

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического совета
МАОУ ДО г Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол 12 от 29.05.2018 г.

Утверждена
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 29.05.2018 г № 114-ОД

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Будем говорить правильно»**

Адресат программы:
дети 6-14 лет с ОВЗ (с ТНР)
Срок реализации: 2 года
Направленность:
социально-педагогическая
Разработчики программы:
Беркина Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Иркутск, 2018 год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Информационные материалы	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Актуальность программы	3
1.4	Отличительные особенности программы	4
1.5	Цель и задачи программы	4
1.6	Адресат программы	5
1.7	Срок освоения программы	5
1.8	Форма обучения	5
1.9	Режим занятий	5
1.10	Особенности организации образовательной деятельности	5
2	Комплекс основных характеристик программы	5
2.1	Объем программы	5
2.2	Содержание программы	5
2.3	Планируемые результаты	18
3	Комплекс организационно-педагогических условий	20
3.1	Учебный план	25
3.2	Календарный учебный график	26
3.3	Условия реализации программы	26
3.4	Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы	26
3.5	Методические материалы	26
3.6	Список литературы	28
4	Иные компоненты	28

1. Пояснительная записка

1.1 Информационные материалы

Настоящая адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Будем говорить правильно» (далее – программа) разработана на основе классических логопедических методик, личного опыта автора, а также дополнительных программ нейропсихологического сопровождения развития детей по методу замещающего онтогенеза В. С. Колгановой, Е. В. Пивоваровой. Программа соответствует нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41;

1.2 Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она реализуется в рамках творческого объединения «Логопедический театр «Волшебное слово». Параллельно с логопедической работой в рамках объединения ведутся занятия по актерскому мастерству, а также с детьми проводит коррекционную работу психолог.

1.3 Актуальность программы

Нарушения речи – достаточно распространенное явление не только среди детей, но и среди взрослых. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Наиболее сложными являются органические нарушения (дизартрия, алалия, ринолалия) и в меньшей степени – функциональные (дислалия). На этом фоне в большинстве случаев у таких детей присутствуют в той или степени нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и т.д. Все эти нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности в цепи развития «Ребенок - подросток - взрослый», т.е. ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные и интеллектуальные возможности.

Данная программа нацелена на то, чтобы помочь обучающимся с ТНР в преодолении речевых нарушений, и таким образом положительно воздействует на формирование личности ребенка в целом.

1.4 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы от программ по коррекции речевых нарушений на школьном логопункте или в специальных образовательных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) является её реализация в комплексе «логопедия + театр + психологическая коррекция». Такой подход способствует разностороннему развитию личности обучающихся, профилактике патологических форм поведения, интенсивному развитию познавательных процессов, речевых и творческих

способностей. Программа «Будем говорить правильно» является важным компонентом в логопедическом театре.

Наша цель – помочь развить речевые и познавательные способности детей, снять зажатость, стеснительность. Поэтому ещё одной особенностью программы является то, что еженедельно работа ведется в двух направлениях: логопедическая коррекция (развитие артикуляции, дыхания, фонематического слуха, моторики, улучшение лексико-грамматического строя речи и т.д.) + нейропсихологические упражнения по методу замещающего онтогенеза. Такое единство способов коррекционно-логопедического воздействия на детей с тяжелыми нарушениями речевого развития должно повысить его эффективность.

1.5 Цель и задачи программы

Цель программы — развитие речевых способностей, кругозора, интеллекта обучающихся с ТНР через логопедические занятия и театральную деятельность.

Задачи.

Обучающие

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции; укреплять речевые мышцы;
- совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза;
- обогащать активный и пассивный словарный запас;
- способствовать развитию правильного речевого дыхания;
- формировать умение различать звуки, близкие по звучанию.

Развивающие

развивать:

- психические функции;
- общую и мелкую моторику;
- самоконтроль за собственной речью и самооценку;
- логическое мышление;
- творческую фантазию;
- познавательный интерес.

Воспитательные:

способствовать воспитанию

- коммуникативных качеств,
- доброжелательных взаимоотношений между детьми,
- умения слушать себя и друг друга.

1.6 Адресат программы

Программа предназначена для младших школьников в возрасте 6-14 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме. При ТНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в

формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

1.7 Срок освоения программы: 2 года: 36 недель, 9 месяцев

1.8 Форма обучения: очная

1.9 Режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю, в индивидуальной – 2 раза в неделю для 1 учащегося.

Продолжительность занятий – 30 минут.

1.10 Особенности организации образовательной деятельности

Дети посещают групповые занятия два раза в неделю. 1-ый час включает в себя упражнения на развитие артикуляции, мимики, дыхания, фонематического слуха, моторики, на улучшение лексико-грамматического строя речи, работу над построением речевых конструкций; 2-й час – нейропсихологические занятия по программе В. С. Колгановой и Е. В. Пивоваровой. На индивидуальные занятия зачисляются дети, которые в силу своих интеллектуальных, поведенческих особенностей не могут заниматься в группе.

На втором году обучения дети закрепляют и расширяют ранее полученные знания и умения на новом, более сложном, речевом материале.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Объем программы:

Общий объем составляет 288 ч.

Для 1-го года обучения 144 ч, из них:

групповые занятия – 72 ч

индивидуальные - 72 ч

Для 2-го года обучения 144 ч, из них:

групповые занятия – 72 ч

индивидуальные - 72 ч

2.2 Содержание программы для 1-го года обучения.

Групповые занятия

Тема 1. «Входной мониторинг» (2 часа)

Практика (2 ч): обследование произношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза фонематических представлений, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя речи детей.

Тема 2. «Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений: прикосновение. Угадайка» (2 часа)

Практика (2 ч): развитие внимания, памяти, мышления. Выполнение артикуляционных упражнений. Пальчиковые игры. Задания на развитие связной речи, обогащение словаря.

Тема 3. «Звуки вокруг нас. Развитие пространственных представлений: выше – ниже, запомни и покажи» (2 часа)

Теория (1 ч): Неречевые и речевые звуки. Понятия выше – ниже.

Практика (1 ч): закрепить умение определять неречевые звуки; развивать словарь по данной теме.

Тема 4. «Для чего нужна речь. Развитие пространственных представлений: сзади – спереди, право – лево» (2 часа)

Теория (1 ч): Значение речи.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, развитие представления сзади-спереди, право-лево посредством упражнений; рассказывание русских сказок, придумывание продолжения.

