

Конспект мастер-класса

Автор: _____

ФИО, должность

«Технологические аспекты проектирования дополнительной общеразвивающей программы»

Цель: развитие у педагогов дополнительного образования компетенции проектирования дополнительной общеразвивающей программы.

Задача: обучить педагогов алгоритму проектирования дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность мастер-класса: запросы педагогов дополнительного образования на обучение проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Проблема: отсутствие разъяснений положений действующего законодательства по проектированию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы.

Функции мастер-класса: обучающая, проектировочная.

Позиция мастера: лектор, консультант и советник, помогающий педагогам спроектировать дополнительную общеразвивающую программу, осмыслить наличие продвижения в освоении способов деятельности

Форма: интегрированное занятие (лекционно-практическое).

Методы: словесный, частично-поисковый, проектный.

Образовательные технологии: коллективного способа обучения, проектной деятельности

Этапы: 1 этап – теоретический, 2 этап – практический, 3 этап – теоретический, 4 этап-рефлексия.

Оборудование: мультимедиа проектор, компьютеры.

Ход мастер-класса

1 этап. Теоретический. 20 минут

Цель: познакомить педагогов дополнительного образования с технологией проектирования дополнительной общеразвивающей программы.

Мастер, используя презентацию знакомит:

- педагогов дополнительного образования с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам с целью повышения их профессиональной компетенции в области законодательной базы проектирования дополнительных общеразвивающих программ;
- со структурой дополнительной общеразвивающей программы;
- правилами наполнения и содержанием каждого структурного элемента.
- алгоритмом проектирования дополнительной общеразвивающей программы

2 этап. Проектировочный. 60 минут

Цель: показать формы и методы проектирования дополнительной общеразвивающей программы

Мастер определяет направленность и название дополнительной общеразвивающей программы

Педагоги распределяются на группы. Каждая группа путем жребия определяет для себя задание;

1. Спроектировать пояснительную записку дополнительной общеразвивающей программы
2. Спроектировать комплекс основных характеристик программы.
3. Спроектировать комплекс организационно-педагогических условий программы:
 - условия реализации программы;
 - оценочные материалы;
 - методические материалы;
 - воспитательный компонент программы.

Получив задание, педагоги начинают проектировать структурный компонент программы. В проектировании программы педагогам помогают инструкционные карточки, заготовленные мастером, выдержки из ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Интернет-ресурсы.

Каждая группа работает в течение 35-40 минут – проектирует структурный элемент дополнительной общеразвивающей программы. Мастер консультирует, оказывает адресную помощь.

Продукт деятельности группы – проект структурного элемента программы в соответствии с заданием.

Представление и защита каждой группой продукта своей деятельности.

Деятельность групп при защите продукта деятельности одной из групп – слушают, анализируют, комментируют, вносят коррективы и предложения.

Позиция мастера: слушает, организует обсуждение, задаёт вопросы, обобщает результат работы, в случае необходимости дополняет, вносит корректировки.

Действия мастера направлены на то, чтобы подключить воображение участников, создать такую атмосферу, чтобы они проявили себя как творцы, создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении. Мастер работает вместе со всеми, он равен участнику мастер-класса в поиске знаний и способов деятельности. Мастер исключает официальное оценивание работы участников мастер-класса, но через социализацию, афиширование работ дает возможность для самооценки педагогов, их самокоррекции.

3 этап. Теоретический. 15 минут

Цель: коррекция профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования в проектировании дополнительной общеразвивающей программы

Форма: ответ – вопрос, дискуссия.

Педагоги задают вопросы алгоритму проектирования дополнительной общеразвивающей программы, содержанию структурных элементов.

Мастер отвечает на вопросы, комментирует отдельные положения алгоритма проектирования дополнительной общеразвивающей программы. При этом выводит педагогов на дискуссию.

4 этап. Рефлексия. 5 минут

Цель: выявление уровня эффективности мастер-класса через оценку деятельности педагогов по проектированию дополнительной общеразвивающей программы.