

Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»

Рекомендована
решением методического
совета МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол №1
«8» сентября 2017 г.

Согласована
Директором
ГБОУ СКН № 14 г. Иркутска
Л.П. Яковлева
«14» «09» 2017 г.

Утверждена
приказом по МАОУ ДО г.
Иркутска «Дворец
творчества»
№ 15-06
«12» сентября 2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная экология»

(название программы)

Адресат программы: 10 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: Естественнонаучная

Разработчики программы: Терещук Клавдия Викторовна,
педагог дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

г. Иркутск, 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-5
1.1 Информационные материалы и литература:.....	3
1.2. Направленность программы ДО.....	3
1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы:.....	3
1.4. Отличительные особенности программы:	3
1.5. Цель и задачи программы:	4
1.6. Адресат программы:.....	5
1.7. Срок освоения программы:	5
1.8. Режим занятий:.....	5
1.9. Формы обучения:	5
1.10. Особенности организации образовательного процесса:	5
2. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы....	6-10
2.1. Объем программы.....	6
2.2. Содержание программы.....	6
2.3. Планируемые результаты освоения программы:	10
3. Комплекс организационно – педагогических условий	11-15
3.1. Учебный план.....	11
3.2. Календарный учебный график	11
3.3. Условия реализации программы.....	11
3.4. Формы аттестации. Оценочные материалы.....	13
3.5. Методические материалы.....	13
3.6. Список литературы.....	15
4. Иные компоненты.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Информационные материалы и литература:

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная экология» использовано методическое пособие «Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» (сост. А. В. Цветкова, Сыктывкар, 2015) в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №41 от 04.07.2014 г.

1.2. Направленность (профиль) программы: естественнонаучная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы:

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) являются неотъемлемой частью нашего общества и так же нуждаются в экологическом воспитании. Все дети вносят свой посильный вклад в окружающую их действительность, а, став взрослыми, способны влиять на нее. Экологическое воспитание, это составная часть целостного процесса социальной адаптации и становления личности соответствующего поведения.

Педагогическая целесообразность данной программы для детей с ОВЗ заключается в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при полноценном развитии детей с легкой умственной отсталостью.

Программа «Занимательная экология» является адаптированной дополнительной общеразвивающей программой разработанной в соответствии с требованиями экологизации современного образования. Структурные компоненты программы экологической культуры это:

- *экологические знания* (формируются на занятиях при освоении новых тем),
- *экологическое отношение* (формируется на основе понимания законов природы и восприятия окружающей природной среды),
- *экологическая сознательность* (формируется в поведении учащегося при практической деятельности, разумном использовании природных ресурсов природы).

1.4. Отличительная особенность программы:

Содержание программы учитывает основные положения программы развития универсальных учебных действий (УУД) по федеральному государственному стандарту (ФГОС) для детей с ОВЗ обеспечивающих развитие познавательных, коммуникативных, духовно-нравственных качеств личности и выработку эстетических чувств.

Аналогов данной программе нет. Основная идея программы нацелена на то, чтобы показать учащимся целостность всего живого мира, обучить первичным навыкам охраны и защиты природы, выработать привычки экоповедения, сформировать убеждения в необходимости экологической деятельности, а также развить творчество, умственные способности и моторику.

Программа «Занимательная экология» предусматривает тесную взаимосвязь с предметами базового школьного курса: природоведение, естествознание, биология, география, байкаловедение. Содержание программы не дублирует программный материал по общеобразовательным программам для детей с легкой степенью умственной

отсталостью, а расширяет и углубляет сведения об окружающем мире, совершенствует навыки и умения, получаемые детьми на занятиях. Работа кружка организуется с учетом опыта детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

В целях снижения напряжения и перегрузок при проведении занятий используются зрительная гимнастика и физкультурные паузы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены теоретические, практические, экскурсионные и творческие занятия.

- *Теоретические занятия* создают необходимую базу знаний, на которую может опираться учащийся в ходе самостоятельной деятельности.

- *Практические занятия* позволяют глубже и предметнее изучить отдельный материал, познакомиться с лабораторным оборудованием и освоить приемы работы с ним.

- *Экскурсионные занятия* позволяют расширить кругозор учеников и сплотить группу.

- *Творческие занятия* помогают освоить технологию безопасного мастерства необходимых приемов в быту.

В отличие от основных школьных дисциплин данная программа не предусматривает фиксированных домашних заданий. Систематизация знаний о природе происходит посредством конкурсных заданий, расширения кругозора детей в области экологии, развития познавательной активности. В программу включены такие формы работы как видеопросмотр, чтение экологических сказок, посещение выставок, наблюдения, игры, участие в акциях и конкурсах.

