

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована  
решением методического совета  
МАОУ ДО г. Иркутска.  
«Дворец творчества»  
протокол № 2 от 10.09.2018 г.

Утверждена  
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
от 10.09.2018 г № 199-ОД

**Рабочая программа  
«Развитие познавательных способностей»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Школа раннего развития «Будущий отличник»**

**Адресат программы:** учащиеся 5 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Направленность:** социально-педагогическая

**Разработчик программы:**

Аполихина Ольга Александровна

педагог дополнительного образования

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.	Информационные материалы и литература	3
1.2.	Направленность программы ДО	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	3
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Адресат программы	4
1.7.	Срок освоения программы	4
1.8.	Режим занятий	4
1.9.	Формы обучения	4
1.10.	Особенности организации образовательного процесса	5
<b>2.</b>	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программ</b>	<b>5</b>
2.1.	Объем программы	5
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Планируемые результаты	6
<b>3</b>	<b>Комплекс организационно – педагогических условий</b>	<b>7</b>
3.1.	Учебный план	7
3.2.	Календарный учебный график	10
3.3.	Условия реализации программы	11
3.4.	Формы аттестации	11
3.5.	Методические материалы	12
3.7.	Список литературы	12
<b>4</b>	<b>Иные компоненты</b>	<b>13</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Информационные материалы и литература:

Рабочая программа (далее – программа) «Развитие познавательных способностей» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Будущий отличник», отдельных положений программы О. Холодовой «Готовимся к школе», в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
4. СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41;

**1.2. Направленность программы:** социально-педагогическая.

### 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Необходимость логически мыслить у дошкольников является актуальной проблемой. Ребёнок с хорошо развитым логическим мышлением легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. Содержание программы позволяет создать условия для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета

Настоящая программа востребована родителями (законными представителями) детей.

### 1.4. Отличительные особенности программы

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами – это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления учащихся. Развитие логических структур мышления дошкольника тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В этой связи программа направлена на

развитие различных видов и свойств познавательных процессов. А в содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

### **1.5. Цель и задачи программы**

#### **Цель:**

формирование познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- Познакомить
  - со способами запоминания информации;
  - с алгоритмом изучения объекта с помощью вопросов;
  - с алгоритмом наблюдения за объектом.
- Обучить способам зрительно-пространственной ориентации.

##### **Развивающие**

##### **Развивать:**

- мыслительные операции: умения анализировать и сравнивать объекты
- внимания, памяти, восприятия, речи;
- познавательный интерес;
- крупную и мелкую моторику рук.

##### **Воспитательные**

##### **Способствовать воспитанию:**

- добросовестного отношения к учебе, дисциплину;
- уважения к словотворчеству, к старшим и друг другу
- умения слушать друг друга;
- самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий;
- прививать навыки работы в группе;
- культуры поведения.

**1.6. Адресат программы:** дети 5 лет

Состав групп: разновозрастной, постоянный

**1.7. Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения

**1.8. Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин.

**1.9. Формы обучения**

Форма обучения очная

**1.10. Особенности организации образовательной деятельности:**

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

## 2. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы

### 2.1. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 36 часов.

### 2.2. Содержание программы

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Введение.	1	1	2
1.1	Тема 1.1. Техника безопасности. Выявление уровня развития познавательных интересов.	1		1
1.2	Тема 1.2. Диагностика познавательных функций.		1	1
2.	<b>Раздел 2. Развитие восприятия.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
2.1	Тема 2.1. Упражнения на развитие тактильной чувствительности. Разрезные картинки.		1	1
2.2	Тема 2.2. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление рисунка по образцу.		1	1
2.3	Тема 2.3. Определение предмета по его элементу. Дорисовывание объектов.		1	1
2.4	Тема 2.4. Выделение элементов объекта. Игры на развитие слуховое восприятия. «Звуковое лото».		1	1
2.5	Тема 2.5. Определение объектов по схематичным изображениям. Выделение признаков предметов.		1	1
2.6	Тема 2.6. Выделение объектов из наложенных друг на друга.		1	1
2.7	Тема 2.7. Упражнения на развитие целостности восприятия.		1	1
2.8	Тема 2.8. Нахождение изображения по образцу. Соотношение понятий и предметов.		1	1
3.	<b>Раздел 3. Развитие внимания.</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
3.1	Тема 3.1. Сравнение рисунков с указанием сходства и различий		1	1
3.2	Тема 3.2. Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок.		1	1
3.3	Тема 3.3. Игры на быстроту реакции (повторять за		1	1

