

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол №3
от 01.11.2017 г

Утверждена
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 01.11.2017 г № 111-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Я и общество»
(в рамках творческого объединения «Логопедический театр «Волшебное слово»)**

Адресат программы:

учащиеся 6-11 лет
с ОВЗ

Срок реализации: 1 год

Направленность:

социально-педагогическая

Составитель программы:

Митюшенкова
Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Иркутск, 2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Информационные материалы	3
1.2 Направленность программы	3
1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.4 Отличительные особенности программы.. ..	4
1.5 Цель и задачи программы	4
1.6 Адресат программы	4
1.7 Срок освоения программы	4
1.8 Форма обучения	4
1.9 Режим занятий	5
1.10 Особенности организации образовательной деятельности	5
2. Комплекс основных характеристик программы.....	5
2.1 Объем программы	5
2.2 Содержание программы	5
2.3 Планируемые результаты	7
3. Комплекс организационно-педагогических условий	7
3.1 Учебный план	7
3.2 Календарный учебный график	13
3.3 Условия реализации программы	14
3.4 Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы	14
3.5 Методические материалы	14
3.6 Список литературы	15
4. Иные компоненты	15

1. Пояснительная записка

1.1 Информационные материалы

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Я и общество» составлена с учётом методических рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), использованием материалов интернет-ресурсов. Настоящая программа соответствует основным положениям нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г.№1008;
- СанПин 2.4.4.3172-14, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №41 от 04.07.2014г.

1.2 Направленность программы: социально-педагогическая

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность программы

В новых социально-экономических условиях нашего общества актуально и остро встал вопрос о значимости обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их развитии становлении как личности.

Российское законодательство в соответствии с нормами международного права признает, что любому ребенку должна быть в равной мере обеспечена возможность получить образование.

Согласно пункту 1 статьи 24 ратифицированной в России в 2012 г. Конвенции о правах инвалидов, «государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме».

Одним из направлений образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов является создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаем условия для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути. Для воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Детско-взрослая общность рассматривается в дополнительном образовании детей как событие, где возможен выход на гуманистические ценности человеческого бытия.

При воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья открыть себя наиболее полно? Как создать условия для поддержки пытливого стремления ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Учитывать все это человеку следует с раннего возраста, развивая образное восприятие и пространственное мышление. Именно на это делает акцент содержание настоящей программы.

1.4 Отличительные особенности

Наша цель – помочь развить речевые и познавательные способности детей, снять зажатость, стеснительность. Поэтому особенностью программы является то, что еженедельно работа ведется в трёх направлениях: психологическая коррекция + актерское мастерство + логопедическая работа. Такое триединство способов коррекционно-психологического воздействия на детей с ОВЗ должно повысить его эффективность.

1.5 Цель и задачи программы

Цель – коррекция недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи.

Обучающие:

- развивать индивидуальные способности детей;
- расширять возможности для самореализации;
- способствовать формированию определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями.

Развивающие

развивать:

- общую и мелкую моторику;
- внимание;
- логическое мышление;
- память;
- познавательный интерес;
- внимание и интерес к обучению.

Воспитательные:

способствовать воспитанию

- коммуникативных качеств,
- доброжелательных взаимоотношений между детьми,
- умения слушать себя и друг друга.

1.6 Адресат программы

Программа предназначена для младших школьников в возрасте 6 - 11 лет с ОВЗ. Состав группы- разновозрастной, постоянный

1.7 Срок освоения программы: 1 год

1.8 Форма обучения: очная

1.9.Режим занятий

Психологические занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю.

1 раз в неделю по 2 академических часа.
1 академический час -30 минут.

1.10 Особенности организации образовательной деятельности

Дети посещают групповые занятия один раз в неделю. 1-ый час включает в себя упражнения на развитие мышления, мимики, дыхания, мелкой и крупной моторики, на улучшение межполушарной работы, на построение речевых конструкций; 2-й час – нейропсихологические занятия по программе В. С Колгановой и Е. В. Пивоваровой;

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Объём программы: 58 ч (с 01.11.2017 г).

2.2 Содержание программы

Тема 1. «Входной мониторинг» (2 часа)

Практика (2 ч): обследование психоэмоционального состояния, познавательной активности, пространственных представлений, готовность выполнять инструкции.

Тема 2. «Развитие общей и ручной моторики, восприятия. Развитие пространственных представлений: прикосновение, упражнение «Муха» (2ч)

Теория (1 ч): Понятия дальше - ближе.

Практика (1 ч): развитие внимания, памяти, мышления. Выполнение инструкций.

