

Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования г.  
Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»

Рекомендована  
решением методического  
совета МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
протокол № 1  
«08» сентября 2017 г.

Согласовано  
Директор  
ГОКУ «Специальная  
(коррекционная) школа № 3 г.  
Иркутска»  
Власова Г. В.   
«19» сентября 2017 г.



Утверждена  
приказом по МАОУ ДО  
г.Иркутска «Дворец  
творчества»  
№ 75-00  
«12» сентября 2017 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«В мире растений»**

**Адресат программы:** учащиеся 9 – 16 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Направленность:** естественнонаучная  
**Составители программы:**  
*Чехова Мария Андреевна,*  
педагог дополнительного образования  
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

г. Иркутск 2017 год

## 1. Пояснительная записка

При составлении дополнительной общеразвивающей программы «В мире растений» использовала опыт работы коллег по естественнонаучной направленности, программ «Растениеводство», «Зимний сад», «Занимательная экология».

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативными законами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).

**1.1. Направленность** – естественнонаучная.

**1.2. Актуальность программы:**

Программа отвечает на сложившийся в обществе социальный запрос на формирование у подрастающего поколения экологического сознания, направленного на гармонизацию отношений общества и природы. Она позволяет учащимся определиться с их пригодностью в качестве будущего места профессионального приложения сил. Занятия позволяют раскрыть, и развить интеллектуальные и творческие способности, и создают условия для развития личностных качеств учащихся, позволяя адаптироваться в современном обществе.

С раннего детства в сельской местности ребенок наблюдает, как родители работают на приусадебном участке, подсобном хозяйстве, готовят дом к зиме. Он принимает активное участие в уходе за домашними животными, помогает в выращивании овощей, растений. В каждой школе есть великолепные возможности приобщения к сельскохозяйственному труду. В городских условиях дети в большей степени не приобщены к сельскохозяйственному труду, поэтому комнатное растениеводство можно успешно использовать для экологического образования и воспитания, – причем круглый год.

В процессе освоения программы учащиеся приобретут практические навыки: по обработке почвы, подготовке почвенных смесей, выращиванию рассады, по выращиванию овощных и цветочно-декоративных растений, приобретут навыки исследовательской деятельности. Это поможет детям стать хорошими помощниками старшим в решении многих практических вопросов при возделывании овощных культур на своих участках.

Работа с растениями воспитывает у подрастающего поколения бережное отношение к окружающей среде. Это своего рода школа воспитания любви к природе и бережного отношения к ее богатствам.

Опытная работа, проводимая на занятиях, также имеет большое воспитательное значение. В процессе ее проведения у учащихся воспитывается творческое отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, аккуратность, способность к планированию своей работы, к организации своего труда. Являясь одним из видов трудового воспитания, способствует физическому, умственному и нравственному развитию воспитанников.

Знакомство с растениями, изучение особенностей их роста и развития и работа с ними развивает у детей интерес к различным областям сельскохозяйственного производства, а значит обеспечивает профессиональную ориентацию учащихся.

Содержание программы адаптировано для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ)

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является связь агрономии с экологией, связь теории с практикой, проведением исследований, опытов в условиях учебного класса и зимнего сада. Дети с ОВЗ попробуют свои возможности принять участие в реальной исследовательской деятельности в условиях дополнительного образования. В ходе реализации программы устанавливаются тесные связи с другими направлениями эколого-биологического профиля МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества».

По мере обучения определяются способности и интерес учащихся к различным направлениям научной деятельности:

- к лабораторной обработке собранных материалов;
- к полевой работе, сбору материалов на выездах и в экспедициях;
- к собственно интеллектуальной деятельности, направленной на анализ полученных результатов;
- к публичному представлению результатов исследовательской деятельности, пропаганде полученных знаний.

### **1.4. Цель и задачи**

**Цель:** расширение кругозора у детей о цветочных и овощных культурах, развития культуры ухода за растениями.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих

#### **Задачи**

##### **Обучающие:**

- ✓ расширить и углубить знания учащихся о растительном мире: цветочных и овощных культур;
- ✓ научить детей применять знания по растениеводству на практике;

##### **Развивающие:**

##### **Формировать умения и навыки**

- ✓ ухаживать за растениями,
- ✓ самостоятельной работы и проведения опытов.
- ✓ уметь сравнивать, обобщать, доказывать и анализировать; владеть способами получения информации, методами представления полученной информации: описание, рассуждение, поиск, защита проекта;
- ✓ умение организовывать, планировать различные виды деятельности

##### **Воспитательные:**

##### **Способствовать воспитанию:**

- ✓ потребности положительного воздействия на природу;
- ✓ культуры ухода за растениями;
- ✓ трудолюбия, экологической культуры и этики;
- ✓ волевые качества (творческую активность, инициативу, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и т.д.);
- ✓ привить нормы экологически безопасного поведения;
- ✓ силу воли;
- ✓ целеустремлённость;
- ✓ умения избегать конфликтов.

