить в себя и быть более открытым перед окружающими. Только так вы сможете добиться полной реализации своих способностей.