

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА ИРКУТСКА  
"ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА"**



**Процедура текущего контроля,  
промежуточной (итоговой) аттестации  
по дополнительной общеразвивающей  
программе «Полиглотик»  
(изучение английского языка)**

**Иркутск, 2019**

**УДК 808.2:801.66 + 802.0:801.66**  
**ББК Ш141.12-3-143.21**

**Процедура текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик» (изучение английского языка) // Составители М.В. Плотникова – Иркутск.-2019.-С28.**

Методическая разработка рассмотрена и одобрена методическим советом МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества, протокол № 5 от 19.10.2018 года

**Рецензент:** Иванова Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник ЦДПО Иркутского филиала МГТУ ГА

В данной методической разработке описывается процедура проведения промежуточной и итоговой аттестации при обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик».

**© Издательство МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», 2019**

Рецензия на учебно-методическое пособие  
**«Процедура текущего контроля,  
промежуточной (итоговой) аттестации  
по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик»**  
(изучение английского языка)

Автор-составитель педагог дополнительного образования МАОУ ДО г.Иркутска «Дворец  
детского творчества»: М.В. Плотнокова

Данное методическое пособие описывает процедуру проведения промежуточной и итоговой аттестации при обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик».

Составитель предлагает проведение оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Предлагаемый мониторинг соответствует результатам, запланированным при составлении дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа): личностные, метапредметные и предметные результаты. При анализе предметных результатов педагог наблюдает продвижение ребенка при изучении английского языка, как идёт процесс формирования личности посредством обучения английского языка.

При процедуре текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестациии оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в течение занятия, в течение учебного года во всех. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Основные показатели: в середине учебного года (декабрь) и в конце учебного года (май).

Первая диагностика, предлагаемая автором – входная, проводится в начале года. В методической разработке приведены примеры тестов опросников для родителей, воспитателей и учителей начальных классов. Тестирование для детей не предполагается в связи с тем, что дети не владеют предметом.

На основании полученных результатов по входному опросу педагог формирует группы обучающихся с учётом способностей и возможностей детей, а также определяет индивидуальную траекторию развития ребёнка.

Второй вид описанной диагностики - педагогическая диагностика направлена на определение продвижения детей в освоении программы: текущий контроль, промежуточная (итоговая) аттестация. Результаты диагностики ориентируют педагога на анализ овладения программным материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом.

Формы контроля прописываются в календарно-тематическом плане программы. Обязательным является контроль по каждому разделу программы. В конце учебного года – промежуточная (итоговая) аттестация. Проведение текущего (итогового) контроля не требует дополнительного времени: проводится во время занятия и для детей не представляет эмоционального напряжения, не вызывает страха. Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в конце учебного года в форме праздника, листы диагностики планируемых результатов педагогом заполняются по результатам наблюдения. Так как программа реализуется в течение одного года, поэтому сравниваются результаты первого и второго полугодия учебного года.

В методической разработке представлены варианты проведения текущего контроля, который проводится в устной форме на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, ведение диалога и монолога).

Задания для итогового собеседования также содержатся в разработке.

Автор подробно описывает критерии оценки уровня теоретической, практической подготовки предметных результатов, критерии оценки уровня сформированности метапредметных результатов (общеучебных умений, навыков, компетенций) и личностных результатов.

По результатам мониторинга планируемых результатов педагог составляет таблицы, диаграммы, анализирует их, вносит корректировки в содержание программы, учебный план, планируемые результаты (формы таблиц приведены в методической разработке).

Описанные в методической разработке формы и методы контроля могут быть использованы в рамках иных дополнительных общеразвивающих программ по изучению иностранного языка детьми 5-7 лет. Пособие рекомендуется к изданию.

Рецензент Иванова Людмила Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, начальник ЦДПО Иркутского филиала МГТУ ГА.

« 26 » июня 2019 г.

Подпись Иванова



**Процедура текущего контроля,  
промежуточной (итоговой) аттестации  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«Полиглотик»  
(изучение английского языка)**

Автор-составитель М.В. Плотникова, педагог дополнительного образования МАОУ ДО г.Иркутска «Дворец детского творчества».

