

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 2 от 10.09.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 10.09.2018 г №199-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Полиглотик»
(изучение английского языка)**

Адресат программы: дети 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально – педагогическая
Составитель программы:
Плотникова Марина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы и литература о программе	3
1.2. Направленность: социально-педагогическая.	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы	5
1.6. Адресат программы	6
1.7. Срок освоения программы	6
1.8. Форма обучения	6
1.9. Режим занятий	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	6
2. Комплекс основных характеристик программы	6
2.1. Объем программы: 36 часов	6
2.2. Содержание программы	7
2.3. Планируемые результаты	13
3. Комплекс организационно-педагогических условий	14
3.1. Учебный план	14
3.2. Календарный учебный график	16
3.3. Условия реализации программы	17
3.4. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.	18
3.5. Методические материалы	19
3.6. Список литературы	22
4. Иные компоненты	23
Календарно-тематический план	29

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Полиглотик» (далее – программа) составлена на основе многолетнего опыта работы разработчика программы с учётом опыта коллег по творческому объединению клуба «Полиглот», Интернет-ресурсов.

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014 г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р

Программа составлена в соответствии с:

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

- Положением о дополнительной общеразвивающей программе, утверждённым приказом по МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» от 29.08.2017 года № 37-ОД (<http://www.ddut-irk.ru> в подразделе «Документы»).

При составлении программы учитывались:

- Устав, локальные акты Учреждения регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, размещённые на сайте <http://www.ddut-irk.ru> в подразделе «Документы».

1.2. Направленность: социально-педагогическая.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Дополнительное образование в соответствии с Концепцией дополнительного образования детей направлено на воспитание разносторонне-развитой личности. В условиях учреждения дополнительного образования должны быть созданы условия для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей; для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями, для воспитания в каждом потребности саморазвития, для формирования у детей широкого взгляда на мир.

Существенная роль при этом отводится изучению иностранного языка, который сегодня, в большей мере, становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иностранные языки нужно учить ещё и потому, что через них приобщаешься к другому типу мышления, к иной картине мира, к новому способу рассказывания о действительности, а через язык – к опыту народов, зафиксированному на этом языке.

Результаты исследований в области педагогики позволили сделать вывод о том, что все дети до 10 лет могут изучать иностранные языки. Это обусловлено тем, что с рождения они обладают способностью к звукоподражанию и повышенным интересом к происходящему вокруг. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Ребенок

способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Мозг ребенка намного эластичнее и восприимчивее к познанию различных форм языкового общения и без усилий может постигать большое количество различной информации на одинаковом уровне. Ребенок не подвержен поиску штампов при разговоре, ему не нужно опираться на знание слова в родном языке, чтобы понять суть разговора. Дети в раннем возрасте легко и непринужденно впитывают звуковые конструкции. Если сравнить сложность в изучении языка ребенком до 7 лет и 14-18 лет, то заметна разница в восприятии материала и качестве воспроизведения слов и звуков.

По мнению И.А. Зимняя, доктора психологических наук, «иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром». Исследования показывают, что изучение второго языка ребенком до 7 лет проходит на одном уровне с родным. При этом если родители уделяют достаточное внимание качеству усвоенной информации, то возможные проблемы решаются.

Кроме очевидной пользы от знания ребенком иностранного выявлены изменения, происходящие благодаря работе над вторым языком: дети становятся более свободными и креативными, развивают гибкость речи и внимание, лучше понимают логические операции; у детей совершенствуется образное мышление, развивается память, расширяется кругозор. Благодаря использованию новых звуков в речи увеличивается количество артикуляционных упражнений, что улучшает четкость и чистота речи.

Особенностью детей до 7 лет является то, что они не боятся сказать или сделать неправильно. Они с удовольствием используют новые конструкции и через исправление неправильных вариантов интуитивно понимают логику языка. Таким образом, раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, обучение английскому языку тесно связано с миром, в котором живет ребенок - это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. Дети знакомятся с игрушками, животными, предметами быта, продуктами питания чрез изучение английского языка. Содержание занятий позволит познакомить их с основами иноязычной культуры, обычаями и бытом. Данные занятия – подготовительный этап к чтению и письму.

Для маленьких детей грамматика не существенна. Они копируют звуки запоминают алгоритм речи, поэтому содержание программы направлено на развитие коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста, на формирование у них положительной познавательной мотивации.

Актуальность настоящей программы можно пояснить и тем, что в начальных классах общеобразовательных учреждений возрастает учебная нагрузка, поэтому родители, заботясь о здоровье своих детей, заинтересованы в изучении их детьми английского языка в более ранний период. Учитывая запрос родителей и вышесказанное была разработана настоящая программа обучения английскому языку детей 5-6 лет.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью настоящей программы является то, что занятия адаптированы к специфике образовательной деятельности в условиях учреждения дополнительного образования.

Настоящая программа предполагает обучение английскому языку детей дошкольного возраста, её содержание свободно от требований федерального государственного стандарта, поэтому позволит организовать обучение детей до школы в другой форме, отличающейся от

уроков. У педагога больше свободы для проявления своего творческого потенциала при организации образовательной деятельности. Программа предусматривает значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Содержание программы имеет вариативный характер: педагог может вносить изменения в содержание тем: выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.

Программа соответствует одному из требований современности - предполагает использование на занятиях информационно-коммуникационных технологий.

В ходе реализации программы у детей формируются коммуникативные умения и навыки: приветствовать друг друга, представлять себя, прощаться, благодарить, задавать вопросы и отвечать на них, считать до 10, использовать знакомые речевые образцы на практике, понимать на слух короткие тексты, диалоги, а так же узнавать буквы английского алфавита.

Особенность методики обучения состоит в том, что основная функция иностранного языка на раннем этапе его изучения заключается в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Занятия проводятся в игровой форме. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы отрабатываются хором и закрепляются в диалогах.

Таким образом, настоящая программа позволяет подготовить детей к обучению в школе, дает возможность преодолеть психологические трудности у дошкольника.

1.5. Цель и задачи программы

Цель:

формирование общих представлений о языке, страноведении и начальных знаний, знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить изучение языка на последующих этапах обучения.

