

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического совета
МАОУ ДО г Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 2 от 10.09.2018 г.

Утверждена
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 10.09.2018 г № 199-ОД

**Рабочая программа
«Математика»**

к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа раннего развития «Будущий отличник»

Адресат программы: дети 5 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-педагогическая
Составитель программы:
Аполихина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2018 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Информационные материалы и литература	3
1.2.	Направленность программы ДО	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	3
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Адресат программы	4
1.7.	Срок освоения программы	4
1.8.	Режим занятий	4
1.9.	Формы обучения	4
1.10.	Особенности организации образовательного процесса	5
2.	Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программ	5
2.1.	Объем программы	5
2.2.	Содержание программы	6
2.3.	Планируемые результаты	17
3	Комплекс организационно – педагогических условий	18
3.1.	Учебный план	18
3.2.	Календарный учебный график	21
3.3.	Условия реализации программы	22
3.4.	Формы аттестации. Оценочные материалы	22
3.5.	Методические материалы	23
3.6.	Список литературы	24
4	Иные компоненты	24

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература:

Рабочая программа «Математика» (для детей пятилетнего возраста) (далее - рабочая программа) разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Будущий отличник» с использованием материалов учебно-методического пособия Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки». Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №41 от 04.07.2014 г.;

1.2. Направленность программы : социально-педагогическая

1.3. Актуальность программы и педагогическая целесообразность настоящей программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематической подготовки к школе,
 - изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений детей дошкольного возраста
- Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка к школе.

Важным фактором реализации настоящей программы является и стремление развить у дошкольников умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников, способствует развитию учебной мотивации. Содержание занятий по математике представляет собой введение в мир элементарных математических представлений. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, правильному применению математических терминов и т. д. Творческие работы, решение логических заданий развивают любознательность детей.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

1.4. Отличительные особенности программы

Настоящая программа отличается от программ дошкольного и начального общего образования тем, что в ней отсутствуют требования ФГОС указанных уровней образования, но в то же время содержание программы построено с учётом этих требований, реализация программы обеспечивает социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру.

В основе образовательной деятельности - игровые технологии: использование стихов, загадок, пословиц, игровых упражнений. Развитию математических

представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

Максимальное использование игровых форм в построении учебных занятий; участие родителей в процессе обучения и совместных танцевальных праздниках; тщательный подбор музыкального материала и его дифференциация в соответствии с задачами.

1.5. Цель и задачи программы:

Цель:

Развитие логического мышления на основе изучения свойств предметов окружающей действительности.

Задачи:

Обучающие

- формировать:
 - общее представление о множестве и числе;
 - навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- познакомить с составом числа;
- научить детей:
 - решать простейшие арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на единицу;
 - ориентироваться на плоскости и в пространстве: верх-низ, право-лево, вперед-назад;
 - обозначать число цифрой;
- познакомить с цифрами и математическими символами +, -, <, >, =.
- дать представления о временах года, днях недели и частях суток, названии месяцев.

развивающие

- развивать логическое мышление;
- укреплять мелкую моторику, глазомер;
- формировать познавательный интерес.

воспитательные

способствовать воспитанию

- самостоятельности, аккуратности, прилежности;
- мотивов, побуждающих к учению;
- коммуникативных способностей: умения работать в группе; позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

1.6. Адресат программы

Программа «Математика» создана для детей дошкольного возраста 5 лет.

Состав групп: разновозрастной, постоянный.

1.7. Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения

1.8. Формы обучения: очная.

1.9. Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 мин.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности:

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь математического содержания с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

2. Комплекс основных характеристик программ:

2.1. Объем и срок освоения программы:

Общий объем программы 72 часа.

**2.2. Содержание программы
предмета «Математика»**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов		
		Теория	Практика	ВСЕГО
1.	Раздел 1. Ориентировка в пространстве			
1.1.	Тема 1.1. Пространственные отношения: На, над, под. Содержание темы: Уточнение пространственных отношений «на», «над», «под», актуализация знаний о временах года, о названии овощей.	1		1
1.2.	Тема 1.2. Пространственные отношения: Слева, справа. Содержание темы: Развитие пространственных отношений, уточнение отношений «справа», «слева».		1	1
1.3.	Тема 1.3. Пространственные отношения: Слева, справа. Содержание темы: Закрепление знаний о пространственных отношениях, выделение лишних элементов в ряду других		1	1
1.4.	Тема 1.4. Пространственные отношения: между, посередине. Содержание темы: уточнение пространственных отношений «между», «посередине».		1	1
1.5.	Тема 1.5. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Содержание темы: Уточнение пространственных отношений «внутри», «снаружи»		1	1
1.6.	Тема 1.6. Пространственные отношения: впереди, сзади. Содержание темы: Уточнение смысла слов «впереди», «сзади», грамотное употребление их в речи, закрепление пространственных отношений «справа-слева»		1	1
1.7.	Тема 1.7. Пространственные отношения: выше, ниже. Содержание темы: Формирование умений различать понятия «выше-ниже»,		1	1

