

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического совета
МАОУ ДО г Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол №2 от 10.05.2018г

Утверждена
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 10.09.2018г № 199-ОД

**Рабочая программа
«Полиглотик»
к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа раннего развития «Дорога знаний»**

Адресат программы: дети 6 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-
педагогическая

Разработчики программы:

Плотникова Марина Валерьевна
Березовская Тамара Михайловна,
педагоги дополнительного образования

Пользователь: Березовская Тамара Михайловна

г. Иркутск, 2018 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Информационные материалы и литература	3
1.2.	Направленность программы ДО	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	4
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Адресат программы	5
1.7.	Срок освоения программы	5
1.8.	Режим занятий	5
1.9.	Формы обучения	5
1.10.	Особенности организации образовательного процесса	5
2.	Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программ	5
2.1.	Объем программы	5
2.2.	Содержание программы	6
2.3.	Планируемые результаты	12
3	Комплекс организационно – педагогических условий	13
3.1.	Учебный план	14
3.2.	Календарный учебный график	15
3.3.	Условия реализации программы	26
3.4.	Формы аттестации	27
3.5.	Оценочные материалы	28
3.6.	Методические материалы	34
3.7.	Список литературы	34
4	Иные компоненты	34

1. Пояснительная записка

Информационные материалы и литература

Рабочая программа «Полиглотик» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Дорога знаний» с учётом многолетнего опыта работы разработчиков программы в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №41 от 04.07.2014 г

Направленность (профиль) программы ДО: социально-педагогическая.

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Занятия знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, обычаями и бытом, дают ребенку объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Целью программы дополнительного образования является воспитание разносторонне-развитой личности согласно требованиям современного мира. Перед образованием стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей; для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями, для воспитания в каждом потребности саморазвития, для формирования у детей широкого взгляда на мир.

Система дополнительного образования должна быть направлена на решение вышеуказанных задач. Существенная роль при этом отводится изучению иностранного языка. Владение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета «Иностранный язык». Предполагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе, а также для продолжения его изучения в рамках программы «Полиглот» и «Переводчик».

Отличительные особенности программы

Настоящая программа является модулем дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Дорога знаний». В совокупности с другими модулями способствует процессу адаптации детей к школе, их социализации.

Предлагаемая организация обучения, направленная на развитие умения детей самостоятельно анализировать языковые явления, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, умения сознательно применять знания и усвоенные способы действий в самостоятельной иноязычно речевой деятельности, призвана совершенствовать наглядно-образное мышление и развивать мышление в понятиях.

Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Организуя общение детей друг с другом, необходимо учить их согласовывать свои действия, помогать товарищам, учить каждого быть лидером исполнителем, учитывать интересы друг друга, т.е. устанавливать подлинно дружеские отношения между собой.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке.

Во время обучения малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому (игрушки, животные, цвета и т.д.), знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

После окончания данного уровня дети научатся:

Приветствовать, представлять себя, прощаться. Благодарить, задавать и отвечать на вопросы. Считать до 10. Использовать знакомые речевые образцы на практике. Понимать на слух короткие тексты, диалоги. Узнавать буквы английского алфавита.

Таким образом, данная программа позволяет подготовить детей к обучению в школе. Программа дает возможность преодолеть психологические трудности у ребенка - дошкольника, попадающего в новую обстановку, в которой он начинает изучать незнакомый язык. Данный курс знакомит дошкольника с основными понятиями английского языка. Все занятия проходят в игровой форме. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы отрабатываются хором и закрепляются в диалогах.

Цель и задачи программы

Цель:

Формирование общих представлений о языке, страноведении и получение начальных знаний, позволяющих продолжить углубленное изучение языка на последующих этапах обучения.

Задачи:

Образовательные:

- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями изучаемого языка.
- Обучить:
 - самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.
 - элементарной диалогической и монологической речи.
 - элементарным языковым навыкам и умениям.
 - несложным командам учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
 - основным звукам фонетического строя языка.
- Формировать навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком.

Развивающие:

Развивать:

- умения и навыки

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- владения основами самоконтроля, самооценки;
- слушать собеседника и вести диалог;
- мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию

- уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- чувства толерантности;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Адресат программы: дети 6 лет. Состав группы постоянный.