**Введение**

В методической разработке описывается процедура проведения промежуточной и итоговой аттестации при обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик».

Составитель предлагает проведение оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Предлагаемый мониторинг соответствует результатам, запланированным при составлении дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа): личностные, метапредметные и предметные результаты. При анализе предметных результатов педагог наблюдает продвижение каждого ребёнка при изучении английского языка, отслеживает процесс формирования личности ребёнка посредством обучения английского языка.

При процедуре текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в течение занятия, в течение учебного года. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются

педагогом. Проводится промежуточная (декабрь) и итоговая (май) аттестация

Первая диагностика, предлагаемая автором – входная, проводится в начале года. В методической разработке приведены примеры тестов опросников для родителей, воспитателей и учителей начальных классов. Тестирование для детей не предполагается в связи с тем, что дети не владеют предметом.

На основании полученных результатов по входному опросу педагог формирует группы учащихся с учётом способностей и возможностей детей, а также определяет индивидуальную траекторию развития ребёнка.

**Второй вид диагностики - текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.** Результаты диагностики ориентируют педагога на анализ овладения программным материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом.

Формы текущего контроля прописываются в календарно-тематическом плане программы. Обязательным является контроль по каждому разделу программы. Проведение текущего контроля не требует дополнительного времени: проводится во время занятия и для детей не представляет эмоционального напряжения, не вызывает страха. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме праздника, листы диагностики планируемых результатов педагогом заполняются по результатам наблюдения. Так как программа реализуется в течение одного года, поэтому сравниваются результаты первого и второго полугодия учебного года.

***В методической разработке представлены варианты проведения текущего контроля, который*** проводится в устной форме на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, ведение диалога и монолога).

Автор-составитель подробно описывает критерии оценки уровня теоретической, практической подготовки предметных

результатов, критерии оценки уровня сформированности метапредметных результатов (общеучебных умений, навыков, компетенций) и личностных результатов.

По результатам мониторинга планируемых результатов педагог составляет таблицы, диаграммы, анализирует их, вносит корректировки в содержание программы, учебный план, планируемые результаты (формы таблиц приведены в методической разработке).

Описанные в методической разработке формы и методы контроля могут быть использованы в рамках иных дополнительных общеразвивающих программ по изучению иностранного языка детьми 5-7 лет. Пособие рекомендуется к изданию.

Решение методического совета «МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества» протокол № 5 от 19.10.2018 года:  
рекомендована к использованию

## Введение

При обучении детей дошкольного возраста по дополнительной общеразвивающей программе возникает некое противоречие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), это связано с проведением промежуточной (итоговой) аттестации. По дополнительной общеразвивающей программе. Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

Однако, согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования, в частности в программах: «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) и др.

В дополнительном образовании отсутствует нормативный документ, регламентирующий проведение промежуточной (итоговой) аттестации. Основной документ, который



регламентирует образовательную деятельность по основным образовательным программам, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 ФЗ с изменениями и дополнениями, в дополнительном образовании нормативная база расширяется Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014 г.

При составлении дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа) педагог ориентируется на личностные, метапредметные результаты. Без предметных результатов нельзя обойтись, т.к программа относится к определённой направленности и включает в себя некий «предмет» которому необходимо обучить. В нашем случае – обучение английскому языку. Поэтому без текущего контроля, итоговой аттестации по реализации программы не обойтись: педагог должен видеть, наблюдать продвижение каждого ребёнка при изучении английского языка, как идёт процесс формирования личности посредством обучения английского языка.

Исходя из выше изложенного, считаю, что при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Полиглотик»:

1. с одной стороны, необходимо учитывать ФГОС ДО, т.к дети дошкольного возраста и ни в коем случае нельзя им навредить и, в то же время, необходимо идти в ногу со временем, современными требованиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста: основной ориентир в этом случае - ФГОС ДО;

2. с другой стороны, организовать контроль за результатами освоения программы (ЗУН) детьми,

формированием их личностных качеств. Такая оценка должна быть в связи с тем, что содержание программы «Полиглотик» должно обеспечивать развитие личностных качеств ребёнка, мотивации и способностей детей в коммуникативной сфере деятельности и охватывать образовательную область – английский язык: социально-коммуникативное, познавательное, речевое.

