

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического совета
МАОУ ДО г Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 2 от 10.09. 2018 г.

Утверждена
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 10.09.2018 г № 199-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Китайский язык»**

Адресат программы: дети 7-17 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-педагогическая
Разработчики программы:
Карыпкина Ольга Игоревна, педагог
дополнительного образования

г. Иркутск, 2018 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Информационные материалы и литература	2
1.2.	Направленность программы ДО	2
1.3.	Актуальность программы	2
1.4.	Отличительные особенности программы	3
1.5.	Цель и задачи программы	3
1.6.	Адресат программы	4
1.7.	Срок освоения программы	4
1.8.	Режим занятий	4
1.9.	Формы обучения	4
1.10.	Особенности организации образовательного процесса	4
2.	Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программ	4
2.1.	Объем программы	4
2.2.	Содержание программы	4
2.3.	Планируемые результаты	7
3	Комплекс организационно – педагогических условий	8
3.1.	Учебный план	8
3.2.	Календарный учебный график	9
3.3.	Условия реализации программы	9
3.4.	Формы аттестации. Оценочные материалы	10
3.5.	Методические материалы	11
3.6.	Список литературы	11
4	Иные компоненты	12

Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература:

Дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык» разработана на основе авторской программы УМК «Китайский язык» Ван Луся, Дёмчевой Н.В., Селиверстовой О.В., издательство «Астрель», 2012, 2013, а также «Практический курс китайского языка: в 2 т. Т. 1. / отв. Ред. А. Ф. Кондрашевский. – 11-е изд., испр. – М.: Восточная Книга, 2010. – 768 с., авторской программы УМК «Самоучитель. Китайский язык для начинающих + CD» Милены Карловой. — СПб.: Питер, 2013. — 256 с.: ил.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41.

1.2. Направленность программы: социально-педагогическая.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность:

Интерес к китайской культуре и китайскому языку в России существует довольно давно. Тенденция увеличения числа тех, кто этот язык изучает, появилась лишь в последние годы. Изучать китайский язык становится престижно. Китайский является одним из 6 официальных языков Организации Объединенных наций, а также Шанхайская Организация Сотрудничества. Согласно статистике, каждый пятый человек в мире говорит по-китайски. Для многих специалистов крупных компаний английский уже не имеет прежнего значения, ведь большинство клиентов сейчас ориентированы на Китай и нуждаются в языковой поддержке в процессе налаживания бизнес-контактов с местными предпринимателями. Английский язык, несомненно, является и будет являться обязательным атрибутом, инструментом каждого образованного человека, однако сегодня появилась необходимость понимать китайский.

За внедрение и пропаганду китайского языка за границей отвечает китайское учреждение Ханьбань, усилиями которого ежегодно в мире открываются сотни новых Институтов Конфуция. В России уже существует девятнадцать таких Институтов, и они ведут активную планомерную работу по продвижению и пропаганде китайского языка.

Так, например, Россия и Китай проводят перекрестные годы национальной культуры и языка, годы туризма и молодежи. В 2012 г. правительство КНР пригласило 50 московских семей пожить в китайских семьях. В рамках «годов туризма» в Китае и России планируется провести более 200 мероприятий.

В нашем регионе все чаще организуются торговые выставки на базе различных организаций, благодаря сотрудничеству Китайских учебных заведений с Иркутским областным министерством образования проводятся молодежные и детские форумы. Число туристов, посещающих Иркутскую область, с каждым годом возрастает на десятки процентов, поэтому профессии переводчиков, гидов, преподавателей китайского языка с каждым годом становятся все более востребованными, особенно заметен рост востребованности китайского языка наравне с английским, особенно в регионах Сибири и Дальнего Востока.

Китайский язык как любой другой иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Существование и развитие человеческого

общества, коммуникация невозможна без языка. Происходящие в настоящее время изменения в социуме, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют совершенствования коммуникативной компетенции обучаемых и их филологической подготовки. На сегодняшний день знание языка иностранного является центральным навыком коммуникативной профессиональной компетенции.

