



# **Дополнительная общеразвивающая программа – образовательная программа как комплекс основных характеристик образования**

**Современное нормативно-методическое поле ДОП**

**Т.А.Татарникова, заместитель директора  
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»**

# **Основная цель ОО ДОД**



**Образовательная деятельность по  
дополнительным общеобразовательным  
программам (№ 273-ФЗ п1 часть3 ст.23)**

**Образовательные программы определяют  
содержание образования  
(№ 273-ФЗ ч.1 ст.12)**

**(конкретизированные образовательные цели и  
объективируемые (фиксируемые, диагностируемые,  
оцениваемые) образовательные результаты.**

---

# Концепция развития ДОД р.ІV



**Проектирование и реализация ДОП  
должны строиться на следующих основания:**

- **свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;**
- **соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;**
- **вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;**
- **разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;**
- **модульность содержания образовательных программ,**
- **ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;**
- **творческий и продуктивный характер образовательных программ;**
- **открытый и сетевой характер реализации.**

# Содержание современных ДОП

## Сегодня нужны ДОП:

- **по содержанию соответствующие современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;**
  - **предусматривающие создание условий для:**
    - **личностного развития учащихся;**
    - **их позитивной социализации;**
    - **социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации;**
    - **формирования у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);**
    - **приобретение учащимися практико-ориентированных знаний, умений и навыков, развертывание поля социально-профессиональных проб.**
-

# Нормативно-правовые основы разработки ДОП



Обязательность исполнения

- **Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);**
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008);**
- **Примерная форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 года № 1185).**

# Методические рекомендации

Рекомендательный характер

## Федеральный уровень:

- **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)-письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242;**
- **Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05.**

# Методические рекомендации

Рекомендательный характер

## Региональный уровень:

- **О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ - письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14 апреля 2015 года № 75-37-0768/15**
- **Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области – письмо министерства образования Иркутской области от 08.11.2016 года № 02-55-11252116**

# **Закон РФ «Об образовании в РФ»**

## **(№273-фз от 29.12.2012)**



**Понятие есть в ФЗ (ст.75), но не раскрыто, нет его определения**





ч.4 ст12

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**



МНОГОЕ  
НЕМНОГИМ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**



специальные ЗУН и компетенции



НЕМНОГОЕ  
МНОГИМ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**



общие (универсальные) ЗУН и  
компетенции

- 
- **нормативный документ, определяющий содержание и технологии его передачи;**
  - **программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ**

# Общеразвивающие программы

## **Перечень способностей (в рамках общего развития):**

- **наблюдательность, способность воспринимать явления, факты, естественные, речевые, математические, эстетические и другие;**
- **мышление, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т.д.;**
- **практические действия, способности создать материальные объекты, производить ручные операции, используя (и развивая одновременно) восприятие и мышление;**
- **другие.**

A close-up, shallow depth-of-field photograph of a black fountain pen with gold-colored accents, resting on a light-colored document. The pen's nib is visible, and the background is softly blurred.

# Общеразвивающие программы

**Формирование компетенции  
осуществлять *универсальные  
действия:***

- *регулятивные;***
  - *познавательные;***
  - *коммуникативные.***
-

- **регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляци;
- **познавательные:** общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем;
- **коммуникативные:** планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

# Особенности ДОП

- 
- **преобладание развития общих способностей личности над специальными;**
  - **приоритет универсальных учебных действий;**
  - **развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;**
  - **развитие мобильности и адаптированности личности.**
-

# Цель ДОП

**Связана с общим развитием учащегося и выходит на личностный образовательный результат:**

- **развитие у учащегося в целом или каких то определённых способностей;**
- **формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;**
- **формирование и развитие общечеловеческих ценностей, личностных качеств;**
- **художественно-эстетическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое развитие;**
- **обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи;**
- **т.п**

# Направленности ДОП

- **техническая;**
- **естественнонаучная;**
- **физкультурно-спортивная;**
- **художественная;**
- **туристско-краеведческая;**
- **социально-педагогическая.**

**(Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» п9).**



# Соответствие ДОП

- **достижениям** мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- **соответствующему уровню общего образования** (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- **направленностям** дополнительных общеразвивающих программ;
- **современным образовательным технологиям**, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и др.); формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