Пальчиковые игры. Задания на развитие умения регулировать мышечный тонус:

Тема 3. «Знакомство с приемами правильного дыхания» (2 ч)

Теория (1 ч): Обучение приемам правильного диафрагмального дыхания.

Практика (1 ч): Упражнение «Веселое путешествие гномов»

Тема 4. «Оптимизация и стабилизация общего тонуса (2 часа)

Теория (1 ч): Обучение приемам релаксации.

Практика (1 ч): Упражнение «Гномы в лесу», «В стране кукол».

Тема 5. Коррекция крупной моторики, общеразвивающие подвижные игры, развитие быстроты движений (2 часа)

Теория (1 ч): Развитие слуховой и зрительной координации игротренинг.

Практика (1 ч): Упражнение «Гномики в цирке» «Морские приключения гномов»

Тема 6. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (2 часа)

Теория (1 ч): Учимся делать штриховку, разукрашиваем и штрихуем.

Практика (1 ч) Обводим по трафарету, разукрашиваем «Приметы осени».

Тема 7. Восприятие формы, величины, цвета (2 часа)

Теория (1 ч): Назначение предметов, размер, высота.

Практика (1 ч): Игротренинг «Что возьмем в школу», психотренинг.

Тема 8. Составляем целое из частей, классифицируем по форме. Выделение признаков формы. (2 часа)

Теория (1 ч): Классификация предметов, круглый, треугольный, квадратный.

Практика (1ч): Психотренинг «Мир вокруг нас»; упражнения на развитие пространственных представлений.

Тема 9. Цвета предметов, различение основных цветов (2 часа)

Теория (1 ч): Арт –тренинг «Путешествие в страну цвета».

Практика (1 ч): Белый цвет. Тренинг «Снежное королевство» Арт-тренинг «Цветная сказка»

Тема 10. Знакомимся с миром звуков. Развитие пространственных представлений: путаница. Сказки в стихах. (2 часа)

Теория (1 ч): Звук. Аудиотренинг «Звуки леса»

Практика (1 ч): упражнение на распознавание звуков; упражнение на развитие пространственных представлений; мультитренинг «Эхо»

Тема 11. Восприятие пространства. Развитие пространственных представлений: (2 часа)

Теория (1 ч): Определение расположения предметов в пространстве.

Практика (1 ч): Игротренинг «Гномы ищут клад»

Тема 12. Справа, слева, выше, ниже. (2 часа)

Теория (1 ч): Движение в заданном направлении.

Практика (1 ч): Игротренинг «Путешествие вокруг света»

Тема 13. Развитие пространственных представлений (2 часа)

Теория (1 ч): Пространственная ориентировка в помещении.

Практика (1 ч): Игровой практикум.

Тема 14. Восприятие времени (2 часа)

Теория (1 ч): времена года, последовательность событий.

Практика (1 ч): упражнения для мозговой гимнастики, путешествие в сказку «12 месяцев»

Тема 15. Дни недели, сегодня, завтра, вчера (2 часа)

Теория (1 ч): последовательность событий, раньше, позже.

Практика (1 ч): путешествие в сказку, игра «7 гномов»

Тема 16. Тактильно - двигательное восприятие (2 часа)

Теория (1 ч): работа с разными видами материалов.

Практика (1 ч): определение на ощупь предметов и их величины «Волшебный мешочек»

Тема 17. Эмоции, знакомимся с эмоциями (2 часа)

Теория (1 ч): эмоции: радость, грусть, удивление.

Практика (1 ч): пиктограммы, сказкотерапия «Заюшкина избушка»

Тема 18. Злость, страх (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний об эмоциях, что такое страх, злость.

Практика (1 ч): тренинг «Кого и чего я боюсь», игротренинг.

Тема 19. Приемы активного слушания (2 часа)

Теория (1 ч): произвольное внимание; осязательные ощущения.

Практика (1 ч): упражнение для мозговой гимнастики; чтение стихов-фантазий, рисование вымышленного животного и рассказывание о нарисованном.

Тема 20. Какой я и какие другие (2 часа)

Теория (1 ч): развитие взаимодействия между членами группы, каждый ребенок представит себя другим детям.

Практика (1 ч): упражнение «Что важно для меня», «Хороший друг».

Тема 21. Элементы самоанализа. (2 часа)

Теория (1 ч): учимся думать о сделанном.

Практика (1 ч): упражнения «разыгрывание ситуаций», «сказка наоборот».

Тема 22. Элементы самоанализа. Какое решение принять (2 часа)

Теория (1 ч): формирование образа «Я», формирование навыков и умения общения.

