

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована  
решением методического совета  
МАОУ ДО г. Иркутска.  
«Дворец творчества»  
протокол №12 от 29.05.2018 г.

Утверждена  
приказом по МАОУ ДО  
г. Иркутска «Дворец творчества»  
от 29.05.2018 г № 114 -ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Я и общество»**

**Адресат программы:**  
учащиеся 11-14 лет  
с синдромом Дауна  
**Срок реализации:** 2 года  
**Направленность:**  
социально-педагогическая  
**Разработчики программы:**  
Митюшенкова  
Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Иркутск, 2018 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1	Информационные материалы и литература	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Актуальность	3
1.4	Отличительные особенности программы	3
1.5	Цель и задачи	4
1.6	Обучающие задачи по годам обучения	4
1.7	Адресат программы	4
1.8	Срок освоения программы	4
1.9	Режим занятий	4
1.10	Особенности организации образовательной деятельности	5
<b>2.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>5</b>
2.1	Объем программы	5
2.2	Содержание программы	5
2.3	Планируемые результаты	8
<b>3.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>8</b>
3.1	Учебный план	8
3.2	Календарный учебный график	15
3.3	Условия реализации программы	15
3.4	Формы аттестации учащихся	15
3.5	Методические материалы	16
3.6	Список литературы	16
<b>4.</b>	<b>Иные компоненты</b>	<b>17</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Информационные материалы

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Я и общество» составлена с учётом методических рекомендаций по работе с детьми с синдромом Дауна (см. список литературы) Интернет-ресурс <https://infourok.ru/korrekcionno-razvivayuschaya-programma-dlya-detey-s-sindromom-dauna-2085596-page3.html>. Настоящая программа соответствует основным положениям нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г.№1008;
- СанПин 2.4.4.3172-14, утвержденного Постановлением Главного Государственного врача РФ №41 от 04.07.2014г.

**1.2 Направленность программы:** социально-педагогическая.

### 1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Программа актуальна тем, что она помогает детям с синдромом Дауна социализироваться в обществе и комфортно чувствовать себя в окружающем мире.

Учиться могут все дети. Ребёнок с нарушениями развития учится медленнее, однако, он может учиться!» Детям с умственными и физическими нарушениями необходимо овладеть всеми навыками, которые нужны им в играх, общении с окружающими, в достижении максимально возможной независимости для интеграции в общество. Родители, как педагоги, играют самую важную роль. Эффективность обучения в значительной степени зависит от возраста ребёнка.

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

#### **1.4 Отличительные особенности программы**

Если проанализировать программы по социализации детей с синдромом Дауна, то можно с уверенностью сказать о том, что это в основном программы, которые реализуются в реабилитационных центрах и не предусматривают образовательного компонента.

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными методами и приёмами обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

При составлении программы учитывались данные Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, заключение и рекомендации ПМПК, индивидуальные особенности ребенка с синдромом Дауна.

Построение коррекционно-развивающей работы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

В силу психо- эмоциональных особенностей детей с синдромом Дауна и сложностей в освоении материала программа рассчитана **на 2 года обучения по одному и тому же содержанию** .

#### **1.5 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – социализация детей с синдромом Дауна

**Задачи.**

**Развивающие.**

**развивать:**

- память; мышление; внимание;
- общую и мелкую моторику;
- самоконтроль за собственной речью и самооценку;
- творческую фантазию;
- познавательный интерес;
- интерес к языковым явлениям.

**Воспитательные:**

**способствовать воспитанию**

- коммуникативных качеств,
- доброжелательных взаимоотношений между детьми,
- умения слушать себя и друг друга.

#### **1.6 Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте 11-14 лет с синдромом Дауна.

Состав группы- разновозрастной, постоянный

**1.7 Срок освоения программы:** 2 года: 18 недель, 72 часа

**1.8 Форма обучения:** очная

**1.9. Режим занятий:** групповые занятия: 1 раз в неделю по 2 академических часа; индивидуальные занятия 1 раз по 1 часу

1 академический час -30 минут.

### ***1.10. Особенности организации образовательной деятельности***

Настоящая программа реализуется в рамках творческого объединения «Логопедический театр «Волшебное слово». Параллельно с психологической работой в рамках объединения ведутся занятия по актерскому мастерству и логопедии.

Содержание занятий: 1-ый час - упражнения на развитие артикуляции, мимики, дыхания, мелкой моторики, на улучшение памяти и восприятия, работу над социально-личностным восприятием; 2-й час – нейропсихологические занятия по программе В. С Колгановой и Е. В. Пивоваровой; психологические игры на развитие коммуникативных навыков и внимания.