# Обновление ДОП



**«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»**

**(Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» п11)**

# **Закон РФ «Об образовании в РФ»**

## **(№273-фз от 29.12.2012).**



- ...образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено Федеральным законом (ч.5 ст.12);**
- ... содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность...(ч.4 ст.75);**
- ...содержание не регламентируется ФГОС (п.14 ст.2 ).**

# **СанПиН 2.4.4.3172-14**

## **от 04.07.2014 г № 41**



### **Приложение 1.**

**Рекомендуемые состав и площади помещений  
в организациях дополнительного образования**

### **Приложение 2**

**Воздухообмен в основных помещениях  
организаций дополнительного образования**

### **Приложение 3.**

**Рекомендуемый режим занятий детей в  
организациях дополнительного образования**

# **Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»**

**(п.9 ст.2 №273-фз от 29.12.2012)**



## **Образовательная программа-**

**комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и, в случаях предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.**

# Структура ДОП



# Структура ДОП

**Закон РФ «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012)**



**Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций»**

**«Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ ДОД». Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-184**

**1. Комплекс основных характеристик образования:**  
объем, содержание, планируемые результаты;

**2. Организационно-педагогические условия:**  
учебный план(ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5), формы промежуточной аттестации, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, **иные компоненты**

**1. Учебный план;**

**2. Содержание учебного плана;**

**3. Календарный учебный график**

**1. Титульный лист**

**2. Пояснительная записка**

**3. Учебно-тематический план**

**4. Содержание изучаемого курса**

**5. Методическое обеспечение**

**6. Список литературы**

# **Структура ДОО в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»**

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.2. Цель и задачи программы:**

**1.3. Планируемые результаты освоения программы:**

**1. 4. Учебный план**

**1. 5. Содержание программы**

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

**2.2. Условия реализации программы**

**2.3. Формы аттестации**

**2.4. Оценочные материалы**

**2.5. Методические материалы**

**2.6. Список литературы**

---





# **Ошибки при оформлении титульного листа**

**Ошибка 1.** На титульном листе  
отсутствуют необходимые  
и достаточные сведения.

**Ошибка 2.** Приводится устаревшее  
наименование вида  
программы.

**Ошибка 3.** Ошибки в названии  
программы.

---

# 1. Титульный лист

Пример

- **наименование образовательной организации;**
- **сведения о том, где, когда и кем рекомендована программа: указание названия органа управления в образовательной организации, принявшей программу, номер протокола, дата принятия;**
- **гриф утверждения программы: дата и номер приказа;**
- **название программы;**
- **адресат программы (возраст учащихся, контингент);**
- **срок ее реализации;**
- **ФИО, должность разработчика (-ов) программы;**
- **название населённого пункта;**
- **год разработки программы**

# Пояснительная записка

Пример

- информационные материалы и литература, использованные автором при разработке программы (*т.е на основе чего разработана ДОП*);
- направленность (профиль) программы;
- значимость (актуальность) программы;
- отличительные особенности программы;
- цель и задачи;
- адресат программы;
- срок освоения программы;
- форма обучения
- режим занятий;
- особенности организации образовательной деятельности.

# Ошибки при составлении пояснительной записки

**Ошибка 1.** Используются устаревшие названия направленностей.

**Ошибка 2.** Недостаточная проработанность концепции программы:

- в неумении обосновать актуальность программы;
- в неспособности показать новизну программы;
- в неумении обосновать педагогическую целесообразность программы, а также ее отличие от уже существующих программ;
- в отсутствии ссылок на источники информации при максимальном использовании в тексте заимствований.



# Ошибки при составлении пояснительной записки

**Ошибка 3.** Неумение авторов  
формулировать цель и задачи  
программы.

**Ошибка 4.** Несоблюдение санитарно-  
гигиенических требований к режиму  
занятий по программе.

---

# Комплекс основных характеристик ДОП.

Пример

**Объём, содержание программы:**

- объём программы;
- содержание учебно-тематического плана (содержание программы).

