

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА ИРКУТСКА  
"ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"**



**План-конспект  
«Праздник Алфавита английского языка»  
(ДОП «Полиглотик»)**

**Иркутск, 2019**

УДК 802.0(075.1)  
ББК Ш143.21910  
ПЗ7

**План-конспект итогового занятия «Праздник Алфавита английского языка» по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик». Методическая разработка // Составитель М.В. Плотникова – Иркутск.-2019.-С.14.**

Методическая разработка рассмотрена и одобрена методическим советом МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества, протокол № 15 от 10.04.2019 года

**Рецензент:** Иванова Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник ЦДПО Иркутского филиала МГТУ ГА

Данная методическая разработка содержит план-конспект итогового мероприятия «Праздник алфавита английского языка» по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик» для преподавания английского языка детям 5-7 лет.

Рецензия на учебно-методическое пособие  
**План итогового занятия по дополнительной общеобразовательной программе  
«Полиглотик»: «Праздник алфавита на английском языке»**

Автор-составитель педагог дополнительного образования МАОУ ДО г.Иркутска «Дворец  
детского творчества»: М.В. Плотникова

Рецензируемая методическая разработка представляет собой план конспект итогового мероприятия по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик». Учебное занятие в дополнительном образовании детей – это инструмент воспитания и развития личности ребёнка, основной элемент образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе. Говоря словами В.Ф. Шаталина, педагог дополнительного образования должен организовать процесс познания, создать такую атмосферу на занятии, в которой невозможно не выучиться.

В разработанном учебном плане дополнительной общеразвивающей программы, педагогом прописана вся образовательная деятельность.

*Цель* занятия достижимая, реальная и проверяема: демонстрация знаний, умений, навыков детьми по итогам обучения английскому языку.

*Задачи занятия:*

*Образовательные:*

- обобщить и систематизировать знания в новой коммуникативной ситуации.
- закрепить лексические единицы по темам “Цвета”, «Счет», «Семья», «Спорт», “Животные”, структур грамматики: существительные, глагол “can”, глаголы движения, выражение I have;
- закрепить навыки говорения, диалогической речи, аудирования.

*Развивающие:*

Развивать:

- творческие способности у детей;
- навыки коммуникации;
- мышление, память, внимание, воображение;
- интерес к английскому языку, желание общаться на английском языке, получая при этом удовольствие и радость.

*Воспитательные:*

Способствовать воспитанию

- творческие способности у детей;
- коммуникативную компетенцию – умение сотрудничать со сверстниками и педагогом в процессе постановки сказки.

Задачи занятия соответствуют цели и направлены на её реализацию; поставлены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить их выполнение; определяют действия по формированию теоретических знаний, познавательных способностей и задатков у детей, их практических умений и навыков, компетенций, личностных качеств, общекультурных ценностей; соответствуют содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности. Формулировка задач максимально кратка и полна. В формулировке задач содержится ключевые слова, определяющие основные действия педагога и учащихся.

3. Тип занятия соответствует представленному к учебному пособию, учебному плану, календарно-тематическому плану, исходя из целей и задач: занятие повторения пройденного материала, обобщения и систематизации новых знаний.

4. Структура занятия (модель) четкие.

В ходе занятия определены:

- **основные этапы** занятия и их время: организационный, основной (ход занятия), заключительный этап (рефлексия).
- деятельность педагога и учащихся на каждом этапе, варианты их деятельности;

- система вопросов, примеров, упражнений, задач;

Предложенные для проведения занятия образовательные технологии, формы, методы и приёмы обучения на каждом этапе обучения целесообразны и разнообразны с точки зрения поставленной цели, задач, содержания изучаемого материала, а так же возрастных особенностей учащихся. На данном учебном занятии использованы методы, приёмы обучения, направленные на активную деятельность детей, предполагающие совместную деятельность, сотворчество, сотрудничество

4. Используемые средства обучения перечислены по каждому этапу с учётом деятельности педагога и учащихся: оборудование, приборы, ТСО, карточки, плакаты, таблицы, аудио и видеоматериал.