## **2. Комплекс основных характеристик программы**

### ***2.1 Объем программы 216 часов, из них:***

1,2 год обучения – по 72 часа;

Индивидуальное обучение – по 36 часов

### ***2.2 Содержание программы 1, 2 годов обучения***

Раздел 1. Вводное занятие, (3 часа)

Тема 1.1. Вводной мониторинг, (2 часа)

Практика: обследование восприятия, развития психических функций, познавательного развития, речевого развития детей.

*Индивидуальные занятия: Вводной мониторинг, (1 час)*

Раздел 2. Восприятие. Внимание

Тема 2.1. Развитие зрительного восприятия. Восприятие формы, величины, цвета.(4 часа)

Теория: Соотношение игрушки с ее изображением. Реагирование на слуховые раздражители

Практика: Складываем из частей целую картинку. Пальчиковые игры. Задания на выделение предмета из общего фона. Складываем из частей целую картинку. Пальчиковые игры.

*Индивидуальное занятие, ( 2 часа)*

Тема 2.2. Закрепление навыков восприятия. (2 часа)

Закрепление умения реагировать на слуховые раздражители, складывать картину, пальчиковые игры.

*Индивидуальное занятие (1 час)*

Тема 2.3. Развитие слухового восприятия и внимания (4 часа)

Теория: учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).

Разыгрывание диалогов.

Практика: знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, игра «Кто в домике живет?»

*Индивидуальное занятие (2 часа)*

Тема 2.4. Закрепление умений воспринимать и различать звучание музыкальных инструментов (2 часа)

*Индивидуальное занятие ( 1 час)*

Тема 2.5. Развитие тактильно двигательного восприятия (4 часа)

Теория: учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух) воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.

Практика: различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. выбирать знакомые игрушки на ощупь, игра « Волшебный мешок»

*Индивидуальное занятие(2часа)*

Тема 2.6. Закрепление умений тактильно-двигательного восприятия. (2 часа)

*Индивидуальное занятие (1час)*

Тема 2.7. Развитие внимания, развитие устойчивости непроизвольного внимания(4 часа)

Теория: Развитие внимания при помощи игры, что такое внимание? развитие способности к переключению внимания.

Практика: Игротерапия, игра «Что изменилось?» « Что спряталось?» «Найди Лишнего»

*Индивидуальное занятие (2часа)*

Тема 2.8. Закрепление умений устойчивости непроизвольного внимания. (2часа)

*Индивидуальное обучение (1 час)*

Раздел 3. Мышление; развитие мелкой и крупной моторики.

Тема 3.1. Формирование мышления (4 часа)

Теория: установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат», развивать наглядно-действенное мышление, установление причинно-следственных связей.

Практика: Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры, «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?».

*Индивидуальное занятие (2 часа)*

Тема 3.2. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи, развития наглядно-действенное мышления. (2часа)

*Индивидуальное обучение (1 час)*

Тема 3.3. Моторное развитие (4часа)

Теория: формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях; развивать ориентировку в пространстве.

Практика: выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу; умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;

*Индивидуальное занятие ( 2часа)*

Тема 3.4. Закрепление навыков выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу, умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек(2 часа)

*Индивидуальное занятие(1час)*

Тема 3.5. Формирование предпосылок к продуктивной деятельности (4 часа)

Теория: Стимулировать интерес к процессу рисования, лепки, аппликации, конструирования.

Практика: Лепка: «Лепешки для матрешки», «Колобок», «Конфеты для куклы».  
Рисование: «Дорожки для зайчиков», «Дождик», «Шарик с веревочкой».  
Конструирование: «Дорожки», «Заборчик»  
Аппликация: «Мячик», «Шарик»  
*Индивидуальное занятие (2 часа)*

Тема 3.6. Закрепление интереса к процессу рисования, лепки, аппликации, конструирования.(2 часа)  
*Индивидуальное занятие(1 час)*

Тема 3.7. Развитие мелкой моторики(4 часа)  
Теория: развитие чувства равновесия, координация «рука – глаз», согласованных движений рук, имитация.  
Практика: пение песенок с движениями или пальчиковыми играми, декоративная деятельность, игра в мяч.  
*Индивидуальные занятия (2 часа)*

Тема 3.8. Закрепление согласованных движений рук, чувства равновесия. (2 часа)  
*Индивидуальные занятия (1 час)*

