

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ИРКУТСКА
"ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"**



ПРОЕКТ

Тема:

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ
ПАРТНЁРАМИ И РОДИТЕЛЯМИ В РАБОТЕ КЛУБА «ПОЛИГЛОТ»**

Разработчики проекта:
Плотникова Марина Валерьевна,
Плотников Роман Александрович,
педагоги дополнительного образования
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

г. Иркутск, 2017 год

Содержание

I. Схема описания проекта	3
Описание проблемы	3
Цель проекта.....	4
Задачи проекта.....	4
Содержание деятельности.....	5
Срок реализации проекта.....	9
Ожидаемые результаты проекта.....	10
Ресурсы проекта	11
Возможные риски проекта	11
II. Этапы проектной деятельности	11
Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования.....	11
Проблемы проектной деятельности и пути их решения	11
Используемые методы деятельности	14
Способы оформления результатов проектной деятельности.....	14
Сбор, систематизация и анализ полученных данных	14
Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.....	15
III. Этапы реализации проекта.....	16
Список использованной литературы.....	17

I. Схема описания проекта

Моделирование сетевого взаимодействия между образовательными организациями, социальными партнерами и родителями клуба «Полиглот»

*«Ни шагу назад, ни шагу на месте,
а только вперед и только все вместе!»*

Описание проблемы

Согласно концепции развития образования в Российской Федерации на повестке дня вопрос о необходимости поддержки и развития дополнительного образования как открытого вариативного образования, нацеленного на наиболее полное обеспечение прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Дополнительное образование рассматривается как инновационная площадка для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования XXI века.

Дополнительное образование детей играет роль в повышении «социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно должно выполнять функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации».

При решении столь важных задач дополнительное образование сталкивается с рядом проблем.

- Финансовые затруднения: система испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ, в площадях для организации обучения в наиболее подходящее для детей время.
- Кадровый состав, в том числе наличие высококвалифицированных педагогов, специализирующихся в различных областях.
- Отработка механизма мотивации семей, выявления талантливых детей, и мониторинга эффективности работы организаций дополнительного образования.
- Ограниченное использование потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации инфраструктуры.

Учитывая задачи развития дополнительного образования и имеющиеся проблемы в современных условиях становления и динамического развития рынка

образовательных услуг полноценное существование и функционирование учреждения дополнительного образования возможно при условии его соответствия организационной среде.

Стратегические цели и задачи дополнительных образовательных программ решаются посредством развития и совершенствования учебного процесса в образовательном учреждении, с применением инновационных технологий, в частности проектирование.

Проектирование работы учреждения начинается с проектирования работы его объединений. *Наш проект призван доказать, что благодаря профессиональному взаимодействию и сотрудничеству с социальными партнерами различного уровня и организационной формы, благодаря взаимной поддержке и планированию объединение может самостоятельно решить проблемы, повысить качество образования и выполнять задачи, поставленные концепцией развития дополнительного образования, связанные с созданием условий для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, для воспитания в каждом обучающемся потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии, для формирования широкого взгляда на мир.*

Цель проекта

Целью проекта является расширение круга обучающихся Клуба, независимо от их местонахождения, создание благоприятных условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ Клуба в целях разностороннего развития учащихся клуба и их профессионального самоопределения, а также распространение опыта сотрудничества среди организаций различного уровня и организационно-правовой формы как способа решения проблем образования на современном этапе его развития и становления, повысить конкурентоспособность и востребованность реализуемых Клубом дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи проекта

В процессе сотрудничества и взаимодействия решаются следующие задачи:

- расширить круг обучающихся;
- выявить талантливых (одаренных) детей и привлечь их к обучению по программам клуба;
- организовать обучение с детьми, нуждающимися в особом внимании (дети с ограниченными возможностями) на территории организаций, где дети проходят обучение постоянно;
- организовать обучение для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в детских домах, школах интернатах)
- обеспечить развитие, личностное самоопределение и самореализацию детей;
- способствовать развитию мотивации семей к вовлечению детей в занятия в Клубе, сплочению детей с родителями, обеспечить родительский контроль над

процессом обучения и оценку качества реализации программ и иной деятельности, а также помощь родителей в работе Клуба путем включения родителей в процесс обучения и внеурочную деятельность;

