

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического
совета МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол № 2
от 10.09.2018 г

Согласовано
Директор
ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 3 г.
Иркутска»
Власова Г. В. _____
«_____» _____ 2018 г

Утверждена
приказом по МАОУ ДО
г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 10.09.2018 г № 199-ОД

**Адоптированная
дополнительная общеразвивающая программа
«В мире растений»**

Адресат программы: дети 9 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: естественнонаучная

Составители программы:

Чехова Мария Андреевна,

педагог дополнительного образования

МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

г. Иркутск, 2018 год

1. Пояснительная записка

При составлении адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «В мире растений» разработчиком программы использован опыт работы коллег по естественнонаучной направленности, программ «Растениеводство», «Зимний сад», «Занимательная экология».

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативными законами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).

1.1. Направленность – естественнонаучная.

1.2. Актуальность программы:

Программа отвечает на сложившийся в обществе социальный запрос на формирование у подрастающего поколения экологического сознания, направленного на гармонизацию отношений общества и природы. Она позволяет учащимся определиться с их пригодностью в качестве будущего места профессионального приложения сил. Занятия позволяют раскрыть, и развить интеллектуальные и творческие способности, и создают условия для развития личностных качеств учащихся, позволяя адаптироваться в современном обществе.

С раннего детства в сельской местности ребенок наблюдает, как родители работают на приусадебном участке, подсобном хозяйстве, готовят дом к зиме. Он принимает активное участие в уходе за домашними животными, помогает в выращивании овощей, растений. В каждой школе есть великолепные возможности приобщения к сельскохозяйственному труду. В городских условиях дети в большей степени не приобщены к сельскохозяйственному труду, поэтому комнатное растениеводство можно успешно использовать для экологического образования и воспитания, – причем круглый год.

В процессе освоения программы учащиеся приобретут практические навыки: по обработке почвы, подготовке почвенных смесей, выращиванию рассады, по выращиванию овощных и цветочно-декоративных растений, приобретут навыки исследовательской деятельности. Это поможет детям стать хорошими помощниками старшим в решении многих практических вопросов при возделывании овощных культур на своих участках.

Работа с растениями воспитывает у подрастающего поколения бережное отношение к окружающей среде. Это своего рода школа воспитания любви к природе и бережного отношения к ее богатствам.

Опытная работа, проводимая на занятиях, также имеет большое воспитательное значение. В процессе ее проведения у учащихся воспитывается творческое отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, аккуратность, способность к планированию своей работы, к организации своего труда. Являясь одним из

видов трудового воспитания, способствует физическому, умственному и нравственному развитию воспитанников.

Знакомство с растениями, изучение особенностей их роста и развития и работа с ними развивает у детей интерес к различным областям сельскохозяйственного производства, а значит обеспечивает профессиональную ориентацию учащихся.

Содержание программы адаптировано для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является связь агрономии с экологией, связь теории с практикой, проведением исследований, опытов в условиях учебного класса и зимнего сада. Дети с ОВЗ попробуют свои возможности принять участие в реальной исследовательской деятельности в условиях дополнительного образования. По мере обучения определяются способности и интерес учащихся к лабораторной обработке собранных материалов.

1.4. Цель и задачи

Цель: расширение кругозора у детей о цветочных и овощных культурах, формирование культуры ухода за растениями.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих.

Задачи

Обучающие:

- ✓ расширить и углубить знания учащихся о растительном мире: цветочных и овощных культур;
- ✓ научить детей применять знания по растениеводству на практике.

Развивающие:

Формировать умения и навыки

- ✓ ухаживать за растениями;
- ✓ самостоятельной работы и проведения опытов;
- ✓ сравнивать, обобщать, доказывать и анализировать; владеть способами получения информации, методами представления полученной информации: описание, рассуждение, поиск, защита проекта;
- ✓ организовывать, планировать различные виды деятельности.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- ✓ культуры ухода за растениями;
- ✓ трудолюбия, экологической культуры и этики;
- ✓ волевых качеств: инициативу, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость;
- ✓ умения избегать конфликтов.

1.5. Адресат программы:

Программа ориентирована на детей с ОВЗ. Состав учебных групп разновозрастных дети от 9 до 16 лет, дети с ограниченными возможностями здоровья. Объединения «Агробизнес» – дети двух групп 1 и 2.

Возможен дополнительный набор учащихся в течение учебного года (по результатам подготовительной диагностики во 2-м полугодии).