Задачи:

Образовательные:

Ознакомить с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

Формировать:

- речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком

Обучить

- умениям и навыкам:

- элементарной диалогической и монологической речи;
- выполнения команд педагога;
- реагирования вопросов;

- основным звукам фонетического строя языка.

Развивающие:

Развивать:

- мотивацию к познанию и творчеству;

- умения и навыки;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- слушать собеседника и вести диалог;

- выполнять социальную роль: лидера, исполнителя.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- уважения к образу жизни людей англоязычных стран;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- коммуникативной компетентности: умения общаться со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

1.6. Адресат программы

Адресат программ: дети дошкольного возраста 5-6 лет. Состав групп: постоянный, разновозрастной. Отбор при зачислении детей отсутствует.

1.7. Срок освоения программы

1 год, 36 недель, 9 месяцев.

1.8. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.9. Режим занятий

Количество часов и занятий в неделю: 1 раз в неделю по 1 часу.

Длительность учебного занятия 30 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Занятия - групповые, проводятся массовые мероприятия на английском языке: праздники, сценические постановки. Занятия могут проводиться на базе дошкольных образовательных учреждений.

В процессе работы дети сидят полукругом или за столами, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Занятие начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объем программы: 36 часов

2.2. Содержание программы

№п/п	Содержание	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Теория	Практика	ВСЕГО	
1	Раздел 1 Устная речь				
1.1.	Тема 1.1. Приветствие. Знакомство				
	<p>Теория: Изучение:</p> <p>Приветствия "Hi" "Hello"</p> <p>Введение речевого образца «I AM» Уметь отвечать на вопрос: "What is your name?" - I am Sasha. "Are you Sasha?"- Yes, I am. "Are you Nikita?" - No, I am not. Введение речевого образца: "I am from Russia"</p> <p>Уметь ответить на вопрос: "Where are you from?"</p> <p>Знакомство с названиями других стран: America, Canada, India, China, Italy, France, Australia, Japan</p> <p>Уметь ответить на вопрос: Are you from Italy? - No, I am not! - Are you from Russia? - Yes, I am!</p> <p>Практика: Отработка изученного в устной речи</p>	0,5	0,5	1	дети учатся знакомиться, задают вопросы и отвечают на них
1.2.	Тема 1.2. Мои игрушки				
	<p>Теория: Знакомство с игрушками (разучивание рифмы по теме): "A dog-A frog; A doll-A ball; A cat-A rat; A mouse-A house ..."</p> <p>Практика: Отработка изученного в устной речи</p>	0,5	0,5	1	дети называют игрушки, разучивают рифмы
1.3.	Тема 1.3. Счет до 10				
	<p>Теория: Разучивание счета устно</p> <p>Практика: Отработка изученного в устной речи</p>	0,5	0,5	1	дети учатся считать по порядку и вразброс
1.4.	Тема 1.4. Цвета	0,5	0,5	1	дети называют

	Теория: Изучение на английском языке названия цветов: синий, красный, черный, белый, зеленый, оранжевый, коричневый, серый, розовый Практика: Отработка изученного в устной речи				предметы и их цвета
1.5.	Тема 1.5. Алфавит	0,5	0,5	1	дети изучают алфавит
	Теория: Изучение английского алфавита устно и письменно Практика: Отработка изученного в устной речи				
1.6.	Тема 1.6. Моя семья	0,5	0,5	1	дети учат лексику, рассказывают о своей семье, составляют диалоги по теме
	Теория: Изучение слов по теме: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дочь, сын; составление предложений, монологов и диалогов. Разучивание стихотворения «МОЯ СЕМЬЯ»: Расскажу-ка вам, друзья, как живет моя семья. Разучивание песенки (This is my Mother, This is my Father.) Практика: Отработка изученного в устной речи				
1.7.	Тема 1.7. Животные (домашние, дикие)	0,5	0,5	1	дети разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги
	Теория: Изучение названия на английском языке домашних и диких животных. Отработка выражения Have you got...? Практика: Отработка изученного в устной речи				
1.8.	Тема 1.8. Осень	0,5	0,5	1	дети разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинки
	Теория: Изучение слов по теме, описание картинок, составление диалогов Практика: Отработка изученного в устной речи				
1.9.	Тема 1.9. Глаголы движения. Спорт.	0,5	0,5	1	практика: дети составляют диалоги, играют в игры по теме
	Теория: Изучение на английском названия видов спорта; изучения оборота: Can you play tennis? - Yes, I can Практика: Отработка изученного в устной речи				
1.10.	Тема 1.10. Новый год.	0,5	0,5	1	дети учат лексику, пересказывают текст, поют песенки
	Теория: Чтение текста про новый год, изучение новой лексики. Практика: Отработка изученного в устной речи				
1.11.	Тема 1.11. Зима	0,5	0,5	1	дети разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают
	Теория: Изучение лексики по теме, изучение видов уличных зимних игр. Практика: Отработка изученного в устной речи				

					картинки
1.12.	Тема 1.12. Внешность. Лицо. Тело.				
	Теория: Изучение слов по теме, описание картинок, родителей, друзей Практика: игра "Угадайка!!!"	0,5	0,5	1	дети разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинки, играют в игры
1.13.	Тема 1.13. Еда. Напитки. Фрукты.				
	Теория: Изучение новой лексики, разучивание выражения: Would you like...? Практика: Отработка изученного в устной речи	0,5	0,5	1	дети изучают новую лексику, составляют монологи и диалоги, просматривают видеосюжеты по теме
1.14.	Тема 1.14. Мой дом.				
	Теория: Изучение слов по теме, описание картинок, изучение предлогов Практика: Отработка изученного в устной речи	0,5	0,5	1	дети разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинки, играют в игры
1.15.	Тема 1.15. Весна 8-е марта				
	Теория: Чтение текстов про праздник, составление монологов, изучение порядковых числительных Практика: Отработка изученного в устной речи	0,5	0,5	1	дети учат лексику, пересказывают текст, поют песенки, праздник для мам
1.16.	Тема 1.16. Одежда.				
	Теория: Изучение слов по теме, описание картинок Практика: Отработка изученного в устной речи	0,5	0,5	1	дети разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинки, играют в игры
1.17.	Тема 1.17. Праздник "Алфавит"				
	Теория: Подготовка к празднику, разучивание стихов Практика: Проведение праздника	0,5	0,5	1	дети учат алфавит, пишут его на память, рассказывают стихи