5. В процессе учтены здоровье сберегающие технологии и элементы занятия: состояние здоровья детей, их настроение на занятие, степень нагрузки, своевременная смена деятельности, создание педагогом ситуации успеха, соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, проведение физкультминутки.

В конце занятия составитель включил в анализ работы педагога и детей в качестве темы для обсуждения с родителями.

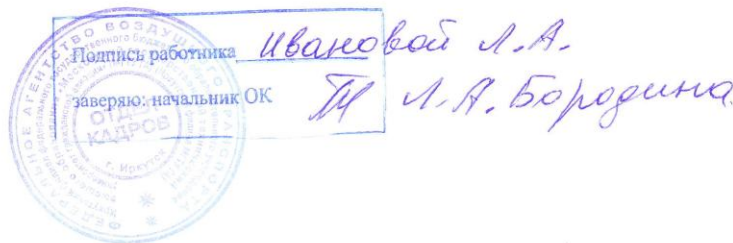
Данное учебно-методическое пособие может использоваться самостоятельно вне рамок программы «Полиглотик».

Пособие рекомендуется к изданию.

Рецензент Иванова Людмила Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, начальник ЦДПО Иркутского филиала МГТУ ГА.

« 5 » июня 2019 г.

Подпись Иванова



## **План-конспект итогового занятия «Праздник Алфавита английского языка» по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик»:**

Автор-составитель М.В. Плотникова, педагог дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец детского творчества»

Учебное занятие в дополнительном образовании детей – это инструмент воспитания и развития личности ребёнка, основной элемент образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе. Говоря словами В.Ф. Шаталина, педагог дополнительного образования должен организовать процесс познания, создать такую атмосферу на занятии, в которой невозможно не выучиться.

План-конспект итогового мероприятия «Праздник алфавита английского языка» по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик».

*Цель* занятия: демонстрация знаний, умений, навыков детьми по итогам обучения английскому языку.

*Задачи*

*Образовательные:*

- обобщить и систематизировать знания в новой коммуникативной ситуации.
- закрепить лексические единицы по темам “Цвета”, «Счет», «Семья», «Спорт», “Животные”, структур грамматики: существительные, глагол “can”, глаголы движения, выражение I have;
- закрепить навыки говорения, диалогической речи, аудирования.

*Развивающие:*

Развивать:

- творческие способности у детей;
- навыки коммуникации;
- мышление, память, внимание, воображение;
- интерес к английскому языку, желание общаться на английском языке, получая при этом удовольствие и радость.

*Воспитательные:*

Способствовать воспитанию

- творческих способностей у детей;
- коммуникативной компетенции – умение сотрудничать со сверстниками и педагогом в процессе постановки сказки.

Задачи занятия соответствуют цели и направлены на её реализацию; поставлены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить их выполнение; определяют действия по формированию теоретических знаний, познавательных способностей и задатков у детей, их практических умений и навыков, компетенций, личностных качеств, общекультурных ценностей; соответствуют содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности. Формулировка задач максимально кратка и полна. В формулировке задач содержится ключевые слова, определяющие основные действия педагога и учащихся.

Тип занятия соответствует учебному плану, календарно-тематическому плану – итоговое занятие по программе.

В ходе занятия определены:

- **основные этапы** занятия и их время: организационный, основной (ход занятия), заключительный этап (рефлексия).
- деятельность педагога и учащихся на каждом этапе, варианты их деятельности;
- система вопросов, примеров, упражнений, задач;

Предложенные для проведения занятия образовательные технологии, формы, методы и приёмы обучения на каждом этапе обучения целесообразны и разнообразны с точки зрения поставленной цели, задач, содержания изучаемого материала, а так же возрастных особенностей учащихся. На данном учебном занятии использованы методы, приёмы

обучения, направленные на активную деятельность детей, предполагающие совместную деятельность, сотворчество, сотрудничество

Используемые средства обучения перечислены по каждому этапу с учётом деятельности педагога и учащихся: оборудование, приборы, ТСО, карточки, плакаты, таблицы, аудио и видеоматериал.

Использование элементов здоровьесберегающей технологии: учитываются индивидуальные особенности детей, их состояние здоровья, их настроение на занятие, степень нагрузки, своевременная смена деятельности, создание педагогом ситуации успеха, соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, проведение физкультминутки.