Тема 5. «Слово утешает, слово огорчает. Развитие пространственных представлений: изучаем предлоги, право – лево» (2 часа)

Теория (1 ч): Расширение представлений о значении слова в общении между людьми. Значение предлогов.

Практика (1 ч): тренировка в употреблении вежливых слов; упражнять в употреблении предлогов, разыгрывание диалогов.

Тема 6. «Слово. Слово как часть предложения. Развитие пространственных представлений: повтори движение; наверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева» (2 часа)

Теория (1 ч): Слово. Слово – часть предложения.

Практика (1 ч): составлять предложения на заданные темы; упражнять в развитии представлений: наверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева.

Тема 7. «Предложение. Развитие пространственных представлений: повтори движение, где предмет» (2 часа)

Теория (1 ч): Предложение как синтаксическая единица.

Практика (1 ч): работа над артикуляцией, мелкой моторикой; составление предложений.

Тема 8. «Составление предложений с заданными словами. Развитие пространственных представлений: повтори позу, что, где» (2 часа)

Практика (2 ч): составлять предложения с заданными словами; артикуляционная гимнастика; упражнения на развитие мелкой моторики; упражнения на развитие пространственных представлений.

Тема 9. «У меня зазвонил телефон». Развитие пространственных представлений: зеркало, разрезные картинки» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнить знания детей о правилах общения по телефону.

Практика (1 ч): упражнения на развитие навыков общения по телефону; упражнения на развитие пространственных представлений; чтение сказки Чуковского «Телефон», разучивание диалогов.

Тема 10. «Звуки. Зачем они нужны? Развитие пространственных представлений: путаница.» (2 часа)

Теория (1 ч): Звук.

Практика (1 ч): упражнение на распознавание звуков; упражнение на развитие пространственных представлений.

Тема 11. «Свистящие и шипящие. Развитие пространственных представлений: распорядок дня» (2 часа)

Теория (1 ч): Артикуляция свистящих и шипящих звуков.

Практика (1 ч): Тренировка в произнесении слогов, слов, предложений со свистящими и шипящими; упражнения на составление плана дня.

Тема 12. «Сонорные звуки. Развитие пространственных представлений: расписание на неделю. Найди предмет» (2 часа)

Теория (1 ч): Артикуляция сонорных звуков.

Практика (1 ч): Тренировка в произнесении слогов, слов, предложений с сонорными.

Тема 13. «Управление. Винительный падеж. Родительный падеж. Развитие пространственных представлений: предлоги» (2 часа)

Практика (2 ч): склонение существительных в речи В. п. и Р. п.; разгадывание загадок, учиться составлять загадки по различным признакам описываемого предмета.

Тема 14. «Дательный падеж. Творительный падеж. Развитие пространственных представлений: заехать, выехать, подъехать; разложим по порядку» (2 часа)

Практика (2 ч): склонение существительных в речи Д. п. и Т. п..

Тема 15. «Распространение предложений. Развитие пространственных представлений: предлоги; пронумеруем ряд» (2 часа)

Практика (2 ч): упражнение в составлении распространенных предложений.

Тема 16. «Предлоги. Развитие пространственных представлений: капризный фотограф» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о значении предлогов в, перед, над, под, за; повторить, что значит право, лево.

Практика (1 ч): игра с предметами на упражнение в применении предлогов в речи.

Тема 17. «Слоговой состав слова. Развитие пространственных представлений: покажи и назови» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о делении слов на слоги.

Практика (1 ч): деление слов на слоги, упражнение в произнесении многосложных слов.

Тема 18. «Ударение. Развитие пространственных представлений: нарисуй фигуры» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний об ударении, ударение в словах, наиболее часто произносимых неверно.

Практика (1 ч): тренировочные упражнения в постановке правильного ударения.

Тема 19. «Согласные твёрдые и мягкие. Развитие пространственных представлений: капризный фотограф» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о твердости-мягкости согласных звуков.

Практика (1 ч): тренировка в произнесении слогов, слов, предложений с парными согласными по твердости – мягкости.

Тема 20. «Звуки глухие и звонкие. Развитие пространственных представлений: что было раньше» (2 часа)

Теория (1 ч): Различие звонких и глухих согласных. Уточнить временные представления детей.

Практика (1 ч): упражнения на различение звонких и глухих согласных.

Тема 21. «Дифференциация согласных б-п. Развитие пространственных представлений: письмо в воздухе» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [б-п].

Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [б-п]; упражнения «письмо в воздухе».

Тема 22. «Дифференциация согласных [д-т]. Развитие пространственных представлений: зеркальное письмо в воздухе» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [д-т].

Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [д-т]; упражнения «письмо в воздухе».

Тема 23. «Дифференциация согласных [р-л]. Развитие пространственных представлений: нарисуй предлог» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [р-л].
Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [р-л]; схематичное рисование предлогов по заданному образцу.

Тема 24. «Дифференциация согласных [з-с]. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам» (2 часа)
Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [з-с].
Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [з-с]; графический диктант по клеточкам.

Тема 25. «Дифференциация согласных [ж-ш]. Развитие пространственных представлений: копирование» (2 часа)
Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [ж-ш].
Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [ж-ш]; копирование геометрических фигур по образцу.

Тема 26. Говорящий мир вещей. «Общение» с предметами окружающего мира. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам» (2 часа)
Теория (1 ч): уточнить правила вежливого общения.
Практика (1 ч): разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; графический диктант по клеточкам.

Тема 27. «Смысл пословиц и поговорок. Развитие пространственных представлений: копирование» (2 часа)
Теория (1 ч): пословица, поговорка как жанр народного творчества.
Практика (1 ч): упражнение на толкование пословиц и поговорок; копирование геометрических фигур по заданному образцу.

Тема 28. «Сказки. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам» (2 часа)
Практика (2 ч): рассказывание сказки; графический диктант по клеточкам.

Тема 29. «Родственные слова. Развитие пространственных представлений: копирование» (2 часа)
Теория (1 ч): родственные слова.
Практика (1 ч): упражнения на подбор родственных слов; копирование по образцу.

Тема 30. «В стране родственных слов. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам» (2 часа)
Теория (1 ч): родственные слова.
Практика (1 ч): составление мини-рассказов с использованием родственных слов; графический диктант по клеточкам.