	формирование умений сравнивать различные по величине предметы			
2.	Раздел 2. Ориентировка во времени.			
2.1.	Тема 2.1. Временные отношения: раньше, позже. Содержание темы: Расширение временных представлений детей, уточнение отношений «раньше-позже»; Повторение знаний о временах года		1	1
2.2.	Тема 2.2. Временные отношения: месяцы года. Содержание темы: Повторение знаний о временах года, о признаках осени, ознакомление с названиями осенних месяцев.		1	1
2.3.	Тема 2.3. Временные отношения: дни недели. Содержание темы: Ознакомление с названиями и последовательностью дней недели.		1	1
2.4.	Тема 2.4. Временные отношения: дни недели. Содержание темы: Закрепление знаний о названиях дней недели, их последовательности.		1	1
2.5.	Тема 2.5. Временные отношения: части суток. Содержание темы: Уточнение представлений о частях суток, о режиме дня, установление последовательности событий относительно частей суток, закрепление понятий «раньше - позже».		1	1
3.	Раздел 3. Количество и счет.			
3.1.	Тема 3.1. Число 0. Содержание темы: Знакомство с числом и цифрой 0, его местом в числовом ряду, письмо цифры 0.			
3.2.	Тема 3.2 Число 1. Образование числа 1. Содержание темы: Ознакомление с числом и цифрой 1, анализ и письмо цифры 1, установление соответствия между количеством предметов и цифрой, сравнение предметов по величине.		1	1
3.3.	Тема 3.3. Число 2. Образование, состав.		1	1

	Содержание темы: Ознакомление с числом и цифрой 2, письмо цифры 2, закрепление знаний о цифре 1			
3.4.	Тема 3.4. Число 2. Образование, состав. Содержание темы: Закрепление знаний о числе и цифре 1 и 2, ориентировка на листе бумаги, знакомство со знаками =,+.		1	1
3.5.	Тема 3.5. Число 3. Образование, состав. Содержание темы: Ознакомление с числом и цифрой 3, анализ и письмо цифры 3, упражнения в соотнесении цифр 1-3 с количеством предметов..		1	1
3.6.	Тема 3.6. Число 3. Образование, состав. Содержание темы: Закрепление знаний о числе и цифре 3, упражнения в соотнесении цифр 1-3 с количеством предметов, разбиение количества предметов на группы, повторение пространственных отношений, ориентировка на листе бумаги.		1	1
3.7.	Тема 3.7. Число 4. Образование, состав. Содержание темы: Повторение знаний о числах и цифрах 1-3, соотнесение количества предметов с цифрой, знакомство с числом и цифрой 4, отработка состава числа 4.		1	1
3.8.	Тема 3.8. Число 5. Образование, состав. Содержание темы: Повторение знаний о числах и цифрах 1-4, соотнесение количества предметов с цифрой, знакомство с числом и цифрой 5, отработка состава числа 5.		1	1
3.9.	Тема 3.9. Числа 0,1,2,3,4,5. Содержание темы: Повторение изученных цифр, счет в пределах 5, составление равенств с помощью знакомых знаков и цифр, дорисовывание геометрических фигур,		1	1
3.10.	Тема 3.10. Сложение 2 из двух меньших.		1	1

	Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 2 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов.			
3.11.	Тема 3.11. Сложение 2 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 2 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов.		1	1
3.12.	Тема 3.12. Сложение 3 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, повторение знаний о названии дней недели.		1	1
3.13.	Тема 3.13. Сложение 3 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, знаки сложения и вычитания.		1	1
3.14.	Тема 3.14. Сложение 4 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, повторение знаний о пространственных отношениях - слева, справа. Впереди, сзади.		1	1
3.15.	Тема 3.15. Сложение 4 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет		1	1
3.16.	Тема 3.16. Сложение 5 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 5 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет		1	1
3.17.	Тема 3.17. Сложение 5 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 5 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, знаки =,+.		1	1

