

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол №12 от 29.05.2018 г.

Утверждена
приказом по МАОУ ДО
г. Иркутска «Дворец творчества»
от 29.05.2018 г № 114 -ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Я и общество»**

Адресат программы:
учащиеся 6-11 лет с ОВЗ
Срок реализации: 2 года
Направленность:
социально-педагогическая
Разработчики программы:
Митюшенкова
Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Иркутск, 2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Информационные материалы	3
1.2 Направленность программы	3
1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.4 Отличительные особенности программы.. ..	4
1.5 Цель и задачи программы	4
1.6 Адресат программы	4
1.7 Срок освоения программы	4
1.8 Форма обучения	4
1.9 Режим занятий	5
1.10 Особенности организации образовательной деятельности	5
2. Комплекс основных характеристик программы.....	5
2.1 Объем программы	5
2.2 Содержание программы	5
2.3 Планируемые результаты	8
3. Комплекс организационно-педагогических условий	8
3.1 Учебный план	9
3.2 Календарный учебный график	21
3.3 Условия реализации программы	24
3.4 Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы	24
3.5 Методические материалы	24
3.6 Список литературы	25
4. Иные компоненты.....	25

1. Пояснительная записка

1.1 Информационные материалы

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Я и общество» составлена с учётом методических рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Настоящая программа соответствует основным положениям нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г.№1008;
- СанПин 2.4.4.3172-14, утвержденного Постановлением Главного Государственного врача РФ №41 от 04.07.2014г.

1.2 Направленность программы: социально-педагогическая

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность программы

В новых социально-экономических условиях нашего общества актуально и остро встал вопрос о значимости обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их развитии становлении как личности.

Российское законодательство в соответствии с нормами международного права признает, что любому ребенку должна быть в равной мере обеспечена возможность получить образование.

Согласно пункту 1 статьи 24 ратифицированной в России в 2012 г. Конвенции о правах инвалидов, «государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме».

Одним из направлений образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов является создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаем условия для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути. Для воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Детско-взрослая общность рассматривается в дополнительном образовании детей как событие, где возможен выход на гуманистические ценности человеческого бытия.

При воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья открыть себя наиболее полно? Как создать условия для поддержки пытливого стремления ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Учитывать всему этому человека следует с раннего возраста, развивая образное восприятие и пространственное мышление. Именно на это делает акцент содержание настоящей программы.

1.4 Отличительные особенности

Наша цель – помочь развить речевые и познавательные способности детей, снять зажатость, стеснительность. Поэтому особенностью программы является то, что еженедельно работа ведется в трёх направлениях: психологическая коррекция + актерское мастерство + логопедическая работа. Такое триединство способов коррекционно-психологического воздействия на детей с ОВЗ должно повысить его эффективность.

1.5 Цель и задачи программы

Цель – коррекция недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи.

Образовательные

- развивать индивидуальные способности детей;
- расширять возможности для самореализации;
- обучить правилам поведения:
 - с близкими в семье;
 - в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса с учителями и учениками в школе;
 - с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
- умений и навыков:
 - запоминать текст;
 - последовательно действовать;
 - организовать собственную деятельность;
 - применять словарный запас согласно речевой ситуации

Развивающие

развивать:

- общую и мелкую моторику рук- координировать тонкие пальчиковые движения; общую моторику - движение тела;
- внимание;
- логическое мышление: анализировать, обобщать;
- память;
- познавательный интерес;
- внимание и интерес к обучению;

Воспитательные:

способствовать воспитанию

- коммуникативных качеств,
- доброжелательных взаимоотношений между детьми,
- умения слушать себя и друг друга.

На второй год обучения указанные выше знания расширяются, умения и навыки совершенствуются

1.6 Адресат программы

Программа предназначена для младших школьников в возрасте 6 - 11 лет с ОВЗ.
Состав группы- разновозрастной, постоянный

1.7 Срок освоения программы: 2 года: 9 месяцев, 36 недель

1.8 Форма обучения: очная

1.9.Режим занятий

3 раза в неделю по 1 часу на 1 группу, (1 академический час -30 минут).