Тема 31. «В мире слов. Слова похожие и разные. Рисование двумя руками» (2 часа)
Практика (2 ч): упражнение на различение слов-паронимов; рисование двумя руками по инструкции.

Тема 32. «Несклоняемые имена существительные. Рисование двумя руками» (2 часа)
Теория (1 ч): несклоняемые имена существительные
Практика (1 ч): упражнение в употреблении в речи несклоняемых существительных; рисование двумя руками по инструкции.

Тема 33. «Категории «до, после, потом, сейчас». Рисование двумя руками» (2 часа)
Теория (1ч): уточнение представлений о временных категориях «до, после, потом, сейчас».
Практика (1 ч): тренировка точного употребления понятий «до, после, потом, сейчас»; рисование двумя руками по инструкции.

Тема 34. «Придумывание сказки. Рисование двумя руками» (2 часа)
Практика (2 ч): коллективное придумывание сказки про игрушку; рисование двумя руками по инструкции.

Тема 35: «Имена собственные. Рисование двумя руками» (2 часа)

Практика (2 ч): упражнения в употреблении имен собственных, рисование двумя руками по инструкции.

Тема 36. Контрольно-обобщающее занятие (2 час)

Практика (2 ч): открытое занятие, на котором наглядно продемонстрировать родителям, какие задания и упражнения необходимо выполнять в летний период дома.

Содержание программы для 1-го года обучения.

Индивидуальные занятия

Тема 1. «Входной мониторинг» (2 часа)

Практика (2 ч): обследование произношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза фонематических представлений, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя речи детей.

Тема 2. «Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений: прикосновение. Угадайка» (2 часа)

Практика (2 ч): развитие внимания, памяти, мышления. Выполнение артикуляционных упражнений. Пальчиковые игры. Задания на развитие связной речи, обогащение словаря.

Тема 3. «Звуки вокруг нас. Развитие пространственных представлений: выше – ниже, запомни и покажи» (2 часа)

Теория (1 ч): Неречевые и речевые звуки. Понятия выше – ниже.

Практика (1 ч): закрепить умение определять неречевые звуки; развивать словарь по данной теме.

Тема 4. «Для чего нужна речь. Развитие пространственных представлений: сзади – спереди, право – лево» (2 часа)

Теория (1 ч): Значение речи.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, развитие представления сзади-спереди, право-лево посредством упражнений; рассказывание русских сказок, придумывание продолжения.

Тема 5. «Слово утешает, слово огорчает. Развитие пространственных представлений: изучаем предлоги, право – лево» (2 часа)

Теория (1 ч): Расширение представлений о значении слова в общении между людьми. Значение предлогов.

Практика (1 ч): тренировка в употреблении вежливых слов; упражнять в употреблении предлогов, разыгрывание диалогов.

Тема 6. «Слово. Слово как часть предложения. Развитие пространственных представлений: повтори движение; наверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева» (2 часа)

Теория (1 ч): Слово. Слово – часть предложения.

Практика (1 ч): составлять предложения на заданные темы; упражнять в развитии представлений: наверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева.

Тема 7. «Предложение. Развитие пространственных представлений: повтори движение, где предмет» (2 часа)

Теория (1 ч): Предложение как синтаксическая единица.

Практика (1 ч): работа над артикуляцией, мелкой моторикой; составление предложений.

Тема 8. «Составление предложений с заданными словами. Развитие пространственных представлений: повтори позу, что, где» (2 часа)

Практика (2 ч): составлять предложения с заданными словами; артикуляционная гимнастика; упражнения на развитие мелкой моторики; упражнения на развитие пространственных представлений.

Тема 9. «У меня зазвонил телефон». Развитие пространственных представлений: зеркало, разрезные картинки» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнить знания детей о правилах общения по телефону.

Практика (1 ч): упражнения на развитие навыков общения по телефону; упражнения на развитие пространственных представлений; чтение сказки Чуковского «Телефон», разучивание диалогов.

Тема 10. «Звуки. Зачем они нужны? Развитие пространственных представлений: путаница.» (2 часа)

Теория (1 ч): Звук.

Практика (1 ч): упражнение на распознавание звуков; упражнение на развитие пространственных представлений.

Тема 11. «Свистящие и шипящие. Развитие пространственных представлений: распорядок дня» (2 часа)

Теория (1 ч): Артикуляция свистящих и шипящих звуков.

Практика (1 ч): Тренировка в произнесении слогов, слов, предложений со свистящими и шипящими; упражнения на составление плана дня.

Тема 12. «Сонорные звуки. Развитие пространственных представлений: расписание на неделю. Найди предмет» (2 часа)

Теория (1 ч): Артикуляция сонорных звуков.

Практика (1 ч): Тренировка в произнесении слогов, слов, предложений с сонорными.

Тема 13. «Управление. Винительный падеж. Родительный падеж. Развитие пространственных представлений: предлоги» (2 часа)

Практика (2 ч): склонение существительных в речи В. п. и Р. п.; разгадывание загадок, учиться составлять загадки по различным признакам описываемого предмета.

Тема 14. «Дательный падеж. Творительный падеж. Развитие пространственных представлений: заехать, выехать, подъехать; разложим по порядку» (2 часа)

Практика (2 ч): склонение существительных в речи Д. п. и Т. п..

Тема 15. «Распространение предложений. Развитие пространственных представлений: предлоги; пронумеруем ряд» (2 часа)

Практика (2 ч): упражнение в составлении распространенных предложений.

Тема 16. «Предлоги. Развитие пространственных представлений: капризный фотограф» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о значении предлогов в, перед, над, под, за; повторить, что значит право, лево.

Практика (1 ч): игра с предметами на упражнение в применении предлогов в речи.

Тема 17. «Слоговой состав слова. Развитие пространственных представлений: покажи и назови» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о делении слов на слоги.

Практика (1 ч): деление слов на слоги, упражнение в произнесении многосложных слов.

Тема 18. «Ударение. Развитие пространственных представлений: нарисуй фигуры» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний об ударении, ударение в словах, наиболее часто произносимых неверно.

Практика (1 ч): тренировочные упражнения в постановке правильного ударения.

Тема 19. «Согласные твёрдые и мягкие. Развитие пространственных представлений: капризный фотограф» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о твердости-мягкости согласных звуков.