1.5. Цели и задачи программы:

Цель: формирование экологической культуры через разные виды деятельности учащегося.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать представление о целостности окружающего мира в единстве человека-природы-общества;

- познакомить с многообразием объектов, процессов, явлений живой природы и их значением для человека.

- показать экологические проблемы г. Иркутска и способы их предотвращения;

- обучить правилам поведения в природе и ЗОЖ.

Развивающие:

- развивать познавательную активность (умения описывать, сравнивать, рассуждать, обобщать, доказывать и анализировать);

- поддерживать творческие способности (воображение, мышление, мелкую моторику рук и глазомер); речевую деятельность, навыки сотрудничества (умения общаться, логически и последовательно излагать материал, работать в коллективе).

Воспитательные:

- способствовать воспитанию ответственного и бережного отношения к природе и её объектам;

- повышать интерес к активной природоохранной деятельности и здоровому образу жизни;

- способствовать формированию навыков рационального природопользования и экологического поведения.

1.6. Адресат программы:

Программа ориентирована на детей с ОВЗ легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 - 16 лет. Прием осуществляется по принципу добровольности личному желанию ребенка и согласия родителей (законных представителей) без отбора по социальному положению. Группы комплектуется из учащихся с 3 - 9-х классов по возрастным особенностям (старшая и младшая группа). Численность группы составляет 8 человек.

1.7. Срок освоения программы: 1 год, 37 недель.

1.8. Форма обучения: очная.

1.9. Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (теория и практика), т.е. группа занимается 4 часа в неделю. Продолжительность 1 учебного часа - 30 минут, перерыв не менее 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности:

Образовательная деятельность программы «Занимательная экология» организована в традиционной форме групповых занятий. На основе сетевого взаимодействия организаций занятия проходят в учебном кабинете ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска.

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОП

2.1. Объём программы: общий объём программы 144 часа (36 недель, 9 месяцев).

2.2. Содержание программы «Занимательная экология»:

Раздел 1. Введение. Вводное занятие.

Раздел 2. Экология в красках и формах. Экология: что это такое. Земля – наш космический корабль. Живая планета. Геометрия живой природы - полна природа удивленья. Солнце. Воздушная подушка нашей планеты. Вода – источник жизни. Почва. Зелёный мир вокруг нас. Царство животных.

Раздел 3. Я и природа. Человек – часть живой природы. Болезни планеты. Это зависит от тебя. Мои первые открытия. Мусорный ветер. Будь природе другом. Природа в наших ощущениях. Байкал – чудо природы. Экологическая сказка.

Раздел 4. Экологический туризм. Рекреационная зона. Экологический рюкзак. Заключение.

Итоговая аттестация – мониторинг в виде дневника педагогического наблюдения.

2.3. Планируемые результаты: Содержание программы направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных, коммуникативных качеств личности и экологической культуры.

Предметные результаты:

Учащиеся:

- сформируют представления о целостности окружающего мира в единстве человека-природы-общества;
- познакомятся с многообразием объектов, процессов, явлений живой природы и их значением для человека.
- узнают об экологических проблемах г. Иркутска и способах их предотвращения.
- освоят правилам поведения в природе и ЗОЖ.

Метапредметные результаты:

- Познавательные УУД - умения описывать, сравнивать, рассуждать, обобщать, доказывать и анализировать.

- Регулятивные УУД - умения организовывать, спланировать творческую деятельность.

- Коммуникативные УУД - умения общаться, логически и последовательно излагать материал, работать в коллективе.

Личностные результаты:

У учащихся будет проявляться:

- ответственное и бережное отношение к природе и её объектам;
- интерес к активной природоохранной деятельности и здоровому образу жизни.
- навыки рационального природопользования и экологического поведения.

3. Комплекс организационно - педагогических условий

3.1. Учебный план:

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации *
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение	4	2	2	
2	Раздел 2. Экология в	40	17	23	

	красках и формах				
3	Раздел 3. Я и природа	80	32	48	
4	Раздел 4. Экологический туризм	20	7	13	мониторинг
Всего часов по ДОП		144	58	86	

3.2. Календарный учебный график

Месяц		сентябрь			октябрь			ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель				май								
Недели обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Кол-во часов	т	2	2	2	2	2	1	2	2	-	2	2	2	2	2	2	-	-	2	-	2	2	-	2	-	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	-	1	
	п	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	-	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	
	и	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Промежуточная аттестация																																мониторинг						
Всего часов		12			16			18				18				12			14				16			16				22								
Объем		144 учебных часа на 1 группу; на 2 группы - 288 ч.																																				

3.3. Условия реализации программы

Проведение учебных, практических занятий проходит в кабинете «библиотека» ГОКУ СКШ №14, предусмотрены выездные занятия на базе Дворца творчества в зимнем саду и на территории организаций сотрудничающих с учреждениями, что значительно повышает интерес учащихся к занятиям.

