

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 2 от 10.09.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
А.М. Кутимский
приказ от 10.09.2018 г №199-ОД



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Полиглотик»
(изучение английского языка)**

Адресат программы: дети 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально – педагогическая
Составители программы:
Плотникова Марина Валерьевна
педагоги дополнительного образования

Иркутск, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы и литература о программе	3
1.2. Направленность: социально-педагогическая.	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы	5
1.6. Адресат программы	5
1.7. Срок освоения программы	6
1.8. Форма обучения	6
1.9. Режим занятий	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	6
2. Комплекс основных характеристик программы	6
2.1. Объем программы: 36 часов	6
2.2. Содержание программы	7
2.3. Планируемые результаты	20
3. Комплекс организационно-педагогических условий	21
3.1. Учебный план	21
3.2. Календарный учебный график	22
3.3. Условия реализации программы	23
3.4. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.	24
3.5. Методические материалы	25
3.6. Список литературы	29
4. Иные компоненты	30
Календарно-тематический план	36

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Полиглотик» (далее – программа) составлена на основе многолетнего опыта работы разработчика программы с учётом опыта коллег по творческому объединению клуба «Полиглот», Интернет-ресурсов.

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014 г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

1.2. Направленность: социально-педагогическая

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Дополнительное образование в соответствии с Концепцией дополнительного образования детей направлено на воспитание разносторонне-развитой личности. В условиях учреждения дополнительного образования должны быть созданы условия для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей; для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями, для воспитания в каждом потребности саморазвития, для формирования у детей широкого взгляда на мир.

Существенная роль при этом отводится изучению иностранного языка, который сегодня, в большей мере, становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иностранные языки нужно учить ещё и потому, что через них приобщаешься к другому типу мышления, к иной картине мира, к новому способу рассказывания о действительности, а через язык – к опыту народов, зафиксированному на этом языке.

Результаты исследований в области педагогики позволили сделать вывод о том, что все дети до 10 лет могут изучать иностранные языки. Это обусловлено тем, что с рождения они обладают способностью к звукоподражанию и повышенным интересом к происходящему вокруг. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Мозг ребенка намного эластичнее и восприимчивее к познанию различных форм языкового общения и без усилий может постигать большое количество различной информации на одинаковом уровне. Ребенок не подвержен поиску штампов при разговоре, ему не нужно опираться на знание слова в родном языке, чтобы понять суть разговора. Дети в раннем возрасте легко и непринужденно впитывают звуковые конструкции. Если сравнить сложность в изучении языка ребенком до 7 лет и 14-18 лет, то заметна разница в восприятии материала и качестве воспроизведения слов и звуков.

По мнению И.А. Зимняя, доктора психологических наук, «иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром». Исследования показывают, что изучение второго языка ребенком до 7 лет проходит на одном уровне с родным. При этом если родители уделяют достаточное внимание качеству усвоенной информации, то возможные проблемы решаются.

Кроме очевидной пользы от знания ребенком иностранного выявлены изменения, происходящие благодаря работе над вторым языком: дети становятся более свободными и креативными, развивают гибкость речи и внимание, лучше понимают логические операции; у детей совершенствуется образное мышление, развивается память, расширяется кругозор. Благодаря использованию новых звуков в речи увеличивается количество артикуляционных упражнений, что улучшает четкость и чистота речи.

Особенностью детей до 7 лет является то, что они не боятся сказать или сделать неправильно. Они с удовольствием используют новые конструкции и через исправление неправильных вариантов интуитивно понимают логику языка. Таким образом, раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, обучение английскому языку тесно связано с миром, в котором живет ребенок - это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. Дети знакомятся с игрушками, животными, предметами быта, продуктами питания чрез изучение английского языка. Содержание занятий позволит познакомить их с основами иноязычной культуры, обычаями и бытом. Данные занятия – подготовительный этап к чтению и письму.

Для маленьких детей грамматика не существенна. Они копируют звуки запоминают алгоритм речи, поэтому содержание программы направлено на развитие коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста, на формирование у них положительной познавательной мотивации.

Актуальность настоящей программы можно пояснить и тем, что в начальных классах общеобразовательных учреждений возрастает учебная нагрузка, поэтому родители, заботясь о здоровье своих детей, заинтересованы в изучении их детьми английского языка в более ранний период. Учитывая запрос родителей и вышесказанное, была разработана настоящая программа обучения английскому языку детей 5-6 лет.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью настоящей программы является то, что занятия адаптированы к специфике образовательной деятельности в условиях учреждения дополнительного образования.

Настоящая программа предполагает обучение английскому языку детей дошкольного возраста, её содержание свободно от требований федерального государственного стандарта, поэтому позволит организовать обучение детей до школы в другой форме, отличающейся от уроков. У педагога больше свободы для проявления своего творческого потенциала при организации образовательной деятельности. Программа предусматривает значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Содержание программы имеет вариативный характер: педагог может вносить изменения в содержание тем: выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.

Программа соответствует одному из требований современности - предполагает использование на занятиях информационно-коммуникационных технологий.

В ходе реализации программы у детей формируются коммуникативные умения и навыки: приветствовать друг друга, представлять себя, прощаться, благодарить, задавать вопросы и отвечать на них, считать до 10, использовать знакомые речевые образцы на практике, понимать на слух короткие тексты, диалоги, а так же узнавать буквы английского алфавита.

Особенность методики обучения состоит в том, что основная функция иностранного языка на раннем этапе его изучения заключается в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Занятия проводятся в игровой форме. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы отрабатываются хором и закрепляются в диалогах.

Таким образом, настоящая программа позволяет подготовить детей к обучению в школе, дает возможность преодолеть психологические трудности у дошкольника

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие речевой, языковой, социокультурной компетенции (*коммуникативности*) через говорение и аудирование на английском языке, подготовка к изучению английского языка на последующих этапах.

Задачи

Образовательные

Ознакомить с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

Формировать :

- речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком

Обучить

- умениям и навыкам:

- элементарной диалогической и монологической речи;
 - реагирования на вопросы педагога и выполнение команд (указаний) педагога;
- основам фонетического строя языка.

Развивающие

Развивать:

- мотивацию к познанию и творчеству.

- умения и навыки

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- слушать собеседника и вести диалог;
- выполнять социальную роль: лидера, исполнителя.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- уважения к образу жизни людей англоязычных стран;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- коммуникативной компетентности: умения общаться со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

1.6. Адресат программы

Адресат программ: дети дошкольного возраста 5-7 лет. Состав групп: постоянный,

разновозрастной. Отбор при зачислении детей отсутствует.

1.7. Срок освоения программы

1 год, 36 недель, 9 месяцев.

1.8. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.9. Режим занятий

Количество часов и занятий в неделю: 1 раз в неделю по 1 часу. Длительность учебного занятия - 30 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Занятия - групповые, проводятся массовые мероприятия на английском языке: праздники, сценические постановки. Занятия могут проводиться на базе дошкольных образовательных учреждений.