Раздел 4. Развитие навыков общения, контрольно-обобщающее занятие.  
*Индивидуальные занятия (2 часа)*

Тема 4.1. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. (4 часа)  
Теория: времена года, упражнения с сюжетными картинками.  
Практика: разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; графический диктант по клеточкам; Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика)  
*Индивидуальные занятия (2 часа)*

Тема 4.2. Закрепление навыков общения. (2 часа)  
*Индивидуальные занятия (1 час)*

Тема 4.3 Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят ( 4 часа)  
Теория: Сидя на стуле, внимательно слушает и смотрит на человека или на предмет.  
Практика: Игра «Наши гости»  
*Индивидуальные занятия (2 часа)*

Тема 4.4 Закрепление умения слушать и концентрировать внимание. (2 часа)  
*Индивидуальные занятия ( 1 час)*

Тема 4.5 Устанавливание элементарной связи между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике(4 часа)  
Теория: Упражнения с сюжетными картинками, разыгрывание ситуаций с предметами реального мира.  
Практика: Игра « Поликлиника» « Салон красоты»  
*Индивидуальные занятия (2 часа)*

Тема 4.6 Закрепление установления связи между эмоциональным состоянием и причиной вызвавшей его.(1 час)

Тема 4.7. Контрольно-обобщающее занятие (2 часа)

Практика (1 ч): театрализованное представление для родителей.

## 2.3 Планируемые результаты

### Метапредметные

#### Умения:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- задавать вопросы;
- воспринимать информацию, запоминать её,
- осуществлять самоконтроль за собственной речью
- развитие крупной и мелкой моторики рук;

#### Признаки:

- устойчивого внимания;
- логики мышления;
- творческой фантазии познавательного интереса.

#### Личностные:

- способность к адекватной самооценке,
- общение в доступных формах, умение принимать помощь взрослого;
- доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; навыки взаимодействия, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта
- умение слушать других.

## 3. Комплекс организационно-педагогических условий

### 3.1 Учебный план 1- 2 годов обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Теория	Практика	Индивидуальные	Всего	
1	Раздел 1. Вводное занятие					
1.1	Тема 1.1. «Входной мониторинг» (2 ч)		2	1	3	
	Раздел 2. Восприятие. Внимание					
2.1	Развитие зрительного восприятия. Восприятие формы, величины, цвета.	2	2	2	6	
2.2	Закрепление навыков восприятия	1	1	1	3	
2.3	Развитие слухового восприятия и внимания Теория: учить дифференцировать на слух звучание	2	2	2	6	



	<p>музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).  Разыгрывание диалогов.  Практика: знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, игра «Кто в домике живет?»»</p>					
2.4	<p>Закрепление умений воспринимать и различать звучание музыкальных инструментов</p>	1	1	1	3	
2.5	<p>Развитие тактильно двигательного восприятия  Теория: учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух) воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.  Практика: различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. выбирать знакомые игрушки</p>	2	2	2	6	

	на ощупь, игра « Волшебный мешок»					
2.6	Закрепление умений тактильно-двигательного восприятия.	1	1	1	3	
2.7	Развитие внимания, развитие устойчивости произвольного внимания  Теория: Развитие внимания при помощи игры, что такое внимание? развитие способности к переключению внимания. Практика: Игротерапия, игра «Что изменилось?» «Что спряталось?» «Найди Лишнего»	2	2	2	6	
2.8	Закрепление умений устойчивости произвольного внимания	1	1	1	3	
Раздел 3. Мышление; развитие мелкой и крупной моторики						
3.1	Формирование мышления Теория: установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат», развивать наглядно-действенное мышление, установление причинно-следственных связей. Практика: Матрешка», «Найди	2	2	2	6	

	мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры, «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?»					
3.2	Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи, развития наглядно-действенное мышления	1	1	1	3	
3.3	Моторное развитие. Теория: формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях; развивать ориентировку в пространстве. Практика: выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу; умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек	2	2	2	6	
3.4	Закрепление навыков выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу, умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек	1	1	1	3	
3.5	Формирование	2	2	2	6	