В конце занятия проводится рефлексия, к которой привлекаются родители.

Учащиеся демонстрируют своим родителям первые успехи в овладении английским языком. Одним из эффективных приемов стимулирования интереса учащихся является проведения уроков-праздников. На таких уроках у учащихся воспитывается живой интерес к языку, развивается мышление, пополняется и расширяется словарный запас. Одним из таких уроков является праздник английского алфавита. Учащиеся демонстрируют своим родителям первые успехи в овладении английским языком. Они заранее готовятся к этому празднику. Разучивают стихи и песни. Данное мероприятие позволяет почувствовать ситуацию успеха всем детям.

Решение методического совета МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» протокол № 15 от 10.04.2019 г: рекомендовать к использованию.

## **Тема «Праздник Алфавита»**

**Цель:** демонстрация знаний, умений, навыков детьми по итогам обучения английскому языку

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обобщить и систематизировать знания в новой коммуникативной ситуации.
- закрепить лексические единицы по темам “Цвета”, «Счет», «Семья», «Спорт», “Животные”, структур грамматики: существительные, глагол “can”, глаголы движения, выражение I have;
- закрепить навыки говорения, диалогической речи, аудирования.

**Развивающие:**

**Развивать:**

- творческие способности у детей;
- навыки коммуникации;
- мышление, память, внимание, воображение;
- интерес к английскому языку, желание общаться на английском языке, получая при этом удовольствие и радость.

**Воспитательные**

**Способствовать воспитанию**

- творческих способностей у детей;
- Коммуникативной компетенции – умение сотрудничать со сверстниками и педагогом в процессе постановки сказки.

**Время проведения праздника:** 35 минут.

**Оборудование:** музыкальный центр, компьютер, цифровой телевизор или проектор, презентация урока, карточки с буквами английского алфавита, рисунки, воздушные шары, цветные флажки, у детей подготовлены короны с написанными буквами

## План мероприятия

### I. Подготовка детей к иноязычной деятельности (5 минут).

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка - песня.

### II. Основной этап (25 минут).

1. Повторение букв алфавита и правила произношения данных букв.
2. Проведение конкурса загадок по теме: «Цвета».
3. Диалогическое высказывание детей. Составление мини диалогов.
4. Лексика в стихах по теме «Семья» (дети рассказывают выученные в течение учебного года стихотворения по теме «Семья»).
5. Игра со счетом до 10.
6. Повторение лексики по теме «Животные» (исполнение песни, загадки в стихах)

### III. Заключительный этап. Рефлексия. Награждение. (5 минут)

## Ход мероприятия

### I. Подготовка детей к иноязычной деятельности (5 минут).

Входят дети с коронами на голове, на которых написаны английские буквы алфавита.

#### Педагог:

Good afternoon, boys and girls, teachers and guests!

I am very glad to meet you! We have a holiday today: the ABC party.

We shall sing, we shall dance

We shall speak and read at once!

You know all letters well

You can read them and spell.

- Do you know the ABC?

Дети: Yes, we know the ABC very well!

Педагог показывает на алфавит (плакат): «Посмотрите на алфавит: в английском языке 26 букв. Гласные выделены красным цветом. Их всего 6, согласных 20. Давайте споем все хором песню ABC (включается аудиозапись с песней и музыкой):

**ABCDEFGHI**

**JKLMNOP**

**QRSTU**

**XYZ**

**That is English alphabet**

**Which we never must forget!**



## II. Основной этап (25 минут).

### 1. Повторение букв алфавита и правила произношения букв.

На столе находятся маленькие буквы. Дети выбирают их к своим большим буквам.

Затем дети по очереди рассказывают выученные заранее стихи о каждой букве алфавита.

Учитель следит за правильным произношением букв.



Буква "эй" открыла рот, хочет съесть an apricot.



Кто стучится к нам тук-тук. Буква " би" несет a book.



Буква" си "кричит" пока". Уезжаю! Вот a car.



Приходи к нам буква "ди" , куклу Долли приводи.



Буква "Эф"! Куда спешишь? Я хочу поймать a fish.