В процессе работы дети сидят полукругом или за столами, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Занятие начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

На каждом занятии на разных его этапах представляется учебный материал по страноведению, грамматике, фонетике, развиваются навыки устной речи, используется аудирование.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объем программы: 36 часов

**2.2. Содержание программы
Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Страноведение (3ч.).	2	1	3
2.	Раздел 2. Устная речь (8ч.).			
2.1	Монолог	1	3	4
2.2	Диалог	1	3	4
3	Раздел 3. Грамматика (13ч.).			
3.1	Изучение языковых явлений английского языка	2	4	6
3.2.	Решение коммуникативных задач	3	4	7
4	Раздел 4. Фонетика (3ч.).	1	2	3
5	Раздел 5. Аудирование (7ч.)			
5.1	Исполнение песен	1	3	4
5.2	Просмотр видеосюжетов		3	3
6	Раздел 6. Промежуточная и итоговая аттестация (2ч.).			
6.1	Встречаем Новый год		1	1
6.2	Итоговое занятие		1	1
	Итого	11	25	36

Примечание. Изучение вышеназванных тем учебно-тематического плана конкретизируется в темах, которые составляют содержание разделов учебного плана.

Содержание

№п/п	Содержание	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Страноведение (3ч.).				
1.1	Тема 1.1. Знакомство с Англоговорящими странами. Теория. Знакомство с англоговорящими странами: Англия, Австралия, Новая Зеландия, Канада, Америка, английской королевой, достопримечательностями Англии, мультипликационными героями американских мультфильмов. Практика: Дети называют страны, рассказывают об основных достопримечательностях стран.	0,15	0,08	0,23	Дети называют страны, рассказывают об основных достопримечательностях стран.
1.2	Тема 1.2. Традиции и обычаи английской семьи. Теория: просмотр презентации и видеосюжетов об укладе в английской семье Практика: Просмотр видеосюжетов и обсуждение просмотренного.	0,15	0,08	0,23	Дети сравнивают уклады русской и английской семьи
1.3	Тема 1.3. Мир животных. Теория. Знакомство с дикими и домашними животными России и Англии Практика: Просмотр видеосюжетов и обсуждение просмотренного.	0,15	0,08	0,23	Дети сравнивают каких животных можно встретить в России, а каких в Англии и чем особенны места проживания этих животных
1.4	Тема 1.4. Климат в Англии Теория. Изучение особенностей климата в Англии. Времена года в Англии. Практика: описание времен года в странах, обсуждение изученной темы по наглядным пособиям.	0,15	0,08	0,23	Дети самостоятельно описывают картинки по природе в Англии и России.
1.5	Тема 1.5. Спорт в Англии. Теория. Спорт в Англии: виды спорта, выдающиеся спортсмены, возрастные особенности спортивных игр в Англии. Практика: Просмотр видеосюжета и работа по нему.	0,15	0,08	0,23	В процессе изучения данной темы, дети проводят сравнение и обсуждают виды спорта в Англии и России.
1.6	Тема 1.6. Новый год и рождество в Англии.	0,15	0,08	0,23	Просмотр

	Теория. Традиции Нового года и Рождества в Англии. Практика. Исполнение песенки про Рождество				презентации, исполнение песенки про Рождество
1.7	Тема 1.7. Особенности национальной кухни в Англии. Теория: Лексика, изучение названий приемы пищи, любимых англичанами продуктов Практика: Накрытие стола для английской королевы	0,15	0,08	0,23	Дети изучают лексику, обычаи англичан, разыгрывают прием королевы
1.8	Тема 1.8. Виды домов в Англии, квартиры. Теория: изучение лексики по теме: Виды домов в Англии и как обставлены квартиры в традиционной английской квартире. Практика: Нарисовать дом или квартиру английского друга и описать ее.	0,15	0,08	0,23	Дети смотрят презентации и видеосюжеты по теме, составляю мини монологи по нарисованным картинкам.
1.9	Тема 1.9. Любимая одежда англичан. Теория: изучение лексики по теме: Одежда, знакомство с традиционным английским гардеробом.	0,15	0,08	0,23	Дети смотрят презентации и видеосюжеты по теме, составляю мини диалоги английского и русского ребенка по теме.
1.10	Тема 1.10. Праздники в Англии. Теория: изучение лексики по теме, знакомство с английскими традициями по праздникам. Практика: Описание понравившегося праздника в Англии и своего любимого русского праздника.	0,15	0,08	0,23	Дети смотрят презентации и видеосюжеты по теме, изучают календарь, составляю мини диалоги английского и русского ребенка по теме.
1.11	Тема 1.11 Любимые песни англичан. Теория: Изучение английских фольклорных песен Практика: Исполнение песен	0,15	0,08	0,23	Дети прослушивают рассказ по презентации ,слушают детские английские

					песни, исполняют их.
1.12	Тема 1.12 Любимые сказки английских детей. Теория: дети знакомятся с детской художественной литературой на английском языке, узнают об авторах и переводчиках этих книг на русский язык. Практика: Прослушивание сказки на английском языке.	0,15	0,08	0,23	Дети вместе с педагогом знакомятся с английской литературой, слушают сказки.
1.13	Тема 1.13. Зимние игры в Англии. Теория: Дети изучают особенности английской зимы в различных частях Великобритании, популярные зимние виды спорта. Практика: По картинкам дети составляют описание английских зимних игр и сравнивают с русскими.	0,15	0,08	0,23	Составление рассказов и описание картинок.
	Итого	2	1	3	
2	Раздел 2. Устная речь (монолог, диалог) (8ч.).				
2.1	Тема 2.1. Приветствие. Знакомство				
	Теория. Изучение: Приветствия "Hi" "Hello" Введение речевого образца «I AM» Уметь отвечать на вопрос: "What is your name?" - I am Sasha. "Are you Sasha?"- Yes, I am. "Are you Nikita?" - No, I am not. Введение речевого образца: "I am from Russia" Уметь ответить на вопрос: "Where are you from?" Знакомство с названиями других стран: America, Canada, India, China, Italy, France, Australia, Japan Уметь ответить на вопрос: Are you from Italy? - No, I am not! - Are you from Russia? - Yes, I am! Практика: Отработка изученного в устной речи (диалог, мини монолог)	0,11	0,33	0,5	дети учатся знакомиться, задают вопросы и отвечают на них
2.2	Тема 2.2. Окружающий меня мир - Мои игрушки	0,11	0,33	0,5	дети называют

Фонетика Теория: Знакомство с названиями игрушек (разучивание рифмы по теме): "A dog-A frog; A doll-A ball; A cat-A rat; A mouse-A house ..." Практика: Отработка изученного в устной речи					игрушки, разучивают рифмы
2.3.	Тема 2.3. Счет до 10	0,11	0,33	0,5	дети учатся считать по порядку и вразброс
Фонетика Теория: Разучивание счета устно Практика: Отработка изученного в устной речи Составление предложений, ответы на вопросы.					
2.4.	Тема 2.4. Цвета	0,11	0,33	0,5	дети называют предметы и их цвета
Теория: Изучение на английском языке названия цветов: синий, красный, черный, белый, зеленый, оранжевый, коричневый, серый, розовый – в стихотворной форме. Практика: Отработка изученного в устной речи – составление диалогов, мини рассказов про игрушки.					
2.5.	Тема 2.5. Алфавит	0,11	0,33	0,5	дети изучают алфавит, проводят зарядку на английском языке
Теория: Изучение английского алфавита устно (с детьми постарше письменно) письменно. Фонетика. Объяснение команд на английском языке. Практика: Отработка изученного в устной речи – выполнение команд на английском. Проведение зарядки детьми самостоятельно.					
2.6	Тема 2.6. Моя семья	0,11	0,33	0,5	дети учат лексику, рассказывают о своей семье, составляют диалоги по теме
Теория: Изучение слов по теме: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дочь, сын; составление предложений, монологов и диалогов. Разучивание стихотворения «МОЯ СЕМЬЯ»: Расскажу-ка вам, друзья, как живет моя семья. Разучивание песенки (This is my Mother, This is my Father.). Практика: Отработка изученного в устной речи.					
2.7.	Тема 2.7. Животные (домашние, дикие)	0,11	0,33	0,5	дети разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги
Теория: Изучение названия на английском языке домашних и диких животных. Отработка выражения Have you got...? Практика: Отработка изученного грамматического явления в устной речи – составление диалогов.					
2.88.	Тема 2.8. Осень	0,11	0,33	0,5	дети разучивают