	<p>предпосылок к продуктивной деятельности</p> <p>Теория: Стимулировать интерес к процессу рисования, лепки, аппликации, конструирования.</p> <p>Практика: Лепка: «Лепешки для матрешки», «Колобок», «Конфеты для куклы».</p> <p>Рисование: «Дорожки для зайчиков», «Дождик», «Шарик с веревочкой».</p> <p>Конструирование: «Дорожки», «Заборчик»</p> <p>Аппликация: «Мячик», «Шарик»</p>					
3.6	<p>Закрепление интереса к процессу рисования, лепки, аппликации, конструирования</p>	1	1	1	3	
3.7	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Теория: развитие чувства равновесия, координация «рука – глаз», согласованных движений рук, имитация.</p> <p>Практика: пение песенок с движениями или пальчиковыми играми, декоративная деятельность, игра в мяч.</p>	2	2	2	6	
3.7	<p>Закрепление согласованных</p>	1	1	1	3	

	движений рук, чувства равновесия					
Раздел 4. Развитие навыков общения, контрольно-обобщающее занятие						
4.1	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Теория: времена года, упражнения с сюжетными картинками. Практика: разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; графический диктант по клеточкам; Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика)	2	2	2	6	
4.2	Закрепление навыков общения.	1	1	1	3	
4.3	Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят  Теория: Сидя на стуле, внимательно слушает и смотрит на человека или на предмет.  Практика: Игра «Наши гости»	2	2	2	6	
4.4	Закрепление умения слушать и концентрировать внимание.	1	1	1	3	

4.5	Устанавливание элементарной связи между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике Теория: Упражнения с сюжетными картинками, разыгрывание ситуаций с предметами реального мира. Практика: Игра «Поликлиника» «Салон красоты»	2	2	2	6	
4.6	Закрепление установления связи между эмоциональным состоянием и причиной вызвавшей его.	1	1	1	3	
5	<b>Контрольно - обобщающее занятие</b>	2	2	2	6	Карта развития
	<b>Всего часов 1 год обучения</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	
	<b>Всего часов 2 год обучения</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	
	<b>Итого по ДОП</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	

### 3.2 Календарный учебный график 1 год обучения

Месяц	сентябрь							октябрь							ноябрь							декабрь							январь							февраль							март							апрель							май						
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																											
Кол-во групп	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																											
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																											
Промежуточная аттестация																																				Карта																											
Всего часов	9							12							15							15							9							12							12							12							12						
Объем	72 часа – групповые по 1 группе, на 2 группы – 144; индивидуальные – 36 ч																																																														

### 3.3 Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение:

столы и стулья для групповой работы; магнитофон; магнитная доска; тематические карточки; пластилин; шарики-массажеры и колечки Су-Джок; пальчиковый театр; пособия для развития мелкой моторики; мячи маленького и среднего размера.

- информационное обеспечение учебного процесса: аудиозаписи для релаксации.

### 3.4 Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности обучающихся используются следующие виды контроля:

- входной контроль (обследование психоэмоционального состояния);

- текущий контроль (в ходе каждого занятия с целью определения знаний и умений по теме) наблюдение;

- промежуточная (итоговая) аттестация (итоговое обследование психоэмоционального состояния, открытое занятие в форме театрализованного действия совместно с педагогом по актерскому мастерству), представление для родителей.

Карта развития (приложение 1).

### **3.5 Методические материалы.**

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж. Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными и умственными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании эмоционально волевых и поведенческих качеств.

Практические методы являются основными в реализации данной программы.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, сенсорная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата.

#### Элементы Су-Джок терапии в работе психолога

Для детей с синдромом Дауна характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению, использование массажера Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему. При использовании данного метода, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи. Су-Джок воздействовать на биологически активные точки кистей рук, стимулировать речевые зоны коры головного мозга, нормализовать мышечный тонус, развивает произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий. Формы работы с использованием массажера Су-Джок (приложение 2).

Методические рекомендации (приложение 2)

#### **Методические пособия**

1. Забрамная С. Д., Т. Н. Исаева. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: Творческий Центр, 2007
2. Киртоки А.Е., Ростова Н.В. Ребенок родился с синдромом Дауна:ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.
3. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития.

#### **3.6 Список литературы**

1. Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна: Книга для родителей. – М.: Поле Е.В.
2. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского.



3. Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (Раздел «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта» С.100-116)

Интернет-ресурсы: <https://downsideup.org/ru>

1. Беседы психолога. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2013 Питерси М. и др. Маленькие ступеньки:
2. Ассоциация Даун Синдром, 2001. – Книга 1. Введение в программу. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
3. Дневник развития. - М.: БФ «Даунсайд Ап», 2014БФ «Даунсайд Ап», 2012 Синдром Дауна. Факты. / Сост. Поле Е.В. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2012 5

#### **4. Иные компоненты**

Карта развития (приложение 1)

Методические рекомендации (приложение 2)