Анализ воспитательной работы Дворца творчества города Иркутска

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

© Сергей Владимирович Перфильев

ЦЕЛЬ воспитательной работы 2018-2019 учебного года

В части Воспитательной деятельности и организации массовых мероприятий для учащихся была поставлена цель: Создание единого воспитательного пространства на основе интеллектуального развития, профессионального самоопределения и образовательно-развивающей деятельности.

Для достижения поставленной цели планировалось решить ряд задач:

- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического развития, самовыражения личности учащихся;
- воспитывать коммуникативную компетенцию;
- развивать творческую деятельность, активную жизненную позицию детей.

© Сергей Владимирович Перфильев

Массовые и воспитательные мероприятия

Уровень мероприятия	Количество	Охват	Из них учащихся Дворца творчества
Всероссийский	1	300	30
Региональный	21	3129	206
Муниципальный	81	14938	3141
Окружной	9	1701	350
Дворец	30	5115	2348

Основная проблема в организации внутридворцовских мероприятий является отсутствие должного взаимодействия отделов Дворца и организационно-массового отдела в проведении массовых мероприятий.

© Сергей Владимирович Перфильев

Воспитательная работа

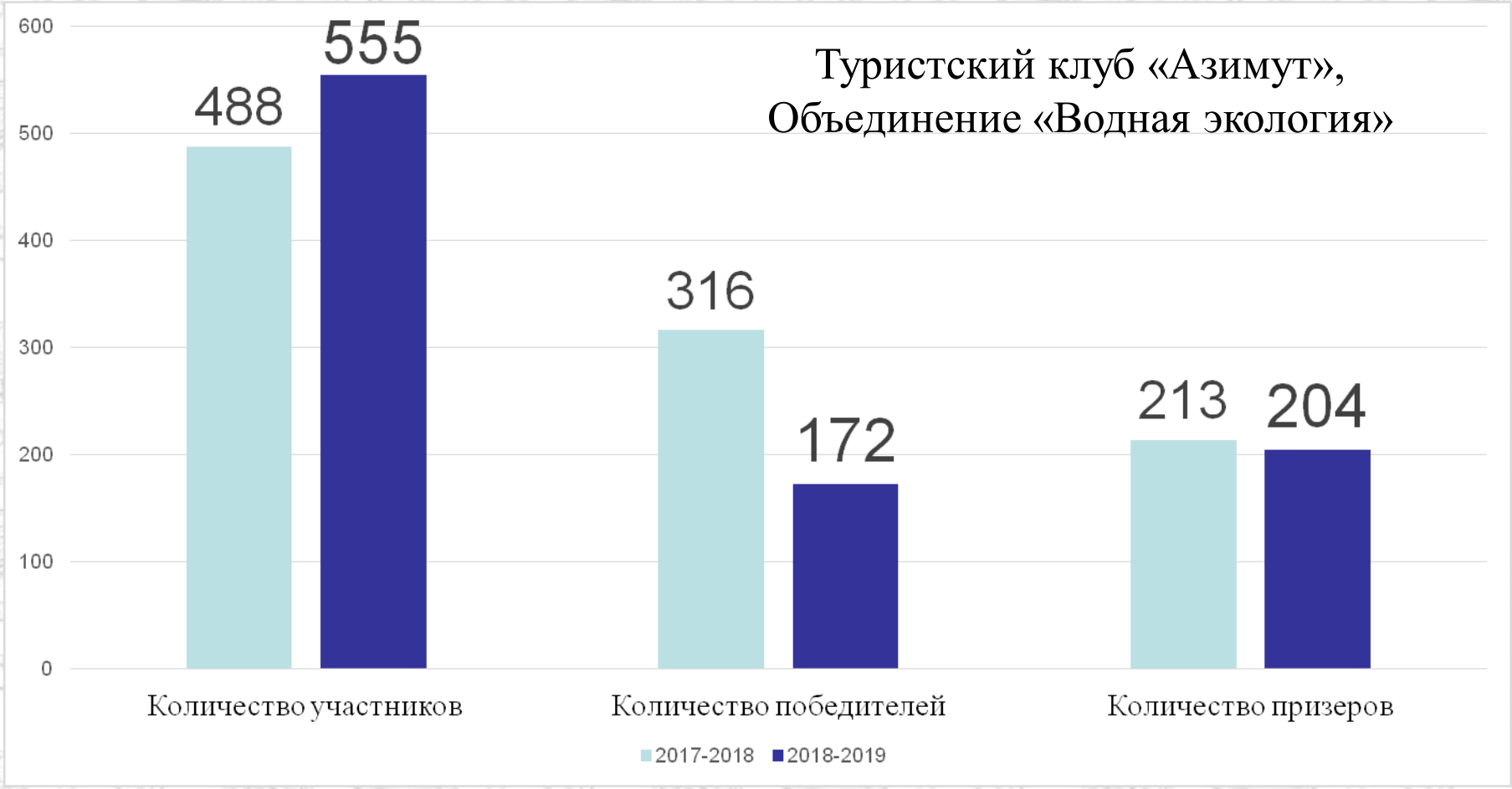
Точка разрыва:
Воспитательная работа **ограничивается участием в массовых мероприятиях** (конкурсного характера).