	взрослым движение).			
3.4	Тема 3.4. Выполнение заданий по инструкции.		1	1
3.5	Тема 3.5. Тренировка концентрации внимания.		1	1
4.	<b>Раздел 4. Развитие памяти</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
4.1	Тема 4.1. Запоминание и воспроизведение пар: предмет – символ		1	1
4.2	Тема 4.2. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках		1	1
4.3	Тема 4.3. Запоминание различных предметов до семи штук		1	1
4.4	Тема 4.4. Запоминание цепочки из 5-7 слов. Слуховой диктант		1	1
4.5	Тема 4.5. Запоминание последовательности событий. Зрительный диктант.		1	1
5.	<b>Тема 5. Развитие мышления</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
5.1	Тема 5.1. Выделение существенных признаков объектов		1	1
5.2	Тема 5.2. Выявление закономерностей и их использование для выполнения задания. Логические цепочки.		1	1
5.3	Тема 5.3. Закономерности в таблицах. Упражнения на обобщение и классификацию		1	1
5.4	Тема 5.4. Определение последовательности событий.		1	1
5.5	Тема 5.5. Определение причины событий.		1	1
5.6	Тема 5.6. Задачи на пространственное мышление.		1	1
5.7	Тема 5.7. Знакомство с алгоритмом действия сравнения.		1	1
	Тема 5.8. Упражнения на сравнение: нахождения сходства и отличия.		1	1
6.	<b>Раздел 6. Развитие воображения.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
6.1	Тема 6.1. Придумывание рассказов, сказок с предметами.			
6.2	Тема 6.2. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой.			
7.	<b>Раздел 7. Развитие зрительно-моторной координации</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
7.1	Тема 7.1. Копирование изображения по клеткам и точкам.		1	1
7.2	Тема 7.2. Штриховки. Овладеваем различными приемами штриховки.		1	1
7.3	Тема 7.3. Раскрашивание.		1	1
7.4	Тема 7.4. Непрерывные линии, параллельные линии		1	1
7.5	Тема 7.5. Обведение без отрыва карандаша от бумаги.		1	1
7.6	Тема 7.6. Обводки. Соединение по точкам. Лабиринты. Силуэты			
<b>ОБЪЕМ программы:</b>		<b>1</b>	<b>35</b>	<b>36</b>

### 2.3. Планируемые результаты освоения программы:

### ***Личностные результаты:***

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к познавательной деятельности;
- инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- сформированность познавательных мотивов – интерес к новому;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- появление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

### ***Предметные результаты:***

#### ***Умения:***

- анализировать и сравнивать объекты;
- формулировать вопросы при изучении объектов;
- освоены отдельные способы запоминания информации;
- работать с алгоритмом наблюдения за объектом;
- крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями

### ***Метапредметные результаты:***

- развитие внимания, памяти, восприятия, речи;
- проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам;;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

## **3. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **3.1. Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Форма промежуточной (итоговой) аттестации</b>
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>	
<b>8.</b>	<b>Раздел 1. Введение.</b>	1	1	2	
<b>1.1</b>	<b>Тема 1.1.</b> Техника безопасности. Выявление уровня развития познавательных интересов.	1		1	
<b>1.2</b>	<b>Тема 1.2.</b> Диагностика познавательных функций.		1	1	
<b>9.</b>	<b>Раздел 2. Развитие восприятия.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>2.1</b>	<b>Тема 2.1.</b> Упражнения на развитие тактильной чувствительности. Разрезные картинки.		1	1	
<b>2.2</b>	<b>Тема 2.2.</b> Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление рисунка по образцу.		1	1	
<b>2.3</b>	<b>Тема 2.3.</b> Определение предмета по его элементу. Дорисовывание объектов.		1	1	
<b>2.4</b>	<b>Тема 2.4.</b> Выделение элементов объекта. Игры на развитие слуховое восприятие. «Звуковое лото».		1	1	

