

## Аннотация к рабочей программе «Обучение грамоте»

**Разработчик программы:** Пуртова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования.

**Адресат программы:** дети в возрасте 6 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Направленность:** социально-педагогическая

Рабочая программа (далее – программа) разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Дорога знаний».

Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств, общую психологическую и специальную подготовку. Анализ реальной ситуации показывает, что большинство детей шестилетнего возраста имеют низкий уровень речевого развития, недостаточную функциональную зрелость

**Цель программы** — обучение чтению и письму на уровне индивидуальных возможностей ребенка, формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, развитие речи.

Необходимость развития речи и обучения грамоте у будущих первоклассников является актуальной проблемой. Внедряются федеральные государственные стандарты школьного образования, усложняется программа начального общего образования, успешность освоения её зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Система дополнительного образования имеет возможность организовать подготовительную работу детей к школе, в т. ч. обучению первичным навыкам грамоты. Данная работа строится с использованием игровых технологий и не дублирует школьную программу. Многие родители самостоятельно ведут подготовительную работу с детьми – обучают их чтению, письму, счёту, но не у всех это получается, т.к не знают методику обучения. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы обучения грамоте детей является актуальной, отвечает потребностям родителей.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер. Курс позволяет сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Содержание занятий включает работу по обучению чтению дошкольников в игровом, звукоподражательном действии. Дети учатся различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, знакомятся с буквами, тренируются в обнаружении и дифференциации букв, а также в письме печатными буквами. Для тренировки чтения букв, слогов, слов включаются упражнения, активизирующие познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение). В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры.

В результате обучения дети получают знания о буквах русского алфавита, о звуке и букве, слове, слоге, предложении. Они будут уметь ориентироваться в звуковой системе языка, делать элементарный звуковой анализ и делить слова на слоги, находить место звука в слове (начало, середина, конец), выделять предложение как смысловую единицу, строить звуковую схему слова, читать по слогам, «печатать» буквы и слова, различать звуки, близкие по звучанию.

При реализации программы используются методические пособия Крупенчук О. И. и других авторов в области обучения грамоте дошкольников.

В ходе реализации программы проводится текущий контроль (в ходе каждого занятия). По итогам прохождения программы проводится мониторинг планируемых результатов.