1.10 Особенности организации образовательной деятельности

Учебные занятия включает в себя упражнения на развитие мышления, мимики, дыхания, мелкой и крупной моторики, на улучшение межполушарной работы, на построение речевых конструкций. Проводятся нейропсихологические занятия по программе В. С Колгановой и Е. В. Пивоваровой;

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Объем программы: 144 часа

1-ый год – 72 часа;

2 год – 72 часа.

2.2 Содержание программы

1 год обучения. 72 часа

Тема 1. «Входной мониторинг» (2 часа)

Практика (2 ч): обследование психоэмоционального состояния, познавательной активности, пространственных представлений, готовность выполнять инструкции.

Тема 2. «Развитие общей и ручной моторики, восприятия. Развитие пространственных представлений: прикосновение, упражнение «Муха» (2ч)

Теория (1 ч): Понятия дальше - ближе.

Практика (1 ч): развитие внимания, памяти, мышления. Выполнение инструкций.

Пальчиковые игры. Задания на развитие умения регулировать мышечный тонус:

Тема 3. «Знакомство с приемами правильного дыхания» (2 ч)

Теория (1 ч): Обучение приемам правильного диафрагмального дыхания.

Практика (1 ч): Упражнение «Веселое путешествие гномов»

Тема 4. «Оптимизация и стабилизация общего тонуса (2 часа)

Теория (1 ч): Обучение приемам релаксации.

Практика (1 ч): Упражнение «Гномы в лесу», «В стране кукол».

Тема 5. Коррекция крупной моторики, общеразвивающие подвижные игры, развитие быстроты движений (2 часа)

Теория (1 ч): Развитие слуховой и зрительной координации игротренинг.

Практика (1 ч): Упражнение «Гномики в цирке» «Морские приключения гномов»

Тема 6. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (2 часа)

Теория (1 ч): Учимся делать штриховку, разукрашиваем и штригуем.

Практика (1 ч) Обводим по трафарету, разукрашиваем «Приметы осени».

Тема 7. Восприятие формы, величины, цвета (2 часа)
 Теория (1 ч): Назначение предметов, размер, высота.
 Практика (1 ч): Игротренинг «Что возьмем в школу», психотренинг.

Тема 8. Составляем целое из частей, классифицируем по форме. Выделение признаков формы. (2 часа)
 Теория (1 ч): Классификация предметов, круглый, треугольный, квадратный.
 Практика (1ч): Психотренинг «Мир вокруг нас»; упражнения на развитие пространственных представлений.

Тема 9. Цвета предметов, различение основных цветов (2 часа)
 Теория (1 ч): Арт –тренинг «Путешествие в страну цвета».
 Практика (1 ч): Белый цвет. Тренинг «Снежное королевство» Арт-тренинг «Цветная сказка»

Тема 10. Знакомимся с миром звуков. Развитие пространственных представлений: путаница. Сказки в стихах. (2 часа)
 Теория (1 ч): Звук. Аудиотренинг «Звуки леса»
 Практика (1 ч): упражнение на распознавание звуков; упражнение на развитие пространственных представлений; мультитренинг «Эхо»

Тема 11. Восприятие пространства. Развитие пространственных представлений: (2 часа)
 Теория (1 ч): Определение расположения предметов в пространстве.
 Практика (1 ч): Игротренинг «Гномы ищут клад»

Тема 12. Справа, слева, выше, ниже. (2 часа)
 Теория (1 ч): Движение в заданном направлении.
 Практика (1 ч): Игротренинг «Путешествие вокруг света»

Тема 13. Развитие пространственных представлений (2 часа)
 Теория (1 ч): Пространственная ориентировка в помещении.
 Практика (1 ч): Игровой практикум.

Тема 14. Восприятие времени (2 часа)
 Теория (1 ч): времена года, последовательность событий.
 Практика (1 ч): упражнения для мозговой гимнастики, путешествие в сказку «12 месяцев»

Тема 15. Дни недели, сегодня, завтра, вчера (2 часа)
 Теория (1 ч): последовательность событий, раньше, позже.
 Практика (1 ч): путешествие в сказку, игра «7 гномов»

Тема 16. Тактильно - двигательное восприятие (2 часа)
 Теория (1 ч): работа с разными видами материалов.
 Практика (1 ч): определение на ощупь предметов и их величины «Волшебный мешочек»

Тема 17. Эмоции, знакомимся с эмоциями (2 часа)
 Теория (1 ч): эмоции: радость, грусть, удивление.
 Практика (1 ч): пиктограммы, сказкотерапия «Заюшкина избушка»

Тема 18. Злость, страх (2 часа)
 Теория (1 ч): уточнение знаний об эмоциях, что такое страх, злость.
 Практика (1 ч): тренинг «Кого и чего я боюсь», игротренинг.