2. 5	<b>Тема 2.5.</b> Определение объектов по схематичным изображениям. Выделение признаков предметов.		1	1	
2. 6	<b>Тема 2.6.</b> Выделение объектов из наложенных друг на друга.		1	1	
2. 7	<b>Тема 2.7.</b> Упражнения па развитие целостности восприятия.		1	1	
2. 8	<b>Тема 2.8.</b> Нахождение изображения по образцу. Соотношение понятий и предметов.		1	1	
<b>10.</b>	<b>Раздел 3. Развитие внимания.</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
3. 1	<b>Тема 3.1.</b> Сравнение рисунков с указанием сходства и различий		1	1	
3. 2	<b>Тема 3.2.</b> Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок.		1	1	
3. 3	<b>Тема 3.3.</b> Игры на быстроту реакции (повторять за взрослым движение).		1	1	
3. 4	<b>Тема 3.4.</b> Выполнение заданий по инструкции.		1	1	
3. 5	<b>Тема 3.5.</b> Тренировка концентрации внимания.		1	1	
<b>11.</b>	<b>Раздел 4. Развитие памяти</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
4. 1	<b>Тема 4.1.</b> Запоминание и воспроизведение пар: предмет – символ		1	1	
4. 2	<b>Тема 4.2.</b> Запоминание расположения предметов, изменения в картинках		1	1	
4. 3	<b>Тема 4.3.</b> Запоминание различных предметов до семи штук		1	1	
4. 4	<b>Тема 4.4.</b> Запоминание цепочки из 5-7 слов. Слуховой диктант		1	1	
4. 5	<b>Тема 4.5.</b> Запоминание последовательности событий. Зрительный диктант.		1	1	
<b>12.</b>	<b>Тема 5. Развитие мышления</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
5. 1	<b>Тема 5.1.</b> Выделение существенных признаков объектов		1	1	
5. 2	<b>Тема 5.2.</b> Выявление закономерностей и их использование для выполнения задания. Логические цепочки.		1	1	
5. 3	<b>Тема 5.3.</b> Закономерности в таблицах. Упражнения на обобщение и классификацию		1	1	
5. 4	<b>Тема 5.4.</b> Определение последовательности событий.		1	1	
5. 5	<b>Тема 5.5.</b> Определение причины событий.		1	1	
5. 6	<b>Тема 5.6.</b> Задачи на пространственное мышление.		1	1	
5. 7	<b>Тема 5.7.</b> Знакомство с алгоритмом действия сравнения.		1	1	
	<b>Тема 5.8.</b> Упражнения на сравнение: нахождения сходства и отличия.		1	1	



<b>13.</b>	<b>Раздел 6. Развитие воображения.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>6.1</b>	<b>Тема 6.1.</b> Придумывание рассказов, сказок с предметами.				
<b>6.2</b>	<b>Тема 6.2.</b> Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой.				
<b>14.</b>	<b>Раздел 7. Развитие зрительно-моторной координации</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>7.1</b>	<b>Тема 7.1.</b> Копирование изображения по клеткам и точкам.		1	1	
<b>7.2</b>	<b>Тема 7.2.</b> Штриховки. Овладеваем различными приемами штриховки.		1	1	
<b>7.3</b>	<b>Тема 7.3.</b> Раскрашивание.		1	1	
<b>7.4</b>	<b>Тема 7.4.</b> Непрерывные линии, параллельные линии		1	1	
<b>7.5</b>	<b>Тема 7.5.</b> Обведение без отрыва карандаша от бумаги.		1	1	
<b>7.6</b>	<b>Тема 7.6.</b> Обводки. Соединение по точкам. Лабиринты. Силуэты				
<b>ОБЪЕМ программы:</b>		<b>1</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>мониторинг</b>

### 3.2. Календарный учебный график программы

«Развитие познавательных способностей»

Гр. № 1, 2, 1 год обучения

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь				февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во	т	1																																			
	п		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	инд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация																										Мониторинг											
Всего часов	3			4				5					5					3				4				4				4				4			
Объем	36 часов, на 2 группы – 72 часа																																				

### 3.3. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1	Столы для обучающихся	15
2	Столы для педагогов	2
3	Доска меловая, магнитная	2
4	Стулья детские	35
5	Стулья для педагогов	5
6	Шкаф книжный	4
7	Шкаф закрытый	1
8	Плакаты (алфавит)	3
9	Конструктор, настольные игры	20
10	Мяч игровой	2
11	Счетные палочки	15 уп
12	Рабочие тетради	45
13	карандаши	15 уп
14	пластилин	8 уп
15	Трафаретные линейки	15
16	альбомы	15
17	бумага	6 уп
18	Демонстрационный материал	15 шт

#### **Информационное обеспечение:**

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа предусмотрена для педагогов с высшим образованием (по специальности педагог дополнительного образования), а так же имеющего образование по специальности «Учитель начальных классов», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Аполихиной Ольгой Александровной

### 3.4. Формы аттестации

**Входной контроль:** в начале учебного года – наблюдение,

**Текущий контроль:** в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела-наблюдение, тест, практическая работа

**Промежуточная (итоговая) аттестация:** в конце учебного года - мониторинг

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их

образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карта развития ребенка;

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике. Оценочные материалы (приложение 1)

### **3.5. Методические материалы**

#### ***Формы организации учебного занятия:***

исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются:

дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

#### ***Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:***

*По источнику познания:*

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);
- работа с литературой;

*По типу познавательной деятельности:*

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация);

*На основе структуры личности:*

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

#### ***Методические пособия:***

1. Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. - М. : Эксмо, 2009. - 176 с

### **3.6. Список литературы**

#### ***Основная:***

1. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48 с.
2. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста / Л. Н. Вахрушева. - М.: Форум, 2015. - 187 с.
3. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). Рабочая тетрадь.

#### ***Дополнительная:***

2. Веракса, Н. Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов / Н. Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 128 с.
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Игры с пальчиками» / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство Астрель»: Издательство АСТ», 2004. – 124 с.

#### **4. Иные компоненты**

Оценочные материалы (приложение 1)

Календарно – тематический план (приложение № 2)