1.18.	Тема 1.18. Постановка сказки "Теремок"	0,5	0,5	1	дети учат фразы по сценке, разыгрывают сценку
Теория: Разучивание слов по сказке Практика: Постановка сказки					
2	Раздел 2 Грамматика				
2.1.	Тема 2.1. Глаголы: To be, To have	0,5	0,5	1	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение глагола в настоящем времени, постановка вопросов и отрицаний Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.2.	Тема 2.2. Личные местоимения	0,5	0,5	1	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение местоимений: I, You, He, She, It, We, They Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.3.	Тема 2.3. Притяжательные местоимения	0,5	0,5	1	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение местоимений My, His, Her, Our, Their Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.4.	Тема 2.4. Предлоги места	0,5	0,5	1	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение предлогов: On, In, Under, Near, Next to Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.5.	Тема 2.5. Изучение модального глагола	0,5	0,5	1	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение - CAN, постановка вопросов и отрицаний Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.6.	Тема 2.6. Глаголы движения	1	1	2	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение глаголов: Go, Run, Sit, Stand, Sleep, Jump, Dance, Fly, Count, Skip Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.7.	Тема 2.7. Множественное число существительных	0,5	0,5	1	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение правила образования множественного числа существительных в английском языке Практика: Отработка изученного в устной речи					

2.8.	Тема 2.8. Present Simple Tense	0,5	0,5	2	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение правила образования настоящего простого времени (+S в утвердит. предл. Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.9.	Тема 2.9. Present Simple Tense (Do/Does - в коротких ответах)	0,5	0,5		дети знакомятся с правилами, выполняют упражнения
Теория: Изучение правила Do/Does - в коротких ответах. Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.10.	Тема 2.10. Артикль (определенный артикль)	0,5	0,5	1	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение определенного артикля: The Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.11	Тема 2.11. Артикль (неопределенный артикль)	0,5	0,5		дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение неопределенного артикля: a, an Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.12.	Тема 2.12. Глагол "нравиться"		1	2	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Составление предложений: "Like" - I like; She likes; I don't like, She doesn't like; Do you like? Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.13.	Тема 2.13. Глагол "Like" + ing"	0,5	0,5	1	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение значения и правила составления предложений: I like playing football, volleyball. Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.14.	Тема 2.14. Глагол "надевать"	0,5	0,5	1	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: "Put on, Put off; Wear"- по теме «Одежда» Практика: Отработка изученного в устной речи					

2.15.	Тема 2.15. Прилагательные	0,5	0,5	1	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: изучение прилагательных: красивый, большой, маленький, толстый, храбрый, умный Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.16.	Тема 2.16. Союз "AND"	0,5	0,5	1	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Составление предложений, правило употребления Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.17.	Тема 2.17. оборот "There is a."	0,5	0,5	1	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Правило употребления оборота Практика: Составление предложений по теме «Мой дом» с данным оборотом и предлогами.					
2.18	Итоговое занятие	0,5	0,5		Праздник «Алфавит», собеседование, мониторинг планируемых результатов
Итого		18	18	36	

2.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты ориентированы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- коммуникативная компетентность: умения общаться со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- исполнение социальных ролей: лидера и исполнителя

Метапредметные:

Умения и навыки:

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- слушать собеседника и вести диалог.

Предметные:

Знания основных звуков фонетического строя языка, культуры, традиций и обычаев англоязычных стран.

Умения и навыки:

- строить небольшие монологические высказывания в объеме 4-6 предложений с использованием изученной лексики;
- отвечать на вопросы;
- строить диалогическое высказывание по 3-4 реплики от ребенка;
- рассказать стихотворение наизусть;
- спеть песенку
- выучить элементарную лексику по темам: цвета, профессии, времена года, месяца, дни недели, числительные до 10, личные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения This, That, These, Those, виды спорта и глаголы движения,
- употреблять в предложении союз «И», глаголы "Can" и "Cannot"
- строить диалоги, используя: вопросительные предложения с вопросительными словами: What, Who, Where, How many, When; вопросительные конструкции: Is it a...? What is this? Have you got a...? формулы ответа: Yes, it is; Yes, I am; No, I am not; Yes, I have; No, I haven't; существительные единственного и множественного числа.
- описать картинки: с использованием прилагательных в положительной форме: Strong, Fat, Beautiful, Clever, Brave, Big, Small, Fluffy, Stubborn, Tall, Long, Short, Round, Square, Thin, Thick, Old, New, Young, Hot, Cold, Nice, Fine; с использованием предлогов места нахождения On, In, Under, Between, Behind, In front of, Near.

Проявление языковой памяти (фотографическая, образная, графическая, словесная), творческих способностей.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Теория	Практика	ВСЕГО	
1	Раздел 1 Устная речь				
1.1.	Тема 1.1. Приветствие. Знакомство	0,5	0,5	1	
1.2.	Тема 1.2. Мои игрушки	0,5	0,5	1	
1.3.	Тема 1.3. Счет до 10	0,5	0,5	1	
1.4.	Тема 1.4. Цвета	0,5	0,5	1	
1.5.	Тема 1.5. Алфавит	0,5	0,5	1	
1.6.	Тема 1.6. Моя семья	0,5	0,5	1	
1.7.	Тема 1.7. Животные (домашние, дикие)	0,5	0,5	1	
1.8.	Тема 1.8. Осень	0,5	0,5	1	
1.9.	Тема 1.9. Глаголы движения. Спорт.	0,5	0,5	1	
1.10.	Тема 1.10. Новый год.	0,5	0,5	1	
1.11.	Тема 1.11. Зима	0,5	0,5	1	
1.12.	Тема 1.12. Внешность. Лицо. Тело.	0,5	0,5	1	
1.13.	Тема 1.13. Еда. Напитки. Фрукты.	0,5	0,5	1	
1.14.	Тема 1.14. Мой дом.	0,5	0,5	1	
1.15.	Тема 1.15. Весна 8-е марта	0,5	0,5	1	
1.16.	Тема 1.16. Одежда.	0,5	0,5	1	
1.17.	Тема 1.17.оборот "There is a." по теме «Мой дом»"	0,5	0,5	1	
1.18	Тема 1.18. Постановка сказки "Теремок	0,5	0,5	1	
	Итого часов по разделу	9	9	18	
	Раздел 2 Грамматика				