- обеспечить конкурентоспособность реализуемых Клубом дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечить доступность обучения по программам для семей, не имеющих возможности возить ребенка на обучения через реализацию образовательных программ Клуба на базах образовательных учреждений;
- привлечь социальных партнёров различного уровня и организационно-правовой формы для модернизации материально технической, учебно-методической базы и организации деятельности Клуба;
- привлечь специалистов Дворца творчества и социальных партнёров к проведению занятий, мастер-классов, экскурсий;
- организовать интегрированное обучение путем привлечения специалистов и педагогов различной профессиональной направленности как Дворца творчества, так и социальных партнеров;
- способствовать профессиональной ориентации учащихся и прохождению ими трудовой практики в переводческой, преподавательской области;
- привлечь учащихся Клуба в волонтерскую деятельность;
- повысить результативность реализации программ дополнительного образования: «Полиглот», «Столикая Англия», «Французский язык», «Полиглотик»;
- организовать олимпиады и конкурсы по французскому и английскому языкам;
- организовать массовые мероприятия для детей, обучающихся у Сторон: внеаудиторных занятий - выездов, внеучебных мероприятий, каникулярного отдыха;
- разработать краткосрочные программы языковых международных смен, реализуемых в стационарных лагерях;
- разработать сайт Клуба;
- внедрить дистанционное обучение по программам Клуба;
- способствовать интеграции дополнительного и общего образования путем создания образовательных программ по запросу и контролю общих образовательных учреждений.

Содержание деятельности

Данный проект реализуется клубом «Полиглот» (далее – «Клуб») Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дворца детского и юношеского творчества г.Иркутска (далее – Дворец творчества), в котором проходят обучение дети по следующим дополнительным общеобразовательным программам: «Полиглот», «Полиглотик», «Столикая Англия», «Французский язык».

Изучение иностранного языка и страноведения играет важную роль для реализации задач, которые ставит перед собой дополнительное образование:

- Современный процесс обучения иностранному языку, построен на коммуникативной основе с ориентацией на личность ребенка, формирует у детей широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания дополнительного образования.

- Процесс овладения иностранным языком ведущих европейских стран мира выступает в качестве мощного механизма личностного развития ребенка. Овладевая речью на втором языке, учащийся приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, в его психике взаимодействуют по меньшей мере два языка, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора учащихся. Изучение страноведения дает возможность понимания целостности мира и восприятия информации.

- Изучение языка, культуры, обычаев и традиций ведущих европейских стран мира не только расширяет кругозор и коммуникативные потенциальные возможности детей, но и активизирует процесс познания, развивает способность наблюдать, сравнивать явления внешнего мира. Социальная сущность в углубленном изучении иностранного языка заключается в передаче детям творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для формирования разносторонне развитой личности.

Полноценное использование воспитательного, познавательного и развивающего потенциала в дополнительном образовании детей создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком и легко ориентирующимся в современном мире. В результате этого формируется личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а также полноценно включаться в интеграционные процессы.

Основные задачи образовательных программ Клуба:

- углубленное изучение английского, французского языков по всем видам речевой деятельности: говорения, чтения, письма и аудирования;
- изучение страноведения англоговорящих и франкоговорящих стран для развития личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом международном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой иноязычной речевой деятельности;
- изучение правила перевода составления аннотаций, инструкций, перевода различного рода литературы.

В рамках ведения сетевого взаимодействия **педагогов Клуба:**

- разрабатывают, утверждают и корректируют содержание дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с направленностью работы Клуба, с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- разрабатывают план сотрудничества с родителями учащихся Клуба (присутствие на занятиях, проведение совместных праздников, выездов, родительских собраний, анкетирования);

- разрабатывают совместные с педагогами Дворца творчества и социальных партнеров интегрированные занятия, внеурочные и массовые мероприятия;

- определяют круг социальных партнеров для образовательной, внеурочной, массовой деятельности Клуба:

- формальных организаций (детских садов, общеобразовательных школ, школ интернатов для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детских домов), на базе которых возможна реализации деятельности Клуба;

- формальных организаций, которые смогут предоставить материально-техническую базу (литературу, библиотеки, фойе, компьютерные залы, помещения), а также будут содействовать в профессиональной ориентации обучающихся, прохождению профессиональных практик, организации олимпиад, мастер-классов, проведению образовательных занятий, содержание которых выходит за рамки образовательных программ Клуба для расширения кругозора детей;

