

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ИРКУТСКА
"ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"



План-конспект учебного занятия
«Мама, смотри, я говорю на английском!»
(ДОП «Полиглотик»)

Иркутск, 2019

УДК 802.0(075.2)
ББК Ш143.21-911
П84

План-конспект учебного занятия «Мама, смотри, я говорю на английском!» по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик» // Составитель М.В. Плотникова – Иркутск.-2019.-С.12.

Методическая разработка рассмотрена и одобрена методическим советом МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества, протокол № 8 от 13.12.2018 года

Рецензент: Иванова Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник ЦДПО Иркутского филиала МГТУ ГА

Представленное на рецензию методическая разработка представляет собой материал, раскрывающий форму проведения текущего (итогового) контроля по дополнительной общеразвивающей программе М.В. Плотниковой «Полиглотик», нацеленной на изучение английского языка детьми 5-7лет, в виде плана урока. Согласно содержанию программы учебное занятие проводится по окончании первого полугодия и рассматривается как промежуточная (итоговая) аттестация.

Рецензия на учебно-методическое пособие
**«План учебного занятия – промежуточной (итоговой аттестации)
«Мама, смотри, я говорю на английском!»**
по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик»

Автор-составитель педагог дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец детского творчества»: М.В. Плотникова

Представленное на рецензию учебно-методическое пособие представляет собой материал, раскрывающий форму проведения текущего (итогового) контроля по дополнительной общеразвивающей программе М.В. Плотниковой «Полиглотик», нацеленной на изучение английского языка детьми 5-7 лет, в виде плана урока. Согласно содержанию программы учебное занятие проводится по окончании первого полугодия и рассматривается как промежуточная (итоговая) аттестация.

Занятие является открытым и проводится в присутствии родителей, что объясняет название занятия ««Мама, смотри, я говорю на английском!»»

Тема занятия и цель соответствует перечню тем, указанным в учебном плане программы, возрастным особенностям учащихся, их интересам, потребностям и познавательным возможностям.

При разработке занятия за основу были использованы материалы программы для детей дошкольного возраста и детей, обучающихся в первом классе Е.И. Негневицкой «Английский язык».

Тип занятия: обобщающее по изученному материалу, занятие комплексного применения ранее полученных знаний. Занятие ориентировано на овладение такими аспектами языка, как фонетика, лексика, грамматика.

Цель занятия - Обобщение изученного материала

Данная цель обусловила решение следующих воспитательных, развивающих и предметных задач, указанных в методической разработке.

Согласно целям и задачам были выбраны этапы занятия, а адекватно этапам предложены виды деятельности. План учебного мероприятия представлен в виде таблицы, где прописаны этапы занятия, их содержание, задачи, деятельность педагога и учащегося. Данная форма разработки является очень удобной и может быть использована при составлении иных планов учебных занятий. Предложенные автором этапы занятия соответствуют требованиям к уроку иностранного языка, а также психолого-возрастным особенностям детей.

Этапы занятия следующие: организационный момент, речевая разминка, основной этап (повторение пройденной лексики, закрепление пройденной лексики, исполнение песни, физкультминутка), обобщение материала занятия, рефлексия).

Организационный момент настраивает учащихся на предмет «иностраный язык». Используемые в организационном моменте лексические единицы являются в дальнейшем основой при отработке нового материала. Задачи занятия объявляются на английском и русском языках, учитывая возрастные особенности учащихся.

В ходе речевой разминки происходит настройка артикуляционного аппарата и работа над произносительной стороной речи, что соответствует нормам организации занятия иностранного языка.

В середине занятия проводится физическая разминка, как элемент здоровьесберегающих технологий.

В течение занятия меняются виды деятельности, дети поют, рассказывают стихи, играют, смотрят видеосюжет, строят диалогическую речь, демонстрируя, таким образом, свои знания, полученные за половину учебного года. Дынное занятие соответствует проведению контроля знаний и достигнутых результатов обучения, так как контроль знаний у детей данного возраста проводится опосредовано, через занятие, так, чтобы дети не подозревали о его проведении. Они смогут раскрыться в веселой атмосфере занятия, и продемонстрировать результаты работы за прошедший период. Домашнее задание не предполагается, в конце занятия проводится рефлексия с детьми и родителями, что позволит скорректировать дальнейший план обучения детей. В связи с тем, что проводится рефлексия с родителями, на уроке предусмотрены дополнительные 5 минут.

Предложенные формы работы позволяют мотивировать учащихся и родителей к изучению иностранного языка, а также к проведению нетрадиционных форм занятий.

На занятии запланировано использование средств ИКТ.