2.1.	Тема 2.1. Глаголы: To be, To have	0,5	0,5	1	
2.2.	Тема 2.2. Личные местоимения: I, You, He, She, It, We, They	0,5	0,5	1	
2.3.	Тема 2.3. Притяжательные местоимения: My, His, Her, Our, Their	0,5	0,5	1	
2.4.	Тема 2.4. Предлоги места: On, In, Under, Near, Next to	0,5	0,5	1	
2.5.	Тема 2.5. Модальный глагол CAN	0,5	0,5	1	
2.6.	Тема 2.6. Глаголы движения: Go, Run, Sit, Stand, Sleep, Jump, Dance, Fly, Count, Skip	0,5	0,5	1	
2.7.	Тема 2.7. Множественное число существительных	0,5	0,5	1	
2.8.	Тема 2.8. Present Simple Tense (+S в утвердит. предл. Do/Does - в коротких ответах)	0,5	0,5	1	
2.9.	Тема 2.9. Present Simple Tense (+S в утвердит. предл. Do/Does - в коротких ответах)	0,5	0,5	1	
2.10.	Тема 2.10. Артикль (определенный): The	0,5	0,5	1	
2.11.	Тема 2.11. Артикль (неопределенный): A, An	0,5	0,5	1	
2.12.	Тема 2.12. Глагол "нравиться"	0,5	0,5	1	
2.13.	Тема 2.13. Глагол "Like" - I like; She likes; I don't like, She doesn't like; Do you like?	0,5	0,5	1	
2.14.	Тема 2.14. Глагол надевать "Put on, Put off; Wear"- по теме «Одежда»	0,5	0,5	1	
2.15.	Тема 2.15. Прилагательные	0,5	0,5	1	
2.16.	Тема 2.16. Союз "AND"	0,5	0,5	1	
2.17.	Тема 2.17. Праздник алфавита	0,5	0,5	1	
2.18.	Тема 2.18. Итоговое занятие – устная аттестация	0,5	0,5	1	Праздник «Алфавит», собеседование, мониторинг
	Итого часов по разделу	9	9	18	
	Итого	18	18	36	

3.2. Календарный учебный график

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь				февраль				март				апрель				май			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
недели обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Текущий контроль и промежуточная аттестация	14.09.18 Входящий контроль			26.10.18 устный опрос				23.11.18 постановка сказки "Теремок"					21.12.18 праздник "Новый год"					25.01.19 устный опрос				08.02.19 открытое занятие				01.03.19 праздник "8-е марта"				19.04.19 открытое занятие				24.05.19 праздник "Алфавит», собеседование мониторинг			
Всего часов	3			4				5					5					3				4				4				4				4			
Объем	36 учебных часов на 1 группу, на 4 группы – 144 часа																																				

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо наличие:

- учебной аудитории с маркерной или меловой доской для проведения занятий детей в количестве 15 человек;

- аудио-видео оборудование:

- диапроектор;
- телевизор;
- DVD проигрыватель;
- MP3 проигрыватель.

- мягкие игрушки – животные и предметы, названия которых дети изучают;

- раздаточный материал - карточки

- Rob Lloyd Jones – 50 things to spot in London, Usborne Publishing Ltd., 2016
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Professions”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Food”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Flat”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “City”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Transport”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Vegetables”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Fruits”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Animals”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Профессии» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Средства передвижения» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Домашние животные и их детеныши» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Геометрические фигуры» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Предлоги» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Посуда» - Ростов-на Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
- Дидактические карточки - «Сравниваем противоположности» - Ростов-на Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
- Дидактические карточки - «Наземный, воздушный и водный транспорт» - Ростов-на Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014

Используется наглядный материал - плакаты:

- Алфавит
- Счет
- Цвета
- Карта Великобритании
- Карта Росси
- «Времена года»
- «Погода»

- Предлоги места
- Предлоги времени
- Тематические картинки

На занятиях используются

– **Экранно-звуковые пособия – Аудио курсы;**

– CD – диски: детские песни на английском языке, а также Аудио курс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 160с

– мультимедийные презентации, составленные педагогом по темам: Англия, Семья, Профессии, виды спорта, глаголы движения, глагол «уметь – can», глагол «иметь – have», Спорт, фрукты, Овощи, счет, песенки-считалки.

Информационное обеспечение учебного процесса

Интернет-ресурсы:

- <http://www.englishhobby.ru>
- http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
- <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
- <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
- <http://www.freeabcsongs.com/>
- <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Видео курсы:

- Muzzy
- Видеокурс «Хрюша и Степашка изучают английский язык»
- Red bus
- Мультфильмы на английском языке

Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие настоящую программу должны:

- иметь высшее образование в области лингвистики английского языка и меть квалификацию – педагог английского и французского языков;
- повышать свою квалификацию и проходить онлайн курсы в Британском совете.

3.4. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.

Формы и виды контроля, аттестации:

Входной контроль: 1-ая неделя от начала занятий – игра с целью проверки речевых навыков детей на родном языке (детям предлагается с закрытыми глазами определить предмет, который они держат в руках, показать на картинке овощи, фрукты, домашних и диких животных, собрать тематическое лото).

Текущий контроль: беседа (собеседование), выполнение упражнений, составление монолога и диалога, описание картинки, праздники, игры, исполнение песенок, праздники, т.п.

Текущий контроль проводится в устной форме на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, ведение диалога и монолога). При проведении данного контроля у детей проверяются знания, умения и навыки в соответствии с планируемыми результатами.

Промежуточная (итоговая) аттестация: праздник Алфавита, собеседование, мониторинг планируемых результатов.