	Теория: Изучение слов по теме, описание картинок, составление диалогов Практика: Отработка изученного в устной речи – описание картинок – монолог, ответы на вопросы.				лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинки
2.9.	Тема 2.9. Глаголы движения. Спорт.	0,11	0,33	0,5	практика: дети составляют диалоги, играют в игры по теме, проводят зарядку на английском языке
	Теория: Изучение на английском названия видов спорта; изучения оборота: Can you play tennis? - Yes, I can. Фонетика Практика: Отработка изученного в устной речи. Проведение детьми зарядки.				
2.10.	Тема 2.10. Новый год.	0,11	0,33	0,5	дети учат лексику, пересказывают текст, поют песенки
	Теория: изучение новой лексики. Практика: Отработка изученного в устной речи.				
2.11.	Тема 2.11. Зима	0,11	0,33	0,5	дети разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинки
	Теория: Фонетика. Изучение лексики по теме. Практика: Отработка изученного в устной речи				
2.12.	Тема 2.12. Внешность. Лицо. Тело.	0,11	0,33	0,5	дети разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинки, играют в игры
	Теория: Изучение слов по теме, описание картинок, родителей, друзей Практика: игра "Угадайка!!!"				
2.13.	Тема 2.13. Еда. Напитки. Фрукты.	0,11	0,33	0,5	дети изучают новую лексику, составляют монологи и диалоги, просматривают видеосюжеты по теме
	Теория: Изучение новой лексики, разучивание выражения: Would you like...? Практика: Отработка изученного в устной речи				
2.14.	Тема 2.14. Мой дом.	0,11	0,33	0,5	дети разучивают

	Теория: Изучение слов по теме, описание картинок, изучение предлогов Практика: Отработка изученного в устной речи				лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинки, играют в игры
2.15.	Тема 2.15. Весна 8-е марта	0,11	0,33	0,5	дети учат лексику, пересказывают текст, поют песенки, праздник для мам
	Теория: Чтение текстов про праздник, составление монологов, изучение порядковых числительных Практика: Отработка изученного в устной речи				
2.16.	Тема 2.16. Одежда.	0,11	0,33	0,5	дети разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинки, играют в игры
	Теория: Изучение слов по теме, описание картинок Практика: Отработка изученного в устной речи				
2.17.	Тема 2.17. Постановка сказки "Теремок"	0,11	0,33	0,5	дети учат алфавит, пишут его на память, рассказывают стихи
	Теория: Разучивание слов по сказке Практика: Постановка сказки				
2.18.	Тема 2.18. Праздник "Алфавит"	0,11	0,33	0,5	дети учат фразы по сценке, разыгрывают сценку
	Теория: Подготовка к празднику, разучивание стихов Практика: Проведение праздника				
Итого		2	6	8	
3	Раздел 3. Грамматика (Изучение языковых явлений английского языка, решение коммуникативных задач) (13ч.).				
3.1.	Тема 3.1. Глаголы: To be, To have	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
	Теория: Изучение глагола в настоящем времени, постановка вопросов и отрицаний Практика: Отработка изученного в устной речи				
3.2.	Тема 3.2. Личные местоимения	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
	Теория: Изучение местоимений: I, You, He, She, It, We, They Практика: Отработка изученного в устной речи				

3.3.	Тема 3.3. Притяжательные местоимения	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение местоимений My, His, Her, Our, Their Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.4.	Тема 3.4. Предлоги места	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение предлогов: On, In, Under, Near, Next to Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.5.	Тема 3.5. Изучение модального глагола	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение - CAN, постановка вопросов и отрицаний Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.6.	Тема 3.6. Глаголы движения	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение глаголов: Go, Run, Sit, Stand, Sleep, Jump, Dance, Fly, Count, Skip Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.7.	Тема 3.7. Множественное число существительных	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение правила образования множественного числа существительных в английском языке Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.8.	Тема 3.8. Present Simple Tense	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение правила образования настоящего простого времени (+S в утвердит. предл. Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.9.	Тема 3.9. Present Simple Tense (Do/Does - в коротких ответах)	0,30	0,47	0,77	дети знакомятся с правилами, выполняют упражнения
Теория: Изучение правила Do/Does - в коротких ответах. Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.10.	Тема 3.10. Артикль (определенный артикль)	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение определенного артикля: The Практика: Отработка изученного в устной речи					

3.11.	Тема 3.11. Артикль (неопределенный артикль)	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение неопределенного артикля: a, an Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.12.	Тема 3.12. Глагол "нравиться"	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Составление предложений: "Like" - I like; She likes; I don't like, She doesn't like; Do you like? Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.13.	Тема 3.13. Глагол "Like" + ing"	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение значения и правила составления предложений: I like playing football, volleyball. Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.14.	Тема 3.14. Глагол "надевать"	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: "Put on, Put off; Wear"- по теме «Одежда» Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.15.	Тема 3.15. Прилагательные	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: изучение прилагательных: красивый, большой, маленький, толстый, храбрый, умный Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.16.	Тема 3.16. Союз "AND"	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Составление предложений, правило употребления Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.17.	Тема 3.17. оборот "There is a."	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Правило употребления оборота Практика: Составление предложений по теме «Мой дом» с данным оборотом и предлогами.					

	Итого	5	8	13	
4	Раздел 4. Фонетика (3ч.).				
4.1	Теория: Знакомство с фонетическим строем английского языка. Практика: Сравнение с русским фонетическим строем.	0,11	0,22	0,33	Дети смотрят презентацию, произносят английские звуки в русских словах.
4.2	Теория: Знакомство с фонетическими особенностями произношения звуков l,m,p,b Практика: Отработка звуков l,m,p,b на русских словах.	0,11	0,22	0,33	Дети смотрят презентацию по правилам артикуляции данных звуков, смотрят видеоролик как произносят звук англичане, тренируют данный звук по методу «Лингвозеркало»
4.3	Теория: Знакомство с фонетическими особенностями произношения звуков t,d Практика: Отработка звуков t,d на русских словах.	0,11	0,22	0,33	Дети смотрят презентацию по правилам артикуляции данных звуков, смотрят видеоролик как произносят звук англичане, тренируют данный звук по методу «Лингвозеркало»
4.4	Теория: Знакомство с фонетическими особенностями произношения звуков F,v Практика: Отработка звуков F,v на русских словах.	0,11	0,22	0,33	Дети смотрят презентацию по правилам артикуляции данных звуков, смотрят видеоролик как произносят звук англичане, тренируют

