

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

ДОП рекомендована решением
методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол № 12
от 29.05.2018 г

Утверждена
приказом по МАОУ ДО г. Иркутск
«Дворец творчества»
от 29.09.2018 г №114-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Адресат программы: дети 7-12 лет
Срок реализации: 2 года
Направленность:
физкультурно-спортивная
Разработчик программы:
Колесников Анатолий Алексеевич,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2018 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Шахматы» составлена с учётом личного опыта работы разработчика программы по обучению детей в шахматы с использованием отдельных положений методических пособий:

- Начальная школа. Шахматный учебник. В.А. Пожарский;
- Шахматы, первый год, или учусь и учу. Пособие для учителя. И.Г. Сухин.

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №41 от 04.07.2014

1.2. Направленность программы: физкультурно-спортивная, шахматы

1.3. Значимость и педагогическая целесообразность:

Актуальность создания настоящей программы обусловлена темпами развития самых разных сфер деятельности человека, а также потребностями современных детей и их родителей в интеллектуальном развитии личности.

Появляются новые стандарты, в будущем к каждому студенту, и взрослому человеку будут предъявляться более строгие требования к имеющимся знаниям и профессиональным навыкам. В связи с этим, современный ребёнок, для того, чтобы освоить больше информации, решить более сложные задания и справиться с нарастающими требованиями к освоению школьных знаний, должен развивать в первую очередь мышление, память и аналитические способности. И только в этом случае юный ученик сможет понять, запомнить и применять полученные знания в будущем.

Детский возраст – период становления личности, формирования полезных привычек и мотивации к обучению. Научить школьника младшего возраста шахматам – значит научить его мыслить, анализировать. И это является большим шагом в правильном, методичном формировании образованного и целеустремленного человека.

В предлагаемой программе реализуется связь шахмат с общим образованием, связь исторических знаний об игре, теоретических основ игры, практических приемов и математических знаний.

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. одна из основных задач преподавателя - вывести учащегося на путь самосовершенствования и творчества. Представляется важным приобщить учащегося к самообразованию, привить навыки самостоятельной работы.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ в том, что она предусматривает:

- поэтапное освоение учащимися содержания программы в соответствии с уровнем сложности. Неотъемлемой частью каждого этапа являются серии заданий для закрепления и контроля знаний.
- домашние задания, для более эффективного обучения и закрепления знаний.

- участие в турнирах разного уровня.

Новизна программы «Шахматы» основана на подробной классификации элементов тактики и стратегии шахмат. Данная систематизация позволяет сделать задания доступными и тематически разнообразными. Предлагаемая программа соответствует тому минимальному кругу знаний, усвоив который, шахматист может достичь уровня мастерства современного шахматиста первого юношеского разряда.

На основе элементов научного подхода построена и непосредственно используется в занятиях система терминов, понятий, их связей и обобщений, необходимых на первом этапе познания игры в шахматы. Это способствует выработке системного мышления учащегося, которое является основой для создания индивидуальной схемы мышления шахматиста, применяемой в игре.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные

1 год обучения:

Познакомить:

- с историей шахмат.
- с теоретическими основами шахматной игры;

Научить:

- решать шахматные задачи, этюды;
- выбирать из множества решений правильное;
- анализировать свои ошибки и ошибки соперника в игре;
- приёмам и техникам игры в шахматы;

Развивающие:

Развивать:

- логическое мышление, память, внимание;
- познавательный интерес к шахматам;
- умения и навыки:
 - умение самостоятельно планировать свою деятельность посредством обучения игры в шахматы;
 - моделировать и разыгрывать различные шахматные ситуации.

2 год обучения:

Обучающие:

Познакомить:

- с эффективными приемами в игре;
- с великими шахматистами, их достижениями;
- с известными, проверенными вариантами дебюта;

Научить:

- быстро и правильно оценивать позицию.

