

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ИРКУТСКА
"ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"**



**Закрепление устной речи по теме:
«Игрушки», «Счёт», «Семья».
(ДОП «Полиглотик»)**

Иркутск, 2019

**УДК 802.0(075.3)
ББК Ш143.21-921**

Закрепление устной речи по теме: «Игрушки», «Счёт», «Семья». Методическая разработка. //М.В. Плотникова.-Иркутск.-С.10

Методическая разработка рассмотрена и одобрена методическим советом МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества, протокол № 9 от 15.01.2019 года

Рецензент: Иванова Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник ЦДПО Иркутского филиала МГТУ ГА

Методическая разработка представляет собой план-конспект учебного занятия по теме «Закрепление устной речи по теме: «Игрушки», «Счёт», «Семья»» по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик».

Рецензия на учебно-методическое пособие
**«План учебного занятия по теме:
«Закрепление устной речи по теме: «Игрушки», «Счёт», «Семья»
по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик»**

Автор-составитель педагог дополнительного образования МАОУ ДО г.
Иркутска «Дворец детского творчества»: М.В. Плотникова

Представленное на рецензию учебно-методическое пособие представляет собой разработанный план учебного занятия по теме «Закрепление устной речи по теме: «Игрушки», «Счёт», «Семья»» по дополнительной общеразвивающей программе М.В. Плотниковой «Полиглотик», нацеленной на изучение английского языка детьми 3,5-6 лет. Согласно содержанию программы данное занятие проводится после изучения шестой темы.

Тема занятия и цель соответствует перечню тем, указанным в учебном плане программы, возрастным особенностям учащихся, их интересам, потребностям и познавательным возможностям.

При разработке занятия за основу были использованы материалы программы для детей дошкольного возраста и детей, обучающихся в первом классе Е.И. Негневицкой «Английский язык», материалы лингафонного курса Галины Доля «Happy English», базируемого на принципе интенсивного обучения иностранным языкам, т.е. в опоре на речевые модели высказываний в процессе реальной коммуникации, а также разработанных автором учебных материалов и рифмовок.

Цель занятия: совершенствование устойчивого интереса к изучению английского языка у детей дошкольного возраста как средства общения и обмена информацией.

Исходя из цели занятия, педагогом поставлены и указаны в разработке задачи.

Тип занятия: совершенствования знаний, умений, навыков общения и обмена информацией.

Режим занятия соответствует нормам СанПина относительно детей дошкольного возраста и составляет тридцать минут.

В ходе занятия планируется реализация следующих образовательных технологий: игровые, интерактивного обучения, сотрудничества, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая. Автором использованы такие методы обучения как:

- наглядные: демонстрация, показ;
- словесные: беседа- диалог;
- практические: упражнения, прослушивание, анализ и самоанализ, пение, счёт.

На занятии автор предлагает использовать следующее оборудование: компьютер, колонки, раздаточный и иллюстрационный материал, игрушки.

Ход занятия описан в учебно-методическом пособии достаточно ясно и четко в табличной форме с указанием: этапов занятия и времени их проведения, подробного содержания, задач этапа, описания деятельности детей и педагога. Данная форма плана удобна в использовании и может быть взята пользователями пособия за основу для разработки плана занятий в своей педагогической деятельности.

Данное занятие способствует формированию умений и навыков в речевой деятельности: говорения, аудирования. В ходе занятия дети закрепляют изученные ранее слова через песенки, рифмовки, составление мини диалогов.

Материал занятия способствует развитию творческих сил и способностей учащихся. Развиваются способности к анализу, классификации и систематизации, к догадке, способности осуществлять продуктивные и репродуктивные речевые действия. Содержание занятия способствует развитию интереса к изучению английского языка.

Этапы занятия тщательно продуманы автором, логически взаимосвязаны, задания построены от лёгкого к более трудному, на всех этапах осуществляется связь с предыдущими занятиями. Занятие состоит из следующих этапов: организационный, основной и заключительный. Занятие заканчивается самоанализом деятельности, что является эффективным видом проведения рефлексии.

Разнообразные формы работы на занятии позволяют удержать постоянное внимание учащихся, использование оригинального вида деятельности для физкультурной минутки, является отличной формой реализации здоровьесберегающей технологии.

На занятии используются преимущественно хоровой вид работы, что соответствует возрасту детей и воспитанию командного духа дошколят.

Занятие ведётся на иностранном языке с переводом всех фраз педагога, что соответствует требованиям методики преподавания иностранных языков детям заявленного пособием возраста.