					данный звук по методу «Лингвозеркало»
4.5	Теория: Знакомство с фонетическими особенностями произношения звуков г Практика: Отработка звуков г на русских словах.	0,11	0,22	0,33	Дети смотрят презентацию по правилам артикуляции данных звуков, смотрят видеоролик как произносят звук англичане, тренируют данный звук по методу «Лингвозеркало»
4.6	Теория: Знакомство с фонетическими особенностями произношения межзубных звуков Практика: Отработка межзубных звуков на русских словах.	0,11	0,22	0,33	Дети смотрят презентацию по правилам артикуляции данных звуков, смотрят видеоролик как произносят звук англичане, тренируют данный звук по методу «Лингвозеркало»
4.7	Теория: педагог демонстрирует произношение знакомых детям английских скороговорок с английской артикуляцией. Практика: Отработка звуков через скороговорки на русском языке (лингвозеркало)	0,11	0,22	0,33	Дети смотрят презентацию по правилам артикуляции данных звуков, смотрят видеоролик как произносят звук англичане, тренируют данный звук в скороговорках на русском языке
4.8	Теория: Объяснение важности правильной артикуляции при исполнении песен и рассказа стихов. Демонстрация правильного и неправильного произношения. Сравнение примеров.	0,11	0,22	0,33	Дети слушают английские стихи и песни, исполняют их,

	Практика: Исполнение песен и стихов на английском языке, отработка звуков в песнях и стихах на английском языке				акцентируя внимание на правильное произношение звуков.
4.9	Теория: Изучение особенностей интонации английских вопросов, восклицаний и отрицаний. Практика: Отработка интонации в предложениях.	0,11	0,22	0,33	Дети смотрят презентацию по правилам интонации, смотрят видеоролик как звучат различного рода высказывания на английском языке, тренируют интонацию на русских предложениях.
	Итого	1	2	3	
5	Раздел 5. Аудирование (7ч.).				
5.1	Теория: Объяснение правила перевода и аудирования песен. Практика: Прослушивание и исполнение русско-английских песен	0,25	1,5	1,75	Прослушивание и исполнение русско-английских песен
5.2	Теория: Знакомство с популярными английскими рассказами и стихами. Практика: Прослушивание и исполнение английских рассказов и стихов	0,25	1,5	1,75	Дети знакомятся с темой через презентацию, прослушивают и исполняют стихи и разыгрывают прослушанные рассказы.
5.3	Теория: Объяснение темы видеосюжета, Помощь при переводе Практика: Просмотр, перевод и выполнение заданий из видеосюжетов	0,25	1,5	1,75	Дети смотрят видеосюжет, изучают лексику и темы сюжета, переводят его и выполняют задания, предложенные

					дикторами.
5.4	Теория: Правила перевода короткометражных мультфильмов Практика: Просмотр выдержек из мультипликационных фильмов на английском языке и перевод	0,25	1,5	1,75	Дети изучают основные фразы, часто встречающиеся в мультфильмах, просматривают и переводят сюжеты.
	Итого	1	6	7	
6	Раздел 6. Промежуточная/итоговая аттестация				
6.1	Встречаем Новый год		1	1	Игра «Моё первое путешествие в Англию»
6.2	Итоговое занятие		1	1	Праздник Алфавита
	Итого по программе	11	25	36	

2.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты ориентированы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- коммуникативная компетентность: умения общаться со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- исполнение социальных ролей: лидера и исполнителя

Метапредметные:

Умения и навыки:

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- слушать собеседника и вести диалог.

Предметные:

Знания основных звуков фонетического строя языка, культуры, традиций и обычаев англоязычных стран.

Умения и навыки:

- строить небольшие монологические высказывания в объеме 4-6 предложений с использованием изученной лексики;
- отвечать на вопросы;
- строить диалогическое высказывание по 3-4 реплики от ребенка;
- рассказать стихотворение наизусть;
- спеть песенку
- выучить элементарную лексику по темам: цвета, профессии, времена года, месяца, дни недели, числительные до 10, личные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения This, That, These, Those, виды спорта и глаголы движения,
- употреблять в предложении союз «И», глаголы "Can" и "Cannot"
- строить диалоги, используя: вопросительные предложения с вопросительными словами: What, Who, Where, How many, When; вопросительные конструкции: Is it a...? What is this? Have you got a...? формулы ответа: Yes, it is; Yes, I am; No, I am not; Yes, I have; No, I haven't; существительные единственного и множественного числа.
- описать картинки: с использованием прилагательных в положительной форме: Strong, Fat, Beautiful, Clever, Brave, Big, Small, Fluffy, Stubborn, Tall, Long, Short, Round, Square, Thin, Thick, Old, New, Young, Hot, Cold, Nice, Fine; с использованием предлогов места нахождения On, In, Under, Between, Behind, In front of, Near.

Проявление языковой памяти (фотографическая, образная, графическая, словесная), творческих способностей.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Страноведение (3ч.).	2	1	3	
2.	Раздел 2. Устная речь (8ч.).				
2.1	Монолог	1	3	4	
2.2	Диалог	1	3	4	
3	Раздел 3. Грамматика (13ч.).				
3.1	Изучение языковых явлений английского языка	2	4	6	
3.2.	Решение коммуникативных задач	3	4	7	
4	Раздел 4. Фонетика (3ч)	1	2	3	
5	Раздел 5. Аудирование (7ч.)				
5.1	Исполнение песен	1	3	4	
5.2	Просмотр видеосюжетов		3	3	
6	Раздел 6. Промежуточная и итоговая аттестация				
6.1	Встречаем Новый год		1	1	Праздник «Новый год», мониторинг ПР*
6.2	Итоговое занятие		1	1	Праздник Алфавита, мониторинг ПР*
	Итого	11	25	36	

ПР* - планируемые результаты

3.2. Календарный учебный график

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь					январь				февраль				март				апрель				май			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
недели обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Промежуточная/итоговая аттестация													<p align="center">праздник "Новый год", мониторинг ПР</p>													<p align="center">праздник "Алфавит», мониторинг ПР</p>											
Всего часов	3			4				5					5					3				4				4				4				4			
Объем	36 учебных часов на 1 группу, на 4 группы – 144 часа																																				

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо наличие:

- учебной аудитории с маркерной или меловой доской для проведения занятий детей в количестве 15 человек;
- аудио-видео оборудование:
 - диапроектор;
 - телевизор;
 - DVD проигрыватель;
 - MP3 проигрыватель.
- мягкие игрушки – животные и предметы, названия которых дети изучают;
- раздаточный материал - карточки
- Rob Lloyd Jones – 50 things to spot in London, Usborne Publishing Ltd., 2016
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Professions”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Food”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Flat”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “City”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Transport”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Vegetables”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Fruits”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Animals”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Профессии» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Средства передвижения» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Домашние животные и их детеныши» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Геометрические фигуры» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Предлоги» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Посуда» - Ростов-на Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
- Дидактические карточки - «Сравниваем противоположности» - Ростов-на Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
- Дидактические карточки - «Наземный, воздушный и водный транспорт» - Ростов-на Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014

Наглядный материал (плакаты):

- Алфавит
- Счет
- Цвета
- Карта Великобритании
- Карта Росси
- «Времена года»
- «Погода»

- Предлоги места
- Предлоги времени
- Тематические картинки

Экранно-звуковые пособия – Аудио курсы;

- CD – диски: детские песни на английском языке, а также Аудио курс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 160с
- мультимедийные презентации, составленные педагогом по темам: Англия, Семья, Профессии, виды спорта, глаголы движения, глагол «уметь – can», глагол «иметь – have», Спорт, фрукты, Овощи, счет, песенки-считалки.