Как-то раз пустилась в пляс буква" джи" на травке grass



Буква "эйч! "даёт совет Холодно! Надень a hat .



Ай! На солнышке сгорим! Буква" ай "несёт ice cream.



Буква "джэй" подарит всем сладкое варенье jam.

JAM



‘Кэй ‘гуляла у реки, уронила ключ –а key.



Буква ‘эл’ купала в море грязный грузовик а lorry.



Буква ‘эм’ купила санки и катала в них а monkey.



Буква ‘эн’ ходила в сад и нашла орех а nut.



Жалко ‘оу’! Плачет он! В газ попал an onion. ---



‘Пи’ поехал по делам: в магазин. Купить а plum.



‘Кью’ испёк горячий блин- королеве дал –а queen.



Буква ‘ар ‘куда ты едешь?- На базар. Купить а radish.



Буква ‘ес’ открыла шкаф: ищет шарфик там а scarf.



Буква ‘ти ‘принести просить чашку чая- tea.



“Ю” в окошко посмотрела: Дождю Где зонтик – an umbrella?



“Ви” поехал в магазин покупать –a violin.



Буква “дабл ю”ты тут? Здесь темно! Здесь лес- a wood.



Букве “экс” недавно слон подарил-а xylophone.



Буква “уай” сегодня рад! Он подмёл весь двор-а yard.

Пригласила “зэт” козу съездить в зоопарк – a zoo.



## 2. Проведение конкурса загадок по теме: «Цвета» (каточки цветов).

**Назвать цвета** ( стихотворение):

### **Море и Солнце**

Нарисую кораблю море

Синей краской **blue**,

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской **yellow**

Море плещет через край,

Новый лист скорей давай.

### **Кот**

Кот ни в чем не виноват,

Он всегда был белый **white**

Но залез в трубу на крыше,

Черный **black** оттуда вышел.

### **Шоколадка**

Больше всех цветов по нраву  
Мне коричневый цвет **brown**  
Потому, что очень сладкий  
Цвет у каждой шоколадки.

### **Мандарин**

Вот неспелый мандарин  
Он пока зеленый **green**,  
Но дозреет и запомнишь  
Ты оранжевый цвет **orange**.

### **Поросенок-озорник**

Поросенок – озорник  
Раньше розовый был **pink**.  
Но однажды он пролил  
Целый пузырек чернил.  
С той поры наш недотепа  
Фиолетовый весь **purple**.

### **Светофор**

Знаю, самый строгий цвет  
В светофоре красный **red**.  
Если вдруг он загорится,  
Все должны остановиться!

### **Котик**

Котик, котик, пожалей  
Мышку серенькую **grey**  
Если очень хочешь кушать,  
Кушай яблоки и груши!

**3. Диалогическое высказывание детей. Составление мини диалогов** (используется микрофон для диалога – интервью. После того как ребенок ответил на вопрос ему предоставляется микрофон, он задает вопрос своему однокласснику и передает ему микрофон для дальнейшей беседы с другими учащимися).

**Учитель:** А теперь вспомним все, чему мы научились за время учебы.

Ответьте на мои вопросы:

- **What is your name?**

- **Where are you from?**

- **Are you from America? (Canada, France, China, ...)**

- **Are you strong?**

- **Are you clever?**

- **Are you brave?**

(обращается к девочкам) – **Are you beautiful?**

Вспомним тему «СПОРТ» - **Let's talk about "SPORT"**

- **Can you play volleyball? (football, basketball, tennis, hockey?)**

(Дети рассказывают стихотворение о спорте):

**I can skip and play football,**

**Hockey, tennis, volleyball,**

**I can run and I can jump**

**I can have a lot of fun!**

**4. Лексика в стихах по теме «Семья» (включается аудиозапись песни)**

**Учитель: Let' talk about "FAMILY"**

- **Children, have you got a family? – Yes, we have!**

Дети рассказывают стихотворение про СЕМЬЮ:

I have a father, I have a mother,

I have a sister, I have a brother.

Father, Mother, Sister, Brother

Hand in hand with one another!

---

*Идет презентация по ходу рассказа русско-английского стихотворения-загадки:*

Расскажу-ка вам, друзья

Как живет моя семья.