Основное назначение изучения китайского языка - способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями данного языка и культуры.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучаемых, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира, а также расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы: программа составлена на основе уже имеющихся авторских программ. Она собрала воедино опыт и знания различных китаеведов. В ней представлена базовая лексика, основы грамматики и синтаксиса, основы практической фонетики. Акценты расставлены на совершенствование не только на разговорной речи, но и письменную. Через игровые методики, фильмы проходит обучение по различным темам.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся в речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной составляющих китайского языка, знаний о китайской культуре.

Задачи:

Образовательные:

• **Обучить:**

- речевым и письменным навыкам китайского языка;
- основам грамматики и синтаксиса китайского языка на базовом уровне.
- **Расширить** лингвострановедческий кругозор;
- **Формировать** лексический запас китайского языка.

Развивающие:

Развивать умения и навыки:

- аудирования и понимания китайской речи;
- познавательных способностей,
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения

Развивать внимание, мышление, память и воображения в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

Воспитывать:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебной, творческой и других видов деятельности;

- ответственность, сила воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной задачи.

- терпимость, понимание и уважительное отношение к другому народу и его культуре.

1.6. Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте 7-17 лет, желающих начать изучать китайский язык. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на освоение базового уровня китайского языка с нуля.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год: 9 месяцев, 36 недель.

1.8. Режим занятий

Учащиеся занимаются 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями по 10 минут.

1.9. Форма обучения

Занятия проводятся по очной форме обучения

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Учебные занятия проводятся в группах 12-15 человек.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы

2.1. Объем программы- 180 часов, из них

- групповые занятия – 144 часов (теория - 48 часов, практика - 96 час);
- индивидуальные занятия – 36 часов

2.2 Содержание программы

№	Тема	Содержание темы	Количество часов			Индивидуальные занятия
			Всего	Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Введение фонетики и иероглифики					

1.1	Тема 1.1 Вводный урок.	Теория: изучение элементарных черт и основ каллиграфии. Правила каллиграфии. Строение иероглифов. Практика Прописывание и тренировка черт	10	5	5	2
1.2	Тема 1.2 Введение в фонетику.	Теория: изучение особенностей фонетической системы китайского языка по отдельным звукам, пиньин, изучение сложных черт. Практика: тренировка черт, занятие по практической фонетики, изучение новой лексики	10	5	5	4
2	Раздел 2. Тематические занятия					
2.1	Тема 2.1 Приветствие.	Теория: знаки приветствия в китайской культуре, разбор графем группы «человек» и «части тела человека». Практика: написание графем, говорение, тренировка произношения, изучение новой лексики	8	2	6	2
2.2	Тема 2.2. Как дела? Ты занят?	Теория: синтаксис простого и вопросительного китайского предложения, сочинительная связь. Грамматический порядок слов в китайском предложении. Общий вопрос с частицами 吗 и 呢. Наречия 很 и 也. Практика: изучение новой лексики, построение предложений	6	2	4	2
2.3	Тема 2.3. Это моя семья.	Теория: разбор графем групп «ноги и руки» и «природные явления», части речи и	8	2	6	2

		словосложение в китайском языке. Предложения со связкой 是 shì. Отрицание 不. Вопросительное слово 谁 sheí. Притяжательные местоимения (без 的). Предложение с глаголом 有 yǒu .Краткий ответ 是的. Наречие 更 Практика: говорение, изучение лексики на тему семьи				
2.4	Тема 2.4. Грамматика.	Теория: суффикс прошедшего времени 了, место определений в китайском предложении, наречие 都, множественное число Практика: составление предложений, говорение, изучение новой лексики	8	2	6	2
2.5	Тема 2.5. Из какой ты страны?	Теория: вопросительное местоимение 哪, изучение графем групп «животные», предложения местонахождения Практика: говорение и изучение новой лексики, прописывание графем.	8	2	6	2
2.6	Тема 2.6. Добро пожаловать в гости.	Теория: модификаторы в китайском языке. Изучение графем групп «предметы быта» Практика: изучение новой лексики и говорение	8	2	6	2
2.7	Тема 2.7. Куда ты хочешь пойти?	Теория: модальные глаголы, изучение графем групп «растения и земледелие». Отрицательные предложения. Практика построение предложений, изучение новой лексики, говорение	8	4	4	2
2.8	Тема 2.8. Моя школа	Теория: предложения с качественным сказуемым Практика: составление предложений, изучение	8	2	6	2