Данное пособие может быть использовано другими педагогами по данной теме занятия, в том числе и не реализующими программу «Полиглотик».

Пособие рекомендуется к изданию.

Рецензент Иванова Людмила Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, начальник ЦДПО Иркутского филиала МГТУ ГА.

«22» мая 2019 г.

Подпись Иванов



Ивановой Л. А.
М. А. Бороздина

Тема: «*Закрепление устной речи по теме: «Игрушки», «Счёт», «Семья».*

Цель: совершенствование устойчивого интереса к изучению английского языка у детей дошкольного возраста как средства общения и обмена информацией.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки устной речи на основе изученной лексики и речевых образцов;
диалогической и монологической речи;

Развивающие:

Развивать:

- мышление, память, воображение, волю;
- фонематический и музыкальный слух;
- языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.
- интереса к изучению английского языка как средству общения.

Совершенствовать:

- речевые навыки;
- языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- уверенности в себе, способности к самовыражению;
- трудолюбия;
- уважительного отношения к родителям, пожилым людям;
- эстетического вкуса к музыке.

Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений, навыков общения и обмена информацией

Режим занятия: 30 минут

Образовательные технологии: игровая, интерактивного обучения, технология сотрудничества, лично-ориентированная, здоровьесберегающая.

Методы обучения:

- наглядные: демонстрация, показ;
- словесные: беседа- диалог;
- практические: упражнения, прослушивание, анализ и самоанализ, пение, счёт.

Оборудование:

компьютер, колонки, раздаточный и иллюстрационный материал, игрушки.

Ход учебного занятия

Этапы	Содержание	Задача этапа	Деятельность детей	Деятельность педагога
1 этап. Организационный, 5 минут				
Приветствие	<p>- Hello! Сегодня у нас с вами особенное занятие. Мы покажем родителям чему мы научились. Давайте поприветствуем друг друга. Good afternoon. Good afternoon. Good afternoon to you! Good afternoon dear children! I am glad to see you! Good afternoon, good afternoon, good afternoon to you! Good afternoon dear teacher! We are glad to see you! Вопрос: How are you? Ответ детей: I'm fine, thank you.</p>	Настроить детей на занятие	Дети здороваются хором с педагогом, отвечают на вопросы: как дела?	Педагог здоровается с детьми, задает им вопросы, корректирует ответы детей, настраивает детей на занятие
Речевая разминка	<p>Давайте вспомним, как мы с вами произносим звуки: D,T,F,V,R,TH А споем песенку «Как дела?» и постараемся все звуки произнести правильно. Исполнение песни: Hello, hello, How are you? I'm fine, thank you, And how are you?</p>	Создать эмоциональный настрой на коллективную работу, подготовка речевого аппарата к иноязычной деятельности.	дети произносят английские звуки в русских словах и скороговорках с последующим переходом на произношение английских слов, дети исполняют под музыку песню.	педагог контролирует деятельность детей, корректирует их произношение, мотивирует детей на успех, исполняет песню вместе с детьми.

Мотивация	<p>К нам в гости пришли игрушки. Давайте назовем их: A dog-a frog A doll – a ball A mouse-a house A box-a fox A donkey – a monkey A cock – a clock A cat-a rat A fox-a box A cock-a clock A hare-a bear</p> <p>Игрушки спрашивают у вас: What's your name?</p>	<p>воспитывать культуру дружеских взаимоотношений с окружающим</p> <p>закрепить диалогическую речь, навык у детей задавать вопросы и отвечать на них</p>	<p>дети называют игрушки, которые им нравятся</p> <p>дети берут пальчиковые игрушки поочередно и спрашивают друг у друга предложенный вопрос</p>	<p>педагог показывает детям игрушки в соответствии с рифмовкой английских слов</p> <p>педагог берет пальчиковые куклы и предлагает их детям, контролирует диалогическую речь детей</p>
Целеполагание	Определение цели занятия	Определение цели занятия	Дети называют цели занятия	Педагог корректирует цель занятия
2. Основной этап занятия (20 минут)				
1. Счёт	<p>Давайте посчитаем игрушки. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 А сможете узнать цифры? Показываем цифры – дети называют их. -Как спросить сколько лет? How old are you? Мне 1 – I am 1 Мне 2 - I am 2 Мне 3 - I am 3 Давайте вспомним нашу считалочку на английском языке: 1 potato, 2 potatoes, 3 potatoes, 4 5 potatoes, 6 potatoes, 7 more You are out 1 tomato, 2 tomatoes, 3 tomatoes, 4</p>	<p>Закрепить навыка счёта от 1 до 7, отработать вопрос «Сколько тебе лет?» и ответ на него в диалогической речи</p> <p>развить скорость речи и автоматизировать навыки счёта от 1 до 7</p>	<p>дети считают игрушки, задают и отвечают друг другу на предложенный вопрос</p> <p>дети смотрят на наглядное пособие и исполняют под музыку песню - считалочку</p>	<p>педагог предлагает с пальчиковой куклой посчитать вместе игрушки</p> <p>педагог показывает картинки - изображение цифр и слов песни, контролирует деятельность учащихся.</p>