Практика (1 ч): разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; упражнение «Волшебная лавка»

Тема 23. Обучение владению собой. Часть 1(2 часа)

Теория (1 ч): расширение поведенческого репертуара ребенка.

Практика (1 ч): ролевая гимнастика, упражнение «Взаимоотношения»

Тема 24. Обучение владению собой. Часть 2 (2 часа)

Теория (1 ч): волшебные слова, умеем ли мы их говорить.

Практика (1 ч): упражнение «Волшебное слово», упражнение «Чемодан».

Тема 25. Преодоление расторможенности, тренировка усидчивости. (2 часа)

Теория (1 ч): что такое усидчивость, зачем она нужна.

Практика (1 ч): упражнение «Аист» упражнение «звуки прибора».

Тема 26. Формирование внимания: графические диктанты по клеточкам. Веселые стихи» (2 часа)

Теория (1 ч): что такое «внимание».

Практика (1 ч): упражнение «Море волнуется»; графический диктант по клеточкам; чтение стихов А. Усачева, рисование по впечатлению, «презентация» рисунка.

Тема 27. Двигательный контроль. Рисование двумя руками. (2 часа)

Теория (1 ч): развитие двигательного контроля.

Практика (1 ч): упражнение «Колпак мой треугольный»; рисование двумя руками по инструкции;

Тема 28 . «Повторение» (2 час)

Практика (2 ч): упражнения на развитие памяти, развитие мелкой моторики, рассказывание

о себе, о планах на лето.

Тема 29. Контрольно-обобщающее занятие (2 час)

Практика (2 ч): театрализованное представление для родителей.

2.3 Планируемые результаты

Предметные:

Умения:

- координировать тонкие пальчиковые движения; движение тела;
- организовать собственную деятельность;
- применять словарный запас согласно речевой ситуации

Метапредметные:

- устойчивость внимания;
- логика мышления;
- запоминание текста, действий;
- проявление познавательного интереса;

Личностные:

- владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогом (взрослыми) и детьми; проявление уважения к взрослым и сверстникам;
- умеет правильно оценивать свои поступки.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Входной мониторинг	2		2	
2	«Развитие общей и ручной моторики, восприятия. Развитие пространственных	2	1	1	

	представлений: прикосновение, упражнение «Муха»				
3	Знакомство с приемами правильного дыхания. Обучение приемам правильного диафрагмального дыхания. Упражнение «Веселое путешествие гномов»	2	1	1	
4	Оптимизация и стабилизация общего тонуса. Обучение приемам релаксации. Упражнение «Гномы в лесу», «В стране кукол».	2	1	1	
5	Коррекция крупной моторики общеразвивающие подвижные игры, развитие быстроты движений Развитие слуховой и зрительной координации игротренинг. Упражнения «Гномики в цирке», «Морские приключения гномов»	2	1	1	
6	Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков . Учимся делать штриховку, разукрашиваем и штригуем. Обводим по трафарету, разукрашиваем «Приметы осени».	2	1	1	
7	Восприятие формы, величины, цвета. Назначение предметов, размер,	2	1	1	

	высота. Игротренинг «Что возьмем в школу», психотренинг.				
8	Составляем целое из частей, классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов, круглый, треугольный, квадратный. Психотренинг «Мир вокруг нас»; упражнения на развитие пространственных представлений.	2	1	1	
9	Цвета предметов различение основных цветов Арт – тренинг «Путешествие в страну цвета». Белый цвет тренинг «Снежное королевство». Арт- тренинг «Цветная сказка»	2	1	1	
10	Знакомимся с миром звуков. Развитие пространственных представлений: путаница. Сказки в стихах. Звук. Аудиотренинг «Звуки леса» упражнение на распознавание звуков; упражнение на развитие пространственных представлений; мультитренинг «Эхо»	2	1	1	
11	Восприятие пространства. Развитие	2	1	1	

	пространственных представлений: Определение расположения предметов в пространстве. Игротренинг «Гномы ищут клад»				
12	Справа, слева, выше, ниже. Движение в заданном направлении. Игротренинг «Путешествие вокруг света»	2	1	1	
13	Развитие пространственных представлений. Пространственная ориентировка в помещении. Игровой практикум	2	1	1	
14	Восприятие времени: времена года, последовательность событий. Упражнения для мозговой гимнастики, путешествие в сказку «12 месяцев»	2	1	1	
15	Дни недели, сегодня, завтра, вчера последовательность событий, раньше, позже. Путешествие в сказку, игра «7 гномов»	2	1	1	
16	Тактильно - двигательное восприятие работа с разными видами материалов. определение на ощупь предметов и их величины «Волшебный мешочек»	2	1	1	
17	Эмоции, знакомимся с эмоциями.	2	1	1	