		лексики и говорение по теме.				
2.9	Тема 2.9. Выходные в зоопарке	Теория: различные специальные вопросы, глагольно-объектные конструкции. Практика: изучение новой лексики на тему животных, говорение	8	4	4	2
2.10	Тема 2.10 Обобщение материала	Повторение	8	2	6	1
2.11	Тема 2.11. В примерочной	Теория: предложения обладания и наличия, счетные слова, послелогии. Практика: тренировка произношения, изучения новой лексики	8	2	6	2
2.12	Тема 2.12. Кем ты работаешь?	Теория предложения с составным именным сказуемым. Вопросительные концовки 是不是/是吗. Альтернативный вопрос. Практика: изучение новой лексики, говорение.	8	2	6	2
2.13	Тема 2.13. На приеме у врача.	Теория: эризация, суффиксы у существительных. Числительные. Практика: говорение, письмо, изучение лексики по теме.	4	2	2	2
2.14	Тема 2.14. На рынок!	Грамматика: Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà. Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shì, вопросительных слов 多少 и 几. Счетные слова	8	2	6	2
2.15	Тема 2.15. Праздничный календарь	Составление календаря праздников в Китае, изучение новой лексики	8	2	6	2

2.16	Тема 2.16. Итоговое занятие	Повторение и проверочная работа в форме теста и проект.	10	4	6	1
	Итого:		144	48	96	36

2.3. Планируемые результаты:

Предметные:

Знания:

- основы иероглифической письменности
- основы практической фонетики китайского языка
- основы грамматики китайского языка
- базовый лексический запас китайского языка
- по лингвострановедению Китая
- по теории грамматики китайского языка
- элементарными знаниями о китайской культуре

Умения и навыки:

- базовый уровень разговорной речи и навыков аудирования;
- письменной речи

Метапредметные:

Умения и навыки:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения.

Личностные:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебной, творческой и других видов деятельности;
- ответственность, сила воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной задачи;
- терпимость, понимание и уважительное отношение к другому народу и его культуре.

3. Комплекс организационно – педагогических условий

3.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Индивидуальные занятия	Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1. Введение в основы китайской письменности и фонетики					
1.1	Тема: Строение иероглифов. Элементарные черты. Правила каллиграфии.	10	5	5	2	
1.2.	Тема: Введение в фонетику.	10	5	5	4	
	Итого часов по разделу:	20	10	10	6	
2.	Раздел 2. Тематические занятия					
2.1	Тема: Приветствие. Графемы, касающиеся человека и его частей тела.	8	2	6	2	
2.2.	Тема: Ты занят?	6	2	4	2	
2.3.	Тема: Это моя семья. Графемы.	8	2	6	2	
2.4.	Тема: Грамматика.	8	2	6	2	
2.5.	Тема: «Из какой ты страны?».	8	2	6	2	
2.6.	Тема: Добро пожаловать в гости.	8	2	6	2	
2.7.	Тема: Куда ты хочешь пойти?	8	4	4	2	
2.8.	Тема: Моя школа	8	2	6	2	
2.9.	Тема: Выходные в зоопарке	8	4	4	2	
	Обобщение материала	8	2	6	1	
	Тема: В примерочной	8	2	6	2	
	Тема: Кем ты работаешь?	8	2	6	2	
	Тема: На приеме у врача.	4	2	2	2	
	Тема: На рынок!	8	2	6	2	
	Тема: Праздничный календарь	8	2	6	2	