1.6. Срок освоения программы: 1 год.

1.7. Форма обучения – очная.

1.8.Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (теория и практика), т.е. групповое занятия 4 часа в неделю. Продолжительность 1 учебного часа 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

1.9.Условия реализации программы

Проведение учебных, практических занятий проходит в ГОКУ СКШ №3, предусмотрены выездные занятия на базе Дворца творчества в зимнем саду и на территории организаций сотрудничающих с учреждениями, что значительно повышает интерес учащихся к занятиям.

1.10. Особенности организации образовательного процесса. Занятия в объединении «Агробизнес» строятся таким образом, чтобы ребёнок мог выполнить практическую работу. Лабораторные занятия позволяют более детально освоить отдельные значимые положения теории, познакомиться с лабораторным оборудованием и освоить приемы работы с ним. Экскурсионные занятия позволяют освоить технологию безопасного пребывания в естественной среде, познакомиться с полевым наблюдением, расширить кругозор обучающихся и сплотить будущую научно-исследовательскую группу.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1.Объём программы: 144 часов.

2.2. Содержание программы

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Введение	1	1	2
1.1.	Тема 1.1. Вводное занятие Знакомство с комнатным растениями. Техника безопасности при работе на занятиях в творческом объединении. <i>Практика:</i> Экскурсия в «Зимнего сада», Знакомство с комнатным растениями.	1	1	2
2.	Раздел 2. Цветоводство	24	24	48
2.1.	Тема 2.1. Что мы знаем о цветах (дискуссия). <i>Практика:</i> Экскурсия: Цветы вокруг нас (на пришкольном участке)	1	1	2
2.2	Тема 2.2. Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). <i>Практика:</i> Коллективное панно «Цветочная поляна».	1	1	2
2.3	Тема 2.3. Что мы знаем о цветах. <i>Практика:</i> Рисование любимого цветка. Аппликация «Мой любимый цветок».	1	1	2
2.4	Тема 2.4. Цветочные узоры. <i>Практика:</i> Декорирование платка, сумочки.	1	1	2
2.5	Тема 2.5. Строение цветущего растения.	1	1	2

	Практика: Определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами).			
2.6	Тема 2.6. Живи, цветок. Практика: Что необходимо для жизни растений.	1	1	2
2.7	Тема 2.7. Строение цветущего растения. Практика: Зарисовка строения цветка.	1	1	2
2.8	Тема 2.8. Сбор гербарий. Практика: Оформления гербария.	1	1	2
2.9	Тема 2.9. Уход за растениями. Практика: Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями.	1	1	2
2.10	Тема 2.10. Комплексный уход за растениями.	1	1	2
2.11	Тема 2.11. Эти удивительные растения Практика: Просмотр слайдов, иллюстраций.	1	1	2
2.12	Тема 2.12. Цветы – синоптики. Цветы – доктора. Цветы – хищники. Практика: Зарисовка цветов.	1	1	2
2.13	Тема 2.13. Игра «Что мы знаем о цветах». Практика: Изготовление цветов из отходного материала.	1	1	2
2.14	Тема 2.14. Растения в доме и в саду. Практика: Какие цветы в нашем доме?	1	1	2
2.15	Тема 2.15. Условия выращивания. Цветы на празднике.	1	1	2
2.16	Тема 2.16. Техника оригами «Розы», «Тюльпаны». Практика: Изготовление открыток.	1	1	2
2.17	Тема 2.17. Растение сада и огорода. Практика: Игровая программа «Во саду ли в огороде».	1	1	2
2.18	Тема 2.18. Растения «Зимнего сада» Практика: Экскурсия в «Зимний сад»	1	1	2
2.19	Тема 2.19. Разновидности цветов. Практика: Конкурсная программа «Угадай цветок».	1	1	2
2.20	Тема 2.20. Отбор семян. Проверка семян на всхожесть. Практика: Составление коллекции семян.	1	1	2
2.21	Тема 2.21. Цените красоту. Практика: Коллективный коллаж из разных материалов.	1	1	2
2.22	Тема 2.22. Школа цветовода. Практика: Подготовка почвы к посадке. Правильный посев. Уход за ростками.	1	1	2
2.23	Тема 2.23. Кладовая здоровья. Что такое лекарственные растения? Практика: Какие растения являются лекарственными.	1	1	2
2.24	Тема 2.24. Лечебные свойства и их использование. Практика: Пикировка Каланхоэ. Зарисовка лекарственных растений.	1	1	2
3.	Раздел 3. Проектная работа	1	1	6