Как педагог сможет организовать контроль и аттестацию личностных, метапредметных, предметных результатов зависит от его методического мастерства.

### **Процедура текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации**

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребёнка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в течение занятия, в течение учебного года во всех. Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребёнка по показателям, выявляя прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую

психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий педагога на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Таким образом, диагностика представляет собой анализ состояния, установление состояния, диагноза. Известны психологическая и педагогическая диагностики.

Психологическая диагностика нужна в большей степени для входного контроля, так как она помогает определить уровень развития ребенка и готовности его к изучению иностранного языка. Исходя из результатов данной диагностики педагог выстраивает свой план работы с группой.

**Первая диагностика – входная.** В начале учебного года рекомендуется провести входной контроль. Для этого можно использовать тест-опросник для родителей и воспитателей с выбором ответов (да, нет), опрос воспитателей, объективные с выбором ответа (да, нет), игровая беседа с детьми.

**Пример теста-опросника для родителя:**

1. Ваш ребенок хорошо говорит на родном языке \_\_\_\_\_
2. Ваш ребенок может построить несложное монологическое высказывание на родном языке\_
3. Ваш ребенок поддерживает беседу, задает и отвечает на вопросы на родном языке \_\_\_\_\_
4. Ваш ребенок интересуется иностранным языком \_\_\_\_\_
5. Ваш ребенок уже изучал (изучает) иностранный язык \_\_\_\_\_
6. Вы в школе изучали английский язык \_\_\_\_\_
7. У вас есть возможность дома с ребенком повторить изученный материал \_\_\_\_\_

**Пример теста-опросника для воспитателя на каждого ребенка:**

1. Ребенок говорит на русском \_\_\_\_\_
2. Ребенок общается со сверстниками в группе \_\_\_\_\_
3. Ребенок любит играть с группой или небольшой компанией из группы \_\_\_\_\_
4. Ребенок общителен в саду \_\_\_\_\_
5. Ребенок хорошо усваивает программу ДОО \_\_\_\_\_
6. На ваш взгляд данный ребенок готов начать изучение английского языка \_\_\_\_\_

**Во время игровой беседы при проведении входного контроля** в течение первой недели начала занятий с целью проверки их речевых навыков на родном языке можно предложить детям картинки по темам, которые планируется изучать по программе: «Семья», «Животные», «Профессии», «Спорт», «Цвета» и т.д. с заданиями: сгруппировать картинки по темам, выбрать нудную картинку, убрать лишнюю картинку, запомнить какие картинки представлены и назвать их на память, догадаться какую картинку спрятали, детям предлагается с закрытыми глазами определить предмет, который они держат в руках, собрать тематическое лото.

На основании полученных результатов можно сформировать группы с учётом способностей и возможностей детей, провести индивидуальное собеседование с родителями для определения индивидуальной траектории развития ребёнка.

**Второй вид диагностики** - педагогическая диагностика направлена на определение продвижения детей в освоении программы: **текущий контроль, промежуточная (итоговая) аттестация.** Результаты диагностики ориентируют педагога на

анализ овладения программным материалом как отдельными детьми, так и группой в целом. Эта позиция представлена во многих исследованиях, в частности в работах Л. А. Венгера.

Педагогическая диагностика направлена на определение уровня компетентности ребенка, в основе которой лежат сферы личности ребенка (когнитивная, эмоционально-чувственная, мотивационно-потребностная, поведенческая). Данные педагогической диагностики ориентируют педагога на анализ когнитивного опыта ребенка, эмоционально-чувственного, мотивационно-потребностного и поведенческого опыта и использования этого опыта в разных вариативных условиях. Именно сферы личности определяют целостность, структурированность, направленность личности ребенка. Эта позиция представлена в исследовании М. В. Крулехт, О. В. Дыбиной и др.