Развивающие:

Совершенствовать умения и навыки:

- решать шахматные задачи, этюды;
- выбирать из множества решений правильное;
- анализировать свои ошибки и ошибки соперника в игре;
- приёмам и техникам игры в шахматы;
- логическое мышление, память, внимание;

- познавательный интерес к шахматам.
- умение самостоятельно планировать свою деятельность посредством обучения игры в шахматы;
- умение моделировать и разыгрывать различные шахматные ситуации.

Общеучебные умения и навыки:

Формировать умения и навыки:

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- самостоятельности;
- ответственности;
- активности;
- воли к победе;
- уважения к сопернику;
- культуры общения и поведения в коллективе;
- целеустремлённости.

1.6. Адресат программы: участвующих в реализации данной дополнительной программы 7-12 лет. Условия набора детей: на основании заявления. Без претензий на знания по предмету.

1.7. Срок освоения программы: 2 года обучения: 288 часов.

1.8. Форма обучения: Очная

1.9. Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности: образовательная деятельность организована в традиционной форме.

Комплекс основных характеристик программы

Объём программы: 2 года обучения, 288 часов:

- 1 год обучения – 144 часа;
- 2 год обучения – 144 часа.

Содержание программы:

1 год обучения

Раздел 1: Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Тема 1: Основы шахмат.

Теория: Шахматная доска. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Центр доски. Королевский и ферзевой фланги. Названия шахматных фигур. Начальная расстановка. История

создания шахмат. Понятие «ход». Траектории перемещения фигур. Понятие «поле под ударом». Способности фигур. Обозначение шахматных полей.

Практика: Расстановка фигур на доске. Чертеж шахматной доски. Подсчет числа полей, диагоналей, горизонталей, вертикалей. Решение позиций «какое взятие возможно», «какое поле под ударом», «какая фигура атакована». Игра только конями, только слонами, только ферзями и т.д. Тренировочная игра между учащимися.

Тема 2. Шах и Мат.

Теория: Главная цель шахмат. Понятие «шах», «мат». Три способа защиты от шахов. «Пат». Вечный шах и пат, как виды ничьей.

Практика: Решение позиций «достижение мата». Моделирование на доске ситуации «мат» различными сочетаниями фигур. Тренировочная игра с записью партии. Решение позиций «шах», «защита от шахов». Практическое изучение ситуации «пат». Тренировочная игра с записью партии.

Тема 3. Фигуры

Теория: Превращение пешки. Взятие на проходе. Рокировка. Ценность фигур. Материальный перевес. Материальное равенство. Плохой, хороший обмен фигурами. Выигрыш материала.

Практика: Тренировочная игра между учащимися. Решение позиций на обмен фигурами. Тренировочная игра между учащимися.

Раздел 2: Достижение матовых ситуаций.

Тема 1: Мат одинокому королю.

Теория: Линейный мат. Мат двумя ладьями. Оттеснение короля. Мат одинокому королю ферзем и королем. Оттеснение короля одним ферзем. Порядок постановки мата ферзем и королем. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат одинокому королю двумя слонами и королем. Спертый мат. Промежуточная аттестация – решение шахматных задач.

Практика: Тренировка матования двумя ладьями. Тренировочная игра между учащимися. Тренировка матования ферзем и королем. Тренировочная игра между учащимися. Тренировка матования ладьей и королем. Тренировка матования двумя слонами. Решение шахматных задач.

Тема 2: Промежуточная аттестация.

Теория: Опрос.

Практика: Игра в шахматы, зачет.

Раздел 3: Правила проведения шахматных соревнований.

Тема 1: Правила проведения шахматных соревнований.

Теория: Шахматный турнир. Турнирная таблица. Шахматные часы. Шахматный кодекс. Расписание турнира. Права и обязанности участников соревнований. Этика поведения шахматиста. Правила поведения участников шахматных соревнований. Промежуточная аттестация.

Практика: Турнирная жеребьевка. Турнир. Турнир с контролем времени – 15 минут на партию.

Раздел 4: Основы шахматной игры.