Тема 19. Приемы активного слушания (2 часа)
 Теория (1 ч): произвольное внимание; осязательные ощущения.
 Практика (1 ч): упражнение для мозговой гимнастики; чтение стихов-фантазий, рисование вымышленного животного и рассказывание о нарисованном.

Тема 20. Какой я и какие другие (2 часа)
 Теория (1 ч): развитие взаимодействия между членами группы, каждый ребенок представит себя другим детям.

Практика (1 ч): упражнение «Что важно для меня», «Хороший друг».

Тема 21. Элементы самоанализа. (2 часа)

Теория (1 ч): учимся думать о сделанном.

Практика (1 ч): упражнения «разыгрывание ситуаций», «сказка наоборот».

Тема 22. Элементы самоанализа. Какое решение принять (2 часа)

Теория (1 ч): формирование образа «Я», формирование навыков и умения общения.

Практика (1 ч): разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; упражнение «Волшебная лавка»

Тема 23. Обучение владению собой. Часть 1(2 часа)

Теория (1 ч): расширение поведенческого репертуара ребенка.

Практика (1 ч): ролевая гимнастика, упражнение «Взаимоотношения»

Тема 24. Обучение владению собой. Часть 2 (2 часа)

Теория (1 ч): волшебные слова, умеем ли мы их говорить.

Практика (1 ч): упражнение «Волшебное слово», упражнение «Чемодан».

Тема 25. Преодоление расторможенности, тренировка усидчивости. (2 часа)

Теория (1 ч): что такое усидчивость, зачем она нужна.

Практика (1 ч): упражнение «Аист» упражнение «звуки прибора».

Тема 26. Формирование внимания: графические диктанты по клеточкам. Веселые стихи» (2 часа)

Теория (1 ч): что такое «внимание».

Практика (1 ч): упражнение «Море волнуется»; графический диктант по клеточкам; чтение стихов А. Усачева, рисование по впечатлению, «презентация» рисунка.

Тема 27. Двигательный контроль. Рисование двумя руками. (2 часа)

Теория (1 ч): развитие двигательного контроля.

Практика (1 ч): упражнение «Колпак мой треугольный»; рисование двумя руками по инструкции;

Тема 28. Виды штриховальных линий. Рисование, обводка по трафарету.(2часа)

Теория(1час): как пользоваться трафаретом.

Практика(1 час): Сказкотренинг «Приключения продолжаются»

Тема 29.Соединяем точки по порядку и рисуем картинки. Развитие счетных навыков.(2 ч)

Теория (1 час): Счетные навыки

Практика(1 час): Придумай историю сам.

Тема 30. Развитие координации движения руки и глаза.(2 часа)

Теория (1 час): Что такое «Координация»

Практика(1час) Рисуем сложную картинку по образцу.

Тема 31.Аппликация из разного материала (2 часа)

Теория (1 час): Понятие «аппликация»

Практика(1 час): Сюжетная аппликация.

Тема 32.Развитие моторной координации, упражнения с массажными мячами (2 часа)

Теория(1час): На что похож мяч?

Практика(1 час): Игротерапия.

Тема 33. Выполнение графических работ под диктовку. (2 часа)

Теория(1час): Транспортные средства.

Практика(1час): Графические работы « Транспортные средства»

Тема 34.Назначение предметов. Транспорт. Техника. (2 часа)

Теория (1 час): Назначение предметов.

Практика (1 час): Игра « Путешествие»

Тема 35 . «Повторение» (2 час)

Практика (2 ч): упражнения на развитие памяти, развитие мелкой моторики, рассказывание о себе, о планах на лето.

Тема 36. Контрольно-обобщающее занятие (2 час)

Практика (2 ч): театрализованное представление для родителей.