***Педагогическая диагностика в программе осуществляется при проведении текущего и итогового контроля.***

Формы контроля прописываются в календарно-тематическом плане. Обязательным является контроль по каждому разделу программы. В конце учебного года – промежуточная (итоговая) аттестация. Проведение входного и текущего контроля не требует дополнительного времени: проводится во время занятия и для детей не представляет эмоционального напряжения, не вызывает страха. Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в конце учебного года в форме праздника, листы диагностики планируемых результатов педагогом заполняются по результатам наблюдения. Так как программа реализуется в течение 1 года, поэтому сравниваются результаты первого и второго полугодия учебного года.

Современный подход к педагогической диагностике состоит в создании педагогом условий для ее организации и проведения. Одним из основных моментов в организации педагогической диагностики детей является активизация их активности и

самостоятельности. Это тесно связано с развитием потребностей и мотивов выполнения диагностических заданий. Можно использовать разные пути проведения текущего контроля как активизации дошкольников.

Первый путь – педагог является инициатором, предлагает и при этом демонстрирует собственную увлеченность данной темой (этот путь наиболее актуален в младших и средних возрастных группах), или обыгрывает проблемную поисковую ситуацию (не может объяснить причину происходящего и просит детей о помощи) (этот путь наиболее актуален в старших возрастных группах). Второй путь – педагог подключается к уже выполняемым детьми диагностическим заданиям. Замысел деятельности, направленной на выполнение диагностического задания, может возникнуть как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать (процесс) что-то, сделать (результат) что-то. Такая ситуация характерна для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Иногда ребенок продолжает то, что начал раньше и не закончил; это типично для 5–7 лет.

**Примерами текущего контроля могут быть:** беседа (собеседование): составление диалогов по заданной теме между одноклассниками, ответы на вопросы учителя, выполнение команд учителя, составление монолога по картинке; чтение наизусть стихотворения; исполнение песни; праздник; игры, т.п. Указанные формы контроля обязательно включают говорение детей на английском языке. Благодаря этому педагог сможет провести контроль за речевыми умениями, умением работать в коллективе, исполнять социальную роль лидера и исполнителя, уровня сформированности коммуникативной компетенции, т.п. Формы текущего контроля соответствуют промежуточной (итоговой) аттестации, являясь своего рода подготовкой детей к итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится в устной форме на уровне

речевых навыков (произносительных, лексических, ведение диалога и монолога). При проведении данного контроля у детей проверяются знания, умения и навыки в соответствии с планируемыми результатами.

**Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в форме** праздника Алфавита, собеседования, мониторинга планируемых результатов.

### **Задания для итогового собеседования:**

Сказать:

приветствие, поздороваться;

как его зовут, сколько ему лет, есть ли у него брат/сестра...

- откуда он, в каком городе он живет, назвать улицу.

Рассказать:

- о себе, семье, игрушке и других темах в 4-6 предложениях;
- стихотворение.

Спеть песенку на английском языке.

Построить диалог по 3-4 реплики от ребенка.

Назвать:

- показываемые цвета: красный, синий, коричневый, желтый, черный, зеленый, оранжевый, розовый, белый, серый;
- показываемые профессии;
- времена года, месяца, дни недели;
- числительные до 10;
- местоимения в именительном падеже: **I, You, He, She, It, We, They;**

**They;**

- притяжательные местоимения: My, Your, His, Her, Our, Their;
- указательные местоимения: **This, That, These, Those;**
- изображенные на картинках виды спорта: **Volleyball, Football, Tennis, Basketball, Hockey, Badminton.**

Употреблять в предложении союз «И»: **And**

**Построить** предложения по картинкам с использованием глаголов "Can" и "Cannot" с видами спорта и глаголами: go, run,

stand, sit, sleep, jump, skip, swim, climb, count, fly, dance

### **Строить диалоги, используя:**

- вопросительные предложения с вопросительными словами: What, Who, Where, How many, When;

- вопросительные конструкции: Is it a...? What is this? Have you got a...?

- формулы ответа: Yes, it is; Yes, I am; No, I am not; Yes, I have; No, I haven't;

- существительные единственного и множественного числа.