Тема 1: Три этапа партии

Теория: Понятия «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Принципы разыгрывания дебюта. Порядок ввода фигур в игру. Неправильная постановка фигуры в дебюте. Препятствия в дебюте фигуре своими же фигурами. Атака на короля в дебюте. Вертикаль «f». Диагональ «a2-g8(a7-g1)». Пункт «f7 (f2)». «Детский мат». Виды быстрых матов.

Вертикали и диагонали, по которым нередко осуществляется атака на короля. Убежище для короля. Защита короля. Виды укреплений для короля. Плюсы и минусы тех или иных убежищ для короля. Виды шахматных дебютов. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты.

Практика: Решение шахматных задач. Тренировочная игра между учащимися. Решение шахматных задач. Разыгрывание дебюта. Решение шахматных задач. Тренировочная игра между учащимися. Атака на короля в открытых дебютах. Тренировочная игра между учащимися. Атака пункта «f7 (f2)». Тренировочная игра между учащимися. Решение шахматных задач. «Постройка» убежища для короля в тренировочных партиях. Разыгрывание открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов.

Тема 2: Развитие партии

Теория: Принципы разыгрывания эндшпиля. Цугцванг. Правила разыгрывания эндшпиля. Король как главный участник борьбы в эндшпиле. Понятие «цугцванг». «Правило квадрата». Пешечный прорыв. Король в квадрате пешки. Движение пешки. Оппозиция. Правила игры в ситуации «король и пешка против короля» сильнейшей, слабейшей стороной. Противодействие сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «король и ферзь против короля и пешки». Противодействие сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «король, ладья и пешка против короля и ладьи». Понятие «выигрышной», «ничейной» позиции. Жертва материала. Шахматная комбинация. Виды комбинаций.

Практика: Разыгрывание окончаний. Тренировочная игра между учащимися. Разыгрывание позиций «король против пешки». Тренировочная игра между учащимися. Разыгрывания ситуаций «король и пешка против короля». Решение шахматных задач. Разыгрывание ситуаций «король и ферзь против короля и пешки». Разыгрывание ситуаций «король, ладья и пешка против короля и ладьи». Тренировочная игра между учащимися. Решение шахматных задач. Тренировочная игра между учащимися. Поиск комбинаций в игре. Тренировочная игра между учащимися.

Тема 3: Стратегия и тактика.

Теория: Понятия «стратегия» и «тактика» в шахматной игре. План ведения партии. Тактические приемы. Партии «старых» мастеров. Показ, разбор на демонстрационной доске особо красивых партий известных шахматистов. Промежуточная аттестация.

Практика: Блиц-турнир с контролем времени – 5 минут на партию. Жеребьевка. Игра турнирных партий. Окончание блиц-турнира с контролем времени – 5 минут на партию. Игра турнирных партий. Конкурс: решение шахматных задач.

Раздел 5: Тактические приемы в шахматной игре.

Тема 1: Нападение и защита фигур.

Теория: Нападение на фигуру. Способы нападения на фигуру. Угроза нападения на фигуру. Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру. Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру. Защита фигуры, способы ее устранения. Защита, основанная на создании удара, направленного на фигуру. Защита фигур. Виды защиты фигур. Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру. Избавление от нападения на фигуру, способы его осуществления. Нападение одной фигуры на несколько фигур. «Вилка». Нападение на несколько фигур конем, слоном, ладьей и другими фигурами. Сквозное нападение на фигуры. «Рентген». Простое нападение. Вскрытое нападение. Сочетание простого и вскрытого нападения на фигуры. Комбинирование различных приемов нападения на фигуры. Защита от нападения на несколько фигур. Комбинирование различных приемов защиты фигур. Промежуточная аттестация.

Практика: Турнир с контролем времени – 15 минут на партию. Жеребьевка. Решение шахматных задач. Турнирная партия.

2 год обучения

Раздел 1. Повторение материала, изученного в первый год обучения.

Тема 1: Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Теория: Основы шахмат. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали. Центр доски. Королевский и ферзевой фланги. Цель игры. Шах и мат. Пат. Фигуры. Ходы фигур. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Слабое превращение пешки.