Второй год обучения

Тема 1. «Входной мониторинг» (2 часа)

Практика (2 ч): обследование психоэмоционального состояния, познавательной активности, пространственных представлений, готовность выполнять инструкции.

Тема 2. Динамическая и статическая координация движений, пластичность и ловкость движений.(2 часа)

Теория(1 час): Что такое пластичность и ловкость.

Практика (1 час): Игры с мячом « Самый меткий», « Обезьянки».

Тема 3. Быстрота и точность, одновременность движений. Мимика, пантомимика(2 часа)

Теория(1 час): Понятия «мимика, пантомимика»

Практика(1 час): Игры « Море волнуется раз», « Лесное представление».

Тема 4. Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов.

Теория(1 час): Представления о внешних свойствах предметов.

Практика(1 час): Игры « Что у меня в руках», « Опиши предмет».

Тема 5. Основные эмоции. Методика « пиктограммы» (2 часа)

Теория(1 час): Мир эмоций.

Практика(1 час): Тренинг ощущений, игротерапия.

Тема 6. Приемы правильного диафрагмального дыхания(2 часа)

Теория(1 час): Зачем нужно дыхание и как дышать правильно.

Практика(1 час): Игра « Вдох-выдох» « Приключение Незнайки»

Тема 7. Изучаем 4-х фазное диафрагменальное дыхание (2 часа)

Теория(1 час): Изучение дыхания.

Практика(1 час): « Приключения Незнайки», приключения продолжаются.

Тема 8. Практическое освоение этапов правильного дыхания. Соединение дыхания с простыми движениями (2 часа)

Теория (1 час): Этапы правильного дыхания.

Практика (1 час): Двигательная гимнастика, расслабляющая дыхательная гимнастика.

Тема 9. Новые приемы релаксации. Этапы релаксации.(2 часа)

Теория (1 час): Этапы релаксации, понятие « релаксация».

Практика (1 час): Игротерапия « Незнайка в стране снов».

Тема 10. Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое выполнение этапов.

Теория (1 час): Навыки расслабления и напряжения. (2 часа)

Практика (1 час): Упражнения на расслабления частей тела « Незнайка мечтает».

Тема 11. Развитие моторных навыков.(2 часа)

Теория (1 час): Разъяснение правил эстафеты.

Практика (1 час): Эстафета « Веселые старты, для Незнайки и его друзей»

Тема 12. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с инструкцией.

Практика (1 час): Игротренинг « Подготовка к спортивным соревнованиям».

Тема 13. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. (2 часа)

Теория (1 час): Подготовка к командным соревнованиям.

Практика (1 час): Командные соревнования.

Тема 14. Развитие умения контролировать сменяемость действий.(2 часа)

Теория (1 час): Развитие умений самоконтроля.

Практика (1 час): Игротренинг

Тема 15. Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты) (2 часа)
Теория (1 час): Согласованность и одновременность движений.
Практика (1 час): Игры « Веселый мяч», «Коротышки и лунатики»

Тема 16. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. (2 часа)
Теория (1 час): Развитие координации.
Практика (1 час): « Игры коротышек»

Тема 17. Развитие координации движений кистей рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)
Теория (1 час): Знакомство с приемами координации движений.
Практика (1 час): Пальчиковая гимнастика, игра « Шнуровка»

Тема 18. Назначение предметов. Дом, мебель, продукты, подарки, одежда.(2 часа)
Теория (1 час): Назначение предметов.
Практика (1 час): Психотренинг « День рождения Незнайки»

Тема 19. Количество. Дом, мебель, продукты, одежда.(2 часа)
Теория (1 час): Количество.
Практика (1 час): Психотренинг « Город коротышек».

Тема 20. Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.) (2 часа).
Теория (1 час): Знакомство с правилами игры, настольными играми.
Практика (1 час): Игротренинг « Приключения Незнайки».

Тема 21. Форма предметов. Выделение признаков формы. Конструирование без опоры на образец (круглые, треугольные, квадратные). Классификация по форме.(2 часа)
Теория (1 час): Выделение признаков формы.
Практика (1 час): Игротренинг « Строим новый город»

Тема 22. Восприятие сенсорных эталонов. Занятия с использованием ИКТ.(2 часа)
Теория (1 час): Сенсорные эталоны.
Практика (1 час): Сказкотерапия.