	Итоговое занятие. Обобщение материала	10	4	6	1	мониторинг
	Итого часов по разделу:	124	38	86	30	
	Всего часов по ДОП	144	48	96	36	

3.2. Календарный учебный график

Месяц	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	т	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	0	
	п	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	
	и	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	н д																																			
Промежуточная аттестация																						мониторинг														
Всего часов	12+3			16+4			20+5			20+5			12+3			16+4			16+4			16+4			16+4											
Объем	144 часа на 1 группу, на 2 группы -288 часов. Индивидуальные занятия – 36 часов																																			

3.3. Условия реализации программы

Наличие в аудитории информационного и учебного оборудования:

- 1) компьютер
- 2) колонки для аудирования
- 3) проектор
- 4) доска
- 5) маркеры

Учебные материалы учащимся

- 1) материалы из учебников
- 2) Китайские прописи
- 3) Рабочие тетради

3.4. Формы аттестации. Оценочные материалы

Формы и виды аттестации

Текущий контроль – тестирование, наблюдение базовых знаний учащихся

Промежуточная (итоговая) аттестация – мониторинг.

Оценочные материалы в приложении 1.

3.5. Методические материалы

Виды учебных занятий:

- 1) Учебные и практические занятия, предполагающие освоение базового уровня китайского языка. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
- 2) Просмотр обучающих мультфильмов и видеороликов, а также прослушивание музыки для более глубокого погружения в традиционную и современную китайскую культуру.
- 3) Проведение досуговых мероприятий – подготовка проектов, направленных на получение экстралингвистических знаний
- 4) Совместные занятия с носителем языка, преподавателями ВУЗов г. Иркутска, а также выпускников и участников международных конкурсов по китайскому языку.

Реализация программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации образования учащихся
- приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни в сочетании с особенностями народа региона изучаемого языка и культуры.
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды; развития навыков работы в группе;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

Методы, используемые в процессе обучения

- объяснительно-иллюстративный, сочетающий в себе как и словесные методы (рассказ, дискуссию, беседу и т.д.), так и наглядные (наблюдение, демонстрацию, иллюстрации, просмотр видеоматериалов).
- работа с книгой и учебными материалами.
- частично - поисковой метод и исследовательский метод.
- дидактические игры (погружение в ситуацию и составление диалогов в соответствии с поставленной задачей).
- метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
- метод самовоспитания, подразумевающий самостоятельное изучение, повторение и закрепление материала.

Методические пособия

- Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. – М., 2004.

- Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. 1-ая часть. Аудиоприложение 5 а\к. – М., 2004.
- «Практический курс китайского языка: в 2 т. Т. 1. / отв. Ред. А. Ф. Кондрашевский. – 11-е изд., испр. – М.: Восточная Книга, 2010. – 768 с.
- Прописи по китайскому иероглифическому письму. 1-й этап обучения / Ю.В. Рюнин. – 3-е изд., испр. – М.: АСТ : Восток – Запад, 2007. – 158 с.
- «Самоучитель. Китайский язык для начинающих + CD» Милены Карловой. — СПб.: Питер, 2013. — 256 с.: ил.

3.7. Список литературы:

Нормативные документы

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г №41.

Список рекомендуемой литературы

- Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть II. – 5-е изд., доп. и испр. – М.: Восточная книга, 2010. – 384 с.
- Практический курс китайского языка: в 2 т. Т. 2. / отв. Ред. А.Ф. Кондрашевский. – 11-е изд., испр. – М.: Восточная книга, 2010. – 744 с.
- Теоретическая фонетика китайского языка : [учебное пособие] / А.Н. Алексахин. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2006. – 204 с.
- Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились / [пер. с англ. Т. Новиковой]. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.
- Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / [пер. с англ. Т. Новиковой]. – М.: Эксмо, 2013. – 210 с.

4. Иные компоненты

Оценочные материалы (приложение 1)

Календарно-тематическое планирование (приложение 2)