Материально-техническое обеспечение кабинета:

- *Дидактическая база:* карта Иркутской области, атлас по географии Иркутской области, портреты ссыльных декабристов, экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, раскрывающие особенности природы и экологии Иркутской области, раздаточный материал для индивидуальной работы обучающегося, настольные игры, тематические карты и карточки, гербарий растительных сообществ, коллекция насекомых и минералов.

- *Лабораторное оборудование* (пробирки, колбы, пинцеты, чашки Петри, предметные стекла, мерный стаканчик, линейки, пинцет, пипетка, препараты), сачки водные.

- *Техническое оснащение (переносное и стационарное):* Компьютеры, принтер, сканер. Цифровой фотоаппарат. Медиапроектор. Экран переносной. Микроскоп. Весы.

При работе обучающиеся имеют возможность в кабинете пользоваться библиотекой, компьютерной техникой и доступом в интернет.

Информационное обеспечение учебного процесса:

Видео-, аудиоматериалы:

- ДВ диск, звуковое сопровождение к занятиям «Добро пожаловать в экологию!», 2010.
- «Сказки лешего» - Иркутск, 2012.

Цифровые ресурсы:

1. http://mosmetod.ru/files/metod/dopolnitelnoe/Методическая_база/Программно-методическое_обеспечение_внеурочной_деятельности.pdf
2. http://programma-fgos.ru/load/polnye_kratkie_rabochie_programmy_s_pourochnym_planirovaniem/7-2-10
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/10/13/variant-rabochey-programmy-kursa-moy-kray>

Кадровое обеспечение:

Данную программу реализует Терещук К.В. педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории, методист, дипломированный специалист «Эколог», «Магистр лесного дела», «Права и организации социального обеспечения».

3.4. Формы аттестации. Оценочные материалы

Входной контроль – *собеседование*.

Промежуточная/текущая аттестация – *творческий проект*.

Промежуточная (итоговая) аттестация – *мониторинг (в виде дневника педагогического наблюдения)*.

Оценочные материалы:

Для оценки результативности учащихся старших и младших групп разработаны задания на тему: «Три среды обитания» и «Землянам – чистую планету!» для творческого проекта промежуточной аттестации и мониторинг в виде дневника педагогических наблюдений, анкетирования: «Экологические знания», «Экологическая культура учащихся», «Мое отношение к природе» для итоговой аттестации, которые представлены в приложении к программе. (Приложение №1).

3.5. Методические материалы

Наглядные и дидактические материалы

1. Карта Иркутской области.
2. Атлас по географии Иркутской области.
3. Портреты ссыльных декабристов.
4. Экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, раскрывающие особенности природы и экологии Иркутской области.
5. Раздаточный материал для индивидуальной работы с учащимися.
6. Настольные игры «Жизнь без отходов», «Путешествие вокруг Байкала», «Байкальский сундучок», «Экологический след товара».
7. Тематические карты и карточки.
8. Гербарий растительных сообществ.
9. Коллекция насекомых и минералов.
10. Лабораторное оборудование (пробирки, колбы, пинцеты, чашки Петри, предметные стекла, мерный стаканчик, линейки, пинцет, пипетка, препараты).
11. Сачки водные.

Виды занятий: наблюдения, видеопросмотр, выполнение самостоятельной работы, беседы, экскурсии, выставки, встречи с людьми эколого-биологических профессий, игровые и практические занятия, участие в природоохранных мероприятиях, выездные тематические занятия на природе (оз. Байкал лагерь «Эколог», лыжная база «Динамо»).

Методы проведения занятий:

- Словесные (устные): устное изложение, обсуждение и обыгрывание экологических проблемных ситуаций, эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей;

- Наглядные (печатные): показ иллюстраций, картин, схем, табличек;
- Практические: занятия художественного и декоративно-прикладного творчества, выставки поделок, рисунков;
- Соревновательные: конкурсы, викторины;
- Игровые: экологические игры, ребусы, загадки;
- Информационные: просмотр спектаклей и сказок на природоохранную тему.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей:

- Теоретические занятия проводятся в виде познавательных занятий с элементами художественного творчества и игр. Поэтому каждое занятие сопровождается творческой деятельностью по закреплению материала. Это работа с бумагой, пластиком, металлом, глиной и пластилином.

- Практические занятия проводятся в форме экскурсий, экологических исследований, на свежем воздухе, для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности учащихся. Дидактический материал представлен в приложении (Приложение №2).

В практике учебной деятельности используются здоровьесберегающие технологии:

- По снятию утомления зрения - «глазная гимнастика».
- По профилактике нарушений опорно - двигательной системы. Цель данной технологии - снятие утомления мышц, профилактика сколиозов, пропедевтика правильной осанки.
- Проведение динамических пауз, ведение занятия в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут).
- Рациональное распределение учебной нагрузки на различных этапах занятия.