Шьет роскошные наряды

Нам с сестренкой мама **Mother**

Вышивает тетя **Aunt**

У нее большой талант.

Служит в самом главном банке

Наш любимый дядя **Uncle**

Каждый день после работы

Он гуляет с дочкой **Daughter.**

Варит вкусное варенье  
На зиму бабуля **Granny**  
Весь вареньем перемазан  
Мой двоюродный брат **Cousin**.

Есть еще щенок пушистый  
У моей сестренки **Sister**  
Со щенком гулять по саду  
Ходит старший брат мой **Brother**  
Если сделать что-то надо  
Обращаюсь к папе **Father**  
Папа мастер хоть куда  
Мне готов помочь всегда.  
Он научит сына **Son**  
Чтобы тот все делал сам.

#### **5. Игра со счетом до 10 (плакат с цифрами).**

**Учитель: - Покажем нашим гостям, как мы умеем считать.**

(дети считают до 10 и обратно. Затем учитель показывает разные карточки счета. Дети их называют)

#### **6. Повторение лексики по теме «Животные»**

**«Каких животных мы знаем»**

(На столе стоит ряд игрушек животных. Дети их называют:

**A Dog – a frog; a doll – a ball; a cat – a rat; a monkey – a donkey, a fox – a box;**

**A bear – a hare; a mouse – a house; a cock – a clock.**

*Исполнение песни (видеоролик исполнения песни):*

Прибежал во двор **a dog**,

От него удрал **a frog**,

Разупрямился **a donkey**,

Раздразнил до слез **a monkey**.

А большой такой **a ball**

Уронил на пол **a doll**.

Рассердился тут **a cock**,

Спать пора сказал **a clock!**

*Затем учитель зачитывает загадки:*

На кого щенок залаял,  
В клетке лев огромный **Lion!**  
Пусть узнает царь зверей  
Кто зубастей и сильней.  
Не пушу гулять за речку  
**Sheep** пугливую овечку,  
Рядом рыщет серый волк  
Он зубами щёлк да шёлк.  
Что за шум, что за гам?  
У меня на ферме **Farm?**  
Улетела за плетень  
Курица наседка **Hen.**  
Где увидеть отгадай-ка  
В городе тигренка **Tiger?**  
Или горную козу,  
Только в зоопарке **Zoo!**  
Любит сушки и баранки  
Добродушный ослик **Donkey**  
И похожая на тигра  
Вся в полоску зебра **Zebra.**  
Дал банан я обезьянке  
Рада обезьянка **Monkey**  
А тюлень-обжора **Seal** тут же рыбы попросил!

### **III. Заключительный этап. Рефлексия.**

**Педагог:**

— Вот и закончился наш праздник.

Вы хорошо поработали, многое знаете.

Скажите, какие темы мы с вами выучили за год? О чем мы уже умеем говорить?

Давайте еще раз споем песенку об алфавите.

*Дети исполняют песню (видеоролик исполнения песни).*

**ABCDEFGH**

**IJKLMNOP**

**QRSTUW**

**XYZ**

**That is English alphabet**

**Which we never must forget!**

**Награждение.**

В заключении праздника все участники награждаются дипломами **“I know the ABC”**.

### **Заключение**

Данное мероприятие является открытым и проводится при участии родителей. Целью заключительного занятия является не только обобщение изученного материала, но и ознакомление родителей с деятельностью детей, их знаниями и умениями, демонстрацией особых способностей детей, для дальнейшего развития их в сотрудничестве с педагогом содействии родителей. В конце праздника педагог совместно с родителями обсуждает прошедший год, их отзывы по уроку и делает анализ деятельности детей. Также рекомендуется выстроить для родителей персональный план дальнейшего развития каждого ребенка.

Также по окончании мероприятия необходимо попросить родителей оценить деятельность педагога письменно в виде отзыва или опроса. Данное занятие является и формой итоговой аттестации для детей, так как в таком возрасте аттестация проводится опосредованно, незаметно для детей. Оценить деятельность детей по форме и критериям, предложенным в программе необходимо после проведения мероприятия.

### **Литература**

1. Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001.
2. <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=4558>