Практика (1 ч): тренировка в произнесении слогов, слов, предложений с парными согласными по твердости – мягкости.

Тема 20. «Звуки глухие и звонкие. Развитие пространственных представлений: что было раньше» (2 часа)

Теория (1 ч): Различие звонких и глухих согласных. Уточнить временные представления детей.

Практика (1 ч): упражнения на различение звонких и глухих согласных.

Тема 21. «Дифференциация согласных б-п. Развитие пространственных представлений: письмо в воздухе» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [б-п].

Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [б-п]; упражнения «письмо в воздухе».

Тема 22. «Дифференциация согласных [д-т]. Развитие пространственных представлений: зеркальное письмо в воздухе» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [д-т].

Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [д-т]; упражнения «письмо в воздухе».

Тема 23. «Дифференциация согласных [р-л]. Развитие пространственных представлений: нарисуй предлог» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [р-л].

Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [р-л]; схематичное рисование предлогов по заданному образцу.

Тема 24. «Дифференциация согласных [з-с]. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [з-с].

Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [з-с]; графический диктант по клеточкам.

Тема 25. «Дифференциация согласных [ж-ш]. Развитие пространственных представлений: копирование» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [ж-ш].

Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [ж-ш]; копирование геометрических фигур по образцу.

Тема 26. Говорящий мир вещей. «Общение» с предметами окружающего мира. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить правила вежливого общения.

Практика (1 ч): разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; графический диктант по клеточкам.

Тема 27. «Смысл пословиц и поговорок. Развитие пространственных представлений: копирование» (2 часа)

Теория (1 ч): пословица, поговорка как жанр народного творчества.

Практика (1 ч): упражнение на толкование пословиц и поговорок; копирование геометрических фигур по заданному образцу.

Тема 28. «Сказки. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам» (2 часа)

Практика (2 ч): рассказывание сказки; графический диктант по клеточкам.

Тема 29. «Родственные слова. Развитие пространственных представлений: копирование» (2 часа)

Теория (1 ч): родственные слова.

Практика (1 ч): упражнения на подбор родственных слов; копирование по образцу.

Тема 30. «В стране родственных слов. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам» (2 часа)

Теория (1 ч): родственные слова.

Практика (1 ч): составление мини-рассказов с использованием родственных слов; графический диктант по клеточкам.

Тема 31. «В мире слов. Слова похожие и разные. Рисование двумя руками» (2 часа)

Практика (2 ч): упражнение на различение слов-паронимов; рисование двумя руками по инструкции.

Тема 32. «Несклоняемые имена существительные. Рисование двумя руками» (2 часа)

Теория (1 ч): несклоняемые имена существительные

Практика (1 ч): упражнение в употреблении в речи несклоняемых существительных; рисование двумя руками по инструкции.

Тема 33. «Категории «до, после, потом, сейчас». Рисование двумя руками» (2 часа)

Теория (1ч): уточнение представлений о временных категориях «до, после, потом, сейчас».

Практика (1 ч): тренировка точного употребления понятий «до, после, потом, сейчас»; рисование двумя руками по инструкции.

Тема 34. «Придумывание сказки. Рисование двумя руками» (2 часа)

Практика (2 ч): коллективное придумывание сказки про игрушку; рисование двумя руками по инструкции.

Тема 35: «Имена собственные. Рисование двумя руками» (2 часа)

Практика (2 ч): упражнения в употреблении имен собственных, рисование двумя руками по инструкции.

Тема 36. Контрольно-обобщающее занятие (2 час)

Практика (2 ч): открытое занятие, на котором наглядно продемонстрировать родителям, какие задания и упражнения необходимо выполнять в летний период дома.

Содержание программы для 2-го года обучения.

Групповые занятия

Тема 1. «Входной мониторинг» (2 часа)

Практика (2 ч): обследование произношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза фонематических представлений, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя речи детей.

Тема 2. «Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений: прикосновение. Угадайка» (2 часа)

Практика (2 ч): развитие внимания, памяти, мышления. Выполнение артикуляционных упражнений. Пальчиковые игры. Задания на развитие связной речи, обогащение словаря.

Тема 3. «Звуки речи. Развитие пространственных представлений: ближе – дальше, запомни и покажи» (2 часа)

Теория (1 ч): Речевые звуки, классификация. Понятия ближе – дальше.

Практика (1 ч): закрепить умение определять речевые звуки; развивать словарь по данной теме.

Тема 4. «Наша речь. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Теория (1 ч): Значение речи.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, упражнение на развитие пространственных представлений; рассказывание сказок по выбору, придумывание продолжения.

Тема 5. «Многозначные существительные. Развитие пространственных представлений: изучаем предлоги» (2 часа)

Теория (1 ч): Многозначных слова-предметы (существительные). Значение предлогов.

Практика (1 ч): тренировка в употреблении многозначных существительных; упражнять в употреблении предлогов, разыгрывание диалогов.

Тема 6. «Многозначные глаголы. Развитие пространственных представлений: повтори движение» (2 часа)

Теория (1 ч): Слова-действия (глаголы). Многозначные глаголы.

Практика (1 ч): составлять предложения с заданными многозначными глаголами; упражнять в развитии представлений.

Тема 7. «Переносное значение слов. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Теория (1 ч): Переносное значение слов.

Практика (1 ч): работа над артикуляцией, мелкой моторикой; упражнения в употреблении слов с переносным значением.

Тема 8. «Составление предложений на заданную тему. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Практика (2 ч): составлять предложения с заданными словами; артикуляционная гимнастика; упражнения на развитие мелкой моторики; упражнения на развитие пространственных представлений.

Тема 9. «Телефонные диалоги. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнить знания детей о правилах общения по телефону.

Практика (1 ч): упражнения на развитие навыков общения по телефону; упражнения на развитие пространственных представлений.

Тема 10. «Звуки. Зачем они нужны? Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение знаний о звуках.

Практика (1 ч): упражнение на распознавание звуков; упражнение на развитие пространственных представлений.

Тема 11. «Свистящие и шипящие. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение знаний об артикуляции свистящих и шипящих звуков.

Практика (1 ч): Тренировка в произнесении слов и предложений со свистящими и шипящими; рифмовки с заданными звуками.

