

Аннотация к рабочей программе «Развитие речи»

Разработчик программы: Пуртова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования

Адресат программы: дети в возрасте 5 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Рабочая программа (далее – программа) разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Будущий отличник»

Цель: развитие устной речи и навыков общения с окружающими.

Актуальность программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Возрастные несовершенства речи в раннем детстве, в общем, соответствуют психическому и физическому развитию ребёнка. Но в дальнейшем дети замечают недостатки своей речи и нередко болезненно переживают их. Они стесняются говорить, становятся застенчивыми, раздражительными. Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребёнка – дошкольника.

Дошкольное образование определяется многообразием вариативных программ, каждая из которых имеет свои приоритетные аспекты в речевом развитии детей. Все они имеют в своей основе идеи гуманной личностно-ориентированной педагогики, создание вокруг них благоприятной речевой среды. Содержание настоящей программы направлено на развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников в процессе использования дидактических игр.

В результате обучения дети научатся строить диалогические и монологические высказывания, научатся делить слова на слоги, научатся находить место звука в слове (начало, середина, конец), познакомятся с буквами русского алфавита, будут уметь производить элементарный анализ звуков, обладать достаточным словарным запасом согласно возрасту и индивидуальным возможностям.

При реализации программы используются методические пособия Ушаковой О. С. и других авторов в области развития речи дошкольников.

В ходе реализации программы проводится текущий контроль (в ходе каждого занятия). По итогам прохождения программы проводится мониторинг планируемых результатов.