3.18.	Тема 3.18. Сложение 6 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр.		1	1
3.19.	Тема 3.19. Сложение 6 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр.		1	1
3.20.	Тема 3.20. Сложение 6 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр, знаки +, -.		1	1
3.21.	Тема 3.21. Сложение 6 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр, деление предметов на равные части.		1	1
3.22.	Тема 3.22. Сложение 7 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр.		1	1
3.23.	Тема 3.23. Сложение 7 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр, порядковый счет.		1	1
3.24.	Тема 3.24. Сложение 7 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших. Обозначение		1	1

	цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр.			
3.25.	Тема 3.25. Сложение 8 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 8 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр.		1	1
3.26.	Тема 3.26. Сложение 8 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 8 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр.		1	1
3.27.	Тема 3.27. Сложение 8 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 8 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр.		1	1
3.28.	Тема 3.28. Сложение 9 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, порядковый счет, упражнение в письме изученных цифр, отношения «больше - меньше».		1	1
3.29	Тема 3.29. Сложение 10 из двух меньших. Содержание темы: Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших. Обозначение цифрами групп предметов, повторение знаний о днях недели, временах года.		1	1
3.30.	Тема 3.30. счет предметов в пределах 10. Содержание темы: Упражнение в количественном и порядковом счете. Соотнесение количества предметов с цифрой, деление квадрата на равные части, отношения «больше - меньше».		1	1
3.31.	Тема 3.31. счет предметов в пределах 10.		1	1

	Содержание темы: Упражнение в количественном и порядковом счете. Соотнесение количества предметов с цифрой, деление квадрата на равные части, отношения «больше - меньше»			
3.32.	Тема 3.32. Счет конкретных предметов. Содержание темы: Счет предметов, закрепление понятий «часть» и «целое», состав числа 10. Сравнение смежных чисел.		1	1
3.33.	Тема 3.33. Счет конкретных предметов. Содержание темы: Счет предметов, закрепление понятий «часть» и «целое», состав числа 10, соотнесение числа и цифры.		1	1
3.34.	Тема 3.34. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Содержание темы: Повторение чисел 1-10, соотнесение количества предметов с цифрой, закрепление понятий «впереди - позади», «между», состав чисел в пределах 10.		1	1
3.35.	Тема 3.35. Отвлеченный счет. Содержание темы: Упражнения в устном счете в пределах 10, прямой и обратный счет.		1	1
3.36.	Тема 3.36. Отвлеченный счет. Содержание темы: Упражнения в устном счете в пределах 10, прямой и обратный счет, составление выражений на сложение и вычитание.		1	1
3.37.	Тема 3.37. Последовательность натуральных чисел в пределах 10. Содержание темы: Количественный и порядковый счет предметов, сравнение смежных чисел, различение понятий вправо-влево, повторение состава чисел.		1	1
3.38.	Тема 3.38. Последовательность натуральных чисел в пределах 10. Содержание темы: Количественный и порядковый счет предметов, сравнение смежных чисел, различение понятий вправо-влево, повторение состава чисел.		1	1
3.39.	Тема 3.39. Соседи числа.		1	1

	Содержание темы: Повторение понятий «слева- справа», счет предметов в пределах 10, порядковый счет.			
3.40.	Тема 3.40. Соседи числа. Содержание темы: Повторение понятий «слева - справа», счет предметов в пределах 10, порядковый счет.		1	1
3.41.	Тема 3.41. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 на наглядной основе. Содержание темы: Закрепление отношений «больше - меньше», различение знаков $>$, $<$. Сравнение смежных чисел		1	1
3.42.	Тема 3.42. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 на наглядной основе. Содержание темы: Закрепление отношений «больше - меньше», различение знаков $>$, $<$. Сравнение смежных чисел		1	1
3.43.	Тема 3.43. Отношения между рядом стоящими числами. Содержание темы: Повторение понятий «больше -меньше», знаки $<$, $>$, $=$. Составление числовых выражений		1	1
3.44.	Тема 3.43. Отношения между рядом стоящими числами. Содержание темы: Повторение понятий «больше- меньше», знаки $<$, $>$, $=$. Составление числовых выражений, состав 10.		1	1
3.45.	Тема 3.45. Образование числа из предыдущего и единицы. Содержание темы: Повторение понятий «слева- справа», «перед- после»,счет предметов в пределах 10, ознакомление с понятием «предыдущий».		1	1
3.46.	Тема 3.46. Образование числа из последующего и единицы. Содержание темы: Повторение понятий «слева- справа», «перед- после»,счет предметов в пределах 10, уточнение понятий «следующий» и предыдущий».		1	1