	Эмоции радость, грусть, удивление. Пиктограммы, сказкотерапия «Заюшкина избушка».				
18	Злость, страх. Уточнение знаний об эмоция: что такое страх, злость. Тренинг «Кого и чего я боюсь». Игротренинг.	2	1	1	
19	Приемы активного слушания: произвольное внимание, осязательные ощущения. Упражнение для мозговой гимнастики; чтение стихов-фантазий, рисование вымышленного животного и рассказывание о нарисованном.	2	1	1	
20	Какой я и какие другие . Развитие взаимодействия между членами группы, каждый ребенок представит себя другим детям. Упражнение «Что важно для меня», «Хороший друг»	2	1	1	
21	Элементы самоанализа: учимся думать о сделанном. Упражнения «разыгрывание ситуаций», сказка наоборот	2	1	1	
22	Элементы самоанализа. Какое решение принять ? Формирование образа «Я», формирование навыков и умения	2	1	1	

	общения. Разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; упражнение «Волшебная лавка»				
23	Обучение владению собой. Расширение поведенческого репертуара ребенка. Ролевая гимнастика. Упражнение «Взаимоотношения»	2	1	1	
24	Обучение владению собой. Волшебные слова, умеет ли мы их говорить. упражнение «Волшебное слово», упражнение «Чемодан».	2	1	1	
25	Преодоление расторженности, тренировка усидчивости. Что такое усидчивость, зачем она нужна. Упражнения «Аист», «Звуки прибора».	2	1	1	
26	Формирование внимания: графические диктанты по клеточкам. «Веселые стихи» Что такое внимание. Упражнение «Море волнуется»; графический диктант по клеточкам; чтение стихов А. Усачева, рисование по впечатлению, «презентация» рисунка	2	1	1	
27	Двигательный контроль. Рисование	2	1	1	

	двумя руками. Развитие двигательного контроля. Упражнение «Колпак мой треугольный»; рисование двумя руками по инструкции.				
28	Повторение.	2	1	1	
29	Контрольно-обобщающее занятие	2	1	1	Мониторинг, викторина, викторина
	итого	58	27	31	

3.2 Календарный учебный график

Месяц	сентябрь							октябрь							ноябрь							декабрь							январь							февраль							март							апрель							май						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																											
Недели обучения																																																															
Кол-во часов																																																															
Промежуточная аттестация																																																															
Всего часов																																																															
Объем																																																															
	Всего количество часов 58 ч; на 2 группы – 116 часов																																																														

3.3 Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение: столы и стулья для групповой работы; магнитофон; магнитная доска; тетради; цветные карандаши; шарики - массажеры и колечки Су-Джок; дыхательные тренажеры,
- информационное обеспечение учебного процесса: аудиозаписи для релаксации.

3.4 Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности обучающихся используются следующие виды контроля:

- входной контроль (обследование психологического состояния в ноябре);
- текущий контроль (в ходе каждого занятия с целью определения знаний и умений по теме);
- итоговая аттестация (итоговое обследование психологического состояния в мае; открытое занятие в форме театрализованного действия совместно с педагогом по актерскому мастерству).

Оценочные материалы (приложение 1)

Критерии оценки определяются исходя из планируемых результатов

3.5 Методические материалы.

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной программы.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Элементы Су-Джок терапии в работе психолога

Для детей с ОВЗ характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению, использование массажера Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему. При использовании данного метода, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи. Су-Джок воздействовать на биологически активные точки кистей рук, стимулировать речевые зоны коры головного мозга, нормализовать мышечный тонус, развивает произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий. Формы работы с использованием массажера Су-Джок.

Методические пособия

1. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. – Ростов - на Дону: Феникс, 2007 – 154 с.
2. Забрамная С. Д. Программа изучения ребенка различными специалистами // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2004.-№ 3.-с.63-67.
3. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2006, - 368 с.

3.6 Список литературы

1. Давыдова М.С. Взаимосвязь логопеда со специалистами дошкольного учреждения. // Логопед. – 2008. - № 1. – с.108-121
2. Есина Н.Э. Медицинское сопровождение как составная часть процесса реабилитации детей с проблемами в умственном развитии // Дефектология.-2002.-№ 2.- с.14-16.
3. Кокосова И. В. Организация психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2005.-№ 3.- с. 65-67.
4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб, Речь, 2003.- 240с.
5. Стребелева Е. А., Браткова М. В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями //Дефектология.-2000.-№ 5.-с.86-96.

4. Иные компоненты

- Оценочные материалы (приложение 1).
- Календарно-тематический план (приложение 2).