Тема 12. «Сонорные звуки. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение знаний об артикуляции сонорных звуков.

Практика (1 ч): Тренировка в произнесении слов и предложений с сонорными: рифмовки с этими звуками.

Тема 13. «Управление. Винительный падеж. Родительный падеж. Развитие пространственных представлений: предлоги» (2 часа)

Практика (2 ч): упражнения на склонение существительных в речи В. п. и Р. п.

Тема 14. «Дательный падеж. Творительный падеж. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Практика (2 ч): упражнения на склонение существительных в речи Д. п. и Т. п.

Тема 15. «Распространение предложений. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Практика (2 ч): упражнение в составлении распространенных предложений.

Тема 16. «Предлоги. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о значении различных предлогов.

Практика (1 ч): упражнения в применении предлогов в речи.

Тема 17. «Слоговой состав слова. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о делении слов на слоги.

Практика (1 ч): деление слов на слоги, упражнение в произнесении многосложных слов.

Тема 18. «Ударение. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний об ударении.

Практика (1 ч): тренировочные упражнения в постановке правильного ударения.

Тема 19. «Согласные твёрдые и мягкие. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о твердости-мягкости согласных звуков.

Практика (1 ч): тренировка в произнесении слогов, слов, предложений с парными согласными по твердости – мягкости.

Тема 20. «Звуки глухие и звонкие. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Теория (1 ч): Различие звонких и глухих согласных.

Практика (1 ч): упражнения на различение звонких и глухих согласных.

Тема 21. «Дифференциация согласных б-п. Развитие пространственных представлений: письмо в воздухе» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [б-п].

Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [б-п]; упражнения «письмо в воздухе».

Тема 22. «Дифференциация согласных [д-т]. Развитие пространственных представлений: зеркальное письмо в воздухе» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [д-т].

Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [д-т]; упражнения «письмо в воздухе».

Тема 23. «Дифференциация согласных [р-л]. Развитие пространственных представлений: нарисуй предлог» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [р-л].

Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [р-л]; схематичное рисование предлогов по заданному образцу.

Тема 24. «Дифференциация согласных [з-с]. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [з-с].

Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [з-с]; графический диктант по клеточкам.

Тема 25. «Дифференциация согласных [ж-ш]. Развитие пространственных представлений: копирование» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [ж-ш].

Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [ж-ш]; копирование геометрических фигур по образцу.

Тема 26. «Мир игрушек. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам» (2 часа)

Практика (2 ч): разыгрывание воображаемых ситуаций с игрушками; графический диктант по клеточкам.

Тема 27. «Смысл пословиц и поговорок. Развитие пространственных представлений: копирование» (2 часа)

Теория (1 ч): пословица, поговорка как жанр народного творчества.

Практика (1 ч): упражнение на толкование пословиц и поговорок; копирование геометрических фигур по заданному образцу.

Тема 28. «Сказки. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам» (2 часа)

Практика (2 ч): рассказывание сказки; графический диктант по клеточкам.

Тема 29. «Родственные слова. Развитие пространственных представлений» (2 часа)
Теория (1 ч): уточнить знание о родственных словах.
Практика (1 ч): упражнения на подбор родственных слов; копирование по образцу.

Тема 30. «В стране родственных слов. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам» (2 часа)
Теория (1 ч): родственные слова.
Практика (1 ч): составление историй с использованием родственных слов; графический диктант по клеточкам.

Тема 31. «В мире слов. Слова похожие и разные. Рисование двумя руками» (2 часа)
Практика (2 ч): игры на различение слов-паронимов; рисование двумя руками по инструкции.

Тема 32. «Несклоняемые имена существительные. Рисование двумя руками» (2 часа)
Теория (1 ч): несклоняемые имена существительные
Практика (1 ч): упражнение в употреблении в речи несклоняемых существительных; рисование двумя руками по инструкции.

Тема 33. «Категории «до, после, потом, сейчас». Рисование двумя руками» (2 часа)
Теория (1ч): уточнение представлений о временных категориях «до, после, потом, сейчас».
Практика (1 ч): тренировка точного употребления понятий «до, после, потом, сейчас»; рисование двумя руками по инструкции.

Тема 34. «Придумывание сказки. Рисование двумя руками» (2 часа)
Практика (2 ч): коллективное придумывание сказки; рисование двумя руками по инструкции.

Тема 35: «Имена прилагательные (слова-признаки). Рисование двумя руками» (2 часа)
Практика (2 ч): упражнения в подборе и употреблении в речи имен прилагательных, рисование двумя руками по инструкции.

Тема 36. Контрольно-обобщающее занятие (2 час)
Практика (2 ч): открытое занятие, на котором наглядно продемонстрировать родителям, какие задания и упражнения необходимо выполнять в летний период дома.

Содержание программы для 2-го года обучения.

Индивидуальные занятия

Тема 1. «Входной мониторинг» (2 часа)
Практика (2 ч): обследование произношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза фонематических представлений, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя речи детей.

Тема 2. «Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений: прикосновение. Угадайка» (2 часа)
Практика (2 ч): развитие внимания, памяти, мышления. Выполнение артикуляционных упражнений. Пальчиковые игры. Задания на развитие связной речи, обогащение словаря.

Тема 3. «Звуки речи. Развитие пространственных представлений: ближе – дальше, запомни и покажи» (2 часа)
Теория (1 ч): Речевые звуки, классификация. Понятия ближе – дальше.
Практика (1 ч): закрепить умение определять речевые звуки; развивать словарь по данной теме.

Тема 4. «Наша речь. Развитие пространственных представлений» (2 часа)
Теория (1 ч): Значение речи.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, упражнение на развитие пространственных представлений; рассказывание сказок по выбору, придумывание продолжения.

Тема 5. «Многозначные существительные. Развитие пространственных представлений: изучаем предлоги» (2 часа)

Теория (1 ч): Многозначных слова-предметы (существительные). Значение предлогов.

Практика (1 ч): тренировка в употреблении многозначных существительных; упражнять в употреблении предлогов, разыгрывание диалогов.

Тема 6. «Многозначные глаголы. Развитие пространственных представлений: повтори движение» (2 часа)

Теория (1 ч): Слова-действия (глаголы). Многозначные глаголы.

Практика (1 ч): составлять предложения с заданными многозначными глаголами; упражнять в развитии представлений.