Срок освоения программы: 1 год, 36 недель, 9 месяцев.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: количество часов и занятий в неделю: 1 раз в неделю по 1 часу (30 минут)

Особенности организации образовательной деятельности

Занятия - групповые. В процессе работы дети сидят полукругом или за партами, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Занятие начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

2. Комплекс основных характеристик

Объем и срок освоения программ: 36 часов в год.

Содержание программы (учебно-тематический план)

№п/п	Содержание	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Теория	Практика	ВСЕГО	
1	Раздел 1 Устная речь				
1.1.	Тема 1.1. Приветствие. Знакомство				
	<p>Теория: Изучение:</p> <p>Приветствия "Hi" "Hello"</p> <p>Введение речевого образца «I AM» Уметь отвечать на вопрос: "What is your name?" - I am Sasha. "Are you Sasha?"- Yes, I am. "Are you Nikita?" - No, I am not. Введение речевого образца: "I am from Russia" Уметь ответить на вопрос: "Where are you from?"</p> <p>Знакомство с названиями других стран: America, Canada, India, China, Italy, France, Australia, Japan</p> <p>Уметь ответить на вопрос: Are you from Italy? - No, I am not! - Are you from Russia? - Yes, I am!</p> <p>Практика: Отработка изученного в устной речи</p>	0,5	0,5	1	Учащиеся учатся знакомиться, задают вопросы и отвечают на них
1.2.	Тема 1.2. Мои игрушки				
	<p>Теория: Знакомство с игрушками (разучивание рифмы по теме): "A dog-A frog; A doll-A ball; A cat-A rat; A mouse-A house ..."</p> <p>Практика: Отработка изученного в устной речи</p>	0,5	0,5	1	Учащиеся называют игрушки, разучивают рифмы
1.3.	Тема 1.3. Счет до 10				
	<p>Теория: Разучивание счета устно</p> <p>Практика: Отработка изученного в устной речи</p>	0,5	0,5	1	Учащиеся учатся считать по порядку и вразброс
1.4.	Тема 1.4. Цвета	0,5	0,5	1	Учащиеся называют

	Теория: Изучение на английском языке названия цветов: синий, красный, черный, белый, зеленый, оранжевый, коричневый, серый, розовый Практика: Отработка изученного в устной речи				предметы и их цвета
1.5.	Тема 1.5. Алфавит	0,5	0,5	1	учащиеся учат алфавит, пишут его на память
	Теория: Изучение английского алфавита устно и письменно Практика: Отработка изученного в устной речи				
1.6.	Тема 1.6. Моя семья	0,5	0,5	1	учащиеся учат лексику, рассказывают о своей семье, составляют диалоги по теме
	Теория: Изучение слов по теме: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дочь, сын; составление предложений, монологов и диалогов. Разучивание стихотворения «МОЯ СЕМЬЯ»: Расскажу-ка вам, друзья, как живет моя семья. Разучивание песенки (This is my Mother, This is my Father.) Практика: Отработка изученного в устной речи				
1.7.	Тема 1.7. Животные (домашние, дикие)	0,5	0,5	1	учащиеся разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги
	Теория: Изучение названия на английском языке домашних и диких животных. Отработка выражения Have you got...? Практика: Отработка изученного в устной речи				
1.8.	Тема 1.8. Осень	0,5	0,5	1	учащиеся разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинку
	Теория: Изучение слов по теме, описание картинок, составление диалогов Практика: Отработка изученного в устной речи				
1.9.	Тема 1.9. Глаголы движения. Спорт.	0,5	0,5	1	Практика: Отработка изученного в устной речи учащиеся составляют диалоги, играют в игры по теме
	Теория: Изучение на английском названия видов спорта; изучения оборота: Can you play tennis? - Yes, I can Практика: Отработка изученного в устной речи				
1.10.	Тема 1.10. Новый год.	0,5	0,5	1	учащиеся учат лексику, пересказывают текст, поют песенки
	Теория: Чтение текста про новый год, изучение новой лексики. Практика: Отработка изученного в устной речи				