3.1	Тема 3.1. Что такое проект. <i>Практика:</i> Правила создание проектов.	1	1	2
3.2	Тема 3.2. Создание проектов <i>Практика:</i> «Моя клумба».	1	1	2
3.3	Тема 3.3. Представление проектов. Текущая аттестация. <i>Практика:</i> Защита проектов «Моя клумба»	1	1	2
4	Раздел 4. Овощеводство	13	13	26
4.1	Тема 4.1. Значение овощей для человека. Наука овощеводство. <i>Практика:</i> Классификация овощных культур.	1	1	2
4.2	Тема 4.2. Овощи и их значение для человека. <i>Практика:</i> Пищевое значение и видовой состав овощей.	1	1	2
4.3	Тема 4.3. Сортовое разнообразие овощных культур. Из прошлого рода капусты. Родственники капусты. <i>Практика:</i> Капуста и ее родственники (зарисовки). Игра: «Капустник».	1	1	2
4.4	Тема 4.4. Лук и чеснок. Луковые. Чеснок «змеиная трава». <i>Практика:</i> Игра. «Овощные луки».	1	1	2
4.5	Тема 4.5. Подготовка к выступлению «Лечебные свойства лука и чеснока». <i>Практика:</i> Работа с литературой. Луковое разнообразие (зарисовки).	1	1	2
4.6	Тема 4.6. Томат, перец, баклажан. Томат - необыкновенная ягода. Перец и сладкий, и горький Баклажан. <i>Практика:</i> Конкурс. «Сеньор помидор». Перец и сладкий, и горький Баклажан (зарисовки).	1	1	2
4.7	Тема 4.7. Тыква, ее родственники и бахчевые культуры. Огурец. Двухпудовая тыква. Маленькие родственники — кабачок и патиссон. Сахарный арбуз и ароматная дыня.	1	1	2
4.8	Тема 4.8. Подготовка к выступлению Работа с литературой. <i>Практика:</i> Подготовка презентаций. Зарисовки (огурца, тыквы, кабачка, патиссона, арбуза, дыни).	1	1	2
4.9	Тема 4.9. Чудо-зелень. Чудо зелень - салат, шпинат. Шкатулка пряностей — укроп, сельдерей, петрушка. <i>Практика:</i> Работа над составлением каталога овощных культур. Составление ребусов.	1	1	2
4.10	Тема 4.10. Корнеплоды. Обо всем известной свекле. Лакомство на грядке -морковь. Репа, брюква, редька. <i>Практика:</i> Игра: «Запасливые корни». Зарисовки (морковь, репа, брюква, редька).	1	1	2

	Морфология.			
4.11	Тема 4.11. Картофель. История картофеля. Интересный фактор о картофеле. <i>Практика:</i> Игра. « Картофельный банкет».	1	1	2
4.12	Тема 4.12. Что такое кроссворд. <i>Практика:</i> Составление кроссворда «Наши овощные культуры»	1	1	2
4.13	Тема 4.13. Бобовые культуры. Горох, фасоль, бобы. Чина, вика, соя. Способы выращивания. <i>Практика:</i> Составление коллекции.	1	1	2
5	Раздел 5. Почвоведение. Удобрения.	5	5	10
5.1	Тема 5.1. Разнообразие почв по механическому составу (песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые <i>Практика:</i> Зарисовки почв.	1	1	2
5.2	Тема 5.2. Плодородие. Понятие о плодородии. Почва - источник минеральной пищи для растений. <i>Практика:</i> Определение механического состава и влажности почвы.	1	1	2
5.3	Тема 5.3. Удобрения. Минеральные и органические. Техника безопасности при работе с минеральными удобрениями. <i>Практика:</i> Влияние удобрений на повышение урожайности растений.	1	1	2
5.4	Тема 5.4. Распознавание основных минеральных и органических удобрений. <i>Практика:</i> Внешний вид удобрений.	1	1	2
5.5	Тема 5.5. Требования овощных культур к комплексу внешних условий. <i>Практика:</i> Важнейшие факторы жизни растений: тепло, свет, влага, воздух, минеральное питание.	1	1	2
6	Раздел 6. Выращивание.	11	11	22
6.1	Тема 6.1. Качество семян и подготовка их к хранению. Знакомство с семенами овощей. <i>Практика:</i> Значение подготовки семян к посеву. Условия хранения семян.	1	1	2
6.2	Тема 6.2. Распознавание семян овощных культур. <i>Практика:</i> Подготовка семян к посеву.	1	1	2
6.3	Тема 6.3. Проверка на всхожесть. <i>Практика:</i> Составление коллекции семян. Зарисовка семян.	1	1	2
6.4	Тема 6.4. Размножение овощных культур. <i>Практика:</i> Способы выращивания овощных культур: рассадный и без рассадный.	1	1	2
6.5	Тема 6.5. Что такое вегетативное размножение. <i>Практика:</i> Вегетативное размножение растений.	1	1	2
6.6	Тема 6.6. Составление коллекции семян.	1	1	2

