

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол №2 от 10.09.2018 г

Утверждена
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 10.09.2018 г № 144

**Рабочая программа
«Развитие речи»**

к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа раннего развития «Будущий отличник»

Адресат программы: дети 5 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность:
социально-педагогическая

Разработчики программы:
Аполихина Ольга Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Иркутск, 2018 год

Содержание

| | | |
|------|---|----------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Информационные материалы | 3 |
| 1.2 | Направленность программы | 3 |
| 1.3 | Актуальность программы | 3 |
| 1.4 | Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.5 | Цель и задачи программы | 4 |
| 1.6 | Адресат программы | 4 |
| 1.7 | Срок освоения программы | 4 |
| 1.8 | Форма обучения | 4 |
| 1.9 | Режим занятий | 5 |
| 1.10 | Особенности организации образовательной деятельности | 5 |
| 2 | Комплекс основных характеристик программы | 5 |
| 2.1 | Объем программы | 5 |
| 2.2 | Содержание программы | 5 |
| 2.3 | Планируемые результаты | 7 |
| 3 | Комплекс организационно-педагогических условий | 8 |
| 3.1 | Учебный план | 8 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 10 |
| 3.3 | Условия реализации программы | 11 |
| 3.4 | Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы | 12 |
| 3.5 | Методические материалы | 12 |
| 3.6 | Список литературы | 13 |
| 4 | Иные компоненты | 13 |

1. Пояснительная записка

1.1 Информационные материалы

Рабочая программа «Развитие речи» (далее - программа) разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Будущий отличник», опыта работы разработчика программы с учётом требований ФГОС дошкольного образования и в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПина 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г №41.

1.2 Направленность программы: социально-педагогическая.

1.3 Актуальность программы

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Освоение основ родного языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. Развитая речь у детей позволяет хорошо усваивать учебный материал в школе.

Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с неразвитой речью падает любознательность. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение в школе раннего развития.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Родители ни всегда достаточно времени уделяют своим детям, поэтому настоящая программа востребована родителями, её содержание направлено на развитие речи у детей.

1.4. Отличительные особенности программы

Дошкольное образование определяется многообразием вариативных программ, каждая из которых имеет свои приоритетные аспекты в речевом развитии детей. Все они имеют в своей основе идеи гуманной личностно-ориентированной педагогики, создание вокруг них благоприятной речевой среды. Вместе с тем, на мой взгляд, существует необходимость создания программы с более конкретным понятийным содержанием, а именно программы, направленной на развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников в процессе использования дидактических игр.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования

1.4 Цель и задачи программы

Цель - развитие устной речи и навыков общения с окружающими

Задачи.

Обучающие

- обучать детей:
 - связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - звуковому анализу
- формировать у детей:
 - восприятие звуков родной речи;
 - умение высказывать свои мысли, побуждать составлять рассказы, сказки на заданную тему;
- обогащать словарный запас детей.

Развивающие

развивать:

- внимание и интерес к языковым явлениям;
- связную речь;
- фонематический слух;
- мыслительные операции анализа, сравнения, синтеза, классификации;
- образную память, внимание, целостность и дифференцированность восприятия, воображение;
- мелкую моторику.

Воспитательные

способствовать воспитанию:

- самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий;
- коммуникативных качеств: потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам, способности к сопереживанию;
- речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- уважения к старшим и друг другу;
- уважения к словотворчеству друг друга, умения слушать друг друга;

1.5 Адресат программы

Программа создана для детей дошкольного возраста 5 лет

1.6 Срок освоения программы: 1 год: 36 недель, 9 месяцев

1.7 Форма обучения: очная

1.8 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

1.9 Особенности организации образовательной деятельности

Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный материал, технические средства обучения.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Объем программы

Общий объем программы 36 час.

2.2 Содержание программы

Тема 1. Страна Азбука. Мир звуков. Буква А. (1 час)

Теория (1 ч): Характеристика звука и образ буквы А. Назови другой предмет. Найди картинку. Допиши букву. Место звука в слове. Раскрась. Обведи.

Тема 2. Лексическая тема «Осень». (1 час)

Практика (1 ч): Словарь. Один-много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Назови признаки осени. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Повторение «буква А». Раскраска.

Тема 3. Буква О. (1 час)

Практика (1 ч): Штриховка, проведение линий. Найди букву. Звук в названии предмета, картинки. Заменяй букву. Найди место в слове.

Тема 4. Лексическая тема «Фрукты». (1 час)

Практика (1 ч): Закрепление темы «буква О». Словарь. Один-много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Один-много. Пальчиковая гимнастика. Закончи слово. Закончи предложение.