	5 tomatoes, 6 tomatoes, 7 tomatoes more You are out			
2. Физкульт - минутка	Давайте немного отдохнем. Встали. Я говорю задание по-английски, а вы его повторяете за мной и выполняете: Go-go-go-go Don't go Dance- Dance- Dance Don't Dance Sleep, jump, run, fly, stand	снять напряжение детей на занятии, поддержать эмоциональный настрой	дети выполняют задания педагога	педагог показывает, называет действие, которое необходимо выполнить, контролирует деятельность учащихся.
3. Цвет	Ребята, я нашла тут цветик-семицветик! А вы сможете рассказать про каждый из лепестков стихотворение? Вы дома должны были нарисовать одну из любимых игрушек, раскрасить и сказать, какого она цвета Например: «Это зеленая лягушка» - It's a green frog!	совершенствовать развитие памяти у детей, поощрять использование изученных слов для составления новых предложений.	дети поочередно рассказывают стихотворение про каждый из цветов. Каждый ребенок показывает рисунок, называет изображенную игрушку и её цвет по-английски	педагог координирует языковую деятельность детей.
4. Разминка	А теперь давайте отдохнем и представим, что мы с вами часики. Как часики поют песню: Tick-tock, Tick-tock – says the clock Tock-tick, tock-tick Do quick	развивать навыки устной речи через песню	дети изображают тикающие часики и поют песню	педагог координирует деятельность учащихся
5. Семья	Кто сегодня пришел к нам на занятие? Кого мы с вами больше всех любим? – маму, папу, бабушку, дедушку.	отработка межзубного звука, обобщение лексики по теме «Семья»,	дети тренируют произношение межзубного звука, сначала жжужжат,	педагог напоминает, как произносится данный звук, контролирует

	Как их назвать по-английски? Язычок балуется zzzzzzz скажите: У меня есть бабушка, мама, папа	отработка выражения «У меня есть мама, бабушка, папа»	потом произносит русские слова и скороговорки с английской фонетикой данного звука. Далее переходят на построение английских предложений с данным звуком и лексикой.	речевой процесс детей
--	---	---	--	-----------------------

3.Рефлексия, заключительный этап (5 минут)

1.	<p>ребята, мы сегодня очень хорошо поработали и повторили много тем. Что мы с вами сегодня делали: повторяли слова, звуки и выражения, пели песни, рассказывали стихи и играли. А какую песню вы бы хотели исполнить родителям в конце нашего занятия? Конечно, нашу любимую – «Прибежал во двор а frog» (включается видеоролик с песней)</p> <p>Прибежал во двор а dog (э дог) - собака От него удрал а frog (э фрог) - лягушка Разупрямился а donkey (э данкей) - ослик Раздразнил до слез а monkey (э манкей) - обезьянка А большой такой а ball (э бол) - мяч</p>	развивать навыки устной речи через песню	дети говорят, чем они занимались на занятии	педагог подводит итоги занятия
----	---	--	---	--------------------------------

	Уронил на пол а doll (э дол) - кукла Рассердился тут а sock (э кок) - петух Спать пора – сказал а clock (э клок) - часы			
2.Анализ результатов деятельности	Самоанализ деятельности на занятии. Анализ деятельности детей на занятии педагогом. Занятие окончено. - The lesson is over! До свидания, ребята! Good bye, my dear!	формировать умения высказывать свое мнение, отношение к деятельности на занятии	дети высказывают свое отношение к проведенной деятельности	педагог организует рефлексию, анализирует деятельность детей на занятии

Список литературы

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей - Спб.: КАРО, 2011. - 176с.
3. Доля Галина. Happy English Санкт-Петербург: Химера, 2000. — 350 с.
4. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
7. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. English Teacher's Book 1 класс
8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
9. Т.И. Кузнецова. Английский язык поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. - 181 с.
11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012.