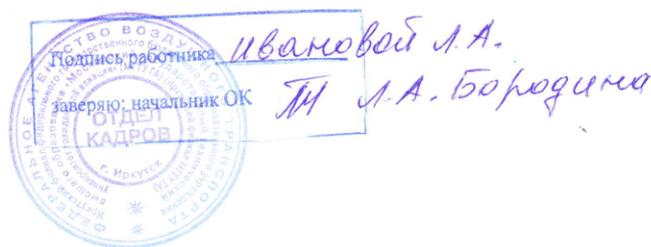
Предложенная автором методического пособия форма текущего (итогового) контроля является эффективной и рациональной. Данный план занятия может быть использован в рамках реализации иных программ по изучению иностранного языка детьми 5-7 лет.

Пособие рекомендуется к изданию.

Рецензент Иванова Людмила Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, начальник ЦДПО Иркутского филиала МГТУ ГА.

«11» июня 2019 г.

Подпись Иванова



План-конспект учебного занятия
«Мама, смотри, я говорю на английском!»
по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик»

Автор-составитель М.В. Плотникова, педагог дополнительного образования МАОУ ДО
г. Иркутска «Дворец детского творчества».

Представленное на рецензию методическая разработка представляет собой материал, раскрывающий форму проведения текущего (итогового) контроля по дополнительной общеразвивающей программе М.В. Плотниковой «Полиглотик», нацеленной на изучение английского языка детьми 5-7 лет, в виде плана урока. Согласно содержанию программы учебное занятие проводится по окончании первого полугодия и рассматривается как промежуточная (итоговая) аттестация.

Занятие является открытым и проводится в присутствии родителей, что объясняет название занятия ««Мама, смотри, я говорю на английском!»»

Тема занятия и цель соответствует перечню тем, указанным в учебном плане программы, возрастным особенностям учащихся, их интересам, потребностям и познавательным возможностям.

При разработке занятия за основу были использованы материалы программы для детей дошкольного возраста и детей, обучающихся в первом классе Е.И. Негневицкой «Английский язык».

Тип занятия: обобщающее по изученному материалу, занятие комплексного применения ранее полученных знаний. Занятие ориентировано на овладение такими аспектами языка, как фонетика, лексика, грамматика.

Цель занятия - Обобщение изученного материала

Данная цель обусловила решение следующих воспитательных, развивающих и предметных задач, указанных в методической разработке.

Согласно целям и задачам были выбраны этапы занятия, а адекватно этапам предложены виды деятельности. План учебного мероприятия представлен в виде таблицы, где прописаны этапы занятия, их содержание, задачи, деятельность педагога и учащегося. Данная форма разработки является очень удобной и может быть использована при составлении иных планов учебных занятий. Предложенные автором этапы занятия соответствуют требованиям к уроку иностранного языка, а также психолого-возрастным особенностям детей.

Этапы занятия следующие: организационный момент, речевая разминка, основной этап (повторение пройденной лексики, закрепление пройденной лексики, исполнение песни, физкультминутка), обобщение материала занятия, рефлексия).

Организационный момент настраивает учащихся на предмет «иностранного языка». Использованные в организационном моменте лексические единицы являются в дальнейшем основой при отработке нового материала. Задачи занятия объявляются на английском и русском языках, учитывая возрастные особенности учащихся.

В ходе речевой разминки происходит настройка артикуляционного аппарата и работа над произносительной стороной речи, что соответствует нормам организации занятия иностранного языка.

В середине занятия проводится физическая разминка, как элемент здоровьесберегающих технологий.

В течение занятия меняются виды деятельности, дети поют, рассказывают стихи, играют, смотрят видеосюжет, строят диалогическую речь, демонстрируя, таким образом, свои знания, полученные за половину учебного года. Дынное занятие соответствует проведению контроля знаний и достигнутых результатов обучения, так как контроль знаний у детей данного возраста проводится опосредовано, через занятие, так, чтобы дети не подозревали о его проведении. Они смогут раскрыться в веселой атмосфере занятия, и продемонстрировать результаты работы за прошедший период. Домашнее задание не предполагается, в конце занятия проводится рефлексия с детьми и родителями, что позволит скорректировать дальнейший план обучения детей. В связи с тем, что проводится рефлексия с родителями, на уроке предусмотрены дополнительные 5 минут.

Предложенные формы работы позволяют мотивировать учащихся и родителей к изучению иностранного языка, а также к проведению нетрадиционных форм занятий.

На занятии запланировано использование средств ИКТ.

Предложенная автором форма текущего (итогового) контроля является эффективной и рациональной. Данный план-конспект занятия может быть использован в рамках реализации иных программ по изучению иностранного языка детьми 5-7 лет.