1.11.	Тема 1.11. Зима	0,5	0,5	1	учащиеся разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинки
Теория: Изучение лексики по теме, изучение видов уличных зимних игр. Практика: Отработка изученного в устной речи					
1.12.	Тема 1.12. Внешность. Лицо. Тело.	0,5	0,5	1	учащиеся разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинки, играют в игры
Теория: Изучение слов по теме, описание картинок, родителей, друзей Практика: игра "Угадайка!!!"					
1.13.	Тема 1.13. Еда. Напитки. Фрукты.	0,5	0,5	1	учащиеся изучают новую лексику, составляют монологи и диалоги, просматривают видеосюжеты по теме
Теория: Изучение новой лексики, разучивание выражения: Would you like...? Практика: Отработка изученного в устной речи					
1.14.	Тема 1.14. Мой дом.	0,5	0,5	1	учащиеся разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинки, играют в игры
Теория: Изучение слов по теме, описание картинок, изучение предлогов Практика: Отработка изученного в устной речи					
1.15.	Тема 1.15. Весна 8-е марта	0,5	0,5	1	учащиеся учат лексику, пересказывают текст, поют песенки, праздник для мам
Теория: Чтение текстов про праздник, составление монологов, изучение порядковых числительных Практика: Отработка изученного в устной речи					
1.16.	Тема 1.16. Одежда.	0,5	0,5	1	учащиеся разучивают

	Теория: Изучение слов по теме, описание картинок Практика: Отработка изученного в устной речи				лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинки, играют в игры
1.17.	Тема 1.17. Праздник "Алфавит"	0,5	0,5	1	учащиеся учат алфавит, пишут его на память, рассказывают стихи
	Теория: Подготовка к празднику, разучивание стихов Практика: Проведение праздника				
1.18.	Тема 1.18. Постановка сказки "Теремок"	0,5	0,5	1	учащиеся учат фразы по сценке, разыгрывают сценку
	Теория: Разучивание слов по сказке Практика: Постановка сказки				
2	Раздел 2 Грамматика				
2.1.	Тема 2.1. Глаголы: To be, To have	0,5	0,5	1	учащиеся изучают грамматическую тему, выполняют упражнения устно и письменно
	Теория: Изучение глагола в настоящем времени, постановка вопросов и отрицаний Практика: Отработка изученного в устной речи				
2.2.	Тема 2.2. Личные местоимения	0,5	0,5	1	учащиеся изучают грамматическую тему, выполняют упражнения устно и письменно
	Теория: Изучение местоимений: I, You, He, She, It, We, They Практика: Отработка изученного в устной речи				
2.3.	Тема 2.3. Притяжательные местоимения	0,5	0,5	1	учащиеся изучают грамматическую тему, выполняют упражнения устно и письменно
	Теория: Изучение местоимений My, His, Her, Our, Their Практика: Отработка изученного в устной речи				
2.4.	Тема 2.4. Предлоги места	0,5	0,5	1	учащиеся изучают грамматическую тему, выполняют
	Теория: Изучение предлогов: On, In, Under, Near, Next to Практика: Отработка изученного в устной речи				

					упражнения устно и письменно
2.5.	Тема 2.5. Изучение модального глагола				
	Теория: Изучение - CAN, постановка вопросов и отрицаний Практика: Отработка изученного в устной речи	0,5	0,5	1	учащиеся изучают грамматическую тему, выполняют упражнения устно и письменно
2.6.	Тема 2.6. Глаголы движения				
	Теория: Изучение глаголов: Go, Run, Sit, Stand, Sleep, Jump, Dance, Fly, Count, Skip Практика: Отработка изученного в устной речи	1	1	2	учащиеся изучают грамматическую тему, выполняют упражнения устно и письменно
2.7.	Тема 2.7. Множественное число существительных				
	Теория: Изучение правила образования множественного числа существительных в английском языке Практика: Отработка изученного в устной речи	0,5	0,5	1	учащиеся изучают грамматическую тему, выполняют упражнения устно и письменно
2.8.	Тема 2.8. Present Simple Tense				
	Теория: Изучение правила образования настоящего простого времени (+S в утвердит. предл. Практика: Отработка изученного в устной речи	0,5	0,5	2	учащиеся изучают грамматическую тему, выполняют упражнения устно и письменно
2.9.	Тема 2.9. Present Simple Tense (Do/Does - в коротких ответах)				
	Теория: Изучение правила Do/Does - в коротких ответах. Практика: Отработка изученного в устной речи	0,5	0,5		
2.10.	Тема 2.10. Артикль (определенный артикль)				
	Теория: Изучение определенного артикля: The Практика: Отработка изученного в устной речи	0,5	0,5	1	учащиеся изучают грамматическую тему, выполняют упражнения устно и письменно