- неформальных организаций (музеев, библиотек, юридических лиц различных организационно правовых форм) для помощи в реализации внеурочной деятельности, организации олимпиад и конкурсов, массовых мероприятий, выездов детей, для возможности привлечения денежных средств для модернизации процесса обучения;

- проводят встречи с социальными партнерами для обсуждения возможных путей взаимодействия;

- разрабатывают проект договоров сетевого и профессионального сотрудничества и план работы по нему;

- определяют детей (методом тестирования, беседы с родителями, с педагогами), которые будут проходить обучение по программам Клуба;

- утверждают дополнительные общеобразовательные программы для работы с данными детьми, согласно их физическим, умственным способностям и желаниям;

- привлекают узких специалистов (методистов, психологов, дефектологов) для консультаций по организации образовательной деятельности Клуба с определенными группами детей: одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- определяют планы внеурочной деятельности Клуба: выездов, экскурсий, каникулярного отдыха, праздников, олимпиад, конкурсов как личных, так и групповых;

- разрабатывают инструменты оценки достижений детей, диагностику мотивации достижений личности;

- разрабатывают оценку реализации проекта;

- создают сайта Клуба;

- разрабатывают программу дистанционного обучения.

В рамках ведения сетевого взаимодействия **Социальные партнеры** оказывают помощь в реализации общеразвивающих программ дополнительного образования детей:

- предоставляют помещения, соответствующие требованиям САНПиНа;
- предоставляют материально-техническую базу для организуемой совместной деятельности;
- педагоги социальных партнеров проводят занятия с детьми Клуба, организуют мастер-классы, экскурсии;
- специалисты партнеров проводят анализ методической и учебной литературы и дают рекомендации по изменению или дополнению образовательных программ согласно методическим нововведениям и новейшим методическим разработкам и пособиям;
- обеспечивают прохождение детьми профессиональной практики;
- предоставляют наставников при прохождении профессиональной практики;
- определяют помещения на базе социального партнера для организации занятий и иных мероприятий.

В рамках ведения сетевого взаимодействия **педагоги Клуба совместно с Социальными партнерами:**

- согласовывают дополнительную общеобразовательную программу, которая будет реализовываться или в реализации которой будет участвовать социальный партнёр;
- варьируют и корректируют дополнительную общеобразовательную программу согласно запросам времени, и программе общеобразовательной школы для возможности интеграции дополнительного и общего образования, направленной на расширение вариативности и индивидуализации программы;
- разрабатывают и согласовывают положения о проведении и организации конкурсов и олимпиад по французскому и английскому языкам;
- проводят конкурсы и олимпиады для обучающихся у Сторон детей;
- допускают обучающихся детей к участию в конкурсах и олимпиадах, проводимых у одной из Сторон;
- допускают к участию обучающихся детей в массовых мероприятиях, организуемых Сторонами;
- допускают детей к участию в выездных мероприятиях;
- совместно планируют и организуют выездные мероприятия для обучающихся;
- организуют отдых в стационарных детских лагерях;
- совместно разрабатывают образовательные и массовые программы пребывания в лагере.

В своей деятельности взаимодействующие Стороны не ставят задач извлечения прибыли, либо ведут деятельность по привлечению дополнительных финансовых и материальных ресурсов для обеспечения ведения совместной деятельности сторон и качественного ее совершенствования в строгом соответствии с нормами законодательства о возможностях ведения приносящей доход деятельности партнеров и положениями учредительных документов. Все

дополнительно привлекаемые финансовые и материальные средства расходуются на уставную деятельность учебных заведений.

Каждый партнер гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

Принципы, на которых основывается осуществление профессионального сотрудничества по данному проекту соответствуют концепции развития дополнительного образования:

- принцип общественно-государственного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки всех субъектов сферы образования (детей, семей и организаций);

- принцип профессионального партнерства в целях расширения вовлеченности детей в дополнительное образование;

- принцип профессионального партнерства в целях мотивирования различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса), к предоставлению возможностей в этих организациях реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);

- принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;

- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах;

- принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

- принцип общественно-государственного партнерства в целях поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ разной направленности и сетей организаций дополнительного образования, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе;

- принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков.

Срок реализации проекта

Начало реализации проекта 2017 год, достижение целей и задач планируется до 2021 года.