Практика: Запись шахматных полей на слух. Показ полей на доске. Запись партии. Взятие фигуры. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Слабое превращение пешки.

Тема 2: Достижение матовых ситуаций.

Теория: Линейный мат. Мат двумя ладьями. Мат ладьей и королем. Мат ферзем и королем. Мат двумя слонами. Спертый мат.

Практика:

Тема 3: Правила проведения шахматных соревнований.

Теория: Шахматная нотация. Турнирная таблица. Шахматные часы. Права и обязанности участников соревнований. Этика поведения шахматиста.

Практика: Игра в шахматы с применением контроля времени. Использование шахматных часов. Запись партии. Подведение итогов.

Тема 4: Основы шахматной игры.

Теория: Три этапа партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Развитие партии. Стратегия и тактика. Цугцванг. Оппозиция. Прорыв пешки. Квадрат пешки.

Практика: Повторение классических дебютов. Сильные позиции фигур в начале игры.

Тема 5: Тактические приемы в шахматной игре.

Теория: Нападение фигуры. Эффективные приемы и хитрости в шахматах. Двойной удар. Прием «вилка». Сквозное нападение на фигуры. «Рентген». Простое нападение. Вскрытое нападение. Сочетание простого и вскрытого нападения на фигуры. Защита фигуры.

Раздел 2: Материальное преимущество.

Тема 1: Достижение материального преимущества.

Теория: Прием «связка». Виды связки. Освобождение от связки. Понятие «гамбит».

Практика: Использование связки, гамбита и других приемов на практике. Фантазия, жертва, расчет.

Тема 2: Сильные дебюты.

Теория: Почему важно занять центр доски. Захват центра пешками и конями.

Сицилианская защита. Староиндийская защита. Защита Нимцовича. Защита Каро-Канн.

Французская защита. Итальянская партия. Русская партия. Дебют четырех коней.

Центральный дебют. Тишайшая итальянка. Датский гамбит. Шотландский гамбит.

Королевский гамбит.

Практика: Воспроизведение изученных дебютов на практике. Игра в шахматы с использованием данных комбинаций.

Тема 3: Оценка позиции.

Теория: Расчет вариантов и определение конечного положения. План игры.

Практика: Задание – оценить позицию фигур на доске, предложить ходы. Объяснить необходимость тех или иных ходов. Предположить, к чему приведут дальнейшие ходы.

Тема 4: Сильнейшие шахматисты и их партии.

Теория: Обзор сильных шахматистов. А. А. Алёхин, М. М. Ботвинник, А. Е. Карпов, Г. К. Каспаров, П. П. Керес, Т. В. Петросян, М. И. Чигорин.

Практика: Обзор партий изученных шахматистов. Воспроизведение игры по записям партии. Обсуждение. Творческие задания. Оценка, обсуждение стратегии, тактики, хода.

Тема 5: Промежуточная аттестация.

Теория: Тестирование.

Практика: Турнир.

Раздел 3: Наглядная теория практика игры.

Тема 1: Классические шахматные задачи и этюды.

Теория: Шахматная задача. Шахматный этюд.

Практика: Решение шахматных задач. Шахматные этюды.

Тема 2: Тренировочные партии.

Теория: Запись партий на занятии и их рассмотрение с группой. Обсуждение. Выводы.

Практика: Тренировочные партии.

Раздел 4: Промежуточная аттестация.

Тема 1: Промежуточная аттестация.

Теория: Решение шахматных задач. Тестирование.

Практика: Турнир.

Планируемые результаты

Метапредметные:

Умения и навыки:

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные

Проявление качеств:

- усидчивость;
- трудолюбие;
- терпение;
- самостоятельность;
- активность;
- упорство;
- воля к победе;
- ответственность;
- уважение к сопернику;
- культура общения и поведения в коллективе;
- целеустремлённость.