Тема 7. «Переносное значение слов. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Теория (1 ч): Переносное значение слов.

Практика (1 ч): работа над артикуляцией, мелкой моторикой; упражнения в употреблении слов с переносным значением.

Тема 8. «Составление предложений на заданную тему. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Практика (2 ч): составлять предложения с заданными словами; артикуляционная гимнастика; упражнения на развитие мелкой моторики; упражнения на развитие пространственных представлений.

Тема 9. «Телефонные диалоги. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнить знания детей о правилах общения по телефону.

Практика (1 ч): упражнения на развитие навыков общения по телефону; упражнения на развитие пространственных представлений.

Тема 10. «Звуки. Зачем они нужны? Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение знаний о звуках.

Практика (1 ч): упражнение на распознавание звуков; упражнение на развитие пространственных представлений.

Тема 11. «Свистящие и шипящие. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение знаний об артикуляции свистящих и шипящих звуков.

Практика (1 ч): Тренировка в произнесении слов и предложений со свистящими и шипящими; рифмовки с заданными звуками.

Тема 12. «Сонорные звуки. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение знаний об артикуляции сонорных звуков.

Практика (1 ч): Тренировка в произнесении слов и предложений с сонорными: рифмовки с этими звуками.

Тема 13. «Управление. Винительный падеж. Родительный падеж. Развитие пространственных представлений: предлоги» (2 часа)

Практика (2 ч): упражнения на склонение существительных в речи В. п. и Р. п.

Тема 14. «Дательный падеж. Творительный падеж. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Практика (2 ч): упражнения на склонение существительных в речи Д. п. и Т. п.

Тема 15. «Распространение предложений. Развитие пространственных представлений» (2 часа)

Практика (2 ч): упражнение в составлении распространенных предложений.

- Тема 16. «Предлоги. Развитие пространственных представлений» (2 часа)
Теория (1 ч): уточнение знаний о значении различных предлогов.
Практика (1 ч): упражнения в применении предлогов в речи.
- Тема 17. «Слоговой состав слова. Развитие пространственных представлений» (2 часа)
Теория (1 ч): уточнение знаний о делении слов на слоги.
Практика (1 ч): деление слов на слоги, упражнение в произнесении многосложных слов.
- Тема 18. «Ударение. Развитие пространственных представлений» (2 часа)
Теория (1 ч): уточнение знаний об ударении.
Практика (1 ч): тренировочные упражнения в постановке правильного ударения.
- Тема 19. «Согласные твёрдые и мягкие. Развитие пространственных представлений» (2 часа)
Теория (1 ч): уточнение знаний о твердости-мягкости согласных звуков.
Практика (1 ч): тренировка в произнесении слогов, слов, предложений с парными согласными по твердости – мягкости.
- Тема 20. «Звуки глухие и звонкие. Развитие пространственных представлений» (2 часа)
Теория (1 ч): Различие звонких и глухих согласных.
Практика (1 ч): упражнения на различение звонких и глухих согласных.
- Тема 21. «Дифференциация согласных б-п. Развитие пространственных представлений: письмо в воздухе» (2 часа)
Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [б-п].
Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [б-п]; упражнения «письмо в воздухе».
- Тема 22. «Дифференциация согласных [д-т]. Развитие пространственных представлений: зеркальное письмо в воздухе» (2 часа)
Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [д-т].
Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [д-т]; упражнения «письмо в воздухе».
- Тема 23. «Дифференциация согласных [р-л]. Развитие пространственных представлений: нарисуй предлог» (2 часа)
Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [р-л].
Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [р-л]; схематичное рисование предлогов по заданному образцу.
- Тема 24. «Дифференциация согласных [з-с]. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам» (2 часа)
Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [з-с].
Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [з-с]; графический диктант по клеточкам.
- Тема 25. «Дифференциация согласных [ж-ш]. Развитие пространственных представлений: копирование» (2 часа)
Теория (1 ч): уточнить артикуляцию [ж-ш].
Практика (1 ч): упражнения на дифференциацию [ж-ш]; копирование геометрических фигур по образцу.
- Тема 26. «Мир игрушек. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам» (2 часа)
Практика (2 ч): разыгрывание воображаемых ситуаций с игрушками; графический диктант по клеточкам.
- Тема 27. «Смысл пословиц и поговорок. Развитие пространственных представлений: копирование» (2 часа)

Теория (1 ч): пословица, поговорка как жанр народного творчества.
Практика (1 ч): упражнение на толкование пословиц и поговорок; копирование геометрических фигур по заданному образцу.
Тема 28. «Сказки. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам» (2 часа)
Практика (2 ч): рассказывание сказки; графический диктант по клеточкам.
Тема 29. «Родственные слова. Развитие пространственных представлений» (2 часа)
Теория (1 ч): уточнить знание о родственных словах.
Практика (1 ч): упражнения на подбор родственных слов; копирование по образцу.
Тема 30. «В стране родственных слов. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам» (2 часа)
Теория (1 ч): родственные слова.
Практика (1 ч): составление историй с использованием родственных слов; графический диктант по клеточкам.
Тема 31. «В мире слов. Слова похожие и разные. Рисование двумя руками» (2 часа)
Практика (2 ч): игры на различение слов-паронимов; рисование двумя руками по инструкции.
Тема 32. «Несклоняемые имена существительные. Рисование двумя руками» (2 часа)
Теория (1 ч): несклоняемые имена существительные
Практика (1 ч): упражнение в употреблении в речи несклоняемых существительных; рисование двумя руками по инструкции.
Тема 33. «Категории «до, после, потом, сейчас». Рисование двумя руками» (2 часа)
Теория (1ч): уточнение представлений о временных категориях «до, после, потом, сейчас».
Практика (1 ч): тренировка точного употребления понятий «до, после, потом, сейчас»; рисование двумя руками по инструкции.
Тема 34. «Придумывание сказки. Рисование двумя руками» (2 часа)
Практика (2 ч): коллективное придумывание сказки; рисование двумя руками по инструкции.
Тема 35: «Имена прилагательные (слова-признаки). Рисование двумя руками» (2 часа)
Практика (2 ч): упражнения в подборе и употреблении в речи имен прилагательных, рисование двумя руками по инструкции.
Тема 36. Контрольно-обобщающее занятие (2 час)
Практика (2 ч): открытое занятие, на котором наглядно продемонстрировать родителям, какие задания и упражнения необходимо выполнять в летний период дома.