Ожидаемые результаты проекта

1. Увеличение количества учащихся в Клубе.
2. Увеличение количества одаренных (талантливых) детей в Клубе.
3. Создание программы и группы детей, нуждающихся в особом внимании (дети с ограниченными возможностями) на территории организаций, где дети проходят обучение постоянно.
4. Включение в состав учащихся Клуба детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (проживающих в детских домах, школах интернатах).
5. Увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс обучения и внеурочную деятельность Клуба.
6. Заключение договоров профессионального сотрудничества и взаимодействия с общими образовательными учреждениями на базе которых будут реализовываться образовательные программы Клуба.
7. Заключение договоров профессионального сотрудничества и взаимодействия с формальными и неформальными организациями различного уровня и организационно-правовой формы.
8. Модернизация материально технической, учебно-методической базы и организации деятельности клуба.
9. Совместное с социальными партнерами проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию учащихся.
10. Организация прохождения учащихся старшего школьного возраста трудовой практики в области переводческой, преподавательской деятельности.
11. Организация участия учащихся в волонтерской деятельности Клуба и региона.
12. Совместное с социальными партнерами проведение занятий, мастер-классов, экскурсий для учащихся Клуба по различным тематикам.
13. Проведение интегрированных мероприятий и занятий с привлечением специалистов и педагогов различной профессиональной направленности как Дворца творчества, так и социальных партнеров.
14. Высокий уровень результативности и личных достижений обучающихся в Клубе.
15. Увеличение детей, поступивших в ВУЗы или связавших свою деятельность с иностранными языками и страноведением.
16. Проведение олимпиад и конкурсов по французскому и английскому языкам;
17. Постоянное участие обучающихся в различного уровня олимпиадах и конкурсах.
18. Совместное с социальными партнерами проведение массовых мероприятий для детей, обучающихся у Сторон: внеаудиторных занятий - выездов, внеучебных мероприятий, каникулярного отдыха обучающихся детей.
19. Организации отдыха учащихся в Клубе в стационарных лагерях на языковых международных сменах.
20. Создание сайта Клуба.
21. Написание, утверждение и внедрение дополнительных образовательных программ дистанционного обучения в Клубе.

22. Написание, утверждение и внедрение дополнительных образовательных программ по запросу общих образовательных учреждений.

Ресурсы проекта

Проект базируется на административных, кадровых и финансовых резервах Дворца творчества и социальных партнеров согласно заключенным договорам профессионального сотрудничества и взаимодействия.

Возможные риски проекта

1. Трудности в охвате большого количества организаций в связи с тем, что в составе Клуба всего три педагога.

2. Низкая активность коммерческих организаций для помощи в реализации проекта.

II. Этапы проектной деятельности

Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования

Основная проблема проектной деятельности – определение путей профессионального взаимодействия и сотрудничества для реализации цели и задач проекта.

Из этого вытекают следующие задачи исследования проектной деятельности:

- анализ уже имеющегося опыта сотрудничества Клуба;
- анализ опыта сотрудничества иных организаций;
- анализ нормативных документов, в области дополнительного образования, образования, общего образования, концепций развития образования, гражданского законодательства в области заключения и исполнения договоров сотрудничества;
- определение этапов реализации проекта;
- анализ региональных и международных организаций различного уровня и организационно-правовой формы, которые могут содействовать в решении задач проекта;
- анализ возможных форм систематизации и оформления результатов деятельности.

Проблемы проектной деятельности и пути их решения

В процессе проектной деятельности возможно возникновение следующих проблем:

1. Определение круга организаций – социальных партнеров.
2. Низкая мотивация информальных организаций к сотрудничеству партнеров.
3. Финансовые затраты проекта.
4. Малое количество педагогов Клуба, которые могут быть вовлечены в проектную деятельность.

5. Низкая родительская активность.
6. Нежелание родителей афишировать факт ограниченных возможностей здоровья ребенка
7. Недоверие к уровню профессиональной подготовки педагогов для работы с детьми.
8. Наличие специальной подготовки педагогов Клуба к работе с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.
9. Недостаточный опыт педагогов Клуба в проектно-исследовательской деятельности.
10. Нехватка публичности данного проекта.

Предлагаются следующие **пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Определение круга организаций – социальных партнеров.