	Практика: Зарисовка семян.			
6.7	Тема 6.7. Комнатное овощеводство. Практика: Понятие о закрытом и защищенном грунте.	1	1	2
6.8	Тема 6.8. Знакомство с комнатным овощеводством. Практика: Подготовка ящиков и горшков, посев семян овощных культур, уход за ними.	1	1	2
6.9	Тема 6.9. Цветы для клумб. Что такое пикировка. Практика: Зарисовки. Изготовление из бумаги.	1	1	2
6.10	Тема 6.10. Посадка цветов для уличных клумб. Практика: Виды клумб.	1	1	2
6.11	Тема 6.11. Макеты клумб. Практика: Пикировка.	1	1	2
7	Раздел 7. Подготовка к конкурсам и участия в конкурсах различного уровня.	14	14	28
7.1	Тема 7.1. Праздник «Синичкин день» в рамках акции «Покорми птиц зимой» История праздника. Практика: Изготовление: кормушек, поделок, рисунки. Развешивание кормушек. Посещение праздника.	2	2	4
7.2	Тема 7.2. Выставка «Мир, в котором мы живем» Мир который нас окружает. Практика: Изготовление поделок для выставки.	2	2	4
7.3	Тема 7.3. Выставка «Новогодней игрушки» Праздник «Новый год». Практика: Изготовление работ на выставки. Отбор лучших работ	2	2	4
7.4	Тема 7.4. Берегите лесную красавицу. Бережное отношение. Практика: Подготовка к конкурсу.	2	2	4
7.5	Тема 7.5. Праздник «Землянам «Чистую планету». Практика: Бережное отношение к природе.	2	2	4
7.6	Тема 7.6. Экскурсия на полигон ТБО	2	2	4
7.7	Тема 7.7. Акция: «Анти-ель» Почему нужно сохранять ель? Конкурс листовок. Практика: Презентация своей листовки.	2	2	4
7.8	Тема 7.8. Итоговое занятие Подведение итогов. Выставка по итогам работы объединения за год. Рисунки. Аппликация. Ребусы.	1	1	2
	Итого часов:	72	72	144
Всего: 144 часа.				

2.3. Планируемые результаты:

Предметные:

Знания:

- объекты, процессы и явления природы;
- правила поведения в природе;
- богатства озера Байкал;
- разнообразие растительного и животного мира родного края;
- комнатные растения;
- правила ЗОЖ;
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека;
- антропогенное влияние человека на природу;
- вопросы рационального природопользования;
- какую посильную помощь дети могут внести в дело охраны природы.

Умния и навыки:

- отличать съедобные, лекарственные, редкие и растения;
- проводить самостоятельные наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- работать в сотворчестве с родителями, родными и друзьями;
- ухаживать за растениями;
- изготавливать проекты;
- создавать экологический плакат в защиту природы;
- пропагандировать знания об охране природы.

Метапредметные

умения и навыки

- самостоятельной работы и проведения опытов;
- проводить поиск, создавать творческий проект;
- сравнивать, обобщать, доказывать и анализировать;
- владения способами получения информации, методами представления полученной информации: описание, рассуждение, поиск, защита проекта;
- организовывать, планировать различные виды деятельности.