Предметные

1 год обучения:

Знания:

1. Правила игры в шахматы.
2. Шахматную нотацию.
3. Что такое шахматные часы. Виды контроля времени.
4. Принципы разыгрывания дебютов. Виды дебютов.
5. Типичные матовые финалы. Комбинации в миттельшпиле.
6. Тактические приемы. Элементы позиционной игры.
7. Типичные позиции простых эндшпилей.

8. Историю возникновения шахмат. Историю проведения матчей за звание чемпиона мира по шахматам.
9. Права и обязанности игроков.

Умения:

1. Ориентироваться на шахматной доске.
2. Правильно ходить фигурами.
3. Ставить защиту фигуры.
4. Ставить мат. Находить комбинации, приносящие победу или выгоду.
5. Пользоваться шахматными часами.
6. Записывать партию.
6. Анализировать позиции фигур.
7. Вести себя корректно по отношению к сопернику.

2 год обучения

Предметные:

Знания:

1. Эффективные тактические приемы.
2. Способы достижения материального преимущества.
3. Принципы оценки позиции.
4. Популярные, сильные дебюты.
5. Шахматные этюды и задачи.
6. Сильнейших шахматистов мира, их партии.

Умения:

1. Использовать эффективные приемы и методы в игре.
2. Добиваться материального перевеса.
3. Оперативно и правильно оценивать позицию.
4. Использовать сильные дебюты в своих партиях.
5. Решать шахматные задачи и этюды.
6. Вести себя корректно и уважительно по отношению к сопернику.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

**2.1. Учебный план
1 год обучения**

| № | Разделы, темы | Всего часов | В том числе | | Форма промежуточной (итоговой) аттестации |
|-----|--|-------------|-------------|-----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы. | 28 | 14 | 14 | |
| 1.1 | Основы шахмат | 10 | 6 | 4 | |
| 1.2 | Шах и Мат | 8 | 4 | 4 | |
| 1.3 | Фигуры | 10 | 4 | 6 | |
| 2 | Раздел 2. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. | 16 | 8 | 8 | |
| 2.1 | Линейный мат одинокому королю | 12 | 6 | 6 | |

| | | | | | |
|---------------|---|------------|-----------|-----------|---------------------------------|
| 2.2 | Промежуточная аттестация | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Раздел 3. Правила проведения шахматных соревнований. | 6 | 2 | 4 | |
| 3.1 | Правила проведения шахматных соревнований | 6 | 2 | 4 | |
| 4 | Раздел 4. Основы шахматной игры. | 60 | 26 | 34 | |
| 4.1 | Три этапа партии | 10 | 6 | 4 | |
| 4.2 | Развитие партии | 20 | 10 | 10 | |
| 4.3 | Стратегия и тактика | 30 | 10 | 20 | |
| 5 | Раздел 5. Тактические приемы в шахматной игре. | 30 | 10 | 20 | |
| 5.1 | Нападение и защита фигур | 30 | 10 | 20 | |
| 6 | Промежуточная (итоговая) аттестация | 4 | 2 | 2 | |
| 6.1 | Промежуточная (итоговая) аттестация | 4 | 2 | 2 | Решение шахматных задач, турнир |
| Итого: | | 144 | 62 | 82 | |

Учебный план 2 года обучения

| № | Разделы, темы | Всего часов | В том числе | | Форма промежуточной (итоговой) аттестации |
|-----|--|-------------|-------------|-----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Повторение материала, изученного в первый год обучения. | 24 | 12 | 12 | |
| 1.1 | Основные принадлежности и правила игры в шахматы. | 6 | 3 | 3 | |
| 1.2 | Достижение матовых ситуаций. | 4 | 2 | 2 | |
| 1.3 | Правила проведения шахматных соревнований. | 2 | 1 | 1 | |
| 1.4 | Основы шахматной игры. | 6 | 3 | 3 | |
| 1.5 | Тактические приемы в шахматной игре. | 6 | 3 | 3 | |
| 2 | Раздел 2. Материальное преимущество. | 60 | 30 | 30 | |
| 2.1 | Достижение материального преимущества. | 4 | 2 | 2 | |
| 2.2 | Сильные дебюты. | 28 | 14 | 14 | |
| 2.3 | Оценка позиции. | 4 | 2 | 2 | |
| 2.4 | Сильнейшие шахматисты и их партии. | 20 | 10 | 10 | |
| 2.5 | Промежуточная аттестация | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Раздел 3. Наглядная теория и практика игры. | 52 | 14 | 38 | |