Решение:
с 01 сентября 2019 года в рамках представленной концепции внести изменения в план воспитательной работы Дворца творчества в части:
1. **Включения воспитательных мероприятий в дополнительные общеразвивающие программы педагогов.**
2. Создания единого воспитательного пространства через историко-культурную специфику Дворца творчества.
3. Организации работы Дворца творчества в реализации направлений Российского движения школьников.

© Сергей Владимирович Перфильев

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ (учащиеся)

Туристский клуб «Азимут»,
Объединение «Водная экология»



© Сергей Владимирович Перфильев

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ (коллективы)

Танцевальный спортивный клуб «Карнавал»,
Детская вокальная эстрадная студия «Шанс»,
Фольклорный ансамбль «Лучинушка»,
Хоровая студия мальчиков и юношей «Байкал-хор».

© Сергей Владимирович Перфильев

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Точки разрыва:

• Отмечается снижение результативности в динамике двух последних лет, отсутствие стремления педагогов Дворца творчества организовывать участие коллектива, обучающихся в конкурсах, фестивалях и мероприятиях, а более того в бесплатных.

• При подаче сведений отделами Дворца творчества в части результативности – педагоги учитывают благодарственные письма, сертификаты участников, что не является показателем результативности.

Решение:

•Приказом директора на каждое мероприятие мотивировать участие коллективов и кружков Дворца творчества в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях, и.т.д.

•До октября 2019 года разработать положение о рейтинге учащихся, коллективов Дворца творчества, положение о премии «Гордость Дворца».

•До 10 сентября 2019 года приказом директора утвердить перечень мероприятий различного уровня, участие в которых для коллективов и учащихся Дворца творчества будет являться обязательным.

© Сергей Владимирович Перфильев

ЛАГЕРЬ «ЭКОЛОГ»

55 31 человек

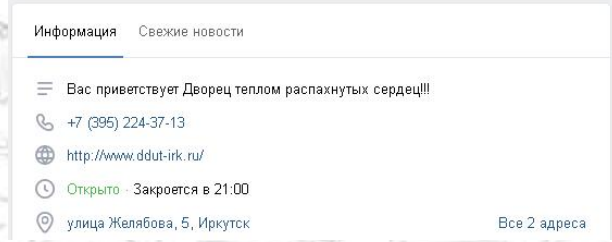
© Сергей Владимирович Перфильев

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

МАОУ ДО "Дворец творчества" г. Иркутска

Связаться | Вы участник

Дорогие друзья, до с 20 августа начнется запись в кружки и объединения Дворца творчества



© Сергей Владимирович Перфильев

Воспитательная система Дворца творчества: «Навстречу друг другу»

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

© Сергей Владимирович Перфильев

Цель Концепции:
определить целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обеспечит способность Дворца творчества целенаправленно содействовать воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Цель воспитательной системы Дворца

Субъекты воспитательной системы Дворца

Освоенная коллективом окружающая среда воспитательной системы Дворца

Системообразующая деятельность воспитательной системы Дворца

Отношения между субъектами воспитательной системы Дворца

Управление воспитательной системой Дворца

Задачи Концепции

1.Сформировать уклад Дворца, учитывающий его историко-культурную специфику, образовательные потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, характера профессиональных предпочтений.

2.Обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

3.Разработать и реализовать программу воспитания обучающихся, направленную на духовно-нравственное развитие и социальную активность личности обучающихся.

4.Повысить педагогическую компетентность родителей, совершенствуя формы взаимодействуя с родителями.

2019-2024 гг.

Вектор 1

Воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Ценность выступает как важность и значимость чего-либо для человека.

Базовые национальные ценности определены Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина: ***патриотизм***; ***социальная солидарность***; ***гражданственность***; ***семья***; ***труд и творчество***; ***наука***; ***традиционные российские религии***; ***искусство и литература***; ***природа***; ***человечество***.

Базовые ценности должны лежать в основе уклада жизни Дворца, определять деятельность детей.

Вектор 2

Уклад жизни Дворца.

Сформированный уклад жизни Дворца позволит преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать духовное развитие и полноценное социальное созревание школьников.

В контексте комфортной образовательной среды, необходимо внести изменения в уклад жизни Дворца.

Вектор 3

Обновление содержания дополнительного образования

Содержание образования — педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

Качественное обновление содержания и условий реализации образовательных программ в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, искусства, спорта.

Речь идет о радикальном обновлении материально-технической базы программ и методов образовательной деятельности, что позволило бы перевести их содержание и способы реализации на современный научно-технический уровень.

Вектор 4

Взаимодействие основных компонентов системы

Целостный социальный организм воспитательной системы функционирует только в условиях взаимодействия основных компонентов: субъекты, цели воспитания, содержание и способы деятельности, отношения. Воспитательная система, в отличие от образовательной среды, возникает только в результате включенности в процесс ее создания участников образовательного процесса.

Ключевой ресурс – Российское движение школьников. Участие в мероприятиях направлений РДШ.

ГШП
ГОРОДСКОЙ ШКОЛЬНЫЙ ПАРЛАМЕНТ г. ИРКУТСКА