2.3 Планируемые результаты

Для 1-го года обучения

Предметные:

овладеть основными артикуляционными движениями;
уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
иметь развитые фонематические представления с учетом индивидуальных возможностей;
иметь развитый грамматический строй языка с учетом индивидуальных возможностей;
иметь достаточный словарный запас и уметь его применять согласно речевой ситуации с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Метапредметные:

уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
уметь задавать вопросы.

Личностные:

уметь доброжелательно общаться в группе.

Для 2-го года обучения

Предметные:

усовершенствовать основные артикуляционные движения;
усовершенствовать умение координировать тонкие пальчиковые движения;
иметь развитые фонематические представления по возрасту с учетом индивидуальных возможностей ребенка;
иметь развитый грамматический строй языка согласно возрасту с учетом индивидуальных возможностей ребенка;
иметь достаточный словарный запас и уметь его применять согласно речевой ситуации с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Метапредметные:

усовершенствовать умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
усовершенствовать умение задавать вопросы.

Личностные:

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
уметь доброжелательно общаться в группе.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Учебный план для 1-го года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов				Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Теория	Практика	Индивидуальные	Всего	
1.	Входной мониторинг		2	2	4	
2.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений: прикосновение. Угадайка.		2	2	4	
3.	Звуки вокруг нас. Развитие пространственных представлений: выше – ниже, запомни и покажи.	1	1	2	4	
4.	Для чего нужна речь. Развитие пространственных представлений: сзади – спереди, право – лево.	1	1	2	4	
5.	Слово утешает, слово огорчает. Развитие пространственных представлений: изучаем предлоги, право – лево.	1	1	2	4	
6.	Слово. Слово как часть предложения. Развитие пространственных представлений: повтори движение; наверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева.	1	1	2	4	
7.	Предложение. Развитие пространственных представлений: повтори движение, где предмет.	1	1	2	4	
8.	Составление предложений на заданную тему. Развитие пространственных представлений.		2	2	4	
9.	«У меня зазвонил телефон». Развитие пространственных представлений: зеркало, разрезные картинки.	1	1	2	4	
10.	Звуки. Зачем они нужны? Развитие пространственных представлений: пуганица.	1	1	2	4	
11.	Свистящие и шипящие. Развитие пространственных представлений.	1	1	2	4	
12.	Сонорные звуки. Развитие пространственных представлений: расписание на неделю. Найди предмет.	1	1	2	4	
13.	Управление. Винительный падеж. Родительный падеж. Развитие пространственных представлений: предлоги.		2	2	4	

14.	Дательный падеж. Творительный падеж. Развитие пространственных представлений: заехать, выехать, подъехать; разложим по порядку.		2	2	4	
15.	Распространение предложений. Развитие пространственных представлений: предлоги; пронумеруем ряд.		2	2	4	
16.	Предлоги. Развитие пространственных представлений: капризный фотограф.	1	1	2	4	
17.	Слоговой состав слова. Развитие пространственных представлений: покажи и назови.	1	1	2	4	
18.	Ударение. Развитие пространственных представлений: нарисуй фигуры.	1	1	2	4	
19.	Согласные твёрдые и мягкие. Развитие пространственных представлений: капризный фотограф.	1	1	2	4	
20.	Звуки глухие и звонкие. Развитие пространственных представлений: что было раньше.	1	1	2	4	
21.	Дифференциация согласных б-п. Развитие пространственных представлений: письмо в воздухе.	1	1	2	4	
22.	Дифференциация согласных [д-т]. Развитие пространственных представлений: зеркальное письмо в воздухе.	1	1	2	4	
23.	Дифференциация согласных [р-л]. Развитие пространственных представлений: нарисуй предлог.	1	1	2	4	
24.	Дифференциация согласных [з-с]. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам.	1	1	2	4	
25.	Дифференциация согласных [ж-ш]. Развитие пространственных представлений: копирование.	1	1	2	4	
26.	Говорящий мир вещей. «Общение» с предметами окружающего мира. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам.	1	1	2	4	
27.	Смысл пословиц и поговорок. Развитие пространственных представлений: копирование.	1	1	2	4	
28.	Сказки. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам.		2	2	4	
29.	Родственные слова. Развитие пространственных представлений: копирование.	1	1	2	4	

30.	В стране родственных слов. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам.	1	1	2	4	
31.	В мире слов. Слова похожие и разные. Рисование двумя руками.		2	2	4	
32.	Несклоняемые имена существительные. Рисование двумя руками.	1	1	2	4	
33.	Категории «до, после, потом, сейчас». Рисование двумя руками.	1	1	2	4	
34.	Придумывание сказки. Рисование двумя руками.		2	2	4	
35.	Имена собственные. Рисование двумя руками.		2	2	4	
36.	Контрольно-обобщающее занятие		2	2	4	Открытое занятие для родителей
	Всего часов	25	47	72	144	

2-ой год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов				Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Теория	Практика	Индивидуальные	Всего	
1.	Входной мониторинг		2	2	4	
2.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений: прикосновение. Угадайка.		2	2	4	
3.	Звуки речи. Развитие пространственных представлений: ближе – дальше, запомни и покажи.	1	1	2	4	
4.	Наша речь. Развитие пространственных представлений.	1	1	2	4	
5.	Многочисленные существительные. Развитие пространственных представлений: изучаем предлоги.	1	1	2	4	
6.	Многочисленные глаголы. Развитие пространственных представлений: повтори движение.	1	1	2	4	
7.	Переносное значение слов. Развитие пространственных представлений.	1	1	2	4	
8.	Составление предложений с заданными словами. Развитие пространственных представлений: повтори позу, что, где.		2	2	4	