Тема 23. Цвета и оттенки предметов.(2 часа)
Теория (1 час): Названия оттенков предметов.
Практика (1 час): АРТ-Тренинг « Путешествие в страну цвета».

Тема 24. Погружаемся в мир звуков.(2 часа)
Теория (1 час): Мир звуков.
Практика (1 час): Мультитренинг « Поход в лес. Эхо»

Тема 25. Ориентировка на собственном теле и на теле другого человека. (2 часа)
Теория (1 час): Части тела.
Практика (1 час): Игротренинг « Незнайка и его друзья»

Тема 26. Определение расположения предметов в пространстве.(2 часа)
Теория (1 час): Пространственные представления.
Практика (1 час): Игра « Незнайка ищет клад»

Тема 27. Ориентировка на листе бумаги. (2 часа)
Теория (1 час): Правый- нижний угол, левый- верхний угол, левый- нижний угол.
Практика (1 час): Игротренинг « Путешествие на космическом корабле».

Тема 28. Повторяем времена года. Смена времен года. Последовательность событий, раньше-позже. (2 часа).
Теория (1 час): Последовательность событий.
Практика (1 час): Игра с карточками и тематическими картинками.

Тема 29. Дни недели. Сутки: день-ночь, вечер-утро.(2 часа)
Теория (1 час): Дни недели. Понятие « сутки»
Практика (час): Мультитренинг.

Тема 30. Определение на ощупь предметов, их величины. Учимся сочинять сказку. (2 часа)

Теория (1 час): Учимся сочинять сказку.
Практика (1 час): Игры « Волшебный мешочек», « Сказка про меня»
Тема 31.Работа с разными видами материалов.(2 часа)
Теория (1 час): Виды материалов.
Практика (1 час): Аппликации на свободную тему.
Тема 32. Эмоциональный мир. Страх/ испуг.(2 часа)
Теория (1 час): Что такое страх и что такое испуг.
Практика (1 час): Тренинг « Кого и чего я боюсь»
Тема 33. Грусть/ печаль (2 часа)
Теория (1 час): Что такое грусть, что такое печаль.
Практика (1 час): Тренинг « Что такое грусть»
Тема 34.Радость/счастье (2 часа)
Теория (1 час): Что такое счастье, радость.
Практика (1 час): Игротренинг « Я и моя радость»
Тема 35. Планы на лето (2 часа)
Теория (1 час): Рассказ ребят о планах на лето.
Практика (1 час): Подвижные игры.
Тема 36. Заключительное занятие. Открытый урок. (2 часа)
Теория (1 час): Подготовка к открытому уроку.
Практика (1 час): Открытый урок.

2.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты формируются в течение 2-х лет

Предметные:

Знания:

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умения:

- координировать тонкие пальчиковые движения; движение тела;
- организовать собственную деятельность;
- применять словарный запас согласно речевой ситуации
- запоминать текст;
- последовательно действовать.

Проявление:

- устойчивости внимания;
- логики мышления;
- познавательного интереса.

Метапредметные:

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности о действовать даже в ситуациях неуспеха;
- начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Личностные:

- владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогом (взрослыми) и детьми; проявление уважения к взрослым и сверстникам;

- умеет правильно оценивать свои поступки.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Входной мониторинг	2		2	
2	«Развитие общей и ручной моторики, восприятия. Развитие пространственных представлений: прикосновение, упражнение «Муха»	2	1	1	
3	Знакомство с приемами правильного дыхания. Обучение приемам правильного диафрагмального дыхания. Упражнение «Веселое путешествие гномов»	2	1	1	
4	Оптимизация и стабилизация общего тонуса. Обучение приемам релаксации. Упражнение «Гномы в лесу», «В стране кукол».	2	1	1	
5	Коррекция крупной моторики общеразвивающие подвижные игры, развитие быстроты движений Развитие слуховой и зрительной координации игротренинг. Упражнения «Гномики в цирке», «Морские приключения гномов»	2	1	1	
6	Коррекция мелкой	2	1	1	