Пути решения:

- проведение анализа уже имеющейся деятельности Клуба, целей и задач дополнительных общеобразовательных программ для определения организаций, с которыми необходимо сотрудничать и определение путей сотрудничества;
- проведение анализа деятельности, штата и возможностей определенных организаций;
- проведение встреч на уровне руководства, привлечение руководства Дворца творчества для содействия в решении данной проблемы.

2. Низкая мотивация информальных организаций к сотрудничеству партнеров.

Пути решения:

- анализ возможностей, которые может предложить Клуб в качестве социального партнера на взаимовыгодных началах;
- оптимизация возможностей Клуба и коррекция его образовательных программ в соответствии с предпочтениями социальных партнеров.

3. Финансовые затраты проекта

Пути решения:

- анализ поставленных перед проектом цели и задач со стороны возможных финансовых затрат;
- расчет необходимых денежных сумм, составление сметы расходов;
- поиск возможных партнеров – спонсоров, заинтересованных в помощи реализации проекта.

4. Малое количество педагогов Клуба, которые могут быть вовлечены в проектную деятельность.

Пути решения:

- анализ физических возможностей каждого педагога, распределение нагрузки и четкое составление расписания;
- заключение договоров и планов работы исходя из проведенного анализа.

5. Низкая родительская активность.

Пути решения:

- проведение родительских собраний;

- презентация работы Клуба и демонстрация опыта и результатов сотрудничества с родителями;

- проведение индивидуальной беседы.

6. Нежелание родителей афишировать факт ограниченных возможностей здоровья ребенка

Пути решения:

- анализ документации и характеристик детей, планирующих обучение по программам Клуба;

- проведение входного тестирования, беседы с преподавателями, воспитателями детей, врачами учебного учреждения, в котором дети проходят основное обучение;

- проведения входного тестирования совместно с психологами Дворца творчества;

- беседа с родителями детей, при первичном тестировании которых выявлено наличие возможных ограничений здоровья;

- объяснение различия программ и подхода к обучению данного круга детей.

7. Недоверие к уровню профессиональной подготовки педагогов для работы с детьми

Пути решения:

- презентация уровня квалификации педагогов;

- публикация работ, методических разработок, статей;

- привлечение средств массовой информации для обнародования результатов работы и деятельности Клуба.

8. Наличие специальной подготовки педагогов Клуба к работе с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

Пути решения:

- изучение научной литературы;

- анализ имеющихся программ и опыта работы других педагогов и в области работы с данными категориями детей;

- прохождение курсов, соответствующих профессиональной подготовки;

- участие в семинарах и вебинарах, транслирующих опыт работы с детьми данной категории;

- подготовка специальных программ и их рецензирование опытными методистами, педагогами и психологами.

9. Недостаточный опыт педагогов Клуба в проектно-исследовательской деятельности.

Пути решения:

- привлечение специалистов в проектной деятельности, готовых проанализировать, откорректировать и осуществить методическое сопровождение проектной деятельности Клуба;

- организация процесса сотрудничества, оценки результатов реализации проекта и диагностики.

10. Недостаточная публичность данного проекта для распространения данного опыта сотрудничества среди организаций различного уровня и организационно-правовой формы.

Пути решения:

- публикация, презентация, участие в семинарах, расширение деятельности данного проекта на региональном уровне.

Используемые методы деятельности

- Эмпирические
- Экспериментально-теоретические
- Теоретические
- Сотрудничество

Эмпирические (экспериментальные):

- Наблюдение;
- Интервью;
- Анкетирование;
- Опрос;
- Собеседование;
- Счет;
- Измерение;
- Сравнение

Экспериментально-теоретические:

- Анализ;
- Моделирование;
- Логический;
- Синтез;
- Индукция;
- Дедукция;
- Гипотетический

Теоретические:

- Изучение и обобщение;
- Формализация;
- Анализ и синтез;
- Индукция и дедукция;

Способы оформления результатов проектной деятельности

Результаты проекта оформляются в виде цифрового или письменного отчета по каждой задаче проектной деятельности.