3.47.	Тема 3.47. Закрепление. Содержание темы: Прямой и обратный счет в пределах 10, составление равенств и неравенств, решение задач на сложение и вычитание.		1	1
4.	Раздел 4. Геометрические фигуры.			
4.1.	Тема 4.1. Представления о точке и линии. Содержание темы: Формирование представлений о точке, линии, прямой и кривой линиях, соотнесение цифр с количеством предметов		1	1
4.2.	Тема 4.2. Угол. Виды углов. Содержание темы: Формирование представлений о различных видах углов - прямом, остром, тупом; ознакомление с понятиями «вершина», «сторона». Закрепление порядкового счета в пределах 10.		1	1
4.3.	Тема 4.3. Виды четырехугольников. Содержание темы: Повторение представлений о видах углов, определение геометрических углов по количеству углов. Ознакомление с трапецией, ромбом.		1	1
4.4.	Тема 4.4. Ломаная линия. Многоугольник. Содержание темы: Ознакомление с понятиями «ломаная», «многоугольник», формирование умения распознавать общее свойство всех линий, построение заданных 1 геометрических фигур		1	1
4.5.	Тема 4.5. Закрепление. Основные геометрические фигуры. Содержание темы: Закрепление знаний о геометрических фигурах, умение называть группы фигур, распознавать по отличительным признакам.		1	1
5.	Раздел 5. Величина			
5.1.	Тема 5.1. Сравнение и упорядочивание предметов по размеру и «на глаз». Содержание темы: Обобщение и закрепление знаний о величине предметов, умение		1	1

	сравнивать и располагать предметы в порядке возрастания и убывания			
5.2.	Тема 5.2. Сравнение и упорядочивание предметов по размеру и «на глаз». Содержание темы: Обобщение и закрепление знаний о величине предметов, умение сравнивать и располагать предметы в порядке возрастания и убывания; формирование умения сравнивать длины предметов на глаз и с помощью наложения.		1	1
5.3.	Тема 5.3. Сравнение и упорядочивание предметов с помощью условной мерки. Содержание темы: Формирование представлений об измерении длины с помощью мерки, составление выражений по рисункам, отработка устного счета в пределах 10.		1	1
5.4.	Тема 5.4. Сравнение и упорядочивание предметов с помощью условной мерки. Содержание темы: Формирование представлений об измерении длины с помощью мерки, составление выражений по рисункам, отработка устного счета в пределах 10		1	1
5.5	Тема 5.5. Сравнение и упорядочивание предметов с помощью условной мерки. Содержание темы: Формирование представлений об измерении длины с помощью мерки, составление выражений по рисункам, отработка устного счета в пределах 10		1	1
5.6.	Тема 5.5. Сравнение и упорядочивание предметов с помощью условной мерки. Содержание темы: Закрепление представлений об измерении длины с помощью мерки,		1	1

	составление выражений по рисункам, отработка устного счета в пределах 10			
5.7.	Тема 5.7. Повторение изученного. Содержание темы: Прямой и обратный счет в пределах 10, решение задач на сложение и вычитание.		1	1
5.8.	Тема 5.8. Итоговое занятие		1	1
ОБЪЕМ программы: 72 часа		1	71	72

2.3. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к познавательной деятельности;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,
- инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности;
- сформированность познавательных мотивов – интерес к новому;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- появление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.
 - способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.