Задания для итогового собеседования:**Сказать:**

приветствие, поздороваться;

как его зовут, сколько ему лет, есть ли у него брат/сестра...

- откуда он, в каком городе он живет, назвать улицу.

Рассказать:

- о себе, семье, игрушке и других темах в 4-6 предложениях;

- стихотворение.

Спеть песенку на английском языке.

Построить диалог по 3-4 реплики от ребенка.

Назвать:

- показываемые цвета: **красный, синий, коричневый, желтый, черный, зеленый, оранжевый, розовый, белый, серый;**

- показываемые профессии;

- времена года, месяца, дни недели;

- числительные до 10;

- местоимения в именительном падеже: **I, You, He, She, It, We, They;**

- притяжательные местоимения: **My, Your, His, Her, Our, Their;**

- указательные местоимения: **This, That, These, Those;**

- **изображенные на картинках виды спорта:** Volleyball, Football, Tennis, Basketball, Hockey, Badminton.

Употреблять в предложении союз «И»: **And**

Построить предложения по картинкам с использованием глаголов "Can" и "Cannot" с видами спорта и глаголами: **go, run, stand, sit, sleep, jump, skip, swim, climb, count, fly, dance**

Строить диалоги, используя:

- вопросительные предложения с вопросительными словами: **What, Who, Where, How many, When;**

- вопросительные конструкции: **Is it a...? What is this? Have you got a...?**

- формулы ответа: **Yes, it is; Yes, I am; No, I am not; Yes, I have; No, I haven't;**

- существительные единственного и множественного числа.

Описать картинки:

- с использованием прилагательных в положительной форме: **Strong, Fat, Beautiful, Clever, Brave, Big, Small, Fluffy, Stubborn, Tall, Long, Short, Round, Square, Thin, Thick, Old, New, Young, Hot, Cold, Nice, Fine;**

- с использованием предлогов места нахождения **On, In, Under, Between, Behind, In front of, Near.**

Оценка получаемых в процессе обучения результатов проводится при помощи:

- диагностики, при выполнении различных заданий;
- выставок;
- открытых занятий;
- участия в инсценировках и концертах.

Листы диагностики, критерии оценки предметных, метапредметных, личностных результатов (приложение 1)

Иные оценочные материалы.

3.5. Методические материалы

Образовательная деятельность направлена на формирование и развитие коммуникативных умений и навыков, умения анализировать языковые явления, выделять

главное, устанавливать причинно-следственные связи, применять знания и усвоенные способы действий в самостоятельной иноязычно речевой деятельности, совершенствование наглядно-образного мышления, памяти.

Основная форма обучения – коллективная, обучение в группе сверстников. Через общение друг с другом дети учатся согласовывать свои действия, помогать товарищам, выполнять роль лидера, исполнителя; учитывать интересы друг друга, т.е. устанавливать подлинно дружеские отношения между собой.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций педагог учитывает уровень развития детей, их мотивацию и интересы, а также уровень познавательных способностей и речи на русском языке.

Во время обучения малыши знакомятся с основами английского языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренные программой (игрушки, животные, цвета и т.д.), знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности с учётом мультисенсорного подхода;
- физическая активность: физкультминутки, подвижные игры;
- использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции англоговорящих стран; .
- обучение через ситуации, близкие каждому ребёнку;
- прослушивание детских песен и аудиозаписей;
- использование специальных видеоматериалов;
- подача грамматического материала в игровой ситуации

Форма организации образовательной деятельности: групповая.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста настоящая программа максимально учитывает возрастные особенности детей при определении методов и приёмов обучения. Каждое занятие направлено не столько на усвоение как можно большего количества лексических единиц, сколько на воспитание у детей интереса к предмету, развитие их коммуникативных навыков, умение выразить себя.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. На одном занятии вводится небольшое количество слов или предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывается речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка составляет естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду, что облегчает понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Используются следующие виды работы:

- работа над произношением: рифмовки, стихотворения;
- работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки;
- работа с картинкой: описание картинки;
- разучивание и декламация стихов, конкурс стихов;
- разучивание песен;
- инсценировка коротких рассказов и пьес;
- игры: подвижные и спокойные;
- воспроизведение ситуативных диалогов.

Дидактические принципы, используемые при реализации программы:

- системности;
- природосообразности;
- последовательности;

- доступности;
- здоровьесбережения.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:

- личноно – ориентированная технология (занятия ориентированы на личность ребенка, направлены на развитие творческих способностей детей);
 - интегрированное обучение (слияние элементов разных русского языка, чтения, страноведения);
 - развивающее обучение (занятия направлены на развитие способностей детей)
- здоровье сберегающие технологии (отсутствуют учебные перегрузки, подвижные игры, физкультминутки).

Приёмы обучения

- вербальные - различные средства поощрения;
- положительный образ учителя;
- поэтапное введение лексики: первое занятие- 4-5 слов; второе – закрепление; последующие - активизация с использованием речевых конструкций + 3 - 4 новых слова.
- системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- предпочтение парному и групповому обучению;
- игровая деятельность.

Подача материала или игра должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, CD, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации - свой набор игрушек и картинок.

В основе всех занятий лежит принцип устной речи. Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи педагога;
- слушание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов;
- выполнение вопросительно-ответных упражнений;
- ведение диалогов с педагогом и между собой (на основе усвоенного лексического материала);
- участие в различных дидактических и сюжетно-ролевых играх на английском языке;
- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;
- беседы в рамках изученной темы;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок;
- рисование по теме.
-

Алгоритм учебного занятия

Примерный план занятия:

1 этап . Организационный

- приветствие;
- речевая разминка.

2 этап. Повторение пройденного материала: беседа, рифмовки, песенки, т.п.

3. этап. Основной: изучение нового материала - введение нового лексического материала: игры, рифмовки, стихотворения, песенки, т.п

Обязательный элемент – физкультминутка.

4. этап. Закрепление нового лексического материала, рефлексия: рифмовки, песенки, рифмовки, игры, т.п; разучивание стихов и рифмовок;

5. этап. Подведение итогов **занятия**: самоанализ детьми, анализ педагога.