Личностные:

проявление:

- трудолюбия,
- творческой активности, инициативы, целеустремлённости, эмоциональной устойчивости;
- силы воли;
- умения избегать конфликтов;
- бережного отношения к природе.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			
		Теори я	Практика	Всего	Форма итоговой аттестации
1.	Раздел 1. Введение	1	1	2	
1.1.	Тема 1.1. Вводное занятие.	1	1	2	

2.	Раздел 2. Цветоводство	26	26	52	
2.1.	Тема 2.1. Что мы знаем о цветах	1	1	2	
2.2	Тема 2.2. Цветы в нашей жизни	1	1	2	
2.3	Тема 2.3. Что мы знаем о цветах.	1	1	2	
2.4	Тема 2.4. Цветочные узоры.	1	1	2	
2.5	Тема 2.5. Строение цветущего растения.	1	1	2	
2.6	Тема 2.6. Живи, цветок.	1	1	2	
2.7	Тема 2.7. Строение цветущего растения	1	1	2	
	Тема 2.8. Праздник «Синичкин день» в рамках акции «Покорми птиц зимой».	1	1	2	
2.8	Тема 2.9. Сбор гербария.	1	1	2	
2.9	Тема 2.10. Уход за растениями.	1	1	2	
	Тема 2.11. Праздник «Синичкин день» в рамках акции «Покорми птиц зимой».	1	1	2	
2.10	Тема 2.12. Комплексный уход за растениями.	1	1	2	
2.11	Тема 2.13. Эти удивительные растения	1	1	2	
2.12	Тема 2.14. Цветы – синоптики. Цветы – доктора. Цветы – хищники.	1	1	2	
2.13	Тема 2.15. Игра «Что мы знаем о цветах	1	1	2	
2.14	Тема 2.16. Растения в доме и в саду.	1	1	2	
2.15	Тема 2.17. Условия выращивания. Цветы на празднике.	1	1	2	
2.16	Тема 2.18. Техника оригами «Розы», «Тюльпаны».	1	1	2	
2.17	Тема 2.19. Растение сада и огорода.	1	1	2	
2.18	Тема 2.20. Растения «Зимнего сада»	1	1	2	
2.19	Тема 2.21. Разновидности цветов.	1	1	2	
2.20	Тема 2.22. Отбор семян. Проверка семян на всхожесть.	1	1	2	
2.21	Тема 2.23. Цените красоту.	1	1	2	
2.22	Тема 2.24. Школа цветовода.	1	1	2	
2.23	Тема 2.25. Кладовая здоровья.	1	1	2	
2.24	Тема 2.26. Лечебные свойства и их использование.	1	1	2	
3	Раздел 3. Берегите лесную красавицу	5	5	10	
3.1.	Тема 3.1. Выставка «Новогодней игрушки» Праздник «Новый год».	1	1	2	
3.2.	Тема 3.2. Выставка «Новогодней игрушки» Праздник «Новый год».	1	1	2	
3.3.	Тема 3.3. Акция «Анти-ель»	1	1	2	
3.4.	Тема 3.4. Берегите лесную красавицу.	1	1	2	
3.5.	Тема 3.5. Берегите лесную красавицу.	1	1	2	
4.	Раздел 4. Овощеводство	13	13	26	
4.1	Тема 4.1. Значение овощей для человека. Наука овощеводство.	1	1	2	
4.2	Тема 4.2. Овощи и их значение для человека.	1	1	2	
4.3	Тема 4.3. Сортовое разнообразие овощных культур.	1	1	2	