| | | | | | |
|---------------|--|------------|-----------|-----------|---------------------------------|
| 3.1 | Классические шахматные задачи и этюды. | 10 | 4 | 6 | |
| 3.2 | Тренировочные партии. | 42 | 10 | 32 | |
| 4 | Раздел 4. Промежуточная (итоговая) аттестация | 8 | 4 | 4 | |
| 4.1 | Промежуточная (итоговая) аттестация | 8 | 4 | 4 | Решение шахматных задач, турнир |
| Итого: | | 144 | 60 | 84 | |

3.2. Календарный учебный график

1 год обучения

| Месяц | Сентябрь | | | | | | | Октябрь | | | | | | | Ноябрь | | | | | | | Декабрь | | | | | | | Январь | | | | | | | Февраль | | | | | | | Март | | | | | | | Апрель | | | | | | | Май | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------|---|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|---------|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Недел и обучен ия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол -во | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежу точная аттестац | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов | 12 | | | | | | | 16 | | | | | | | 20 | | | | | | | 20 | | | | | | | 12 | | | | | | | 16 | | | | | | | 16 | | | | | | | 16 | | | | | | | 16 | | | | | | |
| Объем | 144 часа на 1 группу, на 2 группы – 288 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2 год обучения

| Месяц | Сентябрь | | | | | | | Октябрь | | | | | | | Ноябрь | | | | | | | Декабрь | | | | | | | Январь | | | | | | | Февраль | | | | | | | Март | | | | | | | Апрель | | | | | | | Май | | | | | | |
|--------------------------|--|----|---|---|----|---|---|---------|---|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|---------|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|
| Недели обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во часов | г | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | п | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов | | 12 | | | 16 | | | | | 20 | | | | | 20 | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | | 16 | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объем | 144 часа на 1 группу, на 2 группы – 288 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.3. Условия реализации программы

Помещение:

- Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы для хранения шахматного инвентаря, учебной литературы и наглядных пособий.

Инвентарь:

- Шахматные доски, шахматные фигуры, шахматные часы, классная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры.

Дидактическое обеспечение курса:

- Шахматные позиции для тренинга, шахматные диаграммы, дебютные базы, шахматная литература.

| Раздел или тема программы | Техническое оснащение занятий |
|---|--|
| Основные принадлежности и правила игры в шахматы. | Демонстрационная доска, наборы шахматных фигур и шахматных досок. |
| Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. | Демонстрационная доска, наборы шахматных фигур и шахматных досок. |
| Правила проведения шахматных | Демонстрационная доска, наборы шахматных фигур и шахматных досок, шахматные часы, турнирные таблицы. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| соревнований. | |
| Основы шахматной игры. | Демонстрационная доска, наборы шахматных фигур и шахматных досок, шахматные часы. |
| Тактические приемы в шахматной игре. | Демонстрационная доска, наборы шахматных фигур и шахматных досок, шахматные часы, турнирные таблицы. |

3.4. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы 1 год обучения

| Раздел или тема программы | Формы подведения итогов |
|---|-----------------------------|
| Основные принадлежности и правила игры в шахматы. | Опрос, зачет |
| Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. | Опрос, зачет |
| Правила проведения шахматных соревнований. | Опрос, тестирование, турнир |
| Основы шахматной игры. | Опрос, зачет, тестирование |
| Тактические приемы в шахматной игре. | Опрос, зачет |

Виды контроля

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|--|---|--|
| Входной контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их творческих способностей | Беседа, опрос, тестирование. |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольные занятия, самостоятельная работа. |
| По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия. | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Опрос, зачет, тестирование, турнир |
| Промежуточная (итоговая) аттестация | | |
| В конце учебного года | Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том | Решение шахматных задач, турнир |

| | | |
|--|---|--|
| | числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | |
|--|---|--|