Описать картинки:

- с использованием прилагательных в положительной форме: **Strong, Fat, Beautiful, Clever, Brave, Big, Small, Fluffy, Stubborn, Tall, Long, Short, Round, Square, Thin, Thick, Old, New, Young, Hot, Cold, Nice, Fine;**

- с использованием предлогов места нахождения On, In, Under, Between, Behind, In front of, Near.

Оценка получаемых в процессе обучения результатов проводится при помощи:

- диагностики, при выполнении различных заданий;
- выставок;
- открытых занятий;
- участия в инсценировках и концертах, т.п.

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации фиксируются в листах диагностики на каждого ребёнка. Форма таблиц и критерии единая в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», критерии адаптируются к программе - определяются исходя из планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных по программе.

## **Критерии оценки**

### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- **высокий уровень** – освоен практически весь объем знаний,



учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- **средний уровень** – объем освоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ , учащийся сочетает

специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** - учащийся владеет менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных

программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, осуществляет самоанализ результатов своей деятельности и деятельности товарищей;

- **средний уровень** – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , нуждается в помощи педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

- **низкий уровень** - учащийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения, выполняет лишь простейшие практические задания;

**Критерии оценки уровня сформированности метапредметных результатов (общеучебных умений, навыков, компетенций).**

- **высокий уровень** – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;

- **средний уровень** – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, родителей (законных

представителей), стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные проекты;

- **низкий уровень** – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при той или иной деятельности; аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее 1\2 навыками, умениями, компетенциями.

**Соответствие уровня баллам:**

- «3б» - высокий уровень;

- «2б» - средний уровень;

- «1б» - низкий уровень.

**Соотношение процентов к уровню освоения ДОП**

До 50%- низкий уровень;

51-69% - средний уровень;

70-100% - высокий уровень.

## Лист диагностики

### Лист диагностики уровня теоретической подготовки учащихся

Учебный год 2018-2019 уч. г

Название ДОП:

Год обучения:

Группа:

№	Фамилия имя учащегося	Соответствие теоретических знаний программным	Осмысленность и правильность использования специальной	<u>количест</u> <u>во</u>	<u>уровень</u>
---	--------------------------	--	---	------------------------------	----------------

		требованиям	терминологии	б	%	

**Лист диагностики уровня  
сформированности практических  
навыков**

Учебный год 2018-2019 уч. г

Название ДОП:

Год обучения:

Группа:

№	Фамилия имя учащегося	Критерии							количество		уров ень
									баллы	%	

**Критерии оценки знаний (предметные результаты):**

Предметные результаты оцениваются по основным языковым умениям, соответственно возрасту обучающихся:

1. знание лексики по программе
2. диалогическая речь
3. монологическая речь

Критерии оценивания уровня сформированности

данных умений приведены ниже в таблице:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>ребенок умеет с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приветствовать, здороваться.</li> <li>- сказать, как его зовут, сколько ему лет, есть ли у него брат/сестра...</li> <li>- рассказать о себе, семье, игрушке и других темах в 2 предложениях;</li> <li>- построить диалог по 1 реплике от ребенка.</li> <li>- называть 2 из показываемых цветов: красный, синий, коричневый, желтый, черный, зеленый, оранжевый, розовый, белый, серый.</li> <li>- называть 2 из показываемых профессий</li> <li>- называть 1 время года, 3 месяца.</li> <li>- называть числительные до 5</li> </ul>	<p>• Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приветствовать, здороваться.</li> <li>- сказать, как его зовут, сколько ему лет, есть ли у него брат/сестра...</li> <li>- рассказать о себе, семье, игрушке и других темах в 3 предложениях;</li> <li>- построить диалог по 2 реплики от ребенка.</li> <li>- рассказать стихотворение.</li> <li>- называть 4 из показываемых цветов: красный, синий, коричневый, желтый, черный, зеленый, оранжевый, розовый, белый, серый.</li> <li>- называть 4 из показываемых профессий</li> <li>- называть 2 времени года, 4 месяца.</li> <li>- называть числительные до 12</li> </ul>	<p>• Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приветствовать, здороваться.</li> <li>- сказать, как его зовут, сколько ему лет, есть ли у него брат/сестра...</li> <li>- сказать, откуда он, в каком городе он живет, назвать улицу</li> <li>- рассказать о себе, семье, игрушке и других темах в 4-6 предложениях;</li> <li>- построить диалог по 3-4 реплики от ребенка.</li> <li>- рассказать стихотворение.</li> <li>- спеть песенку на английском языке.</li> <li>- называть показываемые цвета: красный, синий, коричневый, желтый, черный, зеленый, оранжевый, розовый, белый, серый.</li> <li>- называть</li> </ul>