9.	Телефонные диалоги. Развитие пространственных представлений.	1	1	2	4	
10.	Звуки. Зачем они нужны? Развитие пространственных представлений.	1	1	2	4	
11.	Свистящие и шипящие. Развитие пространственных представлений.	1	1	2	4	
12.	Сонорные звуки. Развитие пространственных представлений.	1	1	2	4	
13.	Управление. Винительный падеж. Родительный падеж. Развитие пространственных представлений: предлоги.		2	2	4	
14.	Дательный падеж. Творительный падеж. Развитие пространственных представлений.		2	2	4	
15.	Распространение предложений. Развитие пространственных представлений.		2	2	4	
16.	Предлоги. Развитие пространственных представлений.	1	1	2	4	
17.	Слоговой состав слова. Развитие пространственных представлений.	1	1	2	4	
18.	Ударение. Развитие пространственных представлений.	1	1	2	4	
19.	Согласные твёрдые и мягкие. Развитие пространственных представлений.	1	1	2	4	
20.	Звуки глухие и звонкие. Развитие пространственных представлений.	1	1	2	4	
21.	Дифференциация согласных б-п. Развитие пространственных представлений: письмо в воздухе.	1	1	2	4	
22.	Дифференциация согласных [д-т]. Развитие пространственных представлений: зеркальное письмо в воздухе.	1	1	2	4	
23.	Дифференциация согласных [р-л]. Развитие пространственных представлений: нарисуй предлог.	1	1	2	4	
24.	Дифференциация согласных [з-с]. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам.	1	1	2	4	

25.	Дифференциация согласных [ж-ш]. Развитие пространственных представлений: копирование.	1	1	2	4	
26.	Мир игрушек. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам.		2	2	4	
27.	Смысл пословиц и поговорок. Развитие пространственных представлений: копирование.	1	1	2	4	
28.	Сказки. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам.		2	2	4	
29.	Родственные слова. Развитие пространственных представлений.	1	1	2	4	
30.	В стране родственных слов. Развитие пространственных представлений: графические диктанты по клеточкам.	1	1	2	4	
31.	В мире слов. Слова похожие и разные. Рисование двумя руками.		2	2	4	
32.	Несклоняемые имена существительные. Рисование двумя руками.	1	1	2	4	
33.	Категории «до, после, потом, сейчас». Рисование двумя руками.	1	1	2	4	
34.	Придумывание сказки. Рисование двумя руками.		2	2	4	
35.	Имена прилагательные (слова-признаки). Рисование двумя руками.		2	2	4	
36.	Контрольно-обобщающее занятие		2	2	4	карта развития
	Всего часов	24	48	72	144	

3.2 Календарный учебный график

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель				май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Недели обучения																																					
	Кол-во часов																																				
Промежу- точная аттестация	г	р																																			
	д	н																																			
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	карта развития ребенка																																				
Всего часов	12			16				20				20				12			16				16			16				16							
Объем	Всего количество часов 144 ч, из них 72 часа на 1 группу и 72 часа на 1 ребёнка На 2018-2019 уч. г: на 4 группы – 288 часов; индивидуальные занятия: на 8 детей – 576 часов																																				

3.3 Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение:

столы и стулья для групповой работы; магнитофон; магнитная доска; тетради; цветные карандаши; шарики-массажеры и колечки Су-Джок; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания; материалы для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); логопедический альбом для речевого обследования; логопедические игры; разноцветные прищепки; мячи маленького и среднего размера.

- информационное обеспечение учебного процесса: аудиозаписи для релаксации.

3.4 Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используются следующие виды контроля:

- входной контроль (обследование состояния речи в сентябре);

- текущий контроль (в ходе каждого занятия с целью определения знаний и умений по теме);

- промежуточная (итоговая аттестация) (итоговое обследование состояния речи в мае и заполнение карты развития ребенка; открытое занятие в конце мая для родителей с целью демонстрации упражнений для занятий летом самостоятельно).

В качестве оценочных материалов применяются:

- Пособие «Альбом для логопеда» / Иншаковой О. Б. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 279 с. (у педагога). В альбоме представлен иллюстрированный материал для отслеживания устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.
- Карта развития ребенка (Приложение 1)

3.5 Методические материалы.

При реализации программы используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной программы.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности

ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Элементы Су-Джок терапии в работе логопеда

Для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению, использование массажера Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему. При использовании данного метода, детям нравится массировать пальцы и ладонки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи. Су-Джок воздействовать на биологически активные точки кистей рук, стимулировать речевые зоны коры головного мозга, нормализовать мышечный тонус, развивает произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий. Формы работы с использованием массажера Су-Джок.

Формы работы с использованием массажера Су-Джок

Развитие фонематического слуха и восприятия.

«Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним».

- «Подними шарик над головой, если звук там есть».
- «Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других слогов, слов с этим звуком».
- «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук».
- «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери» (гласный, согласный, глухой, звонкий.)

Развитие звукового и слогового анализа слов.

• Упражнение «Раздели слова на слоги» (ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов).

• Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков Су-Джок.

Коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков).

- «Шарик мы ладонью “стук”, повторяем в слоге (слове) звук».
- «Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори».
- Поочередный массаж пальцев массажными кольцами с проговариванием стихотворений, пальчиковой гимнастики.
- Проговаривание различных стишков, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами.

Совершенствование лексико-грамматических категорий (словоизменение; словообразование; отработка предложно-падежных конструкций);

Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.

- «Шарик кати - слово говори».
- Игры с перекачиванием массажера друг другу
- Упражнение «Один-много».

Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания.

- «Глазки закрывай, на каком колечко пальце – угадай»
- «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу».

Упражнения для развития общей и мелкой моторики

- Прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации.
- Использование массажеров при выполнении гимнастики во время физпауз.
- Массаж Су – Джек шарами (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

- Массаж пальцев эластичным кольцом.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности.

Методические рекомендации, методические пособия

1. Козырева О. А. Логопедические технологии. – Ростов н / Д: Феникс, 2017.
2. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Колганова В. С. Пивоварова Е. В. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2 – М.: Айрис-пресс, 2016.
4. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П. Игры и упражнения для развития речи на I этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж, 2012.
5. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / под ред. Р. И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
6. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р. И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
7. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи – М., Эксмо: ОЛИСС, 2017.

3.6. Список литературы

1. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р. Е. Левиной / Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М.: Альянс, 2013.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2017.
3. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб, 1995.
4. Новоторцева Н. В. Речевая гимнастика для дошкольников. Книга для родителей и воспитателей. – Ярославль, Академия развития, 2012г.
5. Лаптева Е. В. 1000 русских скороговорок для развития речи: учебное пособие. – М.: АСТ, 2014.

4. Иные компоненты

Приложение 1. Речевая карта

Приложение 2. Мониторинг качества обученности.

Приложение 3. Календарно – тематический план