**Планируемые результаты:**

**ЗУН(предметные + общеучебные)+  
личностные результаты**

**или**

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

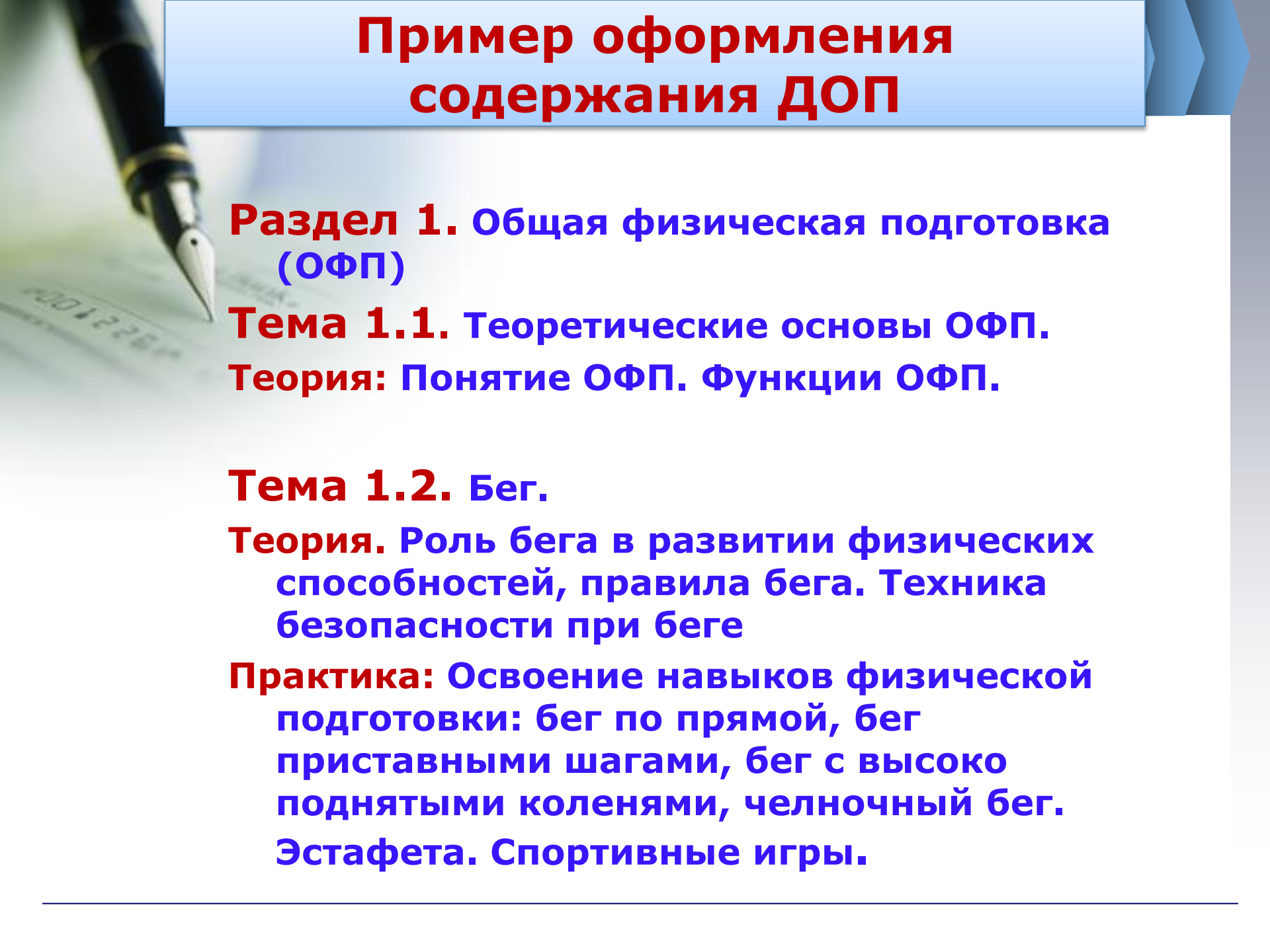


## **Ошибки при определении содержания ДОП и планируемых результатов**

**Ошибка 1. Неумение раскрыть  
содержание программы  
в соответствии с учебным  
планом.**

**Ошибка 2. Неумение автора  
программы формулировать  
ожидаемые результаты.**

---



# Пример оформления содержания ДОП

## **Раздел 1.** Общая физическая подготовка (ОФП)

### **Тема 1.1.** Теоретические основы ОФП.

**Теория:** Понятие ОФП. Функции ОФП.

### **Тема 1.2.** Бег.

**Теория.** Роль бега в развитии физических способностей, правила бега. Техника безопасности при беге

**Практика:** Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег. Эстафета. Спортивные игры.

---



# Комплекс организационно-педагогических условий

**Пример**

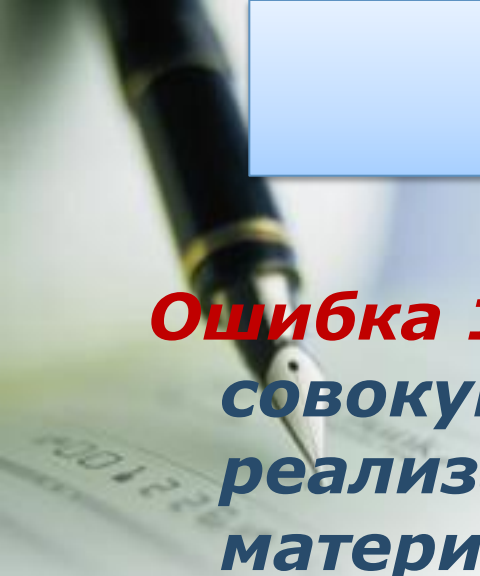
- Учебный план;
- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации учащихся, оценочные материалы;
- методические материалы, в т ч формы обучения и виды занятий по программе;
- список литературы.

## Иные компоненты

- 
- календарно-тематический план;
  - рабочие программы.
-



## **Ошибки раздела «Иные компоненты»**



**Ошибка 1.** *Отсутствие описания всей совокупности условий, необходимых для реализации программы: оборудование, материалы, др. ресурсы.*

**Ошибка 2.** *Отсутствие или неправильное оформление списка литературы.*

**Общие требования и правила составления списка литературы должны соответствовать ГОСТ Р7.05–2008.**

**Ошибка 3.** *Стиль и культура оформления программы.*

---