	<p>моторики и графомоторных навыков . Учимся делать штриховку, разукрашиваем и штригуем. Обводим по трафарету, разукрашиваем «Приметы осени».</p>				
7	<p>Восприятие формы, величины, цвета. Назначение предметов, размер, высота. Игротренинг «Что возьмем в школу», психотренинг.</p>	2	1	1	
8	<p>Составляем целое из частей, классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов, круглый, треугольный, квадратный. Психотренинг «Мир вокруг нас»; упражнения на развитие пространственных представлений.</p>	2	1	1	
9	<p>Цвета предметов различение основных цветов Арт – тренинг «Путешествие в страну цвета». Белый цвет тренинг «Снежное королевство». Арт-тренинг «Цветная сказка»</p>	2	1	1	
10	<p>Знакомимся с миром звуков. Развитие пространственных представлений:</p>	2	1	1	

	путаница. Сказки в стихах. Звук. Аудиотренинг «Звуки леса» упражнение на распознавание звуков; упражнение на развитие пространственных представлений; мультитренинг «Эхо»				
11	Восприятие пространства. Развитие пространственных представлений: Определение расположения предметов в пространстве. Игротренинг «Гномы ищут клад»	2	1	1	
12	Справа, слева, выше, ниже. Движение в заданном направлении. Игротренинг «Путешествие вокруг света»	2	1	1	
13	Развитие пространственных представлений. Пространственная ориентировка в помещении. Игровой практикум	2	1	1	
14	Восприятие времени: времена года, последовательность событий. Упражнения для мозговой гимнастики, путешествие в сказку «12 месяцев»	2	1	1	
15	Дни недели, сегодня, завтра, вчера последовательность событий, раньше, позже.	2	1	1	

	Путешествие в сказку, игра «7 гномов»				
16	Тактильно - двигательное восприятие работа с разными видами материалов. определение на ощупь предметов и их величины «Волшебный мешочек»	2	1	1	
17	Эмоции, знакомимся с эмоциями. Эмоции радость, грусть, удивление. Пиктограммы, сказкотерапия «Заюшкина избушка».	2	1	1	
18	Злость, страх. Уточнение знаний об эмоция: что такое страх, злость. Тренинг «Кого и чего я боюсь». Игротренинг.	2	1	1	
19	Приемы активного слушания: произвольное внимание, осязательные ощущения. Упражнение для мозговой гимнастики; чтение стихов-фантазий, рисование вымышленного животного и рассказывание о нарисованном.	2	1	1	
20	Какой я и какие другие . Развитие взаимодействия между членами группы, каждый ребенок представит себя другим детям. Упражнение «Что важно для меня»,	2	1	1	

	«Хороший друг»				
21	Элементы самоанализа: учимся думать о сделанном. Упражнения «разыгрывание ситуаций», сказка наоборот	2	1	1	
22	Элементы самоанализа. Какое решение принять ? Формирование образа «Я», формирование навыков и умения общения. Разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; упражнение «Волшебная лавка»	2	1	1	
23	Обучение владению собой. Расширение поведенческого репертуара ребенка. Ролевая гимнастика. Упражнение «Взаимоотношения»	2	1	1	
24	Обучение владению собой. Волшебные слова, умеем ли мы их говорить. упражнение «Волшебное слово», упражнение «Чемодан».	2	1	1	
25	Преодоление расторможенности, тренировка усидчивости. Что такое усидчивость, зачем она нужна. Упражнения «Аист», «Звуки прибора».	2	1	1	
26	Формирование внимания: графические	2	1	1	

	диктанты по клеточкам. «Веселые стихи» Что такое внимание. Упражнение «Море волнуется»; графический диктант по клеточкам; чтение стихов А. Усачева, рисование по впечатлению, «презентация» рисунка				
27	Двигательный контроль. Рисование двумя руками. Развитие двигательного контроля. Упражнение «Колпак мой треугольный»; рисование двумя руками по инструкции.	2	1	1	
28	Виды штриховальных линий. Рисование, обводка по трафарету. как пользоваться трафаретом. Сказкотренинг «Приключения продолжаются»	2	1	1	
29	Соединяем точки по порядку и рисуем картинку. Развитие счетных навыков. Счетные навыки Практик Придумай историю сам				
30	Развитие координации движения руки и глаз. Что такое «Координация» Рисуем сложную картинку по образцу.	2	1	1	
31	Аппликация из	2	1	1	