<p>- называть местоимения в именительном падеже: <b>I, You, He, She, It, We, They</b></p> <p>- называть притяжательные местоимения: My, Your, His, Her</p> <p>- употреблять в предложении союз «И»: <b>And</b></p> <p>- называть с помощью учителя изображенные на картинках виды спорта: Volleyball, Football, Tennis, Basketball, Hockey, Badminton</p> <p>- построить 1 предложение по 1 из предложенных картинок с использованием глаголов "Can" и "Cannot" с видами спорта и глаголами: go, run, stand, sit, sleep, jump, skip, swim, climb, count, fly, dance</p> <p>- описывать</p>	<p>- называть местоимения в именительном падеже: <b>I, You, He, She, It, We, They</b></p> <p>- называть притяжательные местоимения: My, Your, His, Her, Our, Their</p> <p>- употреблять в предложении союз «И»: <b>And</b></p> <p>- называть изображенные на картинках виды спорта: Volleyball, Football, Tennis, Basketball, Hockey, Badminton</p> <p>- построить предложения по 4 из предложенных картинок с использованием глаголов "Can" и "Cannot" с видами спорта и глаголами: go, run, stand, sit, sleep, jump, skip, swim, climb, count, fly, dance</p> <p>- строить диалоги, используя:</p>	<p>показываемые профессии</p> <p>- называть времена года, месяца, дни недели</p> <p>- называть числительные до 20</p> <p>- называть местоимения в именительном падеже: <b>I, You, He, She, It, We, They</b></p> <p>- называть притяжательные местоимения: My, Your, His, Her, Our, Their</p> <p>- называть указательные местоимения: <b>This, That, These, Those</b></p> <p>- употреблять в предложении союз «И»: <b>And</b></p> <p>- называть изображенные на картинках виды спорта: Volleyball, Football, Tennis, Basketball, Hockey, Badminton</p> <p>- построить предложения по</p>
--	--	---

картинки с использованием 1 прилагательного в положительной форме: Strong, Fat, Beautiful, Clever, Brave, Big, Small, Fluffy, Stubborn, Tall, Long, Short, Round, Square, Thin, Thick, Old, New, Young, Hot, Cold, Nice, Fine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Существительные единственного и множественного числа - описывать картинки с использованием 2 прилагательных в положительной форме: Strong, Fat, Beautiful, Clever, Brave, Big, Small, Fluffy, Stubborn, Tall, Long, Short, Round, Square, Thin, Thick, Old, New, Young, Hot, Cold, Nice, Fine.</li> <li>- описывать картинки с использованием 3 из предлогов места нахождения On, In, Under, Between, Behind, In front of, Near.</li> </ul>	картинкам с использованием глаголов "Can" и "Cannot" с видами спорта и глаголами: go, run, stand, sit, sleep, jump, skip, swim, climb, count, fly, dance - строить диалоги, используя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросительные предложения с вопросительными словами: What, Who, Where, How many, When</li> <li>• Вопросительные конструкции: Is it a...? What is this? Have you got a...?</li> <li>• Формулы ответа: Yes, it is; Yes, I am; No, I am not; Yes, I have; No, I haven't.</li> <li>• Существительные единственного и множественного числа - описывать картинки с использованием прилагательных в положительной форме: Strong, Fat, Beautiful, Clever,</li> </ul>
---	--	--