2.11	Тема 2.11. Артикль (неопределенный артикль)				
	Теория: Изучение неопределенного артикля: a, an Практика: Отработка изученного в устной речи	0,5	0,5		
2.12.	Тема 2.12. Глагол "нравиться"				
	Теория: Составление предложений: "Like" - I like; She likes; I don't like, She doesn't like; Do you like? Практика: Отработка изученного в устной речи		1	2	учащиеся изучают грамматическую тему, выполняют упражнения устно и письменно
2.13.	Тема 2.13. Глагол "Like" + ing"				
	Теория: Изучение значения и правила составления предложений: I like playing football, volleyball. Практика: Отработка изученного в устной речи	0,5	0,5	1	учащиеся изучают грамматическую тему, выполняют упражнения устно и письменно
2.14.	Тема 2.14. Глагол "надевать"				
	Теория: "Put on, Put off; Wear"- по теме «Одежда» Практика: Отработка изученного в устной речи	0,5	0,5	1	учащиеся изучают грамматическую тему, выполняют упражнения устно и письменно
2.15.	Тема 2.15. Прилагательные				
	Теория: изучение прилагательных: красивый, большой, маленький, толстый, храбрый, умный Практика: Отработка изученного в устной речи	0,5	0,5	1	учащиеся изучают грамматическую тему, выполняют упражнения устно и письменно
2.16.	Тема 2.16. Союз "AND"				
	Теория: Составление предложений, правило употребления Практика: Отработка изученного в устной речи	0,5	0,5	1	учащиеся изучают грамматическую тему, выполняют упражнения устно и

					письменно
2.17.	Тема 2.17.оборот "There is a."				учащиеся изучают грамматическую тему, выполняют упражнения устно и письменно
	Теория: Правило употребления оборота Практика: Составление предложений по теме «Мой дом» с данным оборотом и предлогами.	0,5	0,5	1	
2.18	Аттестация	0,5	0,5		
Итого		18	18	36	

Планируемые результаты

Личностные:

- уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- чувство толерантности;
- самостоятельность и личная ответственности за свои поступки;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- умение общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные:

Умения и навыки:

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- самоконтроля, самооценки;
- слушать собеседника и вести диалог.

Предметные :

- самостоятельное решение коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- диалогическая и монологическая речь;
- элементарные языковые навыки и умения.
- выполнение несложных команд учителя и правил реагирования на ряд элементарных вопросов.
- знание основных звуков фонетического строя языка, культуры, традиций и обычаев изучаемого языка..
- языковая память (фотографическая, образная, графическая, словесная), проявление творческих способностей;
- навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Теория	Практика	ВСЕГО	
1	Раздел 1 Устная речь				
1.1.	Тема 1.1. Приветствие. Знакомство	0,5	0,5	1	
1.2.	Тема 1.2. Мои игрушки	0,5	0,5	1	
1.3.	Тема 1.3. Счет до 10	0,5	0,5	1	
1.4.	Тема 1.4. Цвета	0,5	0,5	1	
1.5.	Тема 1.5. Алфавит	0,5	0,5	1	
1.6.	Тема 1.6. Моя семья	0,5	0,5	1	
1.7.	Тема 1.7. Животные (домашние, дикие)	0,5	0,5	1	
1.8.	Тема 1.8. Осень	0,5	0,5	1	
1.9.	Тема 1.9. Глаголы движения. Спорт.	0,5	0,5	1	
1.10.	Тема 1.10. Новый год.	0,5	0,5	1	
1.11.	Тема 1.11. Зима	0,5	0,5	1	
1.12.	Тема 1.12. Внешность. Лицо. Тело.	0,5	0,5	1	
1.13.	Тема 1.13. Еда. Напитки. Фрукты.	0,5	0,5	1	
1.14.	Тема 1.14. Мой дом.	0,5	0,5	1	
1.15.	Тема 1.15. Весна 8-е марта	0,5	0,5	1	
1.16.	Тема 1.16. Одежда.	0,5	0,5	1	
1.17.	Тема 1.17. Праздник "Алфавит"	0,5	0,5	1	
1.18	Тема 1.18. Постановка сказки "Теремок	0,5	0,5	1	
	Итого часов по разделу	9	9	18	
Раздел 2 Грамматика					

2.1.	Тема 2.1. Глаголы: To be, To have	0,5	0,5	1	
2.2.	Тема 2.2. Личные местоимения: I, You, He, She, It, We, They	0,5	0,5	1	
2.3.	Тема 2.3. Притяжательные местоимения: My, His, Her, Our, Their	0,5	0,5	1	
2.4.	Тема 2.4. Предлоги места: On, In, Under, Near, Next to	0,5	0,5	1	
2.5.	Тема 2.5. Модальный глагол CAN	0,5	0,5	1	
2.6.	Тема 2.6. Глаголы движения: Go, Run, Sit, Stand, Sleep, Jump, Dance, Fly, Count, Skip	0,5	0,5	1	
2.7.	Тема 2.7. Множественное число существительных	0,5	0,5	1	
2.8.	Тема 2.8. Present Simple Tense (+S в утвердит. предл. Do/Does - в коротких ответах)	0,5	0,5	1	
2.9.	Тема 2.9. Present Simple Tense (+S в утвердит. предл. Do/Does - в коротких ответах)	0,5	0,5	1	
2.10.	Тема 2.10. Артикль (определенный): The	0,5	0,5	1	
2.11.	Тема 2.11. Артикль (неопределенный): A, An	0,5	0,5	1	
2.12.	Тема 2.12. Глагол "нравиться"	0,5	0,5	1	
2.13.	Тема 2.13. Глагол "Like" - I like; She likes; I don't like, She doesn't like; Do you like?	0,5	0,5	1	
2.14.	Тема 2.14. Глагол надевать "Put on, Put off; Wear"- по теме «Одежда»	0,5	0,5	1	
2.15.	Тема 2.15. Прилагательные	0,5	0,5	1	
2.16.	Тема 2.16. Союз "AND"	0,5	0,5	1	
2.17.	Тема 2.17.оборот "There is a." по теме «Мой дом»	0,5	0,5	1	
2.18.	Аттестация	0,5	0,5	1	Праздник Алфавита, мониторинг
	Итого часов по разделу	9	9	18	
	Итого	18	18	36	

Календарный учебный график

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь				февраль				март				апрель				май			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
недели обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	группа 1																																				
часов и д	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Текущий контроль и промежуточная аттестация	промежуточная аттестация			устный опрос				постановка сказки "Теремок"					праздник "Новый год"					олимпиада				открытый урок				праздник "8-е марта"				открытый урок				праздник "Алфавит", мониторинг			
Всего часов	3			4				5					5					3				4				4				4				4			
Объем 2018-2019 уч.год	36 учебных часов на 1 группу, на 4 групп - 144 часа																																				

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо наличие:

- помещения для проведения занятий детей в количестве 15 человек;
- маркерная или меловая доска
- диапроектор
- телевизор
- DVD проигрыватель
- MP3 проигрыватель
- игрушки
- раздаточные и наглядные пособия

На занятиях используются

Экранно-звуковые пособия:

- CD - диски
- Мультимедийные презентации
- Печатные пособия:
- Алфавит
- Транскрипционные знаки
- Цифры
- Цвета
- Тематические картинки

Информационное обеспечение учебного процесса

Ресурсы интернет:

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Видео курсы:

Muzzy

Red bus

Мультфильмы на английском языке

Аудиокурсы

Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.

Кадровое обеспечение

Педагог должен иметь высшее образование в области лингвистики английского языка и меть квалификацию – педагог английского языка, желательно ежегодно повышать свою квалификацию и проходить онлайн курсы в Британском совете.

Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.

В начале курса обучения осуществляется *входной контроль* в виде игры с детьми с целью проверки их речевых навыков на родном языке.

Текущий контроль

Проводится по преимуществу на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, ведение диалога и монолога). Контроль проводится в устной форме. Поверяется знание грамматических и устных тем.

Конечным результатом в изучении данного курса является промежуточная (*итоговая*) *аттестация в форме* проведения открытого урока «Праздник Алфавита».

Устный опрос

- Ребенок должен сказать приветствие, поздороваться.
- Сказать, как его зовут, сколько ему лет, есть ли у него брат/сестра...
- Сказать, откуда он, в каком городе он живет, назвать улицу
- Рассказать о себе, семье, игрушке и других темах в 4-6 предложениях;
- Построить диалог по 3-4 реплики от ребенка.
- Рассказать стихотворение.
- Спеть песенку на английском языке.
- Назвать показываемые цвета: **красный, синий, коричневый, желтый, черный, зеленый, оранжевый, розовый, белый, серый.**
- Назвать показываемые профессии
- Назвать времена года, месяца, дни недели
- Назвать числительные до 20
- Назвать местоимения в именительном падеже: **I, You, He, She, It, We, They**
- Назвать притяжательные местоимения: **My, Your, His, Her, Our, Their**
- Назвать указательные местоимения: **This, That, These, Those**
- Употреблять в предложении союз «И»: **And**
- Назвать изображенные на картинках виды спорта: **Volleyball, Football, Tennis,**

Basketball, Hockey, Badminton

• Построить предложения по картинкам с использованием глаголов "Can" и "Cannot" с видами спорта и глаголами: **go, run, stand, sit, sleep, jump, skip, swim, climb, count, fly, dance**

- Ребенок строить диалоги, используя:
- вопросительные предложения с вопросительными словами: **What, Who, Where,**

How many, When

- Вопросительные конструкции: **Is it a...? What is this? Have you got a...?**
- Формулы ответа: **Yes, it is; Yes, I am; No, I am not; Yes, I have; No, I haven't.**
- Существительные единственного и множественного числа
- Ребенок должен описать картинки с использованием прилагательных в положительной форме: **Strong, Fat, Beautiful, Clever, Brave, Big, Small, Fluffy, Stubborn, Tall, Long, Short, Round, Square, Thin, Thick, Old, New, Young, Hot, Cold, Nice, Fine.**
- Ребенок должен описать картинки с использованием предлогов места нахождения **On, In, Under, Between, Behind, In front of, Near.**

Оценка получаемых в процессе обучения результатов проводится при помощи:

- Регулярного скрытого мониторинга на занятиях;
- Диагностики, при выполнении различных заданий;
- Выставок;

- Открытых занятий;
- Участия в концертах.

Оценочные материалы предметных, метапредметных, личностных результатов (приложение 1)

Методические материалы

Формы организации образовательной деятельности: групповая.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста данная программа максимально учитывает их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. На одном занятии вводится не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывается речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка составляет естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду, что облегчает понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Педагог использует следующие виды работы:

- Работа над произношением: рифмовки, стихотворения
- Работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки.
- Работа с картинкой: описание картинки
- Разучивание и декламация стихов. Конкурс стихов.
- Разучивание песенок.
- Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- Подвижные игры.
- Спокойные игры. Игры в лото.
- Творческие игры.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Формы организации учебного занятия

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- игра
- видео уроки, учащимся предлагается теоретический материал по теме в виде мультипликационных видео уроков
- практическое занятие с отработкой практических навыков по оказанию косметических услуг
- лично – ориентированная технология (занятия ориентированы на личность ребенка, направлены на развитие творческих способностей учащихся)
- интегрированное обучение (Интегрированное обучение осуществляется путем слияния элементов разных учебных предметов: «Русский язык», «Чтение», «Страноведение»)

- развивающее обучение (данная технология учитывает познавательные интересы, творческие способности детей, направлена на всестороннее развитие личности)
- здоровье сберегающие технологии (программа не содержит учебных перегрузок, все теоретические и практические задания выполняются в учебное время, использование данной технологии позволяет во время занятий чередовать различные виды деятельности, с перерывом на отдых)

Алгоритм учебного занятия

Примерный план занятия:

- Приветствие
- Речевая разминка
- Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
- Разминка с использованием подвижных игр.
- Активизация пройденного и закрепление нового лексического материала.
- Разучивание стихов и рифмовок.
- Подведение итога

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

- Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные)
- Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- Системно вводить лексику. Первое занятие- 4-5 слов. Второе - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3 - 4 новых слова.
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- Отдавать предпочтение парному и групповому обучению.
- Одним из важнейших приемов обучения является *игра*.

Игра- это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, как как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра - это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

Возможные игры:

1. "YES" or "NO"

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «Животные», педагог показывает карточки с изображением животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат "YES", если ошибается "NO". В последнем случае дети должны сами назвать то, что изображено на карточке.

2. «ОТГАДАЙ»

После того, как дети выучат несколько слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. «ЧТО Я ДЕЛАЮ»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

4. «ЧТО НА КОМ НАДЕТО»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны Встать.

5. «ЗАМОРОЖУ»

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (нос, уши), а дети их прячут.

6. « НАЗОВИ БУКВУ»

На столе изображением вниз расположены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

7. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

8. «AND»

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз "AND"

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, CD, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации - свой набор игрушек и картинок.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Теперь рассмотрим подробнее, в чем же именно заключается метод звуковых ассоциаций. Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания.

Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части. Например: EYE (АЙ) глаз. АЙ что-то в ГЛАЗ попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это

необходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали. Нужные слова (слово-созвучие и слово-перевод), наоборот, необходимо всеми возможными способами выделить, сделать на них акцент. Если не получается сделать смысловой акцент, то хотя бы интонационный.

Иногда после подбора созвучий удобнее пользоваться методом **автобиографических ассоциаций**. Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, когда вы уже подобрали ассоциацию к слову **puddle** — ЛУЖА, ГРЯЗЬ, созвучие **ПАДал**, — не надо придумывать новый сюжет, как кто-то падает в лужу, а лучше вспомнить реальную ситуацию, когда вы упали в лужу (наверняка это случилось с каждым) или были свидетелем такого падения. Поэтому, прежде чем придумывать новый сюжет, подумайте: быть может, эти два слова уже соединены в вашей памяти, и вам нужно всего лишь актуализировать это воспоминание и заново его пережить.

Методы можно комбинировать — к автобиографическим воспоминаниям подключить метод соощущений: например, при запоминании слова **boss** — ВЫСТУП, ШИШКА — можно не только вспомнить, как вы БОСи-ком наступили на шишку, но и почувствовать боль от укола, снова услышать то, как вы невольно вскрикнули.

Метод: коммуникативно-когнитивный

Приемы:

- Отработка фонетики, языковых клише, базовой лексики, а также реалий страны изучаемого языка в рамках представлений данной возрастной группы.
 - Знание о существующих в мире стран и языках.
 - Знание детского фольклора (песенки, считалки, стихи) для детей 3,5-6 лет.
 - Умение выполнять формулы речевого этикета
 - Умение участвовать (в рамках изученных тем) в различных видах речевой деятельности (утренники, спектакли, песни и др.)
 - Умение принимать участие в культурных мероприятиях, связанных с национальными праздниками и обычаями.
 - Умение сравнивать празднования праздников в стране изучаемого языка с нашими праздниками.

Формирование лексических навыков

Новая лексика на первом году обучения вводится через речь педагога. Значение впервые услышанного детьми слова раскрывается через речь, показ предмета или действия, или, если нужно, перевод. Дети обязательно повторяют слово за педагогом несколько раз, затем слово используется в различных упражнениях как изолированно, так и в речевом образце. Словарный запас к концу года составит около 100 лексических единиц.

Наряду с основным лексическим запасом, обязательным для усвоения, существует определенное количество рецептивно усваиваемой лексики: некоторые выражения классного обихода, лексика, встречающаяся в рифмовках и текстах для аудирования.

Организация обучения английскому языку

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения - активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной

задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Тематическое планирование свободной деятельности.

Помимо непосредственной образовательной деятельности организована совместная и свободная деятельность детей в форме «станций»:

игровые минутки

путешественники (интерактивная экскурсия) подготовительная группа

сказочники (драматизация сказок) старшая группа

На станции «Игровая минутка» с ребятами организуются игры на повторение лексики и языковых структур, изученных в процессе НОД. На станции «Путешественники» дети знакомятся с англоязычными странами, их городами и достопримечательностями. Станция «Сказочники» включает в себя драматизацию известных детям сказок на английском языке.

Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:

Используется раздаточный материал карточки

- Rob Liloyd Jones – 50 things to spot in London, Usborne Publishing Ltd., 2016
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Professions”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Food”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Flat”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “City”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Transport”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Vegetables”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Fruits”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Animals”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Профессии» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Средства передвижения» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Домашние животные и их детеныши» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Геометрические фигуры» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Предлоги» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Посуда» - Ростов-на Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
- Дидактические карточки - «Сравниваем противоположности» - Ростов-на Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
- Дидактические карточки - «Наземный, воздушный и водный транспорт» - Ростов-на Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014

Плакаты:

- Алфавит
- Счет
- Цвета
- Карта Великобритании
- Карта Росси
- «Времена года»
- «Погода»
- Предлоги места
- Предлоги времени

Список литературы

Основная литература

1. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в

старших группах детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.

2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.

3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.

4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей - Спб.: КАРО, 2011. - 176с.

5. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.

6. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

7. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.

8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.

9. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. - 181 с.

10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012

Дополнительная литература

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез ,2010.

2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО ,2010.

3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.

4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.

5. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.

6. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». - Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.

4. Иные компоненты

Приложение 1. Мониторинг уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов.

Приложение 2. Календарно – тематический план.