Занятие не имеет строгой структуры, его структура зависит от сложности изучаемого материала, индивидуальных способностей детей, уровня сформированности коммуникативных навыков, знаний.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Взаимодействие с родителями

Дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не могут обойтись без помощи родителей. Большинство родителей могут помочь сделать первые шаги в мир иноязычной культуры и более лучшему усвоению английского языка. Для родителей представляется информация, в которой подробно расписывается содержание занятий, изученная лексика на занятиях, песенки, основные фразы и стихотворения для заучивания и повторения дома.

Для родителей проводятся встречи и консультации с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах ребенка, получают рекомендации для занятий английским языком с ребенком дома. Проводятся открытые мероприятия и праздники для родителей, в которые включаются игры на русском и английском языке, мини-сценки и загадки на английском языке.

В рамках проекта моделирования сетевого профессионального сотрудничества и взаимодействия реализуется подпроект «Английский с мамой». Родители получают полный доступ к занятиям, присутствуют на занятиях. Педагогом проводится постоянный опрос родителей, анкетирование по реализации программы, по форме проведения занятий и результативности детей. Родители пишут отзывы по работе клуба.

Методические разработки в приложении 2 на электронном носителе.

3.6. Список литературы

Основная литература

1. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей - Спб.: КАРО, 2011. - 176с.
5. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
6. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
7. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
9. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. - 181 с.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012

Дополнительная литература

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2010.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
5. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
6. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». - Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.

4. Иные компоненты

- Приложение 1. Листы диагностики, критерии оценки планируемых результатов.
Иные оценочные материалы.
- Приложение 2. Методические разработки (электронный носитель).
Приложение 3. Календарно – тематический план.

Приложение 1.

Листы диагностики, критерии оценки планируемых результатов. Иные оценочные материалы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- **средний уровень** – объем освоенных знаний составляет более ½, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** - учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, осуществляет самоанализ результатов своей деятельности и деятельности товарищей;

- **средний уровень** – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, нуждается в помощи педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

- **низкий уровень** - учащийся овладел менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения, выполняет лишь простейшие практические задания;

Критерии оценки уровня сформированности метапредметных результатов (общеучебных умений, навыков, компетенций).

- **высокий уровень** – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;

- **средний уровень** – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, родителей (законных представителей), стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные проекты;

- **низкий уровень** – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или

Критерии оценки знаний (предметные результаты):

Предметные результаты оцениваются по основным языковым умениям, соответственно возрасту обучающихся:

1. знание лексики по программе
2. диалогическая речь
3. монологическая речь
4. грамматические навыки

Критерии оценивания уровня сформированности данных умений приведены ниже в таблице

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>ребенок умеет с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствовать, здороваться. - сказать, как его зовут, сколько ему лет, есть ли у него брат/сестра... - рассказать о себе, семье, игрушке и других темах в 2 предложениях; - построить диалог по 1 реплике от ребенка. - называть 2 из показываемых цветов: красный, синий, коричневый, желтый, черный, зеленый, оранжевый, розовый, белый, серый. - называть 2 из показываемых профессий - называть 1 время года, 3 месяца. - называть числительные до 5 - называть местоимения в именительном падеже: I, You, He, She, It, We, They - называть притяжательные местоимения: My, Your, His, Her - употреблять в предложении союз «И»: And 	<p>• Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствовать, здороваться. - сказать, как его зовут, сколько ему лет, есть ли у него брат/сестра... - рассказать о себе, семье, игрушке и других темах в 3 предложениях; - построить диалог по 2 реплики от ребенка. - рассказать стихотворение. - называть 4 из показываемых цветов: красный, синий, коричневый, желтый, черный, зеленый, оранжевый, розовый, белый, серый. - называть 4 из показываемых профессий - называть 2 времени года, 4 месяца. - называть числительные до 12 - называть местоимения в именительном падеже: I, You, He, She, It, We, They - называть притяжательные местоимения: My, Your, His, Her, Our, Their - употреблять в предложении союз «И»: And - называть изображенные на картинках виды спорта: Volleyball, Football, Tennis, 	<p>• Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствовать, здороваться. - сказать, как его зовут, сколько ему лет, есть ли у него брат/сестра... - сказать, откуда он, в каком городе он живет, назвать улицу - рассказать о себе, семье, игрушке и других темах в 4-6 предложениях; - построить диалог по 3-4 реплики от ребенка. - рассказать стихотворение. - спеть песенку на английском языке. - называть показываемые цвета: красный, синий, коричневый, желтый, черный, зеленый, оранжевый, розовый, белый, серый. - называть показываемые профессии - называть времена года, месяца, дни недели - называть числительные до 20 - называть местоимения в именительном падеже: I, You, He, She, It, We, They - называть притяжательные местоимения: My, Your, His, Her, Our, Their - называть указательные местоимения: This, That, These, Those - употреблять в предложении союз «И»: And

<p>- называть с помощью учителя изображенные на картинках виды спорта: Volleyball, Football, Tennis, Basketball, Hockey, Badminton</p> <p>- построить 1 предложение по 1 из предложенных картинок с использованием глаголов "Can" и "Cannot" с видами спорта и глаголами: go, run, stand, sit, sleep, jump, skip, swim, climb, count, fly, dance</p> <p>- описывать картинки с использованием 1 прилагательного в положительной форме: Strong, Fat, Beautiful, Clever, Brave, Big, Small, Fluffy, Stubborn, Tall, Long, Short, Round, Square, Thin, Thick, Old, New, Young, Hot, Cold, Nice, Fine.</p>	<p>Basketball, Hockey, Badminton</p> <p>- построить предложения по 4 из предложенных картинок с использованием глаголов "Can" и "Cannot" с видами спорта и глаголами: go, run, stand, sit, sleep, jump, skip, swim, climb, count, fly, dance</p> <p>- строить диалоги, используя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные единственного и множественного числа <p>- описывать картинки с использованием 2 прилагательных в положительной форме: Strong, Fat, Beautiful, Clever, Brave, Big, Small, Fluffy, Stubborn, Tall, Long, Short, Round, Square, Thin, Thick, Old, New, Young, Hot, Cold, Nice, Fine.</p> <p>- описывать картинки с использованием 3 из предлогов места нахождения On, In, Under, Between, Behind, In front of, Near.</p>	<p>- называть изображенные на картинках виды спорта: Volleyball, Football, Tennis, Basketball, Hockey, Badminton</p> <p>- построить предложения по картинкам с использованием глаголов "Can" и "Cannot" с видами спорта и глаголами: go, run, stand, sit, sleep, jump, skip, swim, climb, count, fly, dance</p> <p>- строить диалоги, используя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросительные предложения с вопросительными словами: What, Who, Where, How many, When • Вопросительные конструкции: Is it a...? What is this? Have you got a...? • Формулы ответа: Yes, it is; Yes, I am; No, I am not; Yes, I have; No, I haven't. • Существительные единственного и множественного числа <p>- описывать картинки с использованием 2 прилагательных в положительной форме: Strong, Fat, Beautiful, Clever, Brave, Big, Small, Fluffy, Stubborn, Tall, Long, Short, Round, Square, Thin, Thick, Old, New, Young, Hot, Cold, Nice, Fine.</p> <p>- описывать картинки с использованием предлогов места нахождения On, In, Under, Between, Behind, In front of, Near.</p>
---	---	--