Тема 5. Буква У. (1 час)

Практика (1 ч): Рабочий лист. Волшебные палочки. Отгадай загадку. Магазин игрушек. Артикуляция звука.

Тема 6. Лексическая тема «Овощи» (1 час)

Практика (1 ч): Повторение буквы У. Словарь. Один-много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Правильно или нет. Найди ошибку.

Тема 7. Буква Ы. (1 час)

Практика (1 ч): Рабочий лист. Умная зарядка. Найди место в слове. Где звук?

Тема 8. Лексическая тема «Деревья». (1 час)

Практика (1 ч): Повторение буквы Ы. Словарь. Один-много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Добавь слова. Слова-приятели.

Тема 9. Лексическая тема «Зима и осень». (1 час)

Практика (1 ч): Словарь. Один-много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Пальчиковая гимнастика. Слова-неприятели. Закончи предложение

Тема 10. Буква Э. (1 час)

Практика (1 ч): Рабочий лист. Добавь слово. Где звук?

Тема 11. Лексическая тема «Дикие и домашние животные». (1 час)

Практика (1 ч): Повторение буквы Э. Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Пальчиковая гимнастика. Отгадай загадку. У кого кто? Кто как голос подает.

Тема 12. Гласные и согласные звуки. Сочетания гласных. Слоги. (1 час)

Практика (1 ч): Рабочий лист. Повторение темы «Гласные и согласные звуки». Деление слова на слоги. Характеристика звуков. Определение вида звука. Схема звукового состава слова.

Тема 13. Буква М. (1 час)

Практика (1 ч): Рабочий лист. Волшебные палочки. Дружилки.

Тема 14. Лексическая тема «Новый год». (1 час)

Практика (1 ч): Повторение буквы М. Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Объясни слово. Пальчиковая гимнастика. Рассказ по картинке.

Тема 15. Буква Л. (1 час)

Практика (1 ч): Рабочий лист. Разрезные буквы. Умная зарядка. Волшебный мешочек. Предложения из двух слов.

Тема 16. Лексическая тема «Человек. Здоровый образ жизни». (1 час)

Практика (1 ч): Повторение буквы Л. Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Это чей. Доскажи словечко. Отгадай и выучи загадку. Динамическая пауза. Составь фразу.

Тема 17. Буква Н. (1 час)

Практика (1 ч): Рабочий лист. Буквы на спине. Найди место в слове. Отгадай и выучи загадку.

Тема 18. Лексическая тема «Сказки». (1 час)

Практика (1 ч): Повторение буквы Н. Словарь. Один - много. Скажи ласково. Рассказ по картинке. Сосчитай до пяти. Динамическая пауза. Правильно или нет?

Тема 19. Буква Р. (1 час)

Практика (1 ч): Рабочий лист. Кто так говорит. Где звук? Буква растет.

Тема 20. Тема «Папин день». (1 час)

Практика (1 ч): Закрепление звука Р. Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Найди ошибку. Динамическая пауза. Пропавшие слова. Пожелание.

Тема 21. Согласные буквы и звуки. (1 час)

Практика (1 ч): Рабочий лист. Схема звукового состава слова.

Умные прятки. Умная зарядка.

Тема 22. Лексическая тема «Краски и перья» (художники, поэты). (1 час)

Практика (1 ч): Повторение темы «Согласные звуки и буквы». Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Это чей? Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Где начало рассказа? Слова-приятели. Слова-неприятели.

Тема 23. Буква И. (1 час)

Практика (1 ч): Рабочий лист. Разрезные буквы. Умная зарядка. Волшебный мешочек.

Тема 24. Лексическая тема «Мамин день». (1 час)

Практика (1 ч): Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Повтори и запомни! Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Поздравление. Повторение буквы И.

Тема 25. Буква Я. (1 час)

Практика (1 ч): Рабочий лист. Зеркальные буквы. Где звук? Магазин игрушек.

Тема 26. Лексическая тема «Весна». (1 час)

Практика (1 ч): Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Скажи какой или какая? Кто как кричит. Динамическая пауза. Повторение буквы Я. Где начало рассказа?

Тема 27. Буква Ю. (1 час)

Практика (1 ч): Рабочий лист. Буквоед. Умная зарядка.

Тема 28. Лексическая тема «Игры и игрушки». (1 час)

Практика (1 ч): Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Это чей? Повторение буквы Ю. Рисунок. Добавь слова.

