

**Аннотация к адаптированной дополнительной общеразвивающей программе  
«Я и общество»  
(в рамках творческого объединения «Волшебное слово»)**

**Разработчик программы:** Митюшенкова Т. А., педагог дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества».

**Адресат программы:** учащиеся 11 -14 лет с синдромом Дауна.

**Срок реализации:** 2 года.

**Направленность:** социально-педагогическая.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Я и общество» составлена с учётом методических рекомендаций по работе с детьми с синдромом Дауна, Интернет-ресурса <https://infourok.ru/korrekcionno-razvivayuschaya-programma-dlya-detey-s-sindromom-dauna-2085596-page3.html>.

**Цель программы:** социализация детей с синдромом Дауна.

Программа актуальна тем, что она помогает детям с синдромом Дауна социализироваться в обществе и комфортно чувствовать себя в окружающем мире.

Учиться могут все дети. Ребёнок с нарушениями развития учится медленнее, однако, он может учиться! Детям с умственными и физическими нарушениями необходимо овладеть всеми навыками, которые нужны им в играх, общении с окружающими, в достижении максимально возможной независимости для интеграции в общество.

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка.

Если проанализировать программы по социализации детей с синдромом Дауна, то можно с уверенностью сказать о том, что это в основном программы, которые реализуются в реабилитационных центрах и не предусматривают образовательного компонента.

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными методами и приёмами обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

При составлении программы учитывались данные Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, заключение и рекомендации ПМПК, индивидуальные особенности ребенка с синдромом Дауна.

Построение коррекционно-развивающей работы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

В результате обучения дети приобретут способность к адекватной самооценке, научатся общению в доступных формах, принимать помощь взрослого, а также доброжелательно относиться к сверстникам и взрослым; приобретут навыки взаимодействия, не причиняя при этом друг другу вреда и не создавая дискомфорта.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности обучающихся используются входной контроль (обследование психоэмоционального состояния), текущий контроль (в ходе каждого занятия); итоговая аттестация (обследование психоэмоционального состояния).

По итогам прохождения программы проводится открытое занятие в форме театрализованного действия совместно с педагогом по актерскому мастерству.