Методические пособия:

1. Белова Н.И.. Экология в мастерских / Н.И. Белова, Н.Н. Наумова. - СПб: Паритет, 2004. – 224 с.
2. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Соловьев С.С., кбн. Проведение экологического факультатива (Кружка) в ПТУ сельского профиля: Методические рекомендации. - Москва: 2010, 72 с.
4. Соловьева Д. Мониторинг экологической культуры обучающихся: как проводить учителю / Дарья Соловьева. МУ ДО «Центр детского творчества». – Сыктывкар: 2017.
5. Цветкова А.В. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Цветкова. - Сыктывкар: 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Экология и я - <http://yandex.ru/yandsearch?lr=63&clid=2084461&win;>
2. В мире охраны природы - <http://10korolevstvo.com/newspaper/contests/old/115--l-r;>
3. Поделки из мусора - [http://www.blogimam.com/2012/03/igra-lesenka-eco-frienfly-podelki-iz-musora-i-otxodov/;](http://www.blogimam.com/2012/03/igra-lesenka-eco-frienfly-podelki-iz-musora-i-otxodov/)
4. Википедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/%DD%EA%EE%EB%EE%E3%E8%FF;>
5. Охрана леса - <http://selo-delo.ru/dendrologiya/15-lesoustrojstvo-vidy-polzovaniya-lesom-i-drevisinoj?start=12.>

3.6.Список литературы

Основная литература:

1. Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. - Москва: Академический Проект: Трикста, 2005. – 400 с.
2. Информационно-методический бюллетень. Волна №1 май / авт.-сост. М. Рихванова, О. Бельская, Т. Брук. – Иркутск: 2005.
3. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. /Книга II. / А. Лопатина, М. Скребцова. – Москва: ИПЦ «Русский Раритет», 1997. – 576 с.
4. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.: ил.
5. Самкова В.А. Авторская программа «Моя первая экология»: Учебное пособие для 2-4 кл. общеобразоват. учреждений / В.А. Самкова. - Москва: Академкнига/Учебник, 2011. – 128 с. : цв. ил.
6. Самкова В.А. Введение в экологию: Живая планета: учебное пособие для 5 кл. общеобразоват. учреждений / В.А. Самкова, Л.И. Шурхал. – Москва: Академкнига/Учебник, 2010. – 206 с. : цв. ил.
7. Самкова В.А. Экология. Природа, человек, культура: учебное пособие для 6 кл. общеобразоват. учреждений / В.А. Самкова, Л.И. Шурхал. – Москва: Академкнига/Учебник, 2010. – 208 с.: цв. ил.
8. Учимся друг у друга. Сборник педагогических разработок. – Вып. 1. – Иркутск: МОУ ДОД «СЮН» Иркутского района, 2008. – 76 с.
9. Фесенко Е.В. Если у Вас «Ребенок с моторчиком» (Если ребенок сверхактивен и невнимателен) / Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 64 с.

Дополнительная литература:

1. Александрова В.П. Изучаем экологию города (пособие по организации практических занятий) / В.П. Александрова, А.Н. Гусейнов и др. - Москва: Издательство Биом. – 2009. – 400 стр., ил.
2. Браун В. Настольная книга любителей природы / В. Браун - Ленинград: Гидрометеиздат, 1985. - 280 стр., с ил.
3. Бунтовская Софья. Экологически чистые сказки с берега Байкала, Книга 1,2,3. / С. Бунтовская – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2012. – 48 с
4. Крепкие орешки Сибирячка. Игры и затеи, ребусы и кроссворды, стихи и загадки, викторины и сценарии праздников/Составитель С.Н. Асламова, Иркутск: Редакция журнала «Сибирячок», 2001 – 320 с., илл.
5. Кузеванова Е.Н. Байкаловедение. Животный мир Байкала. Человек и Байкал – учебное пособие для общеобразоват. учеб. Заведений, 6 (7) кл, изд. третье, переработанное и дополненное / Е.Н. Кузеванова – Иркутск: ИООО «Байкал ЭкоСеть», 2012. – 224 с.
6. Потехин И.Н. Лепка в начальной школе / И.Н. Потехин. – Москва: уч.-изд. Учпедгиз, 1962.
7. Проснякова Т.Н. «Творческая мастерская» 4 класс / Т.Н. Проснякова - Самара: Корпорация «Федоров», издательство «Учебная литература», 2005г.
8. Хлиманкова Е.С. Лесоведение. Дидактический материал к курсу «Школьное лесничество» / Е.С. Хлиманкова. – Иркутск: 2006.

4. Иные компоненты

Оценочные материалы (приложение 1)

Календарно-тематический план (приложение 2)