Информационное обеспечение учебного процесса

Интернет-ресурсы:

- <http://www.englishhobby.ru>
- http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
- <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
- <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
- <http://www.freeabcsongs.com/>
- <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Видео курсы:

- Muzzy
- Видеокурс «Хрюша и Степашка изучают английский язык»
- Red bus
- Мультфильмы на английском языке

Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие настоящую программу должны:

- иметь высшее образование в области лингвистики английского языка и меть квалификацию – педагог английского и французского языков;
- повышать свою квалификацию и проходить онлайн курсы в Британском совете.

3.4. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.

Формы и виды контроля, аттестации:

Входной контроль: 1-ая неделя от начала занятий – игра с целью проверки речевых навыков детей на родном языке (детям предлагается с закрытыми глазами определить предмет, который они держат в руках, показать на картинке овощи, фрукты, домашних и диких животных, собрать тематическое лото).

Текущий контроль: беседа (собеседование), выполнение упражнений, составление монолога и диалога, описание картинки, праздники, игры, исполнение песенок, праздники, т.п.

Текущий контроль проводится в устной форме на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, ведение диалога и монолога). При проведении данного контроля у детей проверяются знания, умения и навыки в соответствии с планируемыми результатами. Уровень сформированности умений и навыков фиксируется по итогам промежуточной и итоговой аттестации в листах диагностики.

Промежуточная аттестация: праздник «Новый год», мониторинг планируемых результатов.

Итоговая аттестация: праздник Алфавита, мониторинг планируемых результатов.

Задания для итогового собеседования (для мониторинга практических навыков):

Сказать:

приветствие, поздороваться;

как его зовут, сколько ему лет, есть ли у него брат/сестра...

- откуда он, в каком городе он живет, назвать улицу.

Рассказать:

- о себе, семье, игрушке и других темах в 4-6 предложениях;

- стихотворение.

Спеть песенку на английском языке.

Построить диалог по 3-4 реплики от ребенка.

Назвать:

- показываемые цвета: **красный, синий, коричневый, желтый, черный, зеленый, оранжевый, розовый, белый, серый;**

- показываемые профессии;

- времена года, месяца, дни недели;

- числительные до 10;

- местоимения в именительном падеже: **I, You, He, She, It, We, They;**

- притяжательные местоимения: **My, Your, His, Her, Our, Their;**

- указательные местоимения: **This, That, These, Those;**

- **изображенные на картинках виды спорта:** Volleyball, Football, Tennis, Basketball, Hockey, Badminton.

Употреблять в предложении союз «И»: **And**

Построить предложения по картинкам с использованием глаголов "Can" и "Cannot" с видами спорта и глаголами: **go, run, stand, sit, sleep, jump, skip, swim, climb, count, fly, dance**

Строить диалоги, используя:

- вопросительные предложения с вопросительными словами: **What, Who, Where, How many, When;**

- вопросительные конструкции: **Is it a...? What is this? Have you got a...?**

- формулы ответа: **Yes, it is; Yes, I am; No, I am not; Yes, I have; No, I haven't;**

- существительные единственного и множественного числа.

Описать картинки:

- с использованием прилагательных в положительной форме: **Strong, Fat, Beautiful, Clever, Brave, Big, Small, Fluffy, Stubborn, Tall, Long, Short, Round, Square, Thin, Thick, Old, New, Young, Hot, Cold, Nice, Fine;**

- с использованием предлогов места нахождения **On, In, Under, Between, Behind, In front of, Near.**

Оценка получаемых в процессе обучения результатов проводится при помощи:

- диагностики, при выполнении различных заданий;
- выставок;
- открытых занятий;
- участия в инсценировках и концертах.

Форма фиксации: Листы диагностики, фотоотчёт

Листы диагностики, критерии оценки предметных, метапредметных, личностных результатов в приложении 1.

3.5. Методические материалы

Образовательная деятельность направлена на формирование и развитие коммуникативных умений и навыков, умения анализировать языковые явления, выделять главное, устанавливать

причинно-следственные связи, применять знания и усвоенные способы действий в самостоятельной иноязычно речевой деятельности, совершенствование наглядно-образного мышления, памяти.

Основная форма обучения – коллективная, обучение в группе сверстников. Через общение друг с другом дети учатся согласовывать свои действия, помогать товарищам, выполнять роль лидера, исполнителя; учитывать интересы друг друга, т.е. устанавливать подлинно дружеские отношения между собой.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций педагог учитывает уровень развития детей, их мотивацию и интересы, а также уровень познавательных способностей и речи на русском языке.

Во время обучения малыши знакомятся с основами английского языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренные программой (игрушки, животные, цвета и т.д.), знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности с учётом мультисенсорного подхода;
- физическая активность: физкультминутки, подвижные игры;
- использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции англоговорящих стран; .
- обучение через ситуации, близкие каждому ребёнку;
- прослушивание детских песен и аудиозаписей;
- использование специальных видеоматериалов;
- подача грамматического материала в игровой ситуации

Форма организации образовательной деятельности: групповая.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста настоящая программа максимально учитывает возрастные особенности детей при определении методов и приёмов обучения. Каждое занятие направлено не столько на усвоение как можно большего количества лексических единиц, сколько на воспитание у детей интереса к предмету, развитие их коммуникативных навыков, умение выразить себя.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. На одном занятии вводится небольшое количество слов или предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывается речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка составляет естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду, что облегчает понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Используются следующие виды работы:

- работа над произношением: рифмовки, стихотворения;
- работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки;
- работа с картинкой: описание картинки;
- разучивание и декламация стихов, конкурс стихов;
- разучивание песен; .
- инсценировка коротких рассказов и пьес; .
- игры: подвижные и спокойные;
- воспроизведение ситуативных диалогов.

Дидактические принципы, используемые при реализации программы:

- системности;
- природосообразности;
- последовательности;

- доступности;
- здоровьесбережения.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:

- личноно – ориентированная технология (занятия ориентированы на личность ребенка, направлены на развитие творческих способностей детей);
 - интегрированное обучение (слияние элементов разных русского языка, чтения, страноведения);
 - развивающее обучение (занятия направлены на развитие способностей детей)
- здоровье сберегающие технологии (отсутствуют учебные перегрузки, подвижные игры, физкультминутки).

Приёмы обучения

- вербальные - различные средства поощрения;
- положительный образ учителя;
- поэтапное введение лексики: первое занятие- 4-5 слов; второе – закрепление; последующие - активизация с использованием речевых конструкций + 3 - 4 новых слова.
- системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- предпочтение парному и групповому обучению;
- игровая деятельность.

Подача материала или игра должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, CD, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации - свой набор игрушек и картинок.

В основе всех занятий лежит принцип устной речи. Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи педагога;
- слушание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов;
- выполнение вопросительно-ответных упражнений;
- ведение диалогов с педагогом и между собой (на основе усвоенного лексического материала);
- участие в различных дидактических и сюжетно-ролевых играх на английском языке;
- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;
- беседы в рамках изученной темы;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок;
- рисование по теме.
-

Алгоритм учебного занятия

Примерный план занятия:

1 этап . Организационный

- приветствие;
- речевая разминка (фонетическая зарядка).