# Учебный план

**п.22. ст. 2. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»**

**- документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.**

# Индивидуальный учебный план

**п.23. ст.2. ФЗ № 273 «Об образовании»**

**- учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося**

# **Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации**



**Часть 3 статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»**

**п.6. разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;**

**п.10. осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;**

**п.11. индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.**

---



# Ошибки при составлении УП

**Ошибка 1.** Вместо учебного плана в программе представлен календарный план.

**Ошибка 2.** Количественные ошибки в учебном плане, связанные с подсчетом часов.

**Ошибка 3.** Неумение автора программы определять способы отслеживания и оценивания ожидаемых результатов.

**Ошибка 4.** Произвольная трактовка методического обеспечения программы.

---

# Средства обучения и воспитания

## **П.26. ст.2. ФЗ № 273 «Об образовании»**

**- приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности**





# Обучающиеся или учащиеся?

**П. 2.ч.1.ст. 33 ФЗ № 273  
«Закон об образовании в РФ»**

**Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы**

---

# ДОП в ОО

Рекомендательный характер

**1. Локальный акт в ОО о ДОП.**

**2. Разработка ДОП.**

**3. Рецензирование в ОО: ПДО, методист,  
МО (внутренняя).**

**4. Экспертиза ДОП на МС (ЭС)  
(внутренняя).**

**5. Утверждение (приказ директора ОО).**

---

# Экспертиза ДОП

Рекомендательный характер

**Необходимость проведения экспертизы разработанной ДОП определяется образовательной организацией в рамках процедуры ее разработки.**

**Руководствуясь установленными положениями, образовательная организация самостоятельно принимает решение о целесообразности доработки и реализации программы.**

# ДОП

**Дополнительная общеразвивающая программа должна:**

- 1. быть построена на принципах: конкретности, точности, логичности, реальности;**
- 2. иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;**
- 3. иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.**