	разного материала Понятие «апликация» Сюжетная апликация.				
32	Развитие моторной координации, упражнения с массажными мячами На что похож мяч? Игротерапия.	2	1	1	
33	Выполнение графических работ под диктовку. Транспортные средства. Графические работы «Транспортные средства»	2	1	1	
34	Назначение предметов. Транспорт. Техника. Назначение предметов. Игра « Путешествие»	2	1	1	
35	Повторение.	2	1	1	
36	Контрольно- обобщающее занятие	2	1	1	Мониторинг, викторина.
	итого	72	34	38	

2год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Входной мониторинг обследование психоэмоционального состояния, познавательной активности, пространственных представлений, готовность выполнять инструкции	2		2	
2	Динамическая и статическая	2	1	1	

	<p>координация движений, пластичность и ловкость движений.</p> <p>Что такое пластичность и ловкость. Игры с мячом « Самый меткий» «Обезьянки».</p>				
3	<p>Быстрота и точность, одновременность движений. Мимика, пантомимика</p> <p>Понятия «мимика, пантомимика»</p> <p>Игры « Море волнуется раз», « Лесное представление».</p>	2	1	1	
4	<p>Восприятие.</p> <p>Представления о внешних свойствах предметов.</p> <p>Представления о внешних свойствах предметов.</p> <p>Игры « Что у меня в руках», « Опиши предмет».</p>	2	1	1	
5	<p>Основные эмоции.</p> <p>Методика «пиктограммы»</p> <p>Мир эмоций.</p> <p>Тренинг ощущений, игротерапия.</p>	2	1	1	
6	<p>Приемы правильного диафрагмального дыхания. Зачем нужно дыхание и как дышать правильно.</p> <p>Игра « Вдох-выдох»</p> <p>«Приключение Незнайки»</p>	2	1	1	
7	<p>Изучаем 4-х фазное диафрагменальное дыхание</p> <p>Изучение дыхания.</p> <p>«Приключения Незнайки», приключения продолжаются.</p>	2	1	1	

8	Практическое освоение этапов правильного дыхания. Соединение дыхания с простыми движениями. Этапы правильного дыхания. Двигательная гимнастика, расслабляющая дыхательная гимнастика.	2	1	1	
9	Новые приемы релаксации. Этапы релаксации. Этапы релаксации, понятие «релаксация». Игротерапия «Незнайка в стране снов».	2	1	1	
10	Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое выполнение этапов. Навыки расслабления и напряжения. Упражнения на расслабления частей тела «Незнайка мечтает».	2	1	1	
11	Развитие моторных навыков. Разъяснение правил эстафеты. Эстафета «Веселые старты, для Незнайки и его друзей»	2	1	1	
12	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Знакомство с инструкцией. Игротренинг «Подготовка к спортивным соревнованиям»	2	1	1	
13	Развитие быстроты,	2	1	1	

	ловкости и точности движений. Подготовка к командным соревнованиям. Командные соревнования.				
14	Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие умений самоконтроля. Игротренинг.	2	1	1	
15	Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты) Согласованность и одновременность движений. Игры «Веселый мяч», «Коротышки и лунатики	2	1	1	
16	Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Развитие координации «Игры коротышек»	2	1	1	
17	Развитие координации движений кистей рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Знакомство с приемами координации движений. Пальчиковая гимнастика, игра «Шнуровка»	2	1	1	
18	Назначение предметов. Дом, мебель, продукты, подарки, одежда. Назначение предметов. Психотренинг «День рождения Незнайки»	2	1	1	
19	Количество. Дом, мебель, продукты, одежда.	2	1	1	

	Количество. Психотренинг « Город коротышек»				
20	Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.) Знакомство с правилами игры, настольными играми. Игротренинг «Приключения Незнайки»	2	1	1	
21	Форма предметов. Выделение признаков формы. Конструирование без опоры на образец (круглые, треугольные, квадратные). Классификация по форме. Выделение признаков формы. Игротренинг « Строим новый город»	2	1	1	
22	Восприятие сенсорных эталонов. Занятия с использованием ИКТ. Сенсорные эталоны. Сказкотерапия.	2	1	1	
23	Цвета и оттенки предметов. Названия оттенков предметов. АРТ-Тренинг «Путешествие в страну цвета».	2	1	1	
24	Погружаемся в мир звуков. Мир звуков. Мульттренинг « Поход в лес. Эхо»	2	1	1	
25	Ориентировка на собственном теле и на теле другого человека. Части тела. Игротренинг «Незнайка и его друзья»	2	1	1	