2 этап. Повторение пройденного материала: беседа, рифмовки, песенки, составление мини диалогов, монологов, работа с игрушками, постановка сценок и т.п.

3. этап. Основной: изучение нового материала - введение нового лексического материала: игры, рифмовки, стихотворения, песенки, т.п. Изучение грамматических явлений и отработка их в речи.

Обязательный элемент – физкультминутка.

4. этап. Закрепление нового лексического материала, рефлексия: рифмовки, песенки,

рифмовки, игры, т.п.; разучивание стихов и рифмовок;

5. этап. Подведение итогов **занятия**: самоанализ детьми, анализ педагога.

Занятие не имеет строгой структуры, его структура зависит от сложности изучаемого материала, индивидуальных способностей детей, уровня сформированности коммуникативных навыков, знаний.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Взаимодействие с родителями

Дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не могут обойтись без помощи родителей. Большинство родителей могут помочь сделать первые шаги в мир иноязычной культуры и более лучшему усвоению английского языка. Для родителей представляется информация, в которой подробно расписывается содержание занятий, изученная лексика на занятиях, песенки, основные фразы и стихотворения для заучивания и повторения дома.

Для родителей проводятся встречи и консультации с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах ребенка, получают рекомендации для занятий английским языком с ребенком дома. Проводятся открытые мероприятия и праздники для родителей, в которые включаются игры на русском и английском языке, мини-сценки и загадки на английском языке.

В рамках проекта моделирования сетевого профессионального сотрудничества и взаимодействия реализуется подпроект «Английский с мамой». Родители получают полный доступ к занятиям, присутствуют на занятиях. Педагогом проводится постоянный опрос родителей, анкетирование по реализации программы, по форме проведения занятий и результативности детей. Родители пишут отзывы по работе клуба.

Методические разработки

Методические разработки представлены в приложении 2 на электронном носителе и на сайте МАОУ ДО г. Иркутска "Дворец творчества"

1. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска "Дворец творчества" "Сборник русско-английских рифмовок к дополнительной общеразвивающей программе "Полиглотик"
http://www.ddut-irk.ru/pub/files/QA/5326/01_Sbornik_russko_anglijskikh_rifmovok_k_DOP_Poliglotik.pdf;
2. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска "Дворец творчества" "Мастер-класс "Эффективность использования компьютеров при изучении английского языка"
http://www.ddut-irk.ru/pub/files/QA/5326/02_Master_klass_Effektivnost_ispolzovaniya_kompyuterov.pdf;
3. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска "Дворец творчества" "Закрепление устной речи по теме: "Игрушки", "Счет", "Семья"
http://www.ddut-irk.ru/pub/files/QA/5326/03_Zakreplenie_ustnoj_rechi_po teme_Igrushki_Scht_Semya..pdf;
4. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» "Методика обучения чтению на английском языке"
http://www.ddut-irk.ru/pub/files/QA/5326/04_Metodika_obucheniya_chteniyu_na_anglijskom_yazyke.pdf;
5. Плотникова М.В. ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» "План-конспект учебного занятия «Мама, смотри, я говорю на английском!»"
http://www.ddut-irk.ru/pub/files/QA/5326/05_Plan_konspekt_uchebnogo_zanyatiya_Mama_smotri_ya_govoryu_na_anglijskom.pdf;

6. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» "План-конспект учебного занятия по теме: «Seasons and months. (Времена года. Месяцы)"" http://www.ddut-irk.ru/pub/files/QA/5326/06_Plan_konspekt_uchebnogo_zanyatiya_Vremena_goda_Mesyatsa.pdf;
7. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» "План-конспект "Праздник Алфавита английского языка" (к программе "Полиглотик")" http://www.ddut-irk.ru/pub/files/QA/5326/07_Plan_konspekt_itogovogo_meropriyatiya_Prazdnik_alfavita.pdf;
8. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» "План-конспект учебного занятия по теме «Моя семья» (ДОП "Полиглотик")" http://www.ddut-irk.ru/pub/files/QA/5326/08_Plan_zanyatiya_po_teme_Moya_semya.pdf;
9. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» Методическая разработка «Методы преподавания английского языка: история, обзор» http://www.ddut-irk.ru/pub/files/QA/5326/09_Metody_prepodavaniya_anglijskogo_yazyka.pdf;
10. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» "Процедура текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик» (изучение английского языка)" http://www.ddut-irk.ru/pub/files/QA/5326/10_Protsedura_tekushhego_kontrolya_promezhutochnoj_attestatsii.pdf;
11. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» "Развитие навыков монологического высказывания у детей дошкольного и младшего школьного возраста (при изучении английского языка)" http://www.ddut-irk.ru/pub/files/QA/5326/11_Razvitie_navykov_monologicheskogo_vyskazyvaniya.pdf;
12. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» «Организация занятий и различные виды работы на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Полиглотик» (обучение английскому языку детей дошкольного возраста)» http://www.ddut-irk.ru/pub/files/QA/5326/12_Organizatsiya_zanyatij_i_razlichnye_vidy_raboty_po_DOP_Poliglotik.pdf.

3.6. Список литературы

Основная литература

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей - Спб.: КАРО, 2011. - 176с.
4. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
7. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012.
9. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. - 181 с.

Аудиопособия

Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.

Дополнительная литература

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.

2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2010.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
5. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
6. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». - Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.

4. Иные компоненты

Приложение 1. Листы диагностики, критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 2. Методические разработки (электронный носитель).

Приложение 3. Календарно – тематический план.

Приложение 1.

Листы диагностики, критерии оценки планируемых результатов. Иные оценочные материалы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более ½, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* - учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, осуществляет самоанализ результатов своей деятельности и деятельности товарищей;
- *средний уровень* – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, нуждается в помощи педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;
- *низкий уровень* - учащийся овладел менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения, выполняет лишь простейшие практические задания;

Критерии оценки уровня сформированности метапредметных результатов (общеучебных умений, навыков, компетенций).

- *высокий уровень* – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- *средний уровень* – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, родителей (законных представителей), стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные проекты;
- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при той или иной деятельности; аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее 1\2 навыками, умениями, компетенциями.

Соответствие уровня баллам:

- «3б» - высокий уровень;
- «2б» - средний уровень;
- «1б» - низкий уровень.

Соотношение процентов к уровню освоения ДОП

До 50%- низкий уровень;
51-69% - средний уровень;
70-100% - высокий уровень.

Лист диагностики уровня теоретической подготовки учащихся

Учебный год 2018-2019 уч. г.

Название ДОП: _____

Год обучения: _____

Группа _____

№	Фамилия имя учащегося	Соответствие теоретических знаний программным требованиям		Осмысленность и правильность использования специальной терминологии		Итог					
						I полугод			II полугод		
						количество	уровень	количество		уровень	
б	%	б	%								
		I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	б	%	б	%	уровень	
1											
2											
3											

Лист диагностики уровня сформированности практических навыков

Учебный год: 2018-2019уч.г.