Предметные результаты:

Знания:

- общие представления о множестве и числе;
- знания математических символов: +, -, <, >, =;
- ребенок знаком с составом числа;

Умения:

- формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10;
- решает простейшие задачи на +1 и -1;
- формирование умения ориентироваться на плоскости и в пространстве: верх-низ, право-лево, вперед-назад;
- умеет их правильно расставлять математические символы: +, -, <, >, =;
- формирование умения графически обозначать количество цифрой;
- формирование умения представления о временах года, днях недели и частях суток, текущего месяца;
- крупная и мелкая моторика;

Метапредметные результаты:

- умение выполнять логические операции;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

3. Комплекс организационно – педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Теория	Практика	ВСЕГО	
1.	Раздел 1. Ориентировка в пространстве				
1.1.	Тема 1.1. Пространственные отношения: На, над, под.	1		1	
1.2.	Тема 1.2. Пространственные отношения: Слева, справа.		1	1	
1.3.	Тема 1.3. Пространственные отношения: Слева, справа.		1	1	
1.4.	Тема 1.4. Пространственные отношения: между, посередине.		1	1	
1.5.	Тема 1.5. Пространственные отношения: внутри, снаружи.		1	1	
1.6.	Тема 1.6. Пространственные отношения: впереди, сзади.		1	1	
1.7.	Тема 1.7. Пространственные отношения: выше, ниже.		1	1	
2.	Раздел 2. Ориентировка во времени.				
2.1.	Тема 2.1. Временные отношения: раньше, позже.		1	1	
2.2.	Тема 2.2. Временные отношения: месяцы года.		1	1	
2.3.	Тема 2.3. Временные отношения: дни недели.		1	1	
2.4.	Тема 2.4. Временные отношения: дни недели.		1	1	
2.5.	Тема 2.5. Временные отношения: части суток.		1	1	
3.	Раздел 3. Количество и счет.				
3.1.	Тема 3.1. Число 0.				
3.2.	Тема 3.2 Число 1. Образование числа 1.		1	1	
3.3.	Тема 3.3. Число 2. Образование, состав.		1	1	
3.4.	Тема 3.4. Число 2. Образование, состав.		1	1	
3.5.	Тема 3.5. Число 3. Образование, состав.		1	1	
3.6.	Тема 3.6. Число 3. Образование, состав.		1	1	
3.7.	Тема 3.7. Число 4. Образование, состав.		1	1	
3.8.	Тема 3.8. Число 5. Образование, состав.		1	1	
3.9.	Тема 3.9. Числа 0,1,2,3,4,5.		1	1	
3.10.	Тема 3.10. Сложение 2 из двух меньших.		1	1	

3.11.	Тема 3.11. Сложение 2 из двух меньших.		1	1	
3.12.	Тема 3.12. Сложение 3 из двух меньших.		1	1	
3.13.	Тема 3.13. Сложение 3 из двух меньших.		1	1	
3.14.	Тема 3.14. Сложение 4 из двух меньших.		1	1	
3.15.	Тема 3.15. Сложение 4 из двух меньших.		1	1	
3.16.	Тема 3.16. Сложение 5 из двух меньших.		1	1	
3.17.	Тема 3.17. Сложение 5 из двух меньших.		1	1	
3.18.	Тема 3.18. Сложение 6 из двух меньших.		1	1	
3.19.	Тема 3.19. Сложение 6 из двух меньших.		1	1	
3.20.	Тема 3.20. Сложение 6 из двух меньших.		1	1	
3.21.	Тема 3.21. Сложение 6 из двух меньших.		1	1	
3.22.	Тема 3.22. Сложение 7 из двух меньших.		1	1	
3.23.	Тема 3.23. Сложение 7 из двух меньших.		1	1	
3.24.	Тема 3.24. Сложение 7 из двух меньших.		1	1	
3.25.	Тема 3.25. Сложение 8 из двух меньших.		1	1	
3.26.	Тема 3.26. Сложение 8 из двух меньших.		1	1	
3.27.	Тема 3.27. Сложение 8 из двух меньших.		1	1	
3.28.	Тема 3.28. Сложение 9 из двух меньших.		1	1	
3.29.	Тема 3.29. Сложение 10 из двух меньших.		1	1	
3.30.	Тема 3.30. счет предметов в пределах 10.		1	1	
3.31.	Тема 3.31. счет предметов в пределах 10.		1	1	
3.32.	Тема 3.32. Счет конкретных предметов.		1	1	
3.33.	Тема 3.33. Счет конкретных предметов.		1	1	
3.34.	Тема 3.34. Количественный и порядковый счет в пределах 10.		1	1	
3.35.	Тема 3.35. Отвлеченный счет.		1	1	
3.36.	Тема 3.36. Отвлеченный счет.		1	1	
3.37.	Тема 3.37. Последовательность натуральных чисел в пределах 10.		1	1	
3.38.	Тема 3.38. Последовательность натуральных чисел в пределах 10..		1	1	
3.39.	Тема 3.39. Соседи числа.		1	1	
3.40.	Тема 3.40. Соседи числа.		1	1	
3.41.	Тема 3.41. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 на		1	1	