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

| Спектр способов и форм выявления результатов | Спектр способов и форм фиксации результатов | Спектр способов и форм предъявления результатов |
|---|--|---|
| - Беседа, опрос, наблюдение. - Шахматные турниры. - Тестирование. - Анкетирование. - Анализ результатов участия | - Грамоты. - Анкеты. - Листы диагностики | - Шахматные турниры. - Соревнования. - Демонстрация партий. |

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

1. Участие учащихся в шахматных турнирах. 2. Решение шахматных задач. 3. Опрос. 4. Зачет. 5. Экзамен. 6. Контрольное задание. 7. Комментирование сыгранных партий и демонстрация их на доске. 8. Самоанализ. 9. Отзыв.

Данные по уровню усвоения программы учащимися заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета

Оценочные материалы предметных, метапредметных, личностных результатов (приложение 1) исходя из планируемых результатов.

2 год обучения

| Раздел или тема программы | Формы подведения итогов |
|---|------------------------------------|
| Повторение материала, изученного в первый год обучения. | Опрос |
| Материальное преимущество. | Опрос, зачет, тестирование, турнир |
| Наглядная теория и практика игры. | Опрос, зачет, тестирование |

Виды контроля

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|-------------------------|---|------------------------------|
| Входной контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их творческих способностей | Беседа, опрос, тестирование. |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего | Определение степени усвоения | Педагогическое |

| | | |
|--|--|---|
| учебного года | учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | наблюдение, опрос, контрольные занятия, самостоятельная работа. |
| По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия. | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Опрос, зачет, тестирование, турнир |
| Промежуточная (итоговая) аттестация | | |
| В конце учебного года | Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Решение шахматных задач, турнир |

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

| Спектр способов и форм выявления результатов | Спектр способов и форм фиксации результатов | Спектр способов и форм предъявления результатов |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, опрос, наблюдение. - Шахматные турниры. - Тестирование. - Анкетирование. - Анализ результатов участия | <ul style="list-style-type: none"> - Грамоты. - Анкеты. - Листы диагностики | <ul style="list-style-type: none"> - Шахматные турниры. - Соревнования. - Демонстрация партий. |

3.5. Методическое обеспечение программы

Основными видами деятельности учащихся являются: информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с шахматной доской.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через практическую игру в шахматы, участие в шахматных турнирах. Эта деятельность способствует развитию внимания, сосредоточенности, логического мышления, усидчивости.

Творческая деятельность предполагает самостоятельное моделирование и разыгрывание различных шахматных ситуаций.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность научиться более глубоко понимать шахматную игру, и как следствие, повышать свой уровень игры.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. В процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого теоретического материала и при практической игре в шахматы. Этому способствуют совместные разборы партий, турниры, конкурсы, соревнования, поощрения.

Методика **индивидуального подхода** к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности путем создания “ситуации успеха”. Индивидуальный подход базируется на **лично-ориентированном** подходе к ребёнку. Таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе **метода наблюдения** за практической игрой учащихся на шахматных турнирах.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное мышление, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- Индивидуальная
- Групповая.

Методические пособия:

- Начальная школа. Шахматный учебник. В.А. Пожарский;
- Шахматы, первый год, или учусь и учу. Пособие для учителя. И.Г. Сухин.