Лист диагностики уровня сформированности метапредметных результатов

Учебный год: 2018-2019 уч.г.Название ДОП: «Полиглотик»Год обучения: 1

Группа: _____

№	Фамилия имя учащегося	Критерии умения и навыки												Итог				
		понимать причины успеха/неуспеха		планировать учебные действия		контролировать учебные действия		оценивать учебные действия		готовность слушать собеседника и вести диалог		выполнять социальную роль:		I полугод		II полугод		уровень
		I п	II п	I п	II п	I п	II п	I п	II п	I п	II п	I п	II п	количе ство		количе ство		
														б	%	б	%	
1																		
2																		
3																		

Лист диагностики уровня сформированности личностных результатов

Учебный год: 2018-2019 уч.Название ДОП: «Полиглотик»Год обучения: 1Группа: №

№	Фамилия учащегося	Кол-во																				
		уважение к образу жизни людей англоязычных стран						самостоятельность		личная ответственность за свои поступки		добродетельность		эмоционально- нравственная отзывчивость		коммуникативная компетентность		I полугод		II полугод		уровень
		I п	II п	I п	II п	I п	II п	I п	II п	I п	II п	I п	II п	количес тво		количес тво						
														б	%	б	%					
1																						
2																						
3																						

Уровни оценки:

высокий уровень (36) - качество сформировано, проявляется систематически;

средний уровень(26) – качество недостаточно сформировано, проявляется редко;

низкий уровень (16) – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко.

Календарно-тематический план

Программа "Полиглотик"					
№ 1,2,3 (пятница)					
№п/п	Дата	Корректировка	Название раздела, темы, темы учебного занятия	Объем часов	Форма контроля
1	Раздел 1 Устная речь				
1.1.	14.09.2018		Тема 1.1. Приветствие. Знакомство	1	устно (ответ-вопрос)
1.2.	21.09.2018		Тема 1.2. Мои игрушки	1	устно (ответ-вопрос)
1.3.	28.09.2018		Тема 1.3. Счет до 10	1	устно (ответ-вопрос)
1.4.	05.10.2018		Тема 1.4. Цвета	1	устно (ответ-вопрос)
1.5.	12.10.2018		Тема 1.5. Алфавит	1	устно (ответ-вопрос)
1.6.	19.10.2018		Тема 1.6. Моя семья	1	устно (ответ-вопрос)
1.7.	26.10.2018		Тема 1.7. Животные (домашние, дикие)	1	устно (ответ-вопрос)
1.8.	02.11.2018		Тема 1.8. Осень	1	устно (ответ-вопрос)
1.9.	09.11.2018		Тема 1.9. Глаголы движения. Спорт.	1	устно (ответ-вопрос)
1.10.	16.11.2018		Тема 1.10. Новый год.	1	устно (ответ-вопрос)
1.11.	23.11.2018		Тема 1.11. Зима	1	устно (ответ-вопрос)
1.12.	30.11.2018		Тема 1.12. Внешность. Лицо. Тело.	1	устно (ответ-вопрос)
1.13.	07.12.2018		Тема 1.13. Еда. Напитки. Фрукты.	1	устно (ответ-вопрос)
1.14.	14.12.2018		Тема 1.14. Мой дом.	1	устно (ответ-вопрос)
1.15.	21.12.2018		Тема 1.15. Весна 8-е марта	1	устно (ответ-вопрос)
1.16.	28.12.2018		Тема 1.16. Одежда.	1	устно (ответ-вопрос)
1.17.	11.01.2019		Тема 1.17. Мой дом (оборот there is/are)	1	устно (ответ-вопрос)
1.18.	18.01.2019		Тема 1.18. Постановка сказки "Теремок"	1	Постановка сказки "Теремок"
2	Раздел 2 Грамматика				