Сбор, систематизация и анализ полученных данных

Сбор информации — это ключевой пункт, от которого зависит простота процессов обработки и интерпретации окончательных результатов. Проведение данного исследования позволяет получить объективные выводы, основанные на реальных фактах, и включает в себя сбор систематизацию и анализ следующих данных:

- количества детей, проходящих, желающих пройти обучение в Клубе и потенциально возможного количества детей;
- количества возможных и имеющихся социальных партнеров;

- проведенной ранее работы по теме проекта;
- достижений учащихся;
- количество учащихся, связавших свою дальнейшую профессиональную деятельность с языком и страноведением;
- количества учащихся, прошедших профессиональную практику через социальных партнеров;
- количества учащихся, прошедших дистанционное обучение по программам Клуба;
- количества учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях Клуба;
- побывавших в детских стационарных лагерях по программам Клуба;
- количества родителей, вовлеченных в деятельность Клуба

Вышеуказанная и иная информация по проекту собирается ответственным за данный этап педагогом Клуба, систематизируется в табличную форму для наглядности изменения конкурентоспособности программ, количества вовлеченных в Клуб учащихся и их родителей и спектр социальных партнеров, проводящих дополнительную просветительскую работу с детьми, направленную на профессиональное самоопределение, разностороннее развитие и самосовершенствование личности ребенка.

Систематизация происходит по следующим принципам:

- Номинальная структуризация: автоматическое распределение сведений по таким параметрам как название, последней дате обновления, размеру или формату, которые присущи каждому источнику, необходимая для проведения простейшего анализа баз данных и оперативного поиска нужного документа;
- Предметная структуризация — распределение сведений по объектам, к которым эти сведения относятся (учащиеся, социальные партнеры, программы, достижения, выезды, массовые мероприятия и т.д.);
- Хронологическая систематизация — распределение документации строго по последней дате обновления, необходимая для хранения отчетов, приказов или статистических данных за период действия проекта.

Процесс анализа полученных данных необходим для повышения эффективности деятельности в рамках проекта. Данная процедура является цикличной и проходит на каждом этапе реализации проекта.

Подведение итогов, оформление результатов и их презентация

Результаты проектной деятельности оформляются в виде цифровой таблицы и оформлением практической части проекта, где определяются этапы реализации проекта, круг социальных партнеров, и план совместной деятельности.

Проект подлежит презентации во Дворце творчества и на научных семинарах, организуемых Институтом развития образования Иркутской области.

III. Этапы реализации проекта

Этап	Содержание этапа	Сроки	Ответственные
Подготовительный	Определение темы и целей проекта	Июнь-август 2017	Плотникова М.В. Плотников Р.А. Березовская Т.М.
Планирование	Определение источников информации, способов сбора и анализа информации, способов представления результатов, установление процедур и критериев оценки результатов и процесса распределения задач и обязанностей	Август-октябрь 2017	Плотникова М.В. Плотников Р.А. Березовская Т.М.
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач при помощи основных инструментов: интервью, опросов, наблюдений и экспериментов	2017-2021 годы	Плотникова М.В. Плотников Р.А. Березовская Т.М.
Результаты	Анализ информации, формулировка выводов	Май 2021	Плотникова М.В. Плотников Р.А. Березовская Т.М.
Представление или отчет	Определение форм представления результатов	Май 2021	Плотникова М.В. Плотников Р.А. Березовская Т.М.
Оценка результатов и процесса	Обсуждение в объединении, обсуждение на методическом совете	Июнь 2021	Плотникова М.В.

Список использованной литературы

1. Forod Duncan :The Developing Teacher, Delta Publishing, 2009. — 96 p. — (Delta Teacher Development).
2. Андреева В.В., Гаврилин А.В. Технология аттестации образовательных учреждений. – М., 2000. – 152 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2005. – 208 с.
4. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения. – М., 1999. – 192 с.
5. Концепция развития дополнительного образования, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р
6. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Заместитель директора школы по научно-методической работе (функции, полномочия, технология деятельности) / Под ред. М.М. Поташника. – М., 2006. – 256 с.
7. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – М. – Р-н-Д, 2006. – 336 с.
8. Управление инновациями: В 3-х кн. Кн. 1. Основы организации инновационных процессов: Учеб. пособие / А.А. Харин, И.Л. Коленский; Под ред. Ю.В. Шленова. – М., 2003. – 252 с.
9. Управление инновациями: В 3-х кн. Кн. 3. Базовые компоненты управления инновационными процессами: Учеб. пособие / А.А. Харин, И.Л. Коленский, Н.Н. Пущенко и др.; Под ред. Ю.В. Шленова. – М., 2003. – 240 с.
10. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Русский язык (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.).
11. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. – М., 2002. – 384 с.