Занятие проводится по окончании первого полугодия как промежуточная аттестация по программе.

Решение методического совета МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» протокол № 8 от 13.12.2018 года: рекомендовать к использованию.

Цель занятия: закрепление умений и навыков общения на английском языке.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить умения и навыки:

выполнять несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов:

- приветствия и прощания;
- ответить на вопросы: как дела? сколько тебе лет? какая у тебя профессия?
- назвать животных, основные 11 цветов, по теме «Семья и профессии» на английском языке;
- сосчитать до 7;
- проговорить выражение: «Я имею.....»

Развивающие

Развивать:

- фонематический слух.
- языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности

Воспитательные

Способствовать воспитанию

- вежливых манер;
- коммуникативной компетенции.

Оборудование: компьютер, колонки, раздаточный и иллюстрационный материал, игрушки.

Время занятия (с учетом рефлексии с родителями): 35 минут

Ход занятия

Этапы	Содержание	Задача этапа	Деятельность учащихся	Деятельность ПДО
1 этап. Организационный, 5 минут				
Организационный	Приветствие Hello! Сегодня у нас с вами особенное занятие. Мы покажем родителям чему мы научились. Good afternoon.	Настроить детей на работу. Определить цель занятия	Дети здороваются хором, отвечают, как дела	Педагог здоровается с детьми, задает им вопросы, корректирует ответы детей, настраивает детей на работу

	<p>Good afternoon. Good afternoon to you! Good afternoon dear children! I am glad to see you! Good afternoon, good afternoon, good afternoon to you! Good afternoon dear teacher! We are glad to see you! Песня: How are you?</p>			и результаты с занятиями, определяет цели занятия.
Речевая разминка	<p>Давайте вспомним как мы с вами произносим звуки: D, T, F, V, R, TH А споем песенку «Как дела?» и постараемся все звуки произнести правильно. Исполнение песни: Hello, hello, How are you? I'm fine, thank you, And how are you?</p>	<p>Создание эмоционального настроения на занятии</p> <p>Настрой на коллективную работу, настроить речевой аппарат к иноязычной деятельности.</p>	<p>Учащиеся произносят английские звуки в русских словах и скороговорках с последующим переходом на произношение английских слов. Дети исполняют под музыку песню.</p>	<p>ПДО контролирует деятельность детей, корректирует их произношение, мотивирует детей на успех, исполняет песню вместе с детьми.</p>
Основной этап (25 минут). По ходу занятия используются аудиозаписи песен, игрушки, пальчиковые куклы, наглядный материал				
Повторение пройденной лексики	<p>К нам в гости пришли игрушки. Давайте назовем их:</p> <p>A dog-a frog A doll – a ball A mouse-a house A box-a fox A donkey – a monkey A cock – a clock A cat-a rat A fox-a box A cock-a clock</p>	<p>Вспомнить изученный лексический материал, подготовить для дальнейшей работы со словами</p>	<p>Учащиеся называют лежащие на столе игрушки</p>	<p>ПДО показывает детям игрушки в соответствии с рифмовкой английских слов</p>

	A hare-a bear			
Закрепление диалогической речи	Игрушки спросят у вас: What's your name?	Закрепить навык у детей задавать вопросы и отвечать на них.	Учащиеся берут пальчиковые игрушки поочередно и спрашивают друг у друга предложенный вопрос	ПДО берет пальчиковые куклы и предлагает их детям, контролирует их диалогическую речь.
Повторение счета	Давайте посчитаем игрушки. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 А сможете узнать цифры. Показываем цифры – дети называют их. Как спросить сколько лет? How old are you? Мне 1 – I am 1 Мне 2 - I am 2 Мне 3 - I am 3	Закрепление навыка счета до 7, отработка вопроса «Сколько тебе лет» и ответа на него в диалогической речи.	Учащиеся считают игрушки, задают и отвечают друг другу на предложенный вопрос.	Педагог предлагает с пальчиковой куклой посчитать вместе игрушки на столе. А потом с помощью пальчикового театра дети спрашивают друг друга вопрос сколько им лет и отвечают на него.
Исполнение песни	Давайте вспомним нашу считалочку на английском языке: 1 potato, 2 potatoes, 3 potatoes, 4 5 potatoes, 6 potatoes, 7 more You are out 1 tomato, 2 tomatoes, 3 tomatoes, 4 5 tomatoes, 6 tomatoes, 7 tomatoes more You are out	Закрепить счет, сохранить положительный настрой занятия, развить скорость речи и автоматизировать навыки счета до 7	Учащиеся, глядя на наглядное пособие исполняют под музыку песню - считалку	ПДО показывает наглядно песню (изображение цифр и слов песни), контролирует деятельность учащихся.
Обязательный элемент - физкультминутка	Давайте немного отдохнем. Встали. Я говорю задание по-английски, а вы его повторяете за мной и выполняете: Go-go-go-go	Снять напряжение детей на занятии, поддержать рабочий настрой	Учащиеся произносят и выполняют задания педагога	ПДО показывает, называет действие, которое необходимо выполнить,