2.1.	25.01.2019		Тема 2.1. Глаголы: To be, To have	1	устно (ответ-вопрос)
2.2.	01.02.2019		Тема 2.2. Местоимения: I, You, He, She, It, We, They	1	устно (ответ-вопрос)
2.3.	08.02.2019		Тема 2.3. Притяжательные местоимения: My, His, Her, Our, Their	1	устно (ответ-вопрос)
2.4.	15.02.2019		Тема 2.4. Предлоги места: On, In, Under, Near, Next to	1	устно (ответ-вопрос)
2.5.	22.02.2019		Тема 2.5. Модальный глагол CAN	1	устно (ответ-вопрос)
2.6.	01.03.2019		Тема 2.6. Глаголы движения: Go, Run, Sit, Stand, Sleep, Jump, Dance, Fly, Count, Skip	1	устно (ответ-вопрос)
2.7.	15.03.2019		Тема 2.7. Множественное число существительных	1	устно (ответ-вопрос)
2.8.	22.03.2019		Тема 2.8. Present Simple Tense (+S в утвердит. предл. Do/Does - в коротких ответах)	1	устно (ответ-вопрос)
2.9	29.03.2019		Тема 2.9. Present Simple Tense (+S в утвердит. предл. Do/Does - в коротких ответах)	1	устно (ответ-вопрос)
2.10.	05.04.2019		Тема 2.10. Артикль (определенный): The	1	устно (ответ-вопрос)
2.11	12.04.2019		Тема 2.11. Артикль (неопределенный): A, An	1	устно (ответ-вопрос)
2.12.	19.04.2019		Тема 2.12. Глагол Нравится - "Like" - I like; She likes; I don't like, She doesn't like; Do you like?	1	устно (ответ-вопрос)
2.13.	26.04.2019		Тема 2.13. Глагол "Like" + ing" - I like playing football, volleyball.	1	устно (ответ-вопрос)
2.14.	03.05.2019		Тема 2.14. Глагол надевать - "Put on, Put off; Wear"- по теме «Одежда»	1	устно (ответ-вопрос)
2.15.	10.05.2019		Тема 2.15. Прилагательные	1	устно (ответ-вопрос)
2.16.	17.05.2019		Тема 2.16. Союз "AND"	1	устно (ответ-вопрос)
2.17.	24.05.2019		Тема 2.17. Праздник алфавита	1	устно (ответ-вопрос)
2.18	31.05.2019		Тема 2.18. Итоговое занятие – устная аттестация	1	Диалогическое высказывание, ответы на вопросы, счет, рассказ стихотворений,

					описание картинки
			Итого	36	

Программа "Полиглотик"					
№4 (среда)					
№п/п	Дата	Корректировка	Название раздела, темы, темы учебного занятия	Объем часов	Форма контроля
1	Раздел 1 Устная речь				
1.1.	12.09.2018		Тема 1.1. Приветствие. Знакомство	1	устно (ответ-вопрос)
1.2.	19.09.2018		Тема 1.2. Мои игрушки	1	устно (ответ-вопрос)
1.3.	26.09.2018		Тема 1.3. Счет до 10	1	устно (ответ-вопрос)
1.4.	03.10.2018		Тема 1.4. Цвета	1	устно (ответ-вопрос)
1.5.	10.10.2018		Тема 1.5. Алфавит	1	устно (ответ-вопрос)
1.6.	17.10.2018		Тема 1.6. Моя семья	1	устно (ответ-вопрос)
1.7.	24.10.2018		Тема 1.7. Животные (домашние, дикие)	1	устно (ответ-вопрос)
1.8.	31.10.2018		Тема 1.8. Осень	1	устно (ответ-вопрос)
1.9.	07.11.2018		Тема 1.9. Глаголы движения. Спорт.	1	устно (ответ-вопрос)
1.10.	14.11.2018		Тема 1.10. Новый год.	1	устно (ответ-вопрос)
1.11.	21.11.2018		Тема 1.11. Зима	1	устно (ответ-вопрос)
1.12.	28.11.2018		Тема 1.12. Внешность. Лицо. Тело.	1	устно (ответ-вопрос)
1.13.	05.12.2018		Тема 1.13. Еда. Напитки. Фрукты.	1	устно (ответ-вопрос)
1.14.	12.12.2018		Тема 1.14. Мой дом.	1	устно (ответ-вопрос)
1.15.	19.12.2018		Тема 1.15. Весна 8-е марта	1	устно (ответ-вопрос)
1.16.	26.12.2018		Тема 1.16. Одежда.	1	устно (ответ-вопрос)
1.17.	09.01.2019		Тема 1.17. Мой дом (оборот there is/are)	1	устно (ответ-вопрос)
1.18.	16.01.2019		Тема 1.18. Постановка сказки "Теремок"	1	Постановка сказки "Теремок"
2	Раздел 2 Грамматика				

2.1.	23.01.2019		Тема 2.1. Глаголы: To be, To have	1	устно (ответ-вопрос)
2.2.	30.01.2019		Тема 2.2. Местоимения: I, You, He, She, It, We, They	1	устно (ответ-вопрос)
2.3.	06.02.2019		Тема 2.3. Притяжательные местоимения: My, His, Her, Our, Their	1	устно (ответ-вопрос)
2.4.	13.02.2019		Тема 2.4. Предлоги места: On, In, Under, Near, Next to	1	устно (ответ-вопрос)
2.5.	20.02.2019		Тема 2.5. Модальный глагол CAN	1	устно (ответ-вопрос)
2.6.	27.02.2019		Тема 2.6. Глаголы движения: Go, Run, Sit, Stand, Sleep, Jump, Dance, Fly, Count, Skip	1	устно (ответ-вопрос)
2.7.	06.03.2019		Тема 2.7. Множественное число существительных	1	устно (ответ-вопрос)
2.8.	13.03.2019		Тема 2.8. Present Simple Tense (+S в утвердит. предл. Do/Does - в коротких ответах)	1	устно (ответ-вопрос)
2.9.	20.03.2019		Тема 2.9. Present Simple Tense (+S в утвердит. предл. Do/Does - в коротких ответах)	1	устно (ответ-вопрос)
2.10.	27.03.2019		Тема 2.10. Артикль (определенный): The	1	устно (ответ-вопрос)
2.11.	03.04.2019		Тема 2.11. Артикль (неопределенный): A, An	1	устно (ответ-вопрос)
2.12.	10.04.2019		Тема 2.12. Глагол Нравится - "Like" - I like; She likes; I don't like, She doesn't like; Do you like?	1	устно (ответ-вопрос)
2.13.	17.04.2019		Тема 2.13. Глагол "Like" + ing" - I like playing football, volleyball.	1	устно (ответ-вопрос)
2.14.	24.04.2019		Тема 2.14. Глагол надевать - "Put on, Put off; Wear"- по теме «Одежда»	1	устно (ответ-вопрос)
2.15.	08.05.2019		Тема 2.15. Прилагательные	1	устно (ответ-вопрос)
2.16.	15.05.2019		Тема 2.16. Союз "AND"	1	устно (ответ-вопрос)
2.17.	22.05.2019		Тема 2.17. Праздник алфавита	1	устно (ответ-вопрос)
2.18.	29.05.2019		Тема 2.18. Итоговое занятие – устная аттестация	1	Составление небольших диалогов
			Итого	36	