### **1.5. Адресат программы:**

Программа ориентирована на детей с ОВЗ. Состав учебных групп разновозрастный дети от 9 до 16 лет, дети с ограниченными возможностями здоровья. Объединения «Агробизнес» - дети двух групп 1 и 2 состав групп по 9 человек.

Возможен дополнительный набор учащихся в течении учебного года (по результатам подготовительной диагностики во 2 – м полугодии).

**1.6. Срок освоения программы:** 1 год.

**1.7. Форма обучения – очная:**

**1.8. Режим занятий** Место проведения занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа (теория и практика), т.е. групповое занятия 6 часов в неделю. Индивидуальные занятия 1 раз по 2 часа. Продолжительность 1 учебного часа 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

**1.9. Условия реализации программы**

Проведение учебных, практических занятий проходит в ГОКУ СКШ №3, предусмотрены выездные занятия на базе Дворца творчества в зимнем саду и на территории организаций сотрудничающих с учреждениями, что значительно повышает интерес учащихся к занятиям.

**1.10. Особенности организации образовательного процесса.** Занятия в объединении «Растениеводство» строятся таким образом, чтобы учащийся мог практически заниматься исследовательской деятельностью. Занятия делятся на: лекционные, практические (лабораторные, экспериментальные) и экскурсионные. Лекционные занятия создают необходимую базу знаний, на которые учащийся может опираться в ходе самостоятельной исследовательской деятельности. Лабораторные занятия позволяют предметнее освоить отдельные значимые положения теории, познакомиться с лабораторным оборудованием и освоить приемы работы с ним. Экскурсионные занятия позволяют освоить технологию безопасного пребывания в естественной среде, познакомиться с полевым наблюдением, расширить кругозор обучающихся и сплотить будущую научно-исследовательскую группу.

## **2. Комплекс основных характеристик программы**

**2.1. Объём программы:** 288 ч , из них групповые занятия – 216, индивидуальные занятия -72 ч.

### **2.2. Содержание программы**

**Раздел 1. Введение.** Вводное занятие.

**Раздел 2. Цветоводство.**

Цветоводство. Строение цветущего растения. Уход за растениями. Эти удивительные растения. Растения в доме и в саду. Школа цветовода. Кладовая здоровья. Проектная работа.

**Раздел 3. Овощеводство.** Значение овощей для человека. Знакомство с основными овощными культурами. Лук и чеснок. Томат, перец, баклажан. Тыква, ее родственники и бахчевые культуры. Чудо-зелень. Корнеплоды. Картофель. Бобовые культуры.

**Раздел 4. Почвоведение. Удобрения.** Чудесная кладовая. Удобрения. Требования овощных культур к комплексу внешних условий.

**Раздел 5. Выращивание.** Качество семян и подготовка их к хранению. Размножение овощных культур. Комнатное овощеводство. Цветы для клумб.

**Раздел 6. Подготовка к конкурсам и участия в конкурсах различного уровня.** Праздник «Синичкин день» в рамках акции «Покорми птиц зимой». Выставка «Мир, в котором мы живем». Выставка «Новогодней игрушки». Берегите лесную красавицу.

**Итоговое занятие.**

### **2.3. Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**Знать:**

- объекты, процессы и явления природы;
- правила поведения в природе;
- богатства озера Байкал;
- разнообразие растительного и животного мира родного края;
- комнатные растения;
- правила ЗОЖ;
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека;
- антропогенное влияние человека на природу;
- вопросы рационального природопользования;
- какую посильную помощь дети могут внести в дело охраны природы.

**Уметь:**

- отличать съедобные, лекарственные, редкие и растения;
- проводить самостоятельные наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- работать в сотворчестве с родителями, родными и друзьями;
- ухаживать за растениями;
- изготавливать проекты;
- создавать экологический плакат в защиту природы;
- пропагандировать знания об охране природы.

**Метапредметные**

*умения и навыки*

- самостоятельной работы и проведения опытов;
- проводить поиск, создавать творческий проект
- уметь сравнивать, обобщать, доказывать и анализировать;
- владеть способами получения информации, методами представления полученной информации: описание, рассуждение, поиск, защита проекта;
- умение организовывать, планировать различные виды деятельности

**Личностные:**

*проявление:*

- трудолюбия,
- творческой активности, инициативы, целеустремлённости, эмоциональной устойчивости;
- силы воли;
- умения избегать конфликтов.
- бережного отношения к природе.