3.6. Список рекомендованной литературы для педагога:

- И.З. Бондаревский: «Комбинации в миттельшпиле» <http://padaread.com/?book=23713>
«Правила проведения соревнований (турнирные правила)»
<http://www.obninskchess.ru/chess/judges/504-dok.html?start=7>
«Практические советы по игре в шахматы» <http://www.gambiter.ru/chess/item/39-shahmaty-sovety.html>
«Элементы позиционной игры»
<http://chessplanet.ru/course/shahmaty-ot-prostogo-k-slojnomu/mittelshpil/elementy-pozicionnoy-igry>
«Позиционная игра»
<http://chessmaestro.ru/tag/pozitsionnaya-igra>
«Шахматные дебюты»
<https://chess-samara.ru/library/openings.html>
«Шахматная библиотека. Миттельшпиль»
<http://webchess.ru/ebook/9>
«Анализ и оценка позиции. Выбор плана и хода»
<http://2ls.ru/shahmatnye-stati/500-myshlenie-shahmatista-analiz-i-ocenka-pozicii-vybor-plana-i-hoda.html>
«Оценка позиции в шахматах»
http://plus.gambler.ru/tavlei/theory/theory_4.htm
«Позиционное чутье в шахматной игре»
<http://www.gambiter.ru/chess/item/214-intuition.html>
«Игра пешками в дебюте»
<http://sport-chess.ru/debyuty/debyut-kak-nachinat-partiyu.html>
«Пешка в миттельшпиле»
http://xn--glabhlfkzli.xn--plai/load/shakhmaty/uroki_igry_v_shakhmaty/peshka_v_mittelshpile/70-1-0-1297
«Алгоритм выбора хода»
<http://ruplay.su/threads/algoritm-vybora-xoda.656/>
«Сила и слабость одного хода»
<http://ruplay.su/threads/sila-i-slabost-odnogo-xoda.682/>
«Шахматные книги по эндшпилю»
<http://www.xchess.ru/shakhmatnye-knigi/category/endshpil-2.html>
«Стратегия современного дебюта»
<http://refdb.ru/look/2140537-p15.html>
«Бабушкин: мнения и размышления о шахматах»
<http://proint.narod.ru/kniga2/mnenie08.htm>
«Афоризмы о шахматах»
<http://www.inpearls.ru/pearls/tag/id/5987/value/shahmaty>
«Бронштейн Д.И.: размышления о шахматах»
http://www.chesspractic.narod.ru/sait/view_party/1_art_full/art_material/word/bronshtein-self-taught.html

Список рекомендованной литературы для учащегося:

- «Суэтин: Как играть дебют»
<http://www.gambiter.ru/chess/item/152-shahmatnye-debuty.html>

«Мат ферзем и королем»

<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam/urok-18-linejnyj-mat-ferzem.html>

«Проходная пешка»

<http://chesswood.ru/lessons/prohodnaya-peshka-pravila-prevrashheniya-peshek.html>

«Научиться играть в шахматы»

<https://ru.chess.com/learn-how-to-play-chess>

«Дебютная база»

<https://ru.chess.com/openings/>

«10 принципов игры в миттельшпиле»

<http://2ls.ru/shahmatnye-stati/497-10-principov-igry-v-mittelshpile.html>

«Дебюты для начинающих»

<http://chesswood.ru/debyuty>

«Стратегии, комбинации, тактика»

<http://levico.ru/shahmaty-dlya-nachinayushhix-strategii-kombinacii-taktika/>

«Тактические приемы на мат»

<http://levico.ru/shahmaty-dlya-nachinayushhix-strategii-kombinacii-taktika/>

«Знакомство с шахматами»

<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam/urok-1-znakomstvo-s-shahmatami.html>

«Шахматная нотация»

<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam/urok-3-shahmatnaja-notacija.html>

«Принципы игры в эндшпиле»

<http://2ls.ru/shahmatnye-stati/503-principy-igry-v-endshpile-shahmatnyh-okonchaniyah.html>

«20 правил игры в эндшпиле»

<http://salda.ws/video.php?id=1w-NlxcCbOo>

«Типовые позиции миттельшпиля»

<http://www.shahimat.org/biblioteka/mittelshpil/>

«Комбинации в миттельшпиле»

<http://padaread.com/?book=23713>

«Основные принципы шахматной стратегии»

<http://chessok.net/article/516-shahmatnye-strategii-strategiya-igry-v-shahmaty.html>

«Три кита дебютной стратегии»

<http://webchess.ru/content/31/art144.htm>

4. Иные материалы

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Календарно-тематический план