Название ДОП:«Полиглотик» _____

Год обучения: 1 _____

Группа: _____

№	Фамилия имя учащегося	Критерии умения и навыки						Итог					
		грамматические		вести диалог		монолог		I полугод			II полугод		
		I п	II п	I п	II п	I п	II п	количество	уровень	количество	уровень		
						б	%	б	%	уровень			
1													
2													
3													

Критерии оценки практических навыков

Предметные результаты оцениваются по основным языковым умениям, соответственно возрасту обучающихся:

1. знание лексики по программе

2. диалогическая речь
3. монологическая речь
4. грамматические навыки

Критерии оценивания уровня сформированности данных умений приведены ниже в таблице

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>ребенок умеет с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствовать, здороваться. - сказать, как его зовут, сколько ему лет, есть ли у него брат/сестра... - рассказать о себе, семье, игрушке и других темах в 2 предложениях; - построить диалог по 1 реплике от ребенка. - называть 2 из показываемых цветов: красный, синий, коричневый, желтый, черный, зеленый, оранжевый, розовый, белый, серый. - называть 2 из показываемых профессий - называть 1 время года, 3 месяца. - называть числительные до 5 - называть местоимения в именительном падеже: I, You, He, She, It, We, They - называть притяжательные местоимения: My, Your, His, Her - употреблять в предложении союз «И»: And - называть с помощью учителя изображенные на картинках виды 	<p>• Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствовать, здороваться. - сказать, как его зовут, сколько ему лет, есть ли у него брат/сестра... - рассказать о себе, семье, игрушке и других темах в 3 предложениях; - построить диалог по 2 реплики от ребенка. - рассказать стихотворение. - называть 4 из показываемых цветов: красный, синий, коричневый, желтый, черный, зеленый, оранжевый, розовый, белый, серый. - называть 4 из показываемых профессий - называть 2 времени года, 4 месяца. - называть числительные до 12 - называть местоимения в именительном падеже: I, You, He, She, It, We, They - называть притяжательные местоимения: My, Your, His, Her, Our, Their - употреблять в предложении союз «И»: And - называть изображенные на картинках виды спорта: Volleyball, Football, Tennis, Basketball, Hockey, Badminton - построить предложения по 	<p>• Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствовать, здороваться. - сказать, как его зовут, сколько ему лет, есть ли у него брат/сестра... - сказать, откуда он, в каком городе он живет, назвать улицу - рассказать о себе, семье, игрушке и других темах в 4-6 предложениях; - построить диалог по 3-4 реплики от ребенка. - рассказать стихотворение. - спеть песенку на английском языке. - называть показываемые цвета: красный, синий, коричневый, желтый, черный, зеленый, оранжевый, розовый, белый, серый. - называть показываемые профессии - называть времена года, месяца, дни недели - называть числительные до 20 - называть местоимения в именительном падеже: I, You, He, She, It, We, They - называть притяжательные местоимения: My, Your, His, Her, Our, Their - называть указательные местоимения: This, That, These, Those - употреблять в предложении союз «И»: And - называть изображенные на картинках виды спорта: Volleyball, Football, Tennis,

<p>спорта: Volleyball, Football, Basketball, Badminton</p> <p>- построить 1 предложение по 1 из предложенных картинок с использованием глаголов "Can" и "Cannot" с видами спорта и глаголами: go, run, stand, sit, sleep, jump, skip, swim, climb, count, fly, dance</p> <p>- описывать картинки с использованием 1 прилагательного в положительной форме: Strong, Fat, Beautiful, Clever, Brave, Big, Small, Fluffy, Stubborn, Tall, Long, Short, Round, Square, Thin, Thick, Old, New, Young, Hot, Cold, Nice, Fine.</p>	<p>4 из предложенных картинок с использованием глаголов "Can" и "Cannot" с видами спорта и глаголами: go, run, stand, sit, sleep, jump, skip, swim, climb, count, fly, dance</p> <p>- строить диалоги, используя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные единственного и множественного числа <p>- описывать картинки с использованием 2 прилагательных в положительной форме: Strong, Fat, Beautiful, Clever, Brave, Big, Small, Fluffy, Stubborn, Tall, Long, Short, Round, Square, Thin, Thick, Old, New, Young, Hot, Cold, Nice, Fine.</p> <p>- описывать картинки с использованием 3 из предлогов места нахождения On, In, Under, Between, Behind, In front of, Near.</p>	<p>Basketball, Hockey, Badminton</p> <p>- построить предложения по картинкам с использованием глаголов "Can" и "Cannot" с видами спорта и глаголами: go, run, stand, sit, sleep, jump, skip, swim, climb, count, fly, dance</p> <p>- строить диалоги, используя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросительные предложения с вопросительными словами: What, Who, Where, How many, When • Вопросительные конструкции: Is it a...? What is this? Have you got a...? • Формулы ответа: Yes, it is; Yes, I am; No, I am not; Yes, I have; No, I haven't. • Существительные единственного и множественного числа <p>- описывать картинки с использованием 2 прилагательных в положительной форме: Strong, Fat, Beautiful, Clever, Brave, Big, Small, Fluffy, Stubborn, Tall, Long, Short, Round, Square, Thin, Thick, Old, New, Young, Hot, Cold, Nice, Fine.</p> <p>- описывать картинки с использованием предлогов места нахождения On, In, Under, Between, Behind, In front of, Near.</p>
---	--	--

3																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровни оценки:

высокий уровень (36) - качество сформировано, проявляется систематически;

средний уровень (26) – качество недостаточно сформировано, проявляется редко;

низкий уровень (16) – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко.

Группы № 1,2,3 (пятница)					
№п/п	Дата	Корректировка	Название темы учебного занятия	Объем часов	Форма контроля
1.1.	14.09.2018		Тема 1.1. Приветствие. Знакомство	1	устно (ответ-вопрос)
1.2.	21.09.2018		Тема 1.2. Мои игрушки	1	устно (ответ-вопрос)
1.3.	28.09.2018		Тема 1.3. Счет до 10	1	устно (ответ-вопрос)
1.4.	05.10.2018		Тема 1.4. Цвета	1	устно (ответ-вопрос)
1.5.	12.10.2018		Тема 1.5. Алфавит	1	устно (ответ-вопрос)
1.6.	19.10.2018		Тема 1.6. Моя семья	1	устно (ответ-вопрос)
1.7.	26.10.2018		Тема 1.7. Животные (домашние, дикие)	1	устно (ответ-вопрос)
1.8.	02.11.2018		Тема 1.8. Осень	1	устно (ответ-вопрос)
1.9.	09.11.2018		Тема 1.9. Глаголы движения. Спорт.	1	устно (ответ-вопрос)
1.10.	16.11.2018		Тема 1.10. Новый год.	1	устно (ответ-вопрос)
1.11.	23.11.2018		Тема 1.11. Зима	1	устно (ответ-вопрос)
1.12.	30.11.2018		Тема 1.12. Внешность. Лицо. Тело.	1	устно (ответ-вопрос)
1.13.	07.12.2018		Тема 1.13. Еда. Напитки. Фрукты.	1	устно (ответ-вопрос)
1.14.	14.12.2018		Тема 1.14. Мой дом.	1	устно (ответ-вопрос)
1.15.	21.12.2018		Тема 1.15. Весна 8-е марта	1	устно (ответ-вопрос)
1.16.	28.12.2018		Тема 1.16. Встречаем Новый год	1	устно (ответ-вопрос)
1.17.	11.01.2019		Тема 1.17. Одежда	1	устно (ответ-вопрос)
1.18.	18.01.2019		Тема 1.18. Мой дом (оборот there is/are)	1	Постановка сказки "Теремок"
1.19.	25.01.2019		Тема 2.1. Глаголы: To be, To have	1	устно (ответ-вопрос)
1.20.	01.02.2019		Тема 2.2. Местоимения: I, You, He, She, It, We, They	1	устно (ответ-вопрос)
1.21.	08.02.2019		Тема 2.3. Притяжательные местоимения: My, His, Her, Our, Their	1	устно (ответ-вопрос)
1.22.	15.02.2019		Тема 2.4. Предлоги места: On, In, Under, Near, Next to	1	устно (ответ-вопрос)

