

Педсовет на тему:
«Педагог дополнительного образования – профессионал, какой он?»
Профессиограмма педагога дополнительного образования
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества».

*Мир стареет в былых надеждах.
Но сегодня, как и вчера,
На плечах эту землю держат
И несут на себе педагоги-мастера.*

Р. Рождественский

Цель: выявление представлений педагогических работников МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» о понятии «педагог-профессионал», соотнесение данного понятия с педагогами Учреждения.

Подготовка к педсовету: мониторинги:

- «Каким должен быть современный педагог дополнительного образования?» - среди педагогических работников МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», учащихся, их родителей (законных представителей);
- «Мои методические затруднения и запросы» - среди педагогов дополнительного образования

Задачи:

1. Составить обобщенный качественный «портрет» современного педагога-профессионала на основе результатов мониторинга, сравнить его с «портретом», который сформулирован в нормативных документах.
2. Попытаться ответить на вопрос «Соответствует ли квалификация педагога дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска и его реальная деятельность требованиям времени?»

Повестка

1. Выполнение решения педагогического совета от 29.08.2019 (А.М. Кутимский, директор).
2. Профессиональный портрет современного педагога дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» по результатам мониторингов (Т.А. Татарникова, заместитель директора, Т.А. Павловская, методист).
3. Педагогическая культура педагогов дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»: достижения и проблемы (О.О. Мукменова, С.В. Перфильев, Т.А. Татарникова, заместители директора).
4. Профессиограмма педагога дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» (ПС ПДО + нормы профессиональной этики) (Т.А. Татарникова, заместитель директора).
5. Решение
6. Разное. Принятие локальных актов с изменениями согласно списку (Т.А. Татарникова, заместитель директора)

Ожидаемые результаты педсовета.

Во-первых, сама постановка проблемы, вскрытие противоречий должны мотивировать педагогов дополнительного образования на дальнейшую деятельность.

Во-вторых, отсутствие ограничений в выражении мыслей, своего видения путей решения проблем придадут работе групп творческий и продуктивный характер.

В-третьих, групповая форма работы позволит педагогу не только выразить свое мнение, но и сопоставить его с мнением коллег, уточнить, осмыслить, обосновать, в чем-то пересмотреть свои представления.

В-четвертых, информация, преподносимая в ходе работы педсовета, не навязывается, а подается в качестве материала для размышления, сопоставления.