	<p>Don't go</p> <p>Dance- Dance- Dance</p> <p>Don't Dance</p> <p>Sleep, jump, run, fly, stand</p>			<p>контролирует деятельность учащихся.</p>
<p>Повторение и закрепление лексического материала, проверка домашнего задания</p>	<p>Ой ребята, я нашла тут цветик-семицветик! А вы сможете рассказать про каждый из цветов стихотворение?</p> <p>Вы дома должны были нарисовать какую-нибудь из изученных игрушек, раскрасить и назвать игрушку и сказать какого она цвета</p> <p>Например: «Это зеленая лягушка» - It's a green frog!</p>	<p>Повторение пройденного лексического материала, работа на развитие памяти у детей.</p> <p>Обучение детей использованию изученных слов для составления новых предложений.</p>	<p>Учащиеся поочередно рассказывают стихотворение про каждый из цветов.</p> <p>Каждый ребенок показывает рисунок, называет изображенную игрушку и ее цвет по-английски по примеру педагога.</p>	<p>ПДО координирует языковую деятельность детей.</p>
<p>Исполнение песни</p>	<p>А теперь давайте отдохнем и представим, что мы с вами часики.</p> <p>Как часики поют песню: Tick-tock, Tick-tock – says the clock</p> <p>Tock-tick, tock-tick</p> <p>Do quick</p>	<p>Развитие навыков устной речи через песню</p>	<p>Учащиеся изображают тикающие часики и поют песню.</p>	<p>ПДО координирует деятельность учащихся.</p>
<p>Повторение темы «Семья»</p>	<p>Кто сегодня пришел на вас посмотреть? Кого мы с вами больше всех любим? – Маму, папу, бабушку, дедушку.</p> <p>Как их назвать по-английски? Язычок балуется zzzzzzz</p> <p>Скажите: У меня есть бабушка, мама, папа</p>	<p>Отработка межзубного звука.</p> <p>Обобщение лексики по теме «Семья», отработка выражения «У меня есть мама и т.д.»</p>	<p>Дети тренируют произношение межзубного звука, сначала жжужжат, потом произносит русские слова и скороговорки с английской фонетикой данного звука.</p> <p>Далее переходят на построение</p>	<p>Учитель напоминает, как произносится данный звук, контролирует речевой процесс детей</p>

			английских предложений с данным звуков и лексикой.	
Заключительный этап (3 минуты)				
Обобщение материала урока	<p>Ребята мы сегодня очень хорошо поработали и повторили много тем. Что мы с вами сегодня делали: повторяли слова, звуки и выражения, пели песни, рассказывали стихи и играли. А какую песню вы бы хотели исполнить родителям в конце нашего занятия?</p> <p>Конечно, нашу любимую – «Прибежал во двор а frog» (включается видеоролик с песней)</p> <p>Прибежал во двор а dog (э дог)- собака От него удрал а frog (э фрог) - лягушка Разупрямился а donkey (э данкей) - ослик Раздразнил до слез а monkey (э манкей) - обезьянка А большой такой а ball (э бол) - мяч Уронил на пол а doll (э дол) - кукла Рассердился тут а cock (э кок) - петух Спать пора – сказал а clock (э клок) - часы</p>	Подведение итогов занятия, самоанализ детей, анализ педагога	Дети говорят чем они занимались на занятии. Просматривают видеосюжет и исполняют песню.	Учитель подводит итоги занятия.
4 этап Рефлексия (5 минут)				
Анализ результатов деятельности,	<p>Самоанализ деятельности на занятии.</p> <p>Анализ деятельности детей на занятии учителем, беседа с родителями.</p>	Формирование умений высказывать свое мнение, отношение к деятельности.	Дети высказывают свое отношение к проведенной деятельности.	Организует рефлексию, анализирует деятельность детей на занятии, обсуждает с родителями результаты детей.
Прощание	Занятие окончено! The lesson is over! До свидания, ребята! Good bye, my dear!			

Литература

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей - Спб.: КАРО, 2011. - 176с.
3. Доля Галина. Happy English Санкт-Петербург: Химера, 2000. — 350 с.
4. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
7. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. English Teacher's Book 1 класс
8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
9. Т.И. Кузнецова. Английский язык поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. - 181 с.
11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012