26	Определение расположения предметов в пространстве. Пространственные представления. Игра «Незнайка ищет клад»	2	1	1	
27	Ориентировка на листе бумаги. Правый-нижний угол, левый-верхний угол, левый-нижний угол. Игротренинг «Путешествие на космическом корабле».	2	1	1	
28	Повторяем времена года. Смена времен года. Последовательность событий, раньше-позже. Последовательность событий. Игра с карточками и тематическими картинками	2	1	1	
29	Дни недели. Сутки: день-ночь, вечер-утро. Дни недели. Понятие «сутки» Мульттренинг.	2	1	1	
30	Определение на ощупь предметов, их величины. Учимся сочинять сказку. Учимся сочинять сказку. Игры « Волшебный мешочек», « Сказка про меня»	2	1	1	
31	Работа с разными видами материалов. Виды материалов. Аппликации на свободную тему.	2	1	1	
32	Эмоциональный мир. Страх/ испуг. Что такое	2	1	1	

	страх и что такое испуг. Тренинг « Кого и чего я боюсь»				
33	Грусть/ печаль Что такое грусть, что такое печаль. Тренинг « Что такое грусть»	2	1	1	
34	Радость/счастье Что такое счастье, радость. Игротренинг «Я и моя радость»	2	1	1	
35	Планы на лето Рассказ ребят о планах на лето. Подвижные игры.	2	1	1	
36	Заключительное занятие.	2	1	1	Мониторинг
	Итого часов	72	36	36	

3.2 Календарный учебный график

1 год обучения

Месяц	сентябрь							октябрь							ноябрь							декабрь							январь							февраль							март							апрель							май						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																											
Недели обучения																																																															
	г	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																										
Кол-во часов	р	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																											
	нд																																																														
Промежуточная аттестация																																											Мониторинг.																				
Всего часов	6							8							10							10							6							8							8							8							8						
Объем	72 часа на 1 группу, на 2 группы – 144 часа																																																														

3.3 Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение: столы и стулья для групповой работы; магнитофон; магнитная доска; тетради; цветные карандаши; шарики - массажеры и колечки Су-Джок; дыхательные тренажеры,
- информационное обеспечение учебного процесса: аудиозаписи для релаксации.

3.4 Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности обучающихся используются следующие виды контроля:

- входной контроль (обследование психологического состояния в ноябре);
- текущий контроль (в ходе каждого занятия с целью определения знаний и умений по теме);
- итоговая аттестация (итоговое обследование психологического состояния в мае; открытое занятие в форме театрализованного действия совместно с педагогом по актерскому мастерству).

Оценочные материалы в приложении 1.

3.5 Методические материалы.

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной программы.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Элементы Су-Джок терапии в работе психолога

Для детей с ОВЗ характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению, использование массажера Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему. При использовании данного метода, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи. Су-Джок воздействовать на биологически активные точки кистей рук, стимулировать речевые зоны коры головного мозга, нормализовать мышечный тонус, развивает произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий. Формы работы с использованием массажера Су-Джок.

Методические пособия

1. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. – Ростов - на Дону: Феникс, 2007 – 154 с.
2. Забрамная С. Д. Программа изучения ребенка различными специалистами // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2004.-№ 3.-с.63-67.
3. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2006, - 368 с.

3.6 Список литературы

1. Давыдова М.С. Взаимосвязь логопеда со специалистами дошкольного учреждения. // Логопед. – 2008. - № 1. – с.108-121
2. Есина Н.Э. Медицинское сопровождение как составная часть процесса реабилитации детей с проблемами в умственном развитии // Дефектология.-2002.-№ 2.- с.14-16.
3. Кокосова И. В. Организация психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2005.-№ 3.- с. 65-67.
4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб, Речь, 2003.- 240с.
5. Стребелева Е. А., Браткова М. В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями //Дефектология.-2000.-№ 5.-с.86-96.

4. Иные компоненты

- Оценочные материалы (приложение 1)
- Календарно-тематический план (приложение 2)