**3. Комплекс организационно-педагогических условий**

**3.1. Учебный план**

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов				Форма промежуточной (итоговой) аттестации *
		Всего	Теория	Практика	Индивид. занятия	
1	<b>Раздел 1. Введение</b>	3	1	2	1	
2	<b>Раздел 2. Цветоводство</b>	64	28	36	3	
3	<b>Раздел 3. Овощеводство</b>	65	29	36	3	
4	<b>Раздел 4. Почвоведение. Удобрение</b>	22	9	13	3	



<b>Промежуточная</b>								<b>мониторинг</b>	
	<b>Всего часов</b>	6	8	10	10	6	8	8	8
<b>Объем</b>	<b>Всего количество часов 72</b>								

### **3.3.Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение кабинета:**

- Дидактическая база: типовые здания, карта Иркутской области, атлас комнатных растений, известные личности, экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, раскрывающие особенности природы и растительность Иркутской области, раздаточный материал для индивидуальной работы обучающегося, настольные игры, тематические карты и карточки, гербарий растительных сообществ, коллекция насекомых и минералов.

- Лабораторное оборудование (пробирки, колбы, пинцеты, чашки Петри, предметные стекла, мерный стаканчик, линейки, пинцет, пипетка, препараты).

- Техническое оснащение (переносное и стационарное): Компьютеры, принтер, сканер. Цифровой фотоаппарат. Медиaproектор. Экран переносной. Микроскоп. Весы.

#### **Информационное обеспечение учебного процесса:**

Видео-, аудиоматериалы:

- ДВ диск, звуковое сопровождение к занятиям «Добро пожаловать в царство растений!».

- «Сказки лешего» - Иркутск , 2012.

### **3.4.Формы аттестации. Оценочные материалы**

Входной контроль – собеседование.

Промежуточная/текущая аттестация – творческий проект.

Промежуточная (итоговая) аттестация – в виде дневника педагогического наблюдения.

Формы оценки образовательных результатов: тематические вопросы, продукт самостоятельной творческой деятельности, участие в смотрах, конкурсах, праздниках, массовых мероприятиях.

В практике учебной деятельности используются здоровьесберегающие технологии:

- По снятию утомления зрения - «глазная гимнастика».

- По профилактике нарушений опорно - двигательной системы. Цель данной технологии - снятие утомления мышц, профилактика сколиозов, пропедевтика правильной осанки.

- Проведение динамических пауз, ведение занятия в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут).

- Рациональное распределение учебной нагрузки на различных этапах занятия.

Оценочные материалы (приложение 1)

### **3.5.Методические материалы.**

Основными видами учебных занятий являются:

- урок;
- практическое занятие;
- тематическая экскурсия;
- учение;
- консультация;
- учебная практика.

### **Типы уроков**

- Тип "урок усвоения новых знаний".
- Тип "урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)".
- Тип "урок актуализации знания и умений (урок-повторение)".
- Тип "комбинированный урок" — может сочетать в себе несколько типов уроков, соответственно — и форм проведения.

### **Классификация форм уроков**

- Уроки в форме соревнований и игр: викторина.
- Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.
- Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.
- Интегрированные уроки.

### **Классификация методов**

#### **Метод развития критического мышления через чтение и письмо**

- **Исследовательский метод** переключается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.
- **Метод модульного обучения** — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой,

#### **Педагогические технологии**

- игровая
- групповые
- здоровые берегающие
- развивающее обучение
- проблемное обучение

Методические рекомендации (приложение 2).

При подготовки к практической работе необходимо:

1. Самостоятельно размещаем на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющие и режущие инструменты.
2. Проверяем их исправность.
3. В зависимости от используемого материала оборудуем места санитарно-гигиеническим инвентарем и приспособлениями.
4. Читаем графическую и словесную инструкционную карту, проверяем соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на эскизе.

### **3.6. Список литературы**

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль, 1998 г.
2. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. -2-е изд., стереотип. - М.:Академия, 2003. - 541 с.
3. Астахова Е., Крупа Т., Череватенко М. «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
4. Балабанова В.В. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
5. Буренин В. И. «Овощи - родник здоровья». М - 1993 г.
6. Высоцкая М.В. «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.

7. Головкин Б.Н. «Я познаю мир». Загадочные растения. Детская энциклопедия. 2015 г.
8. Ганичкина О., Ганичкин А. «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
9. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника.- М.: Сова, 2007 - 478 с.
10. Лопатина А.А. Сказы матушка земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва: Амрита - Русь, 2007. - 252 с.
11. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: Сова, 2007 - 478
12. Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.
13. Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.
14. Юрченко А.В. «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
15. Шкаликова В.А. «Защита растений от болезней»: Учебник для вузов/под ред.- 2-изд., - М.: Колос, 2003 - 254 с.

Для детей:

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль 1998 г.
2. Буренин В. И. «Овощи - родник здоровья». М - 1993 г.
3. Головкин Б.Н. Я познаю мир. Загадочные растения. Детская энциклопедия.
4. Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.
5. Сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва:

#### **4. Иные компоненты**

Оценочные материалы (приложение 1)

Календарно-тематический план (приложение 2)