4.4	Тема 4.4. Лук и чеснок.	1	1	2	
4.5	Тема 4.5. Подготовка к выступлению «Лечебные свойства лука и чеснока».	1	1	2	
4.6	Тема 4.6. Томат, перец, баклажан.	1	1	2	
4.7	Тема 4.7. Тыква, ее родственники и бахчевые культуры.	1	1	2	
4.8	Тема 4.8. Подготовка к выступлению «Томат, перец, баклажан». Работа с литературой.	1	1	2	
4.9	Тема 4.9. Чудо-зелень. Шкатулка пряностей.	1	1	2	
4.10	Тема 4.10. Корнеплоды.	1	1	2	
4.11	Тема 4.11. Картофель.	1	1	2	
4.12	Тема 4.12. Что такое кроссворд.	1	1	2	
4.13	Тема 4.13. Бобовые культуры.	1	1	2	
5.	Раздел 5. Почвоведение. Удобрения.	5	5	10	
5.1	Тема 5.1. Разнообразие почв по механическому составу	1	1	2	
5.2	Тема 5.2. Плодородие почвы.	1	1	2	
5.3	Тема 5.3. Удобрения.	1	1	2	
5.4	Тема 5.4. Распознавание основных минеральных и органических удобрений.	1	1	2	
5.5	Тема 5.5. Требования овощных культур к комплексу внешних условий.	1	1	2	
6.	Раздел 6. Выращивание.	13	13	26	
6.1	Тема 6.1. Качество семян и подготовка их к хранению.	1	1	2	
6.2	Тема 6.2. Распознавание семян овощных культур.	1	1	2	
6.3	Тема 6.3. Проверка на всхожесть.	1	1	2	
6.4	Тема 6.4. Размножение овощных культур.	1	1	2	
6.5	Тема 6.5. Что такое вегетативное размножение.	1	1	2	
6.6	Тема 6.6. Составление коллекции семян.	1	1	2	
6.7	Тема 6.7. Комнатное овощеводство.	1	1	2	
6.8	Тема 6.8. Знакомство с комнатным овощеводством.	1	1	2	
6.9	Тема 6.9. Цветы для клумб.	1	1	2	
6.10	Тема 6.10. Посадка цветов для уличных клумб.	1	1	2	
6.11	Тема 6.11. Макеты клумб.	1	1	2	
6.12	Тема 6.12. Праздник «Землянам «Чистую планету».	1	1	2	
6.13	Тема 6.13. Праздник «Землянам «Чистую планету».	1	1	2	
7.5	Раздел 7. Проектная работа	9	9	18	
7.6	Тема 7.1. Что такое проект.	1	1	2	
7.8	Тема 7.2. Создание проектов	1	1	2	
7.9	Тема 7.3. Представление проектов. Текущая аттестация.	1	1	2	
7.10	Тема 7.4. Выставка «Мир, в котором мы	1	1	2	

3.4.Формы аттестации. Оценочные материалы

Входной контроль – собеседование.

Промежуточная/текущая аттестация – творческий проект.

Промежуточная (итоговая) аттестация – мониторинг.

Формы оценки образовательных результатов: тематические вопросы, продукт самостоятельной творческой деятельности, участие в смотрах, конкурсах, праздниках, массовых мероприятиях.

В практике учебной деятельности используются здоровьесберегающие технологии:

- по снятию утомления зрения – «глазная гимнастика».
- по профилактике нарушений опорно-двигательной системы. Цель данной технологии – снятие утомления мышц, профилактика сколиозов, пропедевтика правильной осанки;
- проведение динамических пауз, ведение занятия в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут);
- рациональное распределение учебной нагрузки на различных этапах занятия.

Оценочные материалы (приложение 1)

3.5.Методические материалы.

Основными видами учебных занятий являются:

- теоретические и практические занятия;
- экскурсия;
- консультация;
- соревнования и игры;
- ролевые игры.

Типы занятий:

- усвоения новых знаний;
- комплексного применения ЗУН (закрепление);
- актуализации знаний и умений (повторение);
- комбинированный – может сочетать в себе несколько типов уроков, соответственно и форм проведения.

Педагогические технологии

- игровая;
- групповые;
- здоровье сберегающие;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение.

Методические рекомендации (приложение 2).

При подготовки к практической работе необходимо:

1. Самостоятельно размещаем на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющие и режущие инструменты.
2. Проверяем их исправность.
3. В зависимости от используемого материала оборудуем места санитарно-гигиеническим инвентарем и приспособлениями.
4. Читаем графическую и словесную инструкционную карту, проверяем соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на эскизе.

3.6.Список литературы

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль, 1998 г.
2. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. -2-е изд., стереотип. - М.:Академия, 2003. - 541 с.
3. Астахова Е., Крупа Т., Череватенко М. «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
4. Балабанова В.В. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
5. Буренин В. И. «Овощи - родник здоровья». М - 1993 г.
6. Высоцкая М.В. «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
7. Головкин Б.Н. «Я познаю мир». Загадочные растения. Детская энциклопедия. 2015 г.
8. Ганичкина О., Ганичкин А. «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
9. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника.- М.: Сова,2007 - 478 с.
10. Лопатина А.А. Сказы матушка земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва: Амрита - Русь, 2007. - 252 с.
11. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: Сова, 2007 - 478
12. Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.
13. Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.
14. Юрченко А.В. «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
15. Шкаликова В.А. «Защита растений от болезней»: Учебник для вузов/под ред.- 2-изд., - М.: Колос, 2003 - 254 с.

Для детей:

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль 1998 г.
2. Буренин В. И. «Овощи - родник здоровья». М - 1993 г.
3. Головкин Б.Н. Я познаю мир. Загадочные растения. Детская энциклопедия.
4. Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.

4. Иные компоненты

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Календарно-тематический план.