

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 2 от 10.09.2018 г.

Утверждена
приказом по МАОУ ДО
г. Иркутска «Дворец творчества»
от 10.09.2018 г № 199-ОД

Рабочая программа
«Школа гражданской активности»
к дополнительной общеразвивающей программе
«ЛИДЕР – 2030»

Адресат программы: дети 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Составитель программы:

Галошин Михаил Викторович,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2018 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
1.1	Информационные материалы и литература.....	3
1.2	Направленность программы.....	3
1.3	Актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.4	Отличительные особенности программы.....	4
1.5	Цель и задачи программы.....	5
1.6	Адресат программы.....	5
1.7	Сроки реализации программы.....	5
1.8	Форма обучения.....	5
1.9	Режим занятий.....	5
1.10	Особенности организации образовательной деятельности.....	5
2	Комплекс основных характеристик программы.....	5
2.1	Объём программы.....	5
2.2	Содержание программы.....	5
2.3	Планируемые результаты.....	7
3	Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
3.1	Учебный план	8
3.2	Календарный учебный график	9
3.3	Условия реализации программы.....	9
3.4	Формы аттестации	10
3.5	Методические материалы.....	10
3.6	Список литературы.....	11
4	Приложения.....	12

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература, использованные автором при разработке программы

Рабочая программа «Школа гражданской активности» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «ЛИДЕР – 2030» на основе личного опыта педагогов, опыта работы коллег по организации ученического самоуправления в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
3. СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденный Постановлением №41 от 04.07.2014 г.;
4. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

1.2. Направленность программы:

Модуль «Школа гражданской активности» программы «ЛИДЕР-2030» имеет социально-педагогическую направленность

1.3. Актуальность и целесообразность программы:

После того, как были разрушены комсомольская и пионерская организации, образовалась пустота в работе со школьниками, которую было необходимо заполнить. А форма детского парламентаризма, где дети выступают как полноправные члены самоуправления школ, пришлось как нельзя кстати. И на этом фоне данная программа является очень актуальной. Дворец детского и юношеского творчества - учреждение дополнительного образования городского масштаба, ему выпала роль центра управления работой всех школьных парламентов муниципальных образовательных учреждений города.

На сегодняшний день школьное самоуправление становится все более важным в развитии гражданского общества. В наш век интенсивного ритма жизни и высоких технологий очень важно воспитание социально-адаптированной личности. В рамках школьного самоуправления и конкретно Городского Школьного Парламента возможно воспитание такой личности, которая является кадровым резервом своей страны. Школьное самоуправление в рамках данной программы является инструментом творческого развития личности ребенка.

Программа предполагает подготовку подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер ученического самоуправления, детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точку зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

1.4. Отличительные особенности программы

Существует немало программ различных детских и молодёжных объединений и общественных организаций. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) – новая организация для детей и молодёжи, созданная в 2015 году (Указ Президента Российской Федерации № 536). Новизна программы «ЛИДЕР-2030», реализуемая во Дворце детского и юношеского творчества – координатора РДШ в городе Иркутске, состоит в том, что она представляет собой комплексный проект гражданско-патриотического воспитания и практической деятельности подростков города Иркутска независимо от политических предпочтений. Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта обучающихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов само регуляции.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование активной гражданской позиции у школьников, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности; подготовка к волонтерской деятельности.

Задачи:

Образовательные

Познакомить учащихся:

- с психологическими знаниями и умениями, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- с методиками организации досуговых форм;
- с технологиями социальной акции и проведению социальных дел;
- с основами работы с различными видами информации;
- с методикой социального проектирования;
- ораторским искусством;
- с коллективно-трудовой деятельностью.

Формировать умения и навыки:

- взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- подготовить и провести массовые мероприятия, игры.

Развивающие:

Способствовать развитию:

- организаторских умений и навыков, лидерских качеств;
- умения и навыки:
 - работать в команде, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - навыков самоанализа своей деятельности.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- уверенности в себе;
- активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- потребности в добровольческой деятельности, отношения к социальному служению как к норме жизни;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.6. Адресат модуля: Модуль рассчитан на обучение детей от 12 до 17 лет.