		<p>Brave, Big, Small, Fluffy, Stubborn, Tall, Long, Short, Round, Square, Thin, Thick, Old, New, Young, Hot, Cold, Nice, Fine.</p> <p>- описывать картинки с использованием предлогов места нахождения On, In, Under, Between, Behind, In front of, Near.</p>
--	--	---

**Лист диагностики уровня  
сформированности метапредметных  
результатов**

**Учебный год** 2018-2019 уч. г

**Название ДОП:**

**Год обучения:**

**Группа:**

№	Фамилия имя учащегося	Критерии Умения и навыки					Кол-во		Уровень
		понимать причины успеха/неуспеха	планировать, контролировать и оценивать	самоконтроля, самооценки	готовность слушать собеседника и вести диалог	мотивация к познанию и творчеству	б	%	
1									
2									

**Лист диагностики уровня  
сформированности личностных  
результатов**

**Учебный год** 2018-2019 уч. г

**Название ДОП:**



**Год обучения:**

**Группа:**

№	Фамилия учащегося	уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	доброжелательности	эмоционально- нравственная отзывчивость	коммуникативная компетентность	Кол-во		Уровень
							б	%	
1									
2									

**Уровни оценки:**

**высокий уровень (36)** - качество сформировано, проявляется систематически;

**средний уровень(26)** – качество недостаточно сформировано, проявляется редко;

**низкий уровень (16)** – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко.

По результатам мониторинга планируемых результатов педагог составляется таблицы, диаграммы, анализирует их, вносит корректировки в содержание программы, учебный план, планируемые результаты.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. Поэтому результаты текущего тематического контроля, за полугодие доводятся до родителей (законных представителей) каждого ребёнка. Это делается для того, чтобы совместно с родителями внести корректировку в индивидуальный маршрут развития ребёнка.

### **Заключение**

Таким образом, результаты контроля и промежуточной (итоговой) аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик» (изучение английского языка) позволяют сделать вывод об уровне сформированности знаний, умений, навыков, коммуникативной компетенции у

дошкольников на определённом этапе обучения, своевременно внести корректировку в программу для успешной её реализации.

Одно из направлений данной программы – создать условия для подготовить детей к обучению в школе, преодолеть психологические трудности у дошкольника. Но это неглавное. Даже если ребёнок что-то не усвоил, не научился делать для этого есть школа. Содержание программы позволяет приблизить ребёнка к условиям школы.

«Нельзя требовать от ребенка, чтобы он был готов к школе, а школу при этом освободить от всякой ответственности»(старший научный сотрудник Федерального института развития образования Владимир Загвоздкин).

## Литература

1. Дереклеева Н. Анкеты для родителей и учащихся // Воспитание школьников.- 2002.-№1.-с. 48-50.
2. Клёнова Н. В., , Меренков отслеживания и стимулирования саморазвития ребёнка в досуговой деятельности: Заочная школа методиста // Дополнительное образование.- 2001.- № 2.- с. 22-28.

3. Леонова сопровождение образовательного процесса: Экспериментальная площадка // Дополнительное образование.- 2001,- № II.- с. 39-40.
4. Лизинский подходы к диагностике // Классный руководитель.- 2003.-№ 6.- с. 26-37.
5. Макарова игры для проверки знаний (обслуживающий труд) // Школа и производство.- 2002.- № 3.- с.37-40.
6. Сазонова рекомендации по диагностике образовательного уровня учащихся: Методические рекомендации // Дополнительное образование.- 2002.-№3.-с. 18-20.
7. Сергеева понять ребёнка? «Читайте» его рисунки // Классный руководитель.- 2003.- № 6.- с. 132.
8. Станченкова по проведению первых занятий учебной группы (коллектива) // Бюллетень программно-методических материалов.- 2001.- № 2.- с.27-32.
9. Тесты, выполняемые родителями: «Личностная тревожность», «Ситуативная тревожность» // Воспитание школьников.- 2000.- № 5.- с. 18-20.
10. Щуркова руководство: рабочие диагностики.- М.: Педагогическое общество России, 2002.- 96с.