

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Юный турист»

Разработчик программы: Митюшенков Константин Вячеславович, педагог дополнительного образования

Адресат программы: дети 7-14 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: туристско-краеведческая

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учётом Программы обучения детей жизненным навыкам в системе дополнительного образования Маслов А.Г., Константинов Ю.С. – М.: МТО-ХОЛДТНГ, 2001. – 96 с. и образовательной программы внеурочной деятельности «Школа безопасности». Любанов М.В. Ачинск, 2014. в соответствии нормативными документами.

Цель программы: формирование умений и навыков, позволяющих самостоятельно подготовиться и успешно пройти намеченный туристский не категорийный пеший маршрут.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 14 лет, у которых отсутствуют противопоказания для занятия в области физкультуры и спорта и были допущены по состоянию здоровья участковым врачом для занятий туризмом. Необходимо, чтобы был базовый уровень знаний по туристско-краеведческой деятельности и наличие минимального туристического снаряжения.

Режим занятий: теория: 1 раз в неделю по 2 часа (перерыв между занятиями по 10 минут); практика: 1 раз в неделю по 8 часов для одной группы. Практика проводится по скользящему графику.

Туристско-краеведческая деятельность направлена на комплексное и гармоничное развитие детей, как в природной среде, так и в обществе в целом, тем самым развивает способность быстро реагировать и адаптироваться к различным условиям окружающей среды. Данная деятельность направлена на развитие и воспитание таких базовых личностных качеств, как сплочённость, ответственность, целеустремленность, внимательность, оптимизм, позитивность мышления, адекватность оценки происходящего и др.

Особенностью данной программы является единство теории и практики. Теоретические знания применяются сразу на практике во время пеших походов и других практических занятий. Комплексный подход к развитию личности ребенка, заключается в раскрытии физических возможностей, познавательной способности и интеллектуального потенциала. Все это реализуется в процессе различных практических занятий: походов, игр, тренировок, дискуссий и др.

Теоретические и практические занятия (походы) способствуют расширению у учащихся знаний о своем крае. Походы позволяют детям познать родной край, познакомиться с природой, её богатствами, увидеть красоту природы родного края, способствуют воспитанию любви к родному краю, чувства гордости за родной край.

Из всех экстремальных видов спорта пеший туризм – самый естественный и самый доступный. Туристская деятельность способствует формированию активной жизненной позиции человека. Пешеходный туризм – исключительно ценное средство физического воспитания и активного отдыха человека на природе. В туристских походах участники закаляют свой организм, укрепляют здоровье, развивают выносливость, силу и другие физические качества, приобретают прикладные навыки и умения ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий, самообслуживания и др.

Содержание программы построено таким образом, что позволяет учащимся разработать маршрут, пройти его, применяя полученные знания на теоретических занятиях. Программа имеет профориентационный характер: познав основы туризма,

учащиеся в будущем могут стать профессиональными туристами. Задача педагога – привить учащимся интерес к туризму, желание заниматься туризмом.

Программа предусматривает входной и текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входная диагностика (входной контроль): вхождение в программу возможно на любой стадии обучения учитывая требования к возрасту, физическим параметрам и отсутствию противопоказаний для занятия физкультурой и спортом учащегося.

Текущий контроль: осуществляется посредством проведения походов выходного дня, в данных походах проверяется личное снаряжение и его комплектность, а также физическая подготовка учащихся.

Промежуточная аттестация проводится по итогам первого полугодия, в конце декабря

Итоговая аттестация: осуществляется посредством самостоятельной подготовки и прохождения не категорийного похода учащимися в конце учебного года. Педагог контролирует состояние детей, проявление ими умений и навыков.