1.23.	22.02.2019		Тема 2.5. Модальный глагол CAN	1	устно (ответ-вопрос)
1.24.	01.03.2019		Тема 2.6. Глаголы движения: Go, Run, Sit, Stand, Sleep, Jump, Dance, Fly, Count, Skip	1	устно (ответ-вопрос)
1.25.	15.03.2019		Тема 2.7. Множественное число существительных	1	устно (ответ-вопрос)
1.26	22.03.2019		Тема 2.8. Present Simple Tense (+S в утвердит. предл. Do/Does - в коротких ответах)	1	устно (ответ-вопрос)
1.27	29.03.2019		Тема 2.9. Present Simple Tense (+S в утвердит. предл. Do/Does - в коротких ответах)	1	устно (ответ-вопрос)
1.28	05.04.2019		Тема 2.10. Артикль (определенный): The	1	устно (ответ-вопрос)
1.29	12.04.2019		Тема 2.11. Артикль (неопределенный): A, An	1	устно (ответ-вопрос)
1.30	19.04.2019		Тема 2.12. Глагол Нравится - "Like" - I like; She likes; I don't like, She doesn't like; Do you like?	1	устно (ответ-вопрос)
1.31.	26.04.2019		Тема 2.13. Глагол "Like" + ing" - I like playing football, volleyball.	1	устно (ответ-вопрос)
1.32.	03.05.2019		Тема 2.14. Глагол надевать - "Put on, Put off; Wear"- по теме «Одежда»	1	устно (ответ-вопрос)
1.33.	10.05.2019		Тема 2.15. Прилагательные	1	устно (ответ-вопрос)
1.34.	17.05.2019		Тема 2.16. Союз "AND"	1	устно (ответ-вопрос)
1.35	24.05.2019		Тема 2.17. Праздник алфавита	1	устно (ответ-вопрос)
1.36	31.05.2019		Тема 2.18. Итоговое занятие – устная аттестация	1	Диалогическое высказывание, ответы на вопросы, счет, рассказ стихотворений, описание картинки
			Итого	36	

Группа №4 (среда)					
№п/п	Дата	Корректировка	Название темы учебного занятия	Объем часов	Форма контроля
1.1.	12.09.2018		Тема 1.1. Приветствие. Знакомство	1	устно (ответ-вопрос)
1.2.	19.09.2018		Тема 1.2. Мои игрушки	1	устно (ответ-вопрос)
1.3.	26.09.2018		Тема 1.3. Счет до 10	1	устно (ответ-вопрос)
1.4.	03.10.2018		Тема 1.4. Цвета	1	устно (ответ-вопрос)
1.5.	10.10.2018		Тема 1.5. Алфавит	1	устно (ответ-вопрос)
1.6.	17.10.2018		Тема 1.6. Моя семья	1	устно (ответ-вопрос)
1.7.	24.10.2018		Тема 1.7. Животные (домашние, дикие)	1	устно (ответ-вопрос)
1.8.	31.10.2018		Тема 1.8. Осень	1	устно (ответ-вопрос)
1.9.	07.11.2018		Тема 1.9. Глаголы движения. Спорт.	1	устно (ответ-вопрос)
1.10.	14.11.2018		Тема 1.10. Новый год.	1	устно (ответ-вопрос)
1.11.	21.11.2018		Тема 1.11. Зима	1	устно (ответ-вопрос)
1.12.	28.11.2018		Тема 1.12. Внешность. Лицо. Тело.	1	устно (ответ-вопрос)
1.13.	05.12.2018		Тема 1.13. Еда. Напитки. Фрукты.	1	устно (ответ-вопрос)
1.14.	12.12.2018		Тема 1.14. Мой дом.	1	устно (ответ-вопрос)
1.15.	19.12.2018		Тема 1.15. Весна 8-е марта	1	устно (ответ-вопрос)
1.16.	26.12.2018		Тема 1.16. Встречаем Новый год	1	устно (ответ-вопрос)
1.17.	09.01.2019		Тема 1.17. Одежда	1	устно (ответ-вопрос)
1.18.	16.01.2019		Тема 1.18. Мой дом (оборот there is/are)	1	Постановка сказки "Теремок"
1.19.	23.01.2019		Тема 2.1. Глаголы: To be, To have	1	устно (ответ-вопрос)
1.20.	30.01.2019		Тема 2.2. Местоимения: I, You, He, She, It, We, They	1	устно (ответ-вопрос)
1.21.	06.02.2019		Тема 2.3. Притяжательные местоимения: My, His, Her, Our, Their	1	устно (ответ-вопрос)
1.22.	13.02.2019		Тема 2.4. Предлоги места: On, In, Under, Near, Next to	1	устно (ответ-вопрос)

1.23.	20.02.2019		Тема 2.5. Модальный глагол CAN	1	устно (ответ-вопрос)
1.24.	27.02.2019		Тема 2.6. Глаголы движения: Go, Run, Sit, Stand, Sleep, Jump, Dance, Fly, Count, Skip	1	устно (ответ-вопрос)
1.25.	06.03.2019		Тема 2.7. Множественное число существительных	1	устно (ответ-вопрос)
1.26	13.03.2019		Тема 2.8. Present Simple Tense (+S в утвердит. предл. Do/Does - в коротких ответах)	1	устно (ответ-вопрос)
1.27	20.03.2019		Тема 2.9. Present Simple Tense (+S в утвердит. предл. Do/Does - в коротких ответах)	1	устно (ответ-вопрос)
1.28	27.03.2019		Тема 2.10. Артикль (определенный): The	1	устно (ответ-вопрос)
1.29	03.04.2019		Тема 2.11. Артикль (неопределенный): A, An	1	устно (ответ-вопрос)
1.30	10.04.2019		Тема 2.12. Глагол Нравится - "Like" - I like; She likes; I don't like, She doesn't like; Do you like?	1	устно (ответ-вопрос)
1.31.	17.04.2019		Тема 2.13. Глагол "Like" + ing" - I like playing football, volleyball.	1	устно (ответ-вопрос)
1.32.	24.04.2019		Тема 2.14. Глагол надевать - "Put on, Put off; Wear"- по теме «Одежда»	1	устно (ответ-вопрос)
1.33.	08.05.2019		Тема 2.15. Прилагательные	1	устно (ответ-вопрос)
1.34.	15.05.2019		Тема 2.16. Союз "AND"	1	устно (ответ-вопрос)
1.35	22.05.2019		Тема 2.17. Праздник алфавита	1	устно (ответ-вопрос)
1.36	29.05.2019		Тема 2.18. Итоговое занятие – устная аттестация	1	Составление небольших диалогов
			Итого	36	