Тема 29. Буква Е. Буква Ё. (1 час)

Практика (1 ч): Рабочий лист. Звук в названии предмета, картинки. Замени букву. Найди место в слове. "Я знаю".

Тема 30. Лексическая тема «Весенняя прогулка» (описательный рассказ). (1 час)

Практика (1 ч): Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Составь фразу. Пальчиковая гимнастика. Составление предложений по разным моделям. Повторение букв Е, Ё.

Тема 31. Мягкий и твердый звуки М; Мягкий и твердый звуки Л. (1 час)

Практика (1 ч): Рабочий лист. Отгадай и выучи загадку.

Тема 32. Лексическая тема «Лето». (1 час)

Практика (1 ч): Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Назови признаки лета. Динамическая пауза. "Придумай новое слово". Отгадай загадку. Закрепление темы «Мягкий и твердый звуки М», «Мягкий и твердый звуки Л»

Тема 33. Мягкий и твердый звуки Н; Мягкий и твердый звуки Р. (1 час)

Практика (1 ч): Рабочий лист. Отгадай звук. Схема звукового состава слова.

Тема 34. Закрепление темы «Согласные и гласные звуки». (1 час)

Практика (1 ч): Рабочий лист. Внимательные глазки. Буквы на спине. Схема звукового состава слова.

Тема 35. Речевое лото. Пройденные буквы. (1 час)

Практика (1 ч): Звук в названии предмета. Замени букву. Найди место в слове. Отгадай загадку. Умная зарядка.

Тема 36. Заключительное занятие (1 час)

Практика (1 ч): Игры с буквами, слогами, звуками. Игра «Цепочка слов».

2.3 Планируемые результаты

Предметные:

- построение диалогической и монологической речи в соответствии с возрастом (согласовывать слова в предложении);
- сформированность элементарных представлений о звуке и букве, слове, слоге, предложении;
- умение находить место звука в слове (начало, середина, конец);
- умение производить элементарный анализ звуков;
- умение делить слова на слоги;
- умение выделять предложение как смысловую единицу;
- знание букв русского алфавита.

Метапредметные:

- уметь слышать и различать звуки;
- выполнять элементарные мыслительные операции анализа, сравнения, синтеза, классификации;
- уметь выполнять простые действия по аналогии;
- уметь следовать инструкции при выполнении учебных действий.

Личностные:

- проявление самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий
- позитивное отношение к познавательной деятельности;

- понимание сути позиции педагога и позиции обучающегося;
- проявление упорства в достижении цели;
- доброжелательно общаться в группе.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Учебный план

| № п/п | Наименование разделов, тем программы | Количество часов | | | Форма промежуточной аттестации (контроля) |
|-------|---|------------------|----------|-------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Тема 1. Страна Азбука. Мир звуков. Буква А. | 1 | | 1 | |
| 2. | Тема 2. Лексическая тема «Осень». | | 1 | 1 | |
| 3. | Тема 3. Буква О. | | 1 | 1 | |
| 4. | Тема 4. Лексическая тема «Фрукты». | | 1 | 1 | |
| 5. | Тема 5. Буква У. | | 1 | 1 | |
| 6. | Тема 6. Лексическая тема «Овощи» | | 1 | 1 | |
| 7. | Тема 7. Буква Ы. | | 1 | 1 | |
| 8. | Тема 8. Лексическая тема «Деревья». | | 1 | 1 | |
| 9. | Тема 9. Лексическая тема «Зима и осень». | | 1 | 1 | |
| 10. | Тема 10. Буква Э. | | 1 | 1 | |
| 11. | Тема 11. Лексическая тема «Дикие и домашние животные». | | 1 | 1 | |
| 12. | Тема 12. Гласные и согласные звуки. Сочетания гласных. Слоги. | | 1 | 1 | |
| 13. | Тема 13. Буква М. | | 1 | 1 | |
| 14. | Тема 14. Лексическая тема «Новый год». | | 1 | 1 | |
| 15. | Тема 15. Буква Л | | 1 | 1 | |
| 16. | Тема 16. Лексическая тема «Человек. Здоровый образ жизни». | | 1 | 1 | |
| 17. | Тема 17. Буква Н. | | 1 | 1 | |
| 18. | Тема 18. Лексическая тема «Сказки». | | 1 | 1 | |
| 19. | Тема 19. Буква Р. | | 1 | 1 | |
| 20. | Тема 20. Тема «Папин день». | | 1 | 1 | |
| 21. | Тема 21. Согласные буквы и | | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|-----------|-----------|------------|
| | звуки. | | | | |
| 22. | Тема 22. Лексическая тема «Краски и перья» (художники, поэты). | | 1 | 1 | |
| 23. | Тема 23. Буква И. | | 1 | 1 | |
| 24. | Тема 24. Лексическая тема «Мамин день». | | 1 | 1 | |
| 25. | Тема 25. Буква Я. | | 1 | 1 | |
| 26. | Тема 26. Лексическая тема «Весна» | | 1 | 1 | |
| 27. | Тема 27. Буква Ю. | | 1 | 1 | |
| 28. | Тема 28. Лексическая тема «Игры и игрушки» | | 1 | 1 | |
| 29. | Тема 29. Буква Е. Буква Ё. | | 1 | 1 | |
| 30. | Тема 30. Лексическая тема «Весенняя прогулка» (описательный рассказ). | | 1 | 1 | |
| 31. | Тема 31. Мягкий и твердый звуки М; Мягкий и твердый звуки Л. | | 1 | 1 | |
| 32. | Тема 32. Лексическая тема «Лето». | | 1 | 1 | |
| 33. | Тема 33. Мягкий и твердый звуки Н; Мягкий и твердый звуки Р. | | 1 | 1 | |
| 34. | Тема 34. Закрепление темы «Согласные и гласные звуки». | | 1 | 1 | |
| 35. | Тема 35. Речевое лото. Пройденные буквы | | 1 | 1 | |
| 36. | Тема 36. Заключительное занятие | | 1 | 1 | мониторинг |
| | ОБЪЕМ программы: | 1 | 35 | 36 | |
| | Всего часов по ДОП: | | | 36 | |