	наглядной основе.				
3.42.	Тема 3.42. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 на наглядной основе.		1	1	
3.43.	Тема 3.43. Отношения между рядом стоящими числами.		1	1	
3.44.	Тема 3.43. Отношения между рядом стоящими числами.		1	1	
3.45.	Тема 3.45. Образование числа из предыдущего и единицы.		1	1	
3.46.	Тема 3.46. Образование числа из последующего и единицы.		1	1	
3.47.	Тема 3.47. Закрепление. Решение задач.		1	1	
4.	Раздел 4. Геометрические фигуры.				
4.1.	Тема 4.1. Представления о точке и линии.		1	1	
4.2.	Тема 4.2. Угол. Виды углов.		1	1	
4.3.	Тема 4.3. Виды четырехугольников.		1	1	
4.4.	Тема 4.4. Ломаная линия. Многоугольник.		1	1	
4.5.	Тема 4.5. Закрепление. Основные геометрические фигуры.		1	1	
5.	Раздел 5. Величина				
5.1.	Тема 5.1. Сравнение и упорядочивание предметов по размеру и «на глаз».		1	1	
5.2.	Тема 5.2. Сравнение и упорядочивание предметов по размеру и «на глаз».		1	1	
5.3.	Тема 5.3. Сравнение и упорядочивание предметов с помощью условной мерки.		1	1	
5.4.	Тема 5.4. Сравнение и упорядочивание предметов с помощью условной мерки. Содержание темы:		1	1	
5.5.	Тема 5.5. Сравнение и упорядочивание предметов с помощью условной мерки.		1	1	
5.6.	Тема 5.5. Сравнение и упорядочивание предметов с помощью условной мерки.		1	1	
5.7.	Тема 5.7. Повторение изученного.		1	1	
5.8.	Тема 5.8. Итоговое занятие		1	1	Мониторинг
ОБЪЕМ программы: 72 часа			1	71	72

3.2. Календарный учебный график

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь				февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов	т	1																																			
	п	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	инд																																				
Промежуточная аттестация																														мониторинг							
Всего часов	6			8				10					10					6				8				8				8				8			
Объем 2018 -2019 уч. год.	Всего 72 часа на 1 группу; на 4 группы – 288 часов																																				

3.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1	Столы для обучающихся	15
2	Столы для педагогов	2
3	Доска меловая, магнитная	2
4	Стулья детские	35
5	Стулья для педагогов	5
6	Шкаф книжный	4
7	Шкаф закрытый	1
8	Геометрическое лото	15
9	Конструктор, настольные игры	20
10	Мяч игровой	2
11	Счетные палочки	15 уп
12	Рабочие тетради	45
13	карандаши	15 уп
14	пластилин	8 уп
15	Трафаретные линейки	15
16	альбомы	15
17	бумага	6 уп
18	Проволока для конструирования	10 м

Информационное обеспечение:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал

Кадровое обеспечение:

Программа предусмотрена для педагога с высшим образованием (по специальности педагог дополнительного образования), а так же имеющего образование по специальности «Учитель начальных классов», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Аполихиной Ольгой Александровной.

3.4. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Оценка знаний и умений учащихся осуществляется с помощью проведения в конце изучения открытого занятия, тестирования или выполнения практической работы. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Виды и формы контроля, аттестации.

Входной контроль: в начале учебного года – наблюдение

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела-наблюдение, тест

Промежуточная (итоговая) аттестация: в конце учебного года - мониторинг

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карта развития ребенка;

Оценочные материалы (приложение 1)

3.5. Методические материалы

Формы организации учебного занятия:

Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

По источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация);

На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

Методические пособия:

1. Подходова Н. С., Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000

3.6. Список литературы

Основная:

1. Холодова О.А. развитие познавательных способностей. За 3 месяца до школы. Рабочая тетрадь. РОСТкнига,
2. Шевелев К.В. «Занимательная геометрия». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Ювента, 2016.

Дополнительная:

2. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
3. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия , Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
5. Беженова М. А., «Весёлая математика» Донецк, «Сталкер» 1998г.

4. Иные компоненты

Оценочные материалы (приложение 1)

Календарно – тематический план (приложение № 2)