1.7. Срок освоения модуля: 1 год

1.8. Формы обучения: очная

1.9. Режим занятий: 3 часа в неделю на одну группу: 1 раз по 3 в неделю, перерыв между занятиями 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности. Место проведение занятий: МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», ПОЛ «Эколог», Центр социальных и информационных услуг для молодежи, Центр молодежи г. Иркутска. Образовательная деятельность по программе организована через проведение выездных сессий, семинаров, тренингов, брифингов. Образовательные учреждения города Иркутска делегируют одного представителя, который в течение учебного года проходит обучение по данной программе.

2. Комплекс основных характеристик модуля.

2.1. Объем модуля:

Объем модуля составляет 108 часов, включая выездные сессии, брифинги, тренинги, игры социального взаимодействия.

2.2. Содержание модуля:

Раздел 1: Добровольческое объединение (18 часов).

Тема 1.1. Основы добровольческой деятельности (9 часов). Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Знакомство в группе «Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игра «Расскажи мне о себе». Заповеди волонтеров.

Тема 1.2. Возникновение и развитие волонтерского движения (9 часов). Изучение понятия волонтерской, добровольческой деятельности; истории возникновения волонтерской деятельности в России; основные виды, направления и формы волонтерских движений, знакомство с субъектами волонтерской деятельности. Добровольчество в современной России. Качества необходимые волонтеру. Цели и задачи, планирование. Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира?»

Раздел 2: Учимся сотрудничать (18 часов).

Тема 2.1. Все различны – все равны (9 часов). Специфика добровольческой помощи различным категориям граждан. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации добровольцам по работе с детьми-сиротами и пожилыми людьми, детей с ОВЗ. Подготовка к Акции Добра и милосердия. Изготовление цветов своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Посвящение в волонтеры.

Тема 2.3. Образовательные брифинги (9 часов). Развитие личностных, лидерских качеств, мотивации, проектной деятельности, ораторского мастерства. Развитие умений владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, своим временем. Дни единых действий.

Раздел 3: Игровые технологии в работе волонтера (27 часов).

Тема 3.1. Игровая деятельность волонтера (12 часов). Понятие игры, игры-адаптации, игровые программы, роль и сфера проведения игр на знакомство и сплочение. Понятие игро-техник, основы социального проектирования при проведении социальных дел, организация игровых мероприятий. Разработка социальных акций к Дням единых действий.

Тема 3.2. Мастерская организатора (15 часов). Волонтер и его команда, её формирование и правила работы в команде, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач, программа самосовершенствования. Правила организаторской работы. Роль волевых качеств человека в его жизни. Правила подготовки и проведения мероприятий. Подготовка сценария. Дни единых действий.

Раздел 4: Социально-гражданская деятельность (27 часов):

Тема 4.1. Человек и культура общения (12 часов). Ты и общество. Мир вокруг нас. Правила убеждения. Круг общения: правила дружбы и товарищества. Задачи современных публичных выступлений и их классификация. Законы логики как основа убедительности публичных выступлений. Подготовка публичного выступления. Рекомендации по технике проведения публичных выступлений. Акция добра и милосердия. Дни единых действий.

Тема 4.2. Условия и технологии эффективной коммуникации (9 часов). Механизмы межличностного восприятия. Игры на доверие. Понятие о психологических защитах. Виды психологических защит.

Тема 4.3. Конфликтология (6 часов). Определение конфликта. Положительные и отрицательные функции конфликта. Стадии конфликта. Стили его разрешения.

Раздел 5: Формирование гражданской активности (15 часов).

Тема 5.1. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи (6 часов). Дискуссия «Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством».

Тема 5.2. Всероссийский конкурс «Доброволец» (9 часов). Подготовка к конкурсу.

Итоговое мероприятие: Городская акция.

2.3. Планируемые результаты освоения модуля:

Основным результатом учебной деятельности является набор ключевых компетенций учащихся, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения по данному модулю.

Предметные:

Знания

- о волонтерском движении в России;
- иметь представления о специфике проектной деятельности в социальной сфере;
- о требованиях к постановке цели и задач социального проекта;
- о способах планирования;
- о способах сбора и первичной обработки информации: мониторинг прессы, проведение социологического опроса;
- о игровых технологиях и их применении.

Умения и навыки:

- взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- подготовить и провести массовые мероприятия, игры.