3.2 Календарный учебный график

| Месяц | сентябрь | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | | декабрь | | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | |
|--------------------------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|----|----|----|---------|----|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|-------------------|----|----|----|-----|----|----|--|
| Недели обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | |
| Кол-во часов | гр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | инд | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | мониторинг | | | | | | | |
| Всего часов | 3 | | | 4 | | | | 5 | | | | | 4 | | | | | 3 | | | | 4 | | | | 5 | | | | 4 | | | | 4 | | | |
| Объём | 36 учебных часа, на 4 группы – 144 час. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Обязательное условие занятий – соблюдение санитарно-гигиенических требований. Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

| №п/п | наименование | количество |
|------|------------------------------|------------|
| 1 | Столы для обучающихся | 15 |
| 2 | Столы для педагогов | 2 |
| 3 | Доска меловая, магнитная | 2 |
| 4 | Стулья детские | 35 |
| 5 | Стулья для педагогов | 5 |
| 6 | Шкаф книжный | 4 |
| 7 | Шкаф закрытый | 1 |
| 8 | Плакаты (алфавит) | 3 |
| 9 | Конструктор, настольные игры | 20 |
| 10 | Мяч игровой | 2 |
| 11 | Счетные палочки | 15 уп |
| 12 | Рабочие тетради | 45 |
| 13 | карандаши | 15 уп |
| 14 | пластилин | 8 уп |
| 15 | Трафаретные линейки | 15 |
| 16 | альбомы | 15 |
| 17 | бумага | 6 уп |
| 18 | Демонстрационный материал | 15 шт |

- Доска, цветной мел, магниты.
- Счетные палочки, камешки, бархатная бумага, фишки красного, синего и зеленого цветов.
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.).
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Плакаты с азбукой.
- Сюжетные картинки.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Детские книги для чтения.

Информационное обеспечение:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал

3.4 Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.

Входной контроль – наблюдение;

Текущий контроль – наблюдение, собеседование, опрос

Итоговая аттестация - мониторинг

Оценка знаний и умений учащихся осуществляется с помощью проведения в конце изучения открытого занятия, тестирования или выполнения практической работы. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Оценочные материалы - приложение 1, приложение 2

3.5 Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – обучение проходит только в очной форме

Формы организации учебного занятия:

исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются:

дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

По источнику познания:

словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)

практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);

наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);

работа с литературой;

По типу познавательной деятельности:

объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);

проблемный (проблемная ситуация);

На основе структуры личности:

методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);

методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

Методические рекомендации. Методические пособия.

1. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48 с.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС. – М.: Сфера, 2017.

3.6 Список литературы

1. Ушакова О.: Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. /М. – Сфера, 2016.
2. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: в 2 тетрадях / У.М. Сидорова. – М.: Сфера, 2014.
3. Лопухина, И. С. 550 упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. — СПб.: Каро: Дельта+, 2004. — 334 с.
4. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» / Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 48с.

4. Иные компоненты

1. Приложение 1. Оценочные материалы.
2. Приложение 2. Календарно-тематический план.