Метапредметные

Умения и навыки:

- работать с разными источниками информации;
- работать в команде, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самоанализа своей деятельности.

Личностные

Проявление:

- уверенности в себе;
- активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране; •
- потребности в добровольческой деятельности, отношения к социальному служению как к норме жизни;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1: Добровольческое объединение.	18	12	6	
1.1.	Тема 1.1. Основы добровольческой деятельности	9	6	3	
1.2.	Тема 1.2. Возникновение и развитие волонтерского движения	9	6	3	
2.	Раздел 2: Учимся сотрудничать.	18	9	9	
2.1.	Тема 2.1. Все различны – все равны	9	3	6	
2.2.	Тема 2.3. Образовательные брифинги	9	6	3	
3.	Раздел 3: Игровые технологии в работе волонтера	27	9	18	
3.1.	Тема 3.1. Игровая деятельность волонтера	12	3	9	
3.2.	Тема 3.2. Мастерская организатора	15	6	9	
4.	Раздел 4: Социально-гражданская деятельность:	27	9	18	
4.1.	Тема 4.1. Человек и культура общения	12	3	9	
4.2.	Тема 4.2. Условия и технологии эффективной коммуникации	9	3	6	
4.3.	Тема 4.3. Конфликтология	6	3	3	
5.	Раздел 5: Формирование гражданской активности.	15	6	9	
5.1.	Тема 5.1. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	6	3	3	
5.2.	Тема 5.2. Всероссийский конкурс «Доброволец»	9	3	6	
4.	Итоговое мероприятие	3		3	Городская акция, мониторинг
	ИТОГО:	108	45	63	

- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-
 - сайт «Доброволец России»
 - социальные группы ГШП и РДШ Вконтакте

Кадровое обеспечение:

Модуль предусмотрен для педагога с педагогическим образованием. Данный модуль реализуется педагогом дополнительного образования Галошиным Михаилом Викторовичем

3.4.Формы аттестации

Входной контроль

Проводится в начале учебного года в форме тестирования

Текущий контроль

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения зачётных занятий: акции, конкурсы, проектирование.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена пятибалльная система. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Для контроля усвоения качества учебного материала применяются зачеты, собеседование, выполнение проектных работ: зачеты по разделам программы, организация и проведения мероприятий, игр социального взаимодействия

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в форме Городской акции, мониторинга планируемых результатов

Оценочные материалы (приложение 1)

3.5.Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности- групповая.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- технология интерактивного обучения;
- личностно-ориентированная;
- развивающая;
- проектная;
- технология сотрудничества.

Виды учебных занятий:

- лекция;
- конференция;
- тренинги;

- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;
- круглый стол;
- дискуссия;
- дебаты;
- брифинги
- форсайт-сессии

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

В данной образовательной программе используются следующие методы

Речевые, вербальные:

–рассказ, объяснение, лекция, беседы, ориентационно ролевые игры, тестирование, прикладное творчество.

Наглядные:

–иллюстрация, демонстрация.

–Дидактический:

–работа с литературой.

Основными психологическими задачами тренинга общения, помимо овладения теоретическим материалом являются:

- Осознание обучающимися своих социальных ролей, динамики акцентуации и использование при этом коммуникативных средств самоопределения и самовыражения;
- Осознание аналогичных параметров социально-психологического бытия других людей и овладение приёмами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих индивидов и групп; чувственное познание групповых динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям;
- Коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков общения. Обучение индивидуальным приемам делового и повседневного общения, т.е. совершенствование общей коммуникативной компетентности подростков.

Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:

1. Григорьев И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 12. – С. 100–104.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2012. – № 5. – С. 15–22.

3.6.Список литературы

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2013. – С. 384.
2. Куприянова Г. В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений

«Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М.: Логос, 2011. – С. 25.

3. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ) // Воспитание школьников. – 2015. – № 8. – С. 59.

4. Холина О. И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8. – С. 71–73.

5. Щупленков О. В. История молодёжного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – №№ 1–2. – С. 211–215.

6. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник / Сост. С. В. Тетерский / Под редакцией Л. Е. Никитиной. – М.: АCADEMIA, 2